

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369  
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

\_\_\_\_\_ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
УМК «Школа «XXI века»  
(4 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

### Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение. К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания. В программу внесены изменения: добавлены темы бесед курса ПДД и ОБЖ.

### Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Н. Ф. Виноградова. Учебник «Окружающий мир. 4 класс». М.: «Вентана граф», 2013.
2. Н. Ф. Виноградова. Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 4 класс». М.: «Вентана граф», 2013.
3. Н. Ф. Виноградова. Программа «Окружающий мир. 1-4». М.: «Вентана граф», 2015.
4. Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова «Рабочая тетрадь для проверки знаний». АСТ Астрель, 2014.
5. Н. Ф. Виноградова «Методическое пособие. 3-4 класс». М.: «Вентана граф», 2015.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

### Общая характеристика учебного предмета

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

***В основе построения курса лежат следующие принципы.***

- Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.
- Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.
- Культурологический принцип — это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа и программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
- Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отноше-

ние человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

- Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.
- Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определённым требованиям.

- Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
- При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:
  - знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
  - необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
  - зависимость усвоения понятия от уровня сформированное логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
  - преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.
- Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

1. организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, прису-

щими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

### ***Ценностные ориентиры содержания курса окружающего мира***

✓ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

✓ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

✓ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

✓ Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

✓ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

✓ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

✓ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

✓ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

✓ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Основные разделы программы**

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

*Человек как биологическое существо:* чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

*Я и другие люди:* может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Темы: «Ты — первокласс-

ник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество (4 класс).

*Человек и мир природы:* что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

*Человек и общество:* чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества. Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

*История родной страны:* как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определённость, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

### **Планируемые результаты изучения курса**

### ***Личностные результаты обучения представлены двумя группами.***

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

### ***Предметные результаты обучения:***

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### ***Метапредметные результаты обучения:***

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере, с этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для реше-

ния учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, гнорческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

#### ***К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:***

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

#### ***К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:***

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.



## Виды и формы организации учебного процесса

В основе методики преподавания предмета лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения.

- традиционный урок; урок применения знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок образования понятий, установления законов, правил; урок контроля знаний; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний, урок развития речи.
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

## Содержание программы

### *Раздел «Человек - живое существо»*

Человек — ЖИВОЙ организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме.

Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. ОБЖ «Гигиена зрения», ОБЖ «Гигиена слуха»

### *Раздел «Твоё здоровье»*

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: «Когда дом становится опасным», «Соблюдение режима дня», «Правила закаливания», «Поговорим о вредных привычках», «Когда дом становится опасным». Улица и дорога. ПДД «Опасности на дороге». Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

### *Раздел «Человек – часть природы»*

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### ***Раздел «Человек среди людей»***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: «Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми»

### ***Раздел «Родная страна: от края до края»***

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### ***Раздел «Человек — творец культурных ценностей»***

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси.

Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры.

А.С. Пушкин — «солнце Русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

### ***Раздел «Человек — защитник своего Отечества»***

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. Экскурсии. В краеведческий, художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий). Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

***Раздел «Гражданин и государство»***

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

### Календарно – тематическое планирование

№ ур.	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы (Ф - фронтальная, К - коллективная, Г – групповая, П – парная, И - индивидуальная)	Контроль
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия		
1		<b>Раздел: Человек – живое существо (организм).</b> Общее строение организма человека. ПДД. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорожная разметка.	Признаки живых существ (человека, животных, растений). Понятие организм. Основные функции организма человека. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.	Читают, наблюдают, осуществляют работу с текстом, извлечение информации, представленной в виде рисунка-схемы, пересказ, наблюдения. Строят предположения, анализируют, обобщают, сравнивают. Характеризуют функции разных систем органов. Характеризуют правила поведения во время болезни. Сравнивают организм человека и животного. Составляют план пересказа, осуществляют самоконтроль при выполнении учебной задачи. Конструируют ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Знают и соблюдают правила ведения учебного диалога. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Работают в коллективе. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, знают и соблюдают правила здорового образа жизни.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. Учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ - животных и растений - можно отнести к человеку?»  К: обсуждение содержания шмуцтитутула: о чем ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. «Чтение» рисунка-схемы «Внутренние органы человека». Чтение и обсуждение текстов: «Головной мозг», «Спинальный мозг».  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; знание понятия «организм»; общее представление о строении организма человека; характеристика функции разных систем органов; сравнение организма животного и человека.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
2		Нервная система. Головной и спинной мозг.	Строение нервной системы, ее роль в организме. Головной и спинной мозг. Условные и безусловные рефлексы.	Читают, наблюдают, осуществляют работу с текстом, извлечение информации, представленной в виде рисунка-схемы, пересказ, наблюдения. Строят предположения, обобщают. Имеют представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимают, что головной мозг – центр управления ра-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы, рассмотрение иллюстраций.  К: обсуждение текста учебника «Нервная система», рисунка-схемы, чтение и	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				<p>ботой всего организма. Сравнивают модель головного мозга человека и различных животных. Анализируют деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Составляют план пересказа, пересказывают, осуществляют самоконтроль при выполнении учебной задачи. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Знают и соблюдают правила ведения учебного диалога. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Сотрудничают в совместном решении проблемы. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Осознают необходимость здорового образа жизни. Целостно, гармонично воспринимают мир. Проявляют интерес к окружающей природе. Владеют важнейшими гигиеническими умениями.</p>	<p>обсуждение текстов «Головной мозг», «Спинной мозг», взаимосвязи наук анатомии, физиологии гигиены, характеристика функции разных систем органов.</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; составление плана пересказа на тему «Нервная система человека». Выполнение заданий в рабочей тетради; знание значения нервной системы, общей характеристики различных систем органов человека, его биологических и психических возможностей, обеспечивающих восприятие мира и благополучное существование в нем.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

3		<p>Двигательная система организма человека. ПДД. Остановочный путь и скорость автомобиля</p>	<p>Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника, защита спинного и головного мозга. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в разное время суток.</p>	<p>Осуществляют извлечение информации, представленной на рисунках-схемах, выделяют признаки различия; анализируют; готовят вывод, обобщение. Читают, наблюдают. Анализируют деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Анализируют осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Называют признаки правильной осанки. Составляют план текста; осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Сравнивают свои выводы с текстом. Представляют ответ на поставленный вопрос. Выполняют самоконтроль осанки. Объясняют взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Осуществляют презентацию ответа на поставленный вопрос; знают и соблюдают правила участия в диалоге. Оценивают взаимодействия в совместной деятельности. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Имеют желание приобретать новые знания, умения. Работают с листами оценивания: самооценка работы в парах. Используют различные упражнения для формирования правильной осанки. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Осваивают новый статус ученика и школьника.</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p>К: задание на сравнение: кукла тряпичная и пластмассовая (чем они различаются). Чтение и обсуждение текстов: «Скелет - опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Характеристика функции разных систем органов.</p> <p>Г: презентация ответа на вопрос «Какие занятия полезны для мышц?»</p> <p>П: подготовка ответа на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?».</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; составление плана текста «Опорно-двигательная система»; контроль осанки. Высказывание предположения: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>
4		<p>Органы пищеварительной системы.</p>	<p>Строение пищеварительной системы. Значение пищеварительной системы.</p>	<p>Осуществляют анализ, обобщение, представление информации в «свернутом» виде (памятка), смысловое чтение, пересказ, извлечение информации, представленной на рисунках-схемах; определяют главную мысль текста; составляют рассказ рассуждение. Рассказывают о работе пищеварительной системы человека. Называют органы пищеварительной системы. Характеризуют значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяют назначение отдельных органов пищеварительной</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>К: задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?».</p> <p>П: характеристика функции разных систем органов.</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

				<p>системы в процессе пищеварения. Объясняют, что такое «аппетит». Умеют проводить наблюдения, делать выводы. Стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. Моделируют строение органов пищеварения. Взаимодействуют с участниками диалога. Умеют искать нужную информацию. Умеют доводить работу до конца. Предвидят результат своей деятельности. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Адекватно оценивают результаты своей деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Знают и применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.</p>	<p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Работа с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?».</p>	
5		<p>Пищеварительная система. Как беречь зубы. ПДД. Пешеходные переходы.</p>	<p>Пищеварительная система. Зубы. Правила ухода за зубами. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.</p>	<p>Осуществляют анализ, обобщение, представление информации в «свернутом» виде (памятка), смысловое чтение, пересказ, извлечение информации, представленной на рисунках-схемах; определяют главную мысль текста; составляют рассказ-рассуждение. Рассказывают о работе пищеварительной системы человека. Называют органы пищеварительной системы. Составляют памятку по здоровому питанию. Умеют проводить наблюдения, делать выводы. Стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. Моделируют строение органов пищеварения. Приводят примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеют представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимают необходимость гигиены полости рта. Умеют правильно чистить зубы. Взаимодействуют с участниками диалога. Умеют искать нужную информацию. Умеют доводить работу до конца. Предвидят результат своей деятельности. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Адекватно оценивают результаты своей деятельности. Владеют способами кон-</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>К: задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?».</p> <p>П: подготовка памятки «Как беречь зубы». Характеристика функции разных систем органов.</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Работа с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

				структивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Знают и применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.		
6		Дыхательная система. Самостоятельная работа.	Система органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Первая помощь при простудных заболеваниях.	Осуществляют наблюдения, опыт, чтение, анализ, обобщение, оформление вывода; составляют текст-рассуждение; извлекают информацию, представленную на рисунках-схемах. Называют органы дыхательной системы. Характеризуют ее значение для работы организма. Рассказывают о том, как работают органы дыхания. Выполняют упражнения на вдох и выдох. Объясняют, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделируют ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимают необходимость здорового образа жизни. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Знают и применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Наблюдают, проводят опыт. Предвидят и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Сотрудничают в группе, в паре; ищут информацию. Выражают свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Работа с рисунком-схемой. К: опыт: «Измерение давления». П: подготовка памятки «Охрана органов дыхания» (с опорой на иллюстративный материал). И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Обсуждение текста «Как работает дыхательная система». Работа с рисунком-схемой: рассказ-рассуждение. Характеристика функции разных систем органов. Самостоятельная работа.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (самостоятельная работа).
7		Кровеносная система. ПДД. Пешеходные переходы. Безопасность пешеходов	Органы кровеносной системы. Кровь и ее значение. Состав крови. Сердце – главный орган кровеносной системы. Правила перехода	Осуществляют наблюдения, чтение, выдвижение гипотез, анализ, обобщение. Проводят опыты. Оформляют выводы, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах; составляют пересказ, рассказ-рассуждение. Пересказывают текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризуют функции разных систем орга-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы, рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений).	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.



		при движении по дорогам.	дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги. Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	нов. Моделируют схему кровеносной системы. Наблюдают капли крови в микроскоп. Понимают значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеют оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняют необходимость обеззараживания ран. Успешно осуществляют учебную деятельность. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Осуществляют анализ и оценку участия и учебном диалоге. Оценивают участие в групповой работе. Стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Применяют в самостоятельной и повседневной деятельности правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым).	К: опыт «Измерение пульса». Практическая работа с микроскопом «Наблюдение».  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий и рабочей тетради. Рассказ-рассуждение с опорой на рисунок схему. Чтение и пересказ текста "Кровь и ее значение» Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». Чтение и обсуждение текста «Сердце – главный орган кровеносной системы». Задание на развитие самоконтроля и самооценки: «Мое участие в диалоге». Дифференцированное задание: рассказ текста рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки.	
8		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Органы выделения: почки, мочеточники, мочевого пузыря. Главный орган выделения – почки.	Осуществляют чтение, наблюдения, рассуждение, сравнение, анализ, обобщение, формулировку вывода, решение логической задачи, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах; составляют рассказ-рассуждение. Обнаруживают взаимосвязи между системами органов. Осознают организм человека как единое целое. Осознают необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называют органы выделительной системы организма человека. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Предвидят результат и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Слушают и слышат себе-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.  К: решение логической задачи: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеристика функции разных систем органов. Работа с рисунком – схемой.  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с рисунком-схемой: рассказ-рассуждение «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составлен-	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				седника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Успешно осуществляют учебную деятельность. Доводят работу до конца. Различают полезные и вредные привычки; понимают эмоциональные состояния и чувства окружающих.	ного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника.	
9		Кожа. Проверочная работа. ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	Кожа, ее роль в организме. Строение и функции кожи. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Первая помощь при легких травмах. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	Высказывают предположения, осуществляют анализ, выделение главной мысли текста, обобщение, оформление вывода, представление информации в «свернутом» виде (памятка), «чтение» информации, представленной на схемах. Высказывают предположения, составляют план пересказа текста. Характеризуют значение кожи. Используют знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Умеют работать в коллективе. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Имеют желание приобретать новые знания, умения.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций.  П: составление памятки «О коже нужно заботиться». Характеристика функции разных систем органов. Работа с рисунком - схемой.  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Как "работает" кожа». Формулировка вывода: кожа защищает наш организм от перегрева и переохлаждения, от проникновения вредных веществ и микробов. Кожа удаляет вместе с потом ненужные для организма вещества. Дифференцированное задание: чтение текста рубрики «Этот удивительный мир». Проверочная работа.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).

10		<p>Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.</p>	<p>Органы зрения, их значение в жизни человека. Охрана зрения. Гигиена зрения.</p>	<p>Осуществляют опыт, наблюдения, чтение, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение, пересказ, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах, представление информации в «свернутом» виде (памятка); участвуют в дидактической игре. Характеризуют (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдают правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Высказывают и обсуждают гипотезы. Выполняют рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Знают и соблюдают правила участия в учебном диалоге. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Применяют в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни, нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым). Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности. Понимают роль человека в обществе. Понимают особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относятся к своей стране. Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение высказанных гипотез по вопросу «Почему поэт связывает слова "Я живу" с органами чувств человека?».</p> <p>К: чтение текста. Опыт «Рассмотрим предметы». Какие зрительные впечатления мы получили? Какие признаки предметов увидели? Обсуждение вывода: «Глаза - органы зрения, наши "окна" в мир». Представление информации в «свёрнутом» виде. Выполнение рефлексивных действий: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p> <p>П: участие в дидактической игре. Чтение информации, представленной на рисунках-схемах. Работа с рисунком – схемой. Подготовка памятки «Береги глаза». Характеристика функции разных систем органов.</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>
11		<p>Как человек воспринимает окружающий мир. Слух. Гигиена слуха.</p>	<p>Органы слуха, их значение в жизни человека. Строение органа слуха. Охрана слуха. Гигиена слуха. Назна-</p>	<p>Осуществляют опыт, наблюдения, чтение, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение, пересказ, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах, представление информации в «свернутом» виде (памятка); участву-</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение гипотез «Почему нужно выполнять правила гигиены и охраны</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

		ха. ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор.	чение светофора. Сигналы светофора и их назначение. Типы светофоров. Из истории светофора.	ют в дидактической игре. Характеризуют (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Высказывают и обсуждают гипотезы. Выполняют рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Знают и соблюдают правила участия в учебном диалоге. Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. Соблюдают правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Целостно, гармонично воспринимают мир. Проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	слуха». К: чтение информации, представленной на рисунках-схемах. Дидактическая игра «Угадай, откуда звук». П: представление информации в «свёрнутом» виде (памятка). Подготовка памятки «Береги глаза». Характеристика функции разных систем органов. И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста «Зрение». Дифференцированная работа: пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».	
12		Как человек воспринимает окружающий мир. Органы обоняния, вкуса, осязания.	Органы обоняния, вкуса, осязания. Их значение в жизни человека.	Осуществляют опыт, наблюдения, чтение, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение, пересказ, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах, представление информации в «свернутом» виде (памятка); участвуют в дидактической игре. Характеризуют (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Высказывают и обсуждают гипотезы. Успешно осуществляют учебную деятельность. Умеют доводить работу до конца. Предвидят и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Выполняют рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Знают и соблюдают правила участия в учеб-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Участие в диалоге «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). К: чтение и обсуждение текста «Сколько запахов различает человек?». Опыты: «Проверим свое обоняние». П: работа с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Характеристика функции разных систем органов. И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				ном диалоге. Осваивают новые виды деятельности; осознают себя как индивидуальность. Соблюдают правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Работа с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?».	
13		Обоняние, вкус, осязание. Основные функции органов чувств. Тест. ПДД. Регулировщик и его сигналы.	Органы обоняния, вкуса, осязания. Их значение в жизни человека. Дегустация. Рецепторы. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.	Осуществляют опыт, наблюдения, чтение, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение, пересказ, «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах, представление информации в «свернутом» виде (памятка); участвуют в дидактической игре. Характеризуют (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Высказывают и обсуждают гипотезы. Успешно осуществляют учебную деятельность. Умеют доводить работу до конца. Предвидят и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Выполняют рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Знают и соблюдают правила участия в учебном диалоге. Осваивают новые виды деятельности; осознают себя как индивидуальность. Соблюдают правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений).  К: чтение и обсуждение текста «Сколько вкусов различает человек?». Опыты: «Проверим свой вкус».  П: характеристика функции разных систем органов.  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение заданий теста.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (тест).
14		Мир чувств.	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.	Выполняют познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Выполняют интеллектуальные действия. Осуществляют анализ, сравнение, выделение различий, дифференциацию, обобщение, обоснование высказывания, выделение главной мысли текста, пересказ, «чтение» информации, представление информации в «свернутом» виде (памятка); составляют план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации); участвуют	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог «Что отличает человека от машины-робота?» (на основе высказанных предположений).  К: составление плана к рассказу по картине В. Перова «Тройка»; опыт	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				<p>в ролевой игре. Характеризуют (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Выполняют рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре. Знают и соблюдают правила ведения учебного диалога. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Умеют работать в коллективе. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообучению. Соблюдают правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>«Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».</p> <p>Г: составление памятки «Учимся владеть собой!».</p> <p>Ролевая игра: разыгрывание житейских ситуаций «Двойка», «Приезд гостей», «Праздник», «Никого нет дома» (по выбору обучающихся). Характеристика функции разных систем органов.</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Эмоции», выделение главной мысли. Составление рассказа-повествования по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>	
15	Внимание. ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.	Внимание, его значение в жизни человека. Условия развития внимания. Ситуации, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку.	<p>Осуществляют интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода, выбор альтернативы. Умеют сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключаются с одних действий на другие. Выполняют рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Осуществляют планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов. Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Осознают личную от-</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение житейских ситуаций на тему «Когда внимание начинает "работать"?».</p> <p>П: обсуждение альтернативных суждений и мнений. Задание на развитие внимания (по рисункам учебника).</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	

				ветственность за свое здоровье и здоровье окружающих.	Формулирование вывода: «Что такое внимание». Работа с листом самооценки: «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?».	
16		Память. Проверочная работа.	Память, ее значение в жизни человека. Развитие памяти: 5 шагов.	Выполняют интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода, выбор альтернативы, выделение главной мысли текста, представление информации в «свернутом» виде (памятка). Характеризуют память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывают упражнения для развития памяти. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Умеют работать в коллективе. Владеют умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Выполняют рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. Учатся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение высказанных предположений на тему «Зачем человеку память?».  К: анализ шмуцтитла: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.  Г: составление памятки «Развивай память!»  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Формулирование вывода: «Что такое память». Чтение текста «Зачем человеку память» и выделение его главной мысли. Задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Проверочная работа.	Тематический. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).
17		<b>Раздел: Ты и твоё здоровье.</b> Режим дня и его значение. ПДД. Поездка в автобусе.	Режим дня и его значение в жизни человека. Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека. Ситуации, связанные с	Осуществляют чтение, наблюдения, анализ, обобщение, формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста, пересказ, составление текста по последовательной серии рисунков, представление информации в «свернутом» виде	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение ответов на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

		се, троллейбуса и трамвае.	пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.	(памятка). Понимают, что главное богатство человека – его здоровье. Приводят примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Составляют памятку с правилами здорового сна. Высказывают предположения, оценивают физическое развитие. Работают в группах, в парах. Предвидят результат своей деятельности. Адекватно оценивают результаты своей деятельности. Выполняют рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья. Проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражают свои чувства, вызванные состоянием природы.	К: обсуждение вывода: «Что важно учесть при выполнении режима дня?».  П: составление памятки «Правила здорового сна» (на основе иллюстративного материала учебника).  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ шмуцтитула: о чем ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Составление текста по последовательной серии иллюстраций. Чтение и пересказ текста «Здоровый человек - здоровый сон». Задание на развитие самоконтроля и самооценки: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	
18		Режим дня. Правильный сон и питание. Творческая работа.	Режим дня и его значение в жизни человека. Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека.	Осуществляют чтение, наблюдения, анализ, обобщение, формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста, пересказ, составление текста по последовательной серии рисунков, представление информации в «свернутом» виде (памятка). Понимают, что главное богатство человека – его здоровье. Высказывают предположения, оценивают физическое развитие. Называют правила рационального питания. Умеют составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Работают в группах, в парах. Предвидят результат своей деятельности. Адекват-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение ответов на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?».  К: задание на анализ текста, формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?».  П: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника).	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (творческая работа).



				<p>но оценивают результаты своей деятельности. Выполняют рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья. Проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражают свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>	<p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ шмуцтитула: о чем ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Составление текста по последовательной серии иллюстраций. Задание на развитие самоконтроля и самооценки: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Творческая работа: составление режима дня четвероклассника в выходной и будний день.</p>	
19		<p>Правила закаливания. ПДД. Поездка за город. Соблюдение ПДД велосипедистами.</p>	<p>Закаливание – тренировка организма. Правила закаливания. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.</p>	<p>Выполняют интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказ, составление текста по иллюстрациям, представление информации в «свернутом» виде (памятка), «чтение» информации, представленной на иллюстрациях. Характеризуют своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знают основные правила личной гигиены. Приводят примеры способов закаливания. Анализируют поведение детей, которые не выполняли правила закаливания. Предвидят и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Умеют работать в коллективе. Выполняют рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Осознают необходимость беречь свое здоровье. Соблюдают правила закаливания, правила здорового образа жизни. Проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражают свои чувства, вызванные состоя-</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение правил закаливания (на основе текста учебника).</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Задание на развитие самооценки: «Были ли я активным во время учебного диалога?». Составление текста по иллюстрациям учебника. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

				нием природы.		
20		Можно ли снять усталость?	Правила снятия усталости организма.	Осуществляют чтение, наблюдения, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, дифференциацию, классификацию, оформление вывода, выделение главной мысли текста, «чтение» информации, представленной на иллюстрациях; составляют пересказ, рассказ-описание; дают характеристику понятиям. Различают понятия «физический и умственный труд». Анализируют ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализируют упражнения по снятию усталости. Делают вывод о том, что такое усталость и как её устранить. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Умеют доводить работу до конца. Предвидят результат своей деятельности. Адекватно оценивают результаты своей деятельности. Осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности. Осознают необходимость беречь свое здоровье.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. П: характеристика понятию «физический и умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Можно ли снять усталость?» и выделение его главной мысли. Оформление вывода: «Что такое усталость и как ее устранить?». Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Составление рассказа-описания «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
21		Поговорим о вредных привычках. ПДД. Где можно и где нельзя играть.	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Предупреждение вредных привычек, их вред для организма. Место для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи	Осуществляют чтение, наблюдения, сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода, «чтение» информации, отраженной на рисунках-схемах, представление графической информации в виде текста. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение. Различают полезные и вредные привычки. Участвуют в обсуждении темы. Осознают необходимость беречь своё здоровье. Создают плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. Умеют доводить работу до конца.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». К: оформление вывода: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?» И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текстов: «Курение опасно для здоровья», «Осторожно	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

			зи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.	Умеют работать индивидуально и в группах. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Предвидят результат и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья. Проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражают свои чувства, вызванные состоянием природы.	- спиртное». Работа с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения.	
22	Правила здорового образа жизни. Проверочная работа.	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Предупреждение вредных привычек, их вред для организма.	Осуществляют чтение, наблюдения, сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода, «чтение» информации, отраженной на рисунках-схемах, представление графической информации в виде текста. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение. Различают полезные и вредные привычки. Участвуют в обсуждении темы. Осознают необходимость беречь своё здоровье. Создают плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. Умеют доводить работу до конца. Умеют работать индивидуально и в группах. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Предвидят результат и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; про-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». К: оформление вывода: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?» И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текстов: «Забава, которая приводит к смерти». Задание: составь план сообщения по теме «Вредные привычки». Работа с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Проверочная работа.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).	

				являют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья. Проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражают свои чувства, вызванные состоянием природы.		
23		Когда дом становится опасным. Причины возникновения пожара. ОБЖ. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на здоровье.	Правила безопасного обращения с предметами. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье.	Осуществляют чтение, наблюдения, высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение, «чтение» информации, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, в «свернутом» виде; составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Объясняют, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляют план поведения при пожаре. Составляют памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». Выполняют рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Умеют работать индивидуально и в малых группах. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Владеют умением вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. К: чтение стихотворения С. Маршака «Пожар» и обсуждение главной мысли. П: составление памяток: «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя при пожаре». Игра-упражнение: «Как пользоваться газовой плитой». И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстративным материалом: составление рассказа-рассуждения. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

24		<p>Когда дом становится опасным. Острые предметы.</p>	<p>Правила безопасного обращения с предметами.</p>	<p>Осуществляют чтение, наблюдения, высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение, «чтение» информации, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, в «свернутом» виде; составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Объясняют, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. Выполняют рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Умеют работать индивидуально и в малых группах. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Владеют умением вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений на тему «Может ли компьютер повредить здоровью?».</p> <p>П: составление памяток: «Правила работы с компьютером».</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстративным материалом: составление рассказа-рассуждения. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>
25		<p>Улица полна неожиданностей. Опасности на дорогах. ОБЖ. Основы ЗОЖ и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.</p>	<p>Опасности на дорогах и на улицах. Ситуации, опасные для жизни и здоровья. Основы ЗОЖ и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.</p>	<p>Осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, подбор подписей к рисункам, «чтение» информации, выраженной в графическом виде, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, в «свернутом» виде; составляют рассказ-рассуждение. Наблюдают за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечают на вопросы по теме. Принимают участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». Сравнивают информацию с имеющимися знаниями. Осуществ-</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Беседа (повторение пройденного): обсуждение вопросов «Какие правила поведения на улице ты знаешь?».</p> <p>К: обсуждение высказанных предположений: «Почему участниками дорожных происшествий часто оказываются дети?».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

				<p>ляют оценку жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач, контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Умеют работать в коллективе. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; проявляют уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.</p>	<p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Ролевая игра-упражнение «Сигналы регулировщика». Оформление вывода: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».</p>	
26		<p>Улица полна неожиданностей. Опасности на улицах.</p>	<p>Опасности на дорогах и на улицах. Ситуации, опасные для жизни и здоровья.</p>	<p>Осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, подбор подписей к рисункам, «чтение» информации, выраженной в графическом виде, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, в «свернутом» виде; составляют рассказ-рассуждение. Анализируют ситуации дорожного движения. Придумывают подписи к рисункам. Принимают участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». Соотносят информацию с имеющимися знаниями. Осуществляют оценку жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач, контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Умеют работать в коллективе. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; проявляют уважительное и заботливое отношение</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Беседа (повторение пройденного): обсуждение вопросов «Зачем нужны знаки дорожного движения?».</p> <p>К: обсуждение жизненных ситуаций «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Г: придумывание подписей к рисункам.</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление вывода: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

				шение к людям с нарушениями здоровья.		
27		Если случится беда. Первая помощь. ОБЖ. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	Ушибы, травмы, переломы. Ядовитые животные и растения. Гроза. Правила безопасного поведения. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Переломы, вывихи и растяжения связок.	Осуществляют наблюдения, опыт, анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста, «чтение» информации, представленной в видеофильмах (слайдах); участвуют в игре-упражнении; составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Выполняют практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Характеризуют своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняют, что все органы в организме составляют единое целое. Называют изученные системы органов. Осознают, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знают, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности, Выполняют рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Осознают необходимость беречь свое здоровье. Стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций. К: игра-упражнение «Помощь при травме». Чтение информации, представленной в видеофильмах (слайдах). П: практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделение его главной мысли. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Вывод о необходимости беречь своё здоровье.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

28		Если случится беда. Правила безопасного поведения. Проверочная работа.	Ушибы, травмы, переломы. Ядовитые животные и растения. Гроза. Правила безопасного поведения.	Осуществляют наблюдения, опыт, анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста, «чтение» информации, представленной в видеофильмах (слайдах); участвуют в игре-упражнении; составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Составляют памятку «Признаки ядовитых растений». Характеризуют своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняют, что все органы в организме составляют единое целое. Называют изученные системы органов. Осознают, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знают, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности, Выполняют рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Осознают необходимость беречь свое здоровье. Стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций.  К: игра-упражнение «Помощь при травме». Чтение информации, представленной в видеофильмах (слайдах).  Г: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»)  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделение его главной мысли. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Вывод о необходимости беречь своё здоровье. Проверочная работа.	Тематический. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).
29		<b>Раздел: Человек — часть природы.</b> Чем человек отличается от животных. ОБЖ. Когда следует вызывать «скорую по-	Человек – часть природы. Особенности организма человека. Инстинкты. Мышление. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	Осуществляют чтение, наблюдения, сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода, «чтение» информации, представленной на рисунках, оформление ее в виде текста; составляют рассказ-рассуждение. Работают с иллюстрационным материалом. Составляют рассказ о значении речи в жизни людей. Работают в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строят рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций. Анализ шмуцтитула: о чем ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника).  И: организация рабочего места; осо-	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.



		мощь» и каков порядок ее вызова.		учебника). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях. Проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	знанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста «Человек умеет думать и говорить». Рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	
30		От рождения до старости (развитие человека).	Возраст человека. Условия роста и развития человека. Пора детства. Почему пожилым людям нужна помощь и поддержка.	Выполняют интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение, «чтение» информации, представленной на рисунках в таблице, оформление ее в виде текста; составляют план текста, пересказ, рассказ-описание. Анализируют информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивают со своей реальной жизнью. Делают вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдают за поведением малышей. Понимают важность заботы о стариках. Выполняют рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Успешно осуществляют учебную деятельность. Доводят работу до конца. Предвидят результат своей деятельности. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Осознают необходимость внимательного отношения к окружающим людям.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций. Анализ шмуцтитула: о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать. Учебный диалог: обсуждение высказанных суждений на тему «Почему древние люди сравнивали возраст человека с временами года?». К: опыт «Измерение роста и веса младшего школьника». Обсуждение проблемы: «Может ли ребенок стать человеком, воспитываясь среди животных?». И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Рассказ-рассуждение: «Какие победы одерживает ребенок в детстве?» (на основе иллюстраций учебника). «Чтение» информации, представленной в таблице. Дифференцированное задание: составление плана текста на тему «Почему пожилым людям нужна твоя помощь».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

					Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине В. Васнецова «С квартиры на квартиру». Рассказ на основе личного опыта: «Как я помогаю в семье? Каковы мои домашние обязанности?». Дифференцированное задание: пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	
31	<b>Раздел: Человек среди людей.</b> Поговорим о доброте. Проверочная работа. ОБЖ. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	Правила взаимодействия людей. Доброта – необходимое для человека качество. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	Осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, оформление вывода, пересказ; составляют рассказ-описание, рассказ-рассуждение; обогащают словарь (половицы и крылатые выражения). Работают с иллюстрационным материалом. Пересказывают и делают выводы о прочитанном произведении. Моделируют ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Дают оценку жизненным ситуациям, осуществляют самооценку своего отношения к окружающим людям. Планируют учебное сотрудничество. Умеют вести беседу. Применяют правила общения. Работают в группах. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Осознают необходимость доброго отношения к окружающим людям.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы, рассмотрение иллюстраций. Анализ шмуцтитла: о чем ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций (почему герои так поступили).  П: задание на объяснение смысла крылатых выражений: «Добрый человек придет, словно свету принесет», «Делай добро и не жди награды», «Злой плачет от зависти, а добрый - от радости», «Злой человек как уголь: если не жжет, то чернит». Моделирование ситуаций.  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Задание на оформление вывода: «Добрыми бывают как чувства, так и поступки. Добрые поступки связаны с такими качествами человека, как внимательность, равнодушие, отзывчи-	Тематический. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).	

					вость». Проверочная работа.	
32		Что такое справедливость.	Справедливость – важное качество настоящего человека.	Осуществляют чтение, наблюдения, анализ, установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, оформление вывода, «чтение» информации, представленной в рисунках, перевод ее в текст, «чтение» информации, выраженной в художественном тексте; составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Создают обобщённый план ответа по теме. Участвуют в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечают на вопросы. Анализируют жизненные ситуации. Составляют обобщенный план ответа по теме «Что такое справедливость». Используют информацию для решения учебных и практических задач. Осуществляют оценку своего участия в совместной деятельности. Владуют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Умеют работать в коллективе, в группе. Осознают необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. К: составление плана ответа по теме «Что такое справедливость». Г: оценка жизненных ситуаций (кого из героев можно назвать справедливым) И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Задание на оформление вывода: «Кого называют справедливым». Задание на развитие самооценки: оценка участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
33		О смелости. ОБЖ. Первая медицинская помощь при укусах животных.	Доброта – важное качество человека. Первая медицинская помощь при укусах животных.	Осуществляют чтение, наблюдения, анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументацию суждений; обогащают словарь (пословица); составляют пересказ. Делают вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, оберегает его от непродуманных поступков. Приводят примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. Осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Осуществляют постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением парт-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение проблемы «Смелость - это отсутствие страха или умение его преодолеть?». И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста «Первый подвиг Геракла». Задание: объяснение	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				<p>нера. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Знают и соблюдают нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с природой и людьми.</p>	<p>смысла пословицы «Смелость города берет».</p>	
34		<p>Умеешь ли ты общаться. Правила культурного общения.</p>	<p>Правила культурного общения. Культура письма.</p>	<p>Осуществляют чтение, наблюдения, анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументацию суждений, «свертывание» информации (памятка); составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Обсуждают коммуникационные ситуации. Фиксируют условия успешной коммуникативной деятельности людей. Определяют, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему. Предвидят и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Осуществляют оценку жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Сотрудничают в совместном решении проблемы. Умеют доводить работу до конца. Предвидят результат своей деятельности. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог. Осознают необходимость толерантного отношения к окружающим людям</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы, рассмотрение иллюстраций. Анализ шмуцтитула: о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать. Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций и событий, изображенных в художественных произведениях.</p> <p>К: сравнение диалогов сказки «По щучьему велению».</p> <p>Г: составление памятки «Культура общения».</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и анализ текста «Учимся вести беседу». Задание на оформление вывода: «Научиться говорить красиво и вежливо нетрудно, нужно выполнять правила культуры речи». Дифференцированное задание: пересказ текста «Избегай общения с незнакомыми людьми».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

35		<p>Умеешь ли ты общаться. Культура письма. Проверочная работа. ОБЖ. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки и перевязки ран.</p>	<p>Правила культурного общения. Культура письма. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки и перевязки ран.</p>	<p>Осуществляют чтение, наблюдения, анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументацию суждений, «свертывание» информации (памятка); составляют рассказ-рассуждение, пересказ. Обсуждают коммуникационные ситуации. Фиксируют условия успешной коммуникативной деятельности людей. Определяют, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему. Предвидят и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Осуществляют оценку жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Сотрудничают в совместном решении проблемы. Умеют доводить работу до конца. Предвидят результат своей деятельности. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог. Осознают необходимость толерантного отношения к окружающим людям</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы, рассмотрение иллюстраций. Анализ шмуцтитула: о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать. Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций и событий, изображенных в художественных произведениях.</p> <p>К: сравнение и анализ письменной речи, представленной в разных письмах.</p> <p>П: составление памятки «Если в дверь позвонили».</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и анализ текста «Учимся вести беседу». Задание на оформление вывода: «Научиться говорить красиво и вежливо нетрудно, нужно выполнять правила культуры речи». Проверочная работа.</p>	<p>Тематический. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).</p>
36		<p><b>Раздел:</b> <b>Родная страна: от края до края.</b> Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.</p>	<p>Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (Арктика и тундра).</p>	<p>Осуществляют высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение, дифференциацию, «чтение» информации, представленной в видеоматериалах; составляют тезисы по тексту (выделение главных мыслей); понимают мотив изучения темы. Имеют экологические представления об охране природы человеком. Характеризуют природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различают (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работают с картой:</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Анализ шмуцтитула: о чем ты знаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Учебный диалог: обсуждение предположений, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Учеб-</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

				<p>выполняют учебные задачи. Находят изучаемую природную зону. Называют особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. Осознают мотивы изучения темы, анализируют свое отношение к природе. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. Владеют правилами взаимодействия в совместной деятельности. Идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации. Понимают особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Имеют экологические представления об охране природы человеком.</p>	<p>ный диалог: обсуждение предположений, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту.</p> <p>Г: пересказ текстов рубрик «Знакомься: наша Родина», «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир» (по выбору ученика)</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Дифференцированное задание: составление тезисов (основных мыслей) по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Задание на сравнение: картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).</p>	
37	<p>Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.</p>	<p>Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (тайга и смешанные леса). Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.</p>	<p>Осуществляют работу с картой, анализ, классификацию, обобщение, представление информации в табличном виде, нахождение информации в справочной литературе, подготовку презентации по изученной теме, анализ своего отношения к природе; составляют план пересказа; обогащают словарь, объясняют значения устаревших слов. Характеризуют природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различают (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работают с картой: выполняют учебные задачи. Находят изучаемую природную зону. Называют особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. Анализируют свое отношение к природе. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>К: чтение и обсуждение текста «Зона смешанных и широколиственных лесов». Чтение и обсуждение текста «Тайга».</p> <p>Г: составление плана-пересказа текстов рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».</p> <p>П: поиск информации в справочной литературе; подготовка презентации по изученной теме.</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	

				оценку учебной деятельности. Владеют правилами взаимодействия при групповой совместной деятельности. Имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях	И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнение на классификацию: «Заполни таблицы» (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов).	
38		Природные зоны России. Степи и пустыни.	Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (степи, пустыни, субтропики).	Осуществляют анализ, сравнение, классификацию, оформление вывода, работу со справочной литературой, представление информации в табличном виде, подготовку иллюстративной презентации; составляют рассказ-рассуждение, рассказ-описание (по картине). Характеризуют природные зоны России «степи» и «пустыни». Различают (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работают с картой: выполняют учебные задачи. Находят изучаемую природную зону. Называют особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. Составляют рассказ-описание (по картине). Выполняют регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Проявляют экологическую и культурологическую грамотность. Идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации. Проявляют толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.  Г: подготовка вывода «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы)  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнение на классификацию: заполнение таблицы. Рассказ-описание по картине О. Домогацкого «Джейраны в пустыне». Оценка своего участия в совместной деятельности: был ли я активным, какова моя доля участия в общей деятельности. Дифференцированное задание: подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
39		Почвы России. Самостоятельная	Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв	Осуществляют наблюдения, опыт, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, оформление вывода; составляют рассуждение. Ана-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог:	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

		<p>работа. ОБЖ. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по разным признакам.</p>	<p>России. Плодородие. Охрана почв. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по разным признакам.</p>	<p>лизируют состав почвы. Создают коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делают вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности. Прогнозируют предстоящую работу (составляют план); осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Умеют работать в паре; планируют учебное сотрудничество. Осознают положение «вредных живых существ в природе не бывает». Понимают ценность любой жизни. Проявляют толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>	<p>что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта).</p> <p>К: опыт «Состав почвы». Обсуждение проблемы: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Самостоятельная работа.</p>	<p>видуальный (самостоятельная работа).</p>
40		<p>Рельеф России. Равнины.</p>	<p>Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины - особенности и местоположение. Урал – Каменный пояс.</p>	<p>Осуществляют работу с картой, высказывание предположений, сравнение ложных и истинных высказываний, анализ, сравнение, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде (карта); дают характеристику понятия; составляют рассказ-описание. Работают с картой: находят разные рельефы, узнают и различают по цвету равнины России. Характеризуют понятия «рельеф», «равнина». Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеют сотрудничать в группе, в паре. Осуществляют оценку своего участия в совместной групповой деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях. Идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации. Проявляют толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Понимают ценность любой жизни.</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: "Россия - страна великих равнин"?».</p> <p>К: работа с картой: описание местонахождения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализ текста «Восточно-Европейская равнина»: характеристика понятий «рельеф», «равнина».</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>



41		Рельеф России. Горные цепи. ОБЖ. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.	Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины - особенности и местоположение. Урал – Каменный пояс. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.	Осуществляют работу с картой, высказывание предположений, сравнение ложных и истинных высказываний, анализ, сравнение, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде (карта); дают характеристику понятия; составляют рассказ-описание. Характеризуют понятия «рельеф», «равнина». Работают с картой: находят разные рельефы, узнают и различают по цвету горные цепи России. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеют сотрудничать в группе, в паре. Осуществляют оценку своего участия в совместной групповой деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях. Идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации. Проявляют толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Понимают ценность любой жизни.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: "Россия - страна великих равнин"?».  К: характеристика понятий «рельеф», «равнина». Чтение и обсуждение текста «Урал - Каменный пояс».  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Индивидуальное задание: работа с картой - Уральские горы (местоположение, определение высоты). Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
42		Как возникает	Выбор места для ос-	П - строят предположения; осуществляют анализ,	Ф: формулирование ответов на постав-	Текущий.

		ли и строились города. Тест.	нования города. Характеристика города как населенного пункта.	обобщение изученного материала, установление причин исторического факта и события; составляют рассказ-описание по рисунку, пересказ с опорой на иллюстративный материал, высказывание-рассуждение. Различают кремлёвские города и их достопримечательности. Работают в парах: высказывают суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Готовят презентацию сообщения. Составляют опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. Знают и соблюдают правила совместной деятельности в парах. Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Оценивают совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли. Осуществляют презентацию сообщения. Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Понимают ценность любой жизни.	ленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.  К: Обсуждение проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждение сообщений учащихся (подготовленных дома): «Кремлевские города» (с презентацией).  П: высказывание суждений на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценка совместной деятельности: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с рубрикой «Вспомни»: от каких слов произошло слово «город», в каком веке (при каком царе) началось строительство городов в Сибири. Чтение и анализ текста «Как выбиралось место для строительства города»: характеристика города как населенного пункта. Выполнение заданий теста.	Фронтальный, индивидуальный (тест).
43		Россия и ее соседи. Япония. Творческая работа. ОБЖ. Железнодорожный транспорт, его	Страны, граничащие с Россией. Мир, доброджелательные отношения с соседями. Япония – страна восходящего солнца. Особенности природы, жизни, труда,	Осуществляют анализ, сравнение, выявление сущности, особенности объектов, работу с воображаемой ситуацией, «чтение» информации, представленной в видеоматериалах; обогащают словарь; составляют пересказ, рассказ-описание. Проводят виртуальную экскурсию по Японии. Продумывают вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовят программу встречи экскурсантов, находят	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций.  К: просмотр и анализ видеоматериалов  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; вы-	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (творческая работа).

		особенности, безопасное поведение при следовании	быта граждан Японии. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании	дополнительную информации о стране. Удерживают учебную задачу при выполнении творческого задания. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации. Испытывают уважение и проявляют толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	полнение заданий в рабочей тетради. Чтение и пересказ текста «Япония - Страна восходящего солнца». Творческая работа: «Чем меня поразил город Токио» (с опорой на иллюстративный материал) или «Чем меня поразила Япония».	
44		Россия и ее соседи. Китай.	Страны, граничащие с Россией. Мир, доброджелательные отношения с соседями. Китай – страна природных контрастов. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Китая.	Осуществляют сравнение, анализ, выполнение логических операций, «чтение» информации, представленной в иллюстративном виде; составляют рассказ-описание, рассказ-рассуждение, план рассказа на предложенную тему. Проводят виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывают вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовят программу встречи экскурсантов, находят дополнительную информации о стране. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Осуществляют оценку совместной деятельности в парах. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Проявляют толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Понимают, что такое гуманное отношение к людям. Идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.  П: сравнение портретов (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Китай - страна природных контрастов», просмотр видеоматериалов. Составление плана рассказа-рассуждения. Анализ результатов деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Дифференцированное задание: подготовка рассказа о Финляндии.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
45		Россия и ее соседи. Королевство Дания. Проверочная работа. ОБЖ.	Страны, граничащие с Россией. Мир, доброджелательные отношения с соседями. Финляндия – северный сосед России.	Осуществляют анализ, характеристику, обобщение, оформление вывода, работу с воображаемой ситуацией, «чтение» информации, представленной в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работу с энциклопедическими словарями, поиск информации в словарях; выполняют правила роли;	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Анализ шмуцтитула: что мы узнали, чему научились.  К: игра-путешествие «Королевство Да-	Тематический. Фронтальный, индивидуальный (про-

		Инфекционные болезни и пути их передачи.	Королевство Дания – западный сосед России. Особенности Дании как островного государства. Инфекционные болезни и пути их передачи.	составляют рассказ-описание. Проводят виртуальную экскурсию по Дании. Продумывают вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовят программу встречи экскурсантов, находят дополнительную информацию о стране. Предвидят результат своей деятельности. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности и успешно ее осуществляют. Осуществляют оценку учебной деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Умеют доводить работу до конца. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Проявляют толерантное отношение к народам других стран и людям разных национальностей. Любят свою семью.	ния». Г: сообщение о стране по одной из выбранных тем («Финляндия – родина Санта Клауса», «Дания - островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании - Х.К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Работа с энциклопедическим словарем. И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; оформление вывода по теме. Проверочная работа.	верочная работа).
46		<b>Раздел: Человек – творец культурных ценностей.</b> Что такое культура.	Что такое культура. Значение культуры для человека.	Высказывают предположения; дают характеристику понятиям «ценность», «культура»; осуществляют обобщение, анализ, «чтение» информации, представленной в графическом (схема) и иллюстративном виде; составляют рассказ-рассуждение, рассказ-описание; понимают мотив изучения данного раздела. Соотносят произведение искусства с его автором. Называют имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. Умеют искать нужную информацию. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Дают оценку своей любимой деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Уважают образ жизни, нравы и традиции народов.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение проблемы - почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; чтение схемы, работа с иллюстративным материалом. Составление рассказа «Чем я люблю заниматься?».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

47		Из истории письменности. ОБЖ. Профилактика переедания, пищевых отравлений и оказание первой медицинской помощи.	Возникновение письменности. Книги Древней Руси. Летописцы. Профилактика переедания, пищевых отравлений и оказание первой медицинской помощи.	Осуществляют представление информации в знаковом виде, анализ, сопоставление, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде и в справочной литературе; составляют рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказ. Работают со схемой. Предлагают варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читают информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализируют разные способы письма. Сравнивают информацию с имеющимися знаниями. Успешно осуществляют учебную деятельность. Осуществляют оценку своих познавательных возможностей и совместной деятельности (сравнение ее цели и полученного результата). Адекватно оценивают результаты своей деятельности. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Умеют работать в коллективе. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Г: представление текста в зашифрованном знаковом виде (пиктограмма). Чтение пиктограмм. И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Высказывание предположений: «Кто такой летописец» (на основе картины В. Васнецова «Нестор-летописец» и справочной литературы). Сравнение собственных высказываний с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». «Чтение» пиктограмм. Оценка совместной деятельности: удачен ли был ее результат. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
48		О первых школах и книгах. Особенности обучения в Древней Руси.	Образование — часть культуры. Получение образования — обязанность гражданина России. Первые школы на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Указ князя Владимира об открытии школ. Владимир Мономах и	Высказывают предположения; осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, сравнение, «чтение» информации, представленной в произведении живописи; составляют рассказ-описание, пересказ, план текста. Высказывают предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляют план рассказа «Особенности первых школ в России». Находят дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовят вопросы для одноклассников по теме урока. Умеют соотносить информацию с имеющи-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. К: обсуждение предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Чтение и обсуждение текста «О первых школах и книгах». Составление плана рассказа «Особенности первых школ в России».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

			его «Поучение».	<p>мися знаниями. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Осуществляют анализ решения учебных задач. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Умеют работать индивидуально и в малых группах. Проявляют уважение к людям труда, к культуре и истории родной страны.</p>	<p>П: обсуждение вывода: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализ и сравнение учебных планов: современный и XVIII века. Обсуждение предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси».</p>	
49	<p>О первых школах и книгах. Первые университеты. ОБЖ. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Первые школы на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Указ князя Владимира об открытии школ. Владимир Мономах и его «Поучение». Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Высказывают предположения; осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, сравнение, «чтение» информации, представленной в произведении живописи; составляют рассказ-описание, пересказ, план текста. Составляют рассказ о первых берестяных грамотах. Находят дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовят вопросы для одноклассников по теме урока. Выясняют с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Осуществляют анализ решения учебных задач. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Умеют работать</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>К: обсуждение предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Объяснение смысла указа князя Владимира: «...посылал собирать детей и отдавать их в обучение книжное». Слушание рассказа учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“».</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Подготовка сообщения «Первая Азбука».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	

				индивидуально и в малых группах. Проявляют уважение к людям труда, к культуре и истории родной страны.		
50		Чему и как учились в России при Петре I. Самостоятельная работа.	Начало XVIII века – время правления Петра I. Образование во время царствования Петра I. Школы XVIII века. Образование после Петра I. Первые университеты в России.	Осуществляют анализ, сравнение, высказывание предположений; составляют рассказ-рассуждение, план текста, готовят пересказ. Готовят сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализируют условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывают, кем мечтают стать в будущем и где можно получить эту профессию. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; осуществляют контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию. Планируют учебное сотрудничество; осуществляют постановку вопросов, разрешение конфликтов. Используют информацию для решения учебных и практических задач. Стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Проявляют уважение к культуре и истории родной страны.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.  К: обсуждение вывода: «Особенности образования в эпоху Петра I». Обсуждение предположения: «Почему Петр I уделял особое внимание подготовке моряков».  П: обсуждение вывода: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализ и сравнение учебных планов: современный и XVIII века.  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Как развивалось образование после Петра I?». Составление плана рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказ текста «Михаил Васильевич Ломоносов». Самостоятельная работа.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (самостоятельная работа).
51		Русское искусство до XVIII века. Архитектурные памятники и иконы. ОБЖ.	Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности. Русская икона: темы, герои, особенности выразительных средств	Высказывают предположения; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют анализ, сравнение, «чтение» информации, представленной на иллюстрациях; составляют план текста, рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), пересказ текста, рассказ-рассуждение; объясняют значение слов	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений, можно ли отнести предметы художественных ремесел к произведениям искусства.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

		<p>Курение и его влияние на состояние здоровья.</p>	<p>(цвет, пространство). Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси – скоморохи. Курение и его влияние на состояние здоровья.</p>	<p>устаревшей лексики, обогащают словарь. Читают информацию, представленную на иллюстрациях. Обсуждают тему «Является ли искусство частью культуры?». Называют объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. Предвидят и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Находят нужную информацию и соотносят ее с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Доводят работу до конца. Дают оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Работают в группах. Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к произведениям древнего искусства.</p>	<p>К: описание произведения художественного искусства Древней Руси.</p> <p>П: пересказ текста «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси».</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстрациями: «Рассмотри иллюстрации, опиши внешний вид Pokровского собора. Объясни, почему собор вызывает восхищение у зрителей».</p>	
51		<p>Русское искусство до XVIII века. Художественные ремесла в Древней Руси.</p>	<p>Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности. Русская икона: темы, герои, особенности выразительных средств (цвет, пространство). Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси – скоморохи.</p>	<p>Высказывают предположения; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют анализ, сравнение, «чтение» информации, представленной на иллюстрациях; составляют план текста, рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), пересказ текста, рассказ-рассуждение; объясняют значение слов устаревшей лексики, обогащают словарь. Читают информацию, представленную на иллюстрациях. Рассказывают о различных ремесленных изделиях, о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении. Предвидят и адекватно оценивают результаты своей деятельности. Находят нужную информацию и соотносят ее с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель рабо-</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений, можно ли отнести предметы художественных ремесел к произведениям искусства.</p> <p>К: описание произведения художественного искусства Древней Руси.</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Составление рассказа-описания «Гуслияры» (на основе карти-</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>



				ты (задания) и выделяют её этапы. Доводят работу до конца. Дают оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Работают в группах. Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к произведениям древнего искусства.	ны В. Васнецова «Гусляры»).	
53	Искусство России XVIII века. Архитектура. ОБЖ. Алкоголь и его влияние на работоспособность человека.	Искусство России XVIII века. Архитектура, живопись, театр. Алкоголь и его влияние на работоспособность человека.	Высказывают предположения; осуществляют анализ, сравнение; дают характеристику понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет»; составляют рассказ-описание, пересказ; осуществляют «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах; обогащают словарь. Рассказывают о русской архитектуре. Называют сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Рассказывают о некоторых русских художниках. Узнают картины, называют их автора. Находят дополнительную информацию в Интернете. Дают оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Предвидят результат своей деятельности. Умеют доводить работу до конца. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог. Проявляют интерес и уважение к произведениям искусства. Уважительно относятся к людям труда, к своей стране.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений о том, справедливы ли слова «Архитектура - застывшая музыка».  К: обсуждение вопросов: «Какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?»  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий и рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника).	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	

54		Искусство России XVIII века. Театр и живопись. Творческая работа.	Искусство России XVIII века. Архитектура, живопись, театр.	Высказывают предположения; осуществляют анализ, сравнение; дают характеристику понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет»; составляют рассказ-описание, пересказ; осуществляют «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах; обогащают словарь. Называют нескольких известных русских актеров XVIII века. Дают оценку своего отношения к произведениям архитектуры и искусства. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Предвидят результат своей деятельности. Умеют доводить работу до конца. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог. Проявляют интерес и уважение к произведениям искусства. Уважительно относятся к людям труда, к своей стране.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.  К: обсуждение вопросов: «Какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?»  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий и рабочей тетради. Индивидуальное задание: рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Рассказ-описание на тему «Парадный портрет Жемчужной». Творческая работа: «Мой любимый художник» 4	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (творческая работа).
55		«Золотой век» русской культуры (XIX век). Поэты и писатели. Тест. ОБЖ. Причины дорожно-транспортного травматизма на дорогах города	Искусство России XIX века. Писатели, композиторы, художники. Причины дорожно-транспортного травматизма на дорогах города	Высказывают предположения; осуществляют сравнение, обобщение; дают характеристику понятий «"золотой век" русской культуры», «передвижники»; составляют пересказ, рассказ-рассуждение, рассказ-описание; обогащают словарь; осуществляют художественное чтение, «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах, поиск информации в справочной литературе. Составляют небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием тек-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; обсуждение проблемных вопросов; рассматривание иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений, почему XIX век называют «золотым веком» русской культуры.  К: чтение и обсуждение текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждение проблемного вопроса: «Как мы пони-	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (тест).

		<p>тизма на дорогах города</p>		<p>стов учебника и справочной литературы. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Дают оценку своего отношения к произведениям литературы и искусства; осуществляют анализ и самооценку совместной деятельности. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Сотрудничают в группе, в паре; ищут информацию.</p> <p>Осуществляют подготовку презентации к сообщению. Проявляют интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознают свою принадлежность к великой русской культуре. Выражают свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относятся к людям труда, к своей стране.</p>	<p>маем слова К. Паустовского о Пушкине: "Читая Пушкина, читая его сказки, мы с полным правом можем гордиться тем, что мы - дети страны, давшей миру одного из самых пленительных и певучих поэтов"?».</p> <p>Г: составление небольшого сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Чтение и обсуждение текста «Товарищество передвижных выставок».</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ и оценка совместной деятельности: всё ли удалось, какие получили результаты. Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Выполнение заданий теста.</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	---	--

56		«Золотой век» русской культуры (XIX век). Художники и композиторы.	Искусство России XIX века. Писатели, композиторы, художники.	Высказывают предположения; осуществляют сравнение, обобщение; дают характеристику понятий «"золотой век" русской культуры», «передвижники»; составляют пересказ, рассказ-рассуждение, рассказ-описание; обогащают словарь; осуществляют художественное чтение, «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах, поиск информации в справочной литературе. Готовят сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией). Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Дают оценку своего отношения к произведениям литературы и искусства; осуществляют анализ и самооценку совместной деятельности. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение. Сотрудничают в группе, в паре; ищут информацию. Осуществляют подготовку презентации к сообщению. Проявляют интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознают свою принадлежность к великой русской культуре. Выражают свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относятся к людям труда, к своей стране.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; обсуждение проблемных вопросов; рассматривание иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений, почему XIX век называют «золотым веком» русской культуры.  К: слушание рассказа учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского.  Г: составление небольшого сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы.  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ и оценка совместной деятельности: всё ли удалось, какие получили результаты. Рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора...».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
57		Искусство России XX века. Проверочная работа. ОБЖ. Ушибы, сотрясения мозга, попадание ино-	Искусство России XX века. Архитектура, живопись, литература. Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь	Высказывают предположения; осуществляют сравнение, анализ, обобщение; составляют рассказ-описание, осуществляют художественное чтение, «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах, поиск информации в справочной литературе, подготовку презентации к сообщению. Готовят сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляют вывод по теме.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение предположений об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).  К: игра-путешествие «Архитектурные	Тематический. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).

		родных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь		Осуществляют оценку своего отношения к литературе и искусству. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. Идентифицируют себя с культурой родного народа. Уважительно относятся к людям труда, к своей стране.	памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Групповая: подготовка сообщения на тему «Наши любимые детские писатели».  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление вывода по теме: «О чем мы узнали, о чем нам еще хотелось бы узнать». Проверочная работа.	
58		<b>Раздел: Человек – защитник своего Отечества.</b> Как Русь боролась с половцами.	Человек - гражданин -защитник своего Отечества. Защита Родины - долг каждого гражданина.	Осуществляют установление причинно-следственных и временных связей, анализ, сравнение, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом и иллюстративном виде, представление информации в графическом виде; составляют пересказ от первого лица, рассказ-рассуждение (воображаемая ситуация); имеют мотивацию к изучению темы. Устанавливают последовательность важнейших исторических событий. Пересказывают текст, разбивают его на части, выделяют главную мысль каждой части. Характеризуют князя Александра Невского. Работают с картами в рабочей тетради. Анализируют тактику ведения боя. Сравнивают Александра Невского с русским богатырем. Понимают значение выражения «Золотая Орда». Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. Осознают мотив изучения темы. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. Успешно осуществляют конструктивное взаимодействие с учителем и	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Обсуждение проблемы «Почему люди воюют».  П: работа с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками.  И: организация рабочего места; чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ текста «Как Русь боролась с половцами».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				<p>сверстниками. Осознают долг человека защищать свое Отечество от врагов. Уважительно относится к людям труда, к своей стране.</p>		
59		<p>Битва на Чудском озере. Куликовская битва. ОБЖ. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катание на лодке.</p>	<p>Человек - гражданин - защитник своего Отечества. Защита Родины - долг каждого гражданина. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катание на лодке.</p>	<p>Осуществляют установление причинно-следственных и временных связей, анализ, сравнение, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом и иллюстративном виде, представление информации в графическом виде; составляют пересказ от первого лица, рассказ-рассуждение (воображаемая ситуация); имеют мотивацию к изучению темы. Устанавливают последовательность важнейших исторических событий. Пересказывают текст, разбивают его на части, выделяют главную мысль каждой части. Характеризуют князя Александра Невского. Понимают значение выражения «Золотая Орда». Называют несколько исторических фактов о Куликовской битве. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. Осознают мотив изучения темы. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют оценку учебной деятельности. Успешно осуществляют конструктивное взаимодействие с учителем и сверстниками. Осознают долг человека защищать свое Отечество от врагов. Уважительно относится к людям труда, к своей стране.</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Обсуждение проблемы «Почему люди воюют».</p> <p>П: пересказ текста «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация представь, что ты был участником Куликовской битвы).</p> <p>И: организация рабочего места; чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Составление повествовательных рассказов на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>
60		<p>Отечественная война 1812 года.</p>	<p>Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев - Кутузова и Напо-</p>	<p>Дают характеристику понятия «отечественная война»; осуществляют анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, «чтение» информации, представленной в иллюстративном ряде, поиск информации в справочной литературе; со-</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>И: организация рабочего места; осо-</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

			леона. Героизм народа.	<p>ставляют рассказ-рассуждение, рассказ-повествование, рассказ-описание. Самостоятельно читают текст и выделяют его главную мысль. Анализируют причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывают о великом русском полководце М.И. Кутузове.</p> <p>Осуществляют целеполагание, планирование, прогнозирование. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. Владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Осознание долга человека защищать свое Отечество от врагов. Уважительно относятся к людям труда, к своей стране.</p>	<p>знанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова)</p>	
61		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Основные сражения. ОБЖ. Способы спасения утопающих и основные спасательные средства.	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу. Способы спасения утопающих и основные спасательные средства.</p>	<p>Осуществляют анализ, установление причинно-следственных и временных связей, обобщение; составляют рассказ-повествование. Рассказывают о главных событиях Великой Отечественной войны. Находят дополнительную информацию в разных источниках. Работают с картой. Находят и называют города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия. Готовят презентацию сообщения. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Анализируют участие в совместной деятельности. Соотносят информацию с имеющимися знаниями. Выполняют презентацию сообщения. Осознают долг человека – защищать своё Отечество от врагов, проявляют гордость за героическую историю России. Понимают ценность любой жизни.</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>К: слушание рассказа учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).</p> <p>Г: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала</p> <p>И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
62		Великая	Великая Отечественная	Осуществляют анализ, установление причинно-	Ф: формулирование ответов на постав-	Тематиче-

		Отечественная война 1941–1945 гг. Героизм воинов и людей в тылу. Проверочная работа.	ная война 1941-1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу.	следственных и временных связей, обобщение; составляют рассказ-повествование. Рассказывают о главных событиях Великой Отечественной войны. Изготавливают плакат. Готовят вопросы для встречи с ветераном. Рассказывают о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Анализируют участие в совместной деятельности. Соотносят информацию с имеющимися знаниями. Выполняют презентацию сообщения. Осознают долг человека – защищать своё Отечество от врагов, проявляют гордость за героическую историю России. Понимают ценность любой жизни.	ленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.  К: воспроизведение летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала  Г: изготовление плаката  И: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Проверочная работа.	ский. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).
63		Итоговая контрольная работа.	Проверка метапредметных результатов обучения.	Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания. Адекватно воспринимают оценку своей работы, осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Про-	Ф: постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  И: участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче, принятие и выполнение данного задания, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, соблюдение орфографического режима, осуществление самоконтроля.	Итоговый. Индивидуальный (контрольная работа).



				являют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.		
64		<b>Раздел: Гражданин и государство.</b> Гражданин и государство. ОБЖ. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Наша страна. Государственный язык России. Права и обязанности Российских граждан. Символы государства: гимн, герб, флаг. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Осуществляют анализ, обобщение, сравнение, «чтение» информации, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста; дают характеристику понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот»; составляют рассказ-рассуждение, обогащают словарь. Характеризуют права и обязанности гражданина России. Составляют диалог по теме. Находят информацию о народах, живущих в России, об их традициях. Объясняют, что такое «закон». Называют несколько законов нашего государства. Предвидят результат своей деятельности. Дают оценку выполнения учебных заданий. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Сотрудничают в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Осознают свою принадлежность к государству, российскому народу; проявляют уважение к символике государства. Понимают особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относятся к своей стране. Понимают роль человека в обществе и ценность любой жизни.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. Беседа: «Мы живем в Российском государстве».  К: игра «Спрашиваем - отвечаем» (что ты знаешь о своем народе). Обсуждение проблемы: «Кого называют патриотом».  И: организация рабочего места; чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Оценка своей деятельности: как я выполнил задание.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
65		Всероссийская проверочная работа.	Проверка метапредметных результатов обучения.	Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рас-	Ф: постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  И: участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче, принятие и вы-	Итоговый. Индивидуальный (проверочная работа).

				<p>суждений. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания. Адекватно воспринимают оценку своей работы, осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.</p>	<p>полнение данного задания, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, соблюдение орфографического режима, осуществление самоконтроля.</p>	
66		Права и обязанности граждан.	Наша страна. Государственный язык России. Права и обязанности Российских граждан. Символы государства: гимн, герб, флаг.	<p>Осуществляют анализ, обобщение, сравнение, «чтение» информации, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста; дают характеристику понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот»; составляют рассказ-рассуждение, обогащают словарь. Характеризуют права и обязанности гражданина России. Объясняют, что такое «закон». Называют несколько законов нашего государства. Работают в группах, иллюстрируют с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России. Рассказывают о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Предвидят результат своей деятельности. Дают оценку выполнения учебных заданий. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Сотрудничают в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Осозна-</p>	<p>Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>К: слушание рассказа учителя: «Права граждан России».</p> <p>И: организация рабочего места; чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Задание: рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценка своей деятельности: как я выполнил и задание.</p>	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				ют свою принадлежность к государству, российскому народу; проявляют уважение к символике государства. Понимают особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относятся к своей стране. Понимают роль человека в обществе и ценность любой жизни.		
67		Символика России. Проверочная работа. ОБЖ. ГИБДД. Встреча с инспектором.	Наша страна. Государственный язык России. Права и обязанности Российских граждан. Символы государства: гимн, герб, флаг. ГИБДД.	Осуществляют анализ, обобщение, сравнение, «чтение» информации, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста; дают характеристику понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот»; составляют рассказ-рассуждение, обогащают словарь. Характеризуют права и обязанности гражданина России. Объясняют, что такое «закон». Называют несколько законов нашего государства. Рассказывают о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знают текст и исполняют Гимн Российской Федерации. Рассказывают о гербе города, района. Предвидят результат своей деятельности. Дают оценку выполнения учебных заданий. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Сотрудничают в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Осознают свою принадлежность к государству, российскому народу; проявляют уважение к символике государства. Понимают особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относятся к своей стране. Понимают роль человека в обществе и ценность любой жизни.	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций. К: игра «Спрашиваем - отвечаем» (что ты знаешь о государственных символах). Слушание гимна России. И: организация рабочего места; чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстративным материалом: сравнение и описание символов России. Оценка своей деятельности: как я выполнил и задание. Проверочная работа.	Тематический. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).
68		Резерв. Повторение и	Наша страна. Великие сражения в исто-	Осуществляют анализ, обобщение, сравнение, «чтение» информации, отраженной на иллюстраци-	Ф: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматри-	Текущий. Фронталь-

		<p>обобщение изученного материала. ОБЖ. Правила безопасного поведения во время каникул.</p>	<p>рии России. Природные зоны России. Правила безопасного поведения во время каникул.</p>	<p>ях, представление графической информации в виде текста; дают характеристику понятий; составляют рассказ-рассуждение, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Предвидят результат своей деятельности. Дают оценку выполнения учебных заданий. Успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Сотрудничают в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимают личное затруднение, обращаются за помощью к учителю. Осознают свою принадлежность к государству, российскому народу. Уважительно относятся к своей стране. Понимают роль человека в обществе и ценность любой жизни. Проявляют желание учиться; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>вание иллюстраций.</p> <p>К: игра «Спрашиваем - отвечай» (что ты знаешь о своей стране).</p> <p>И: организация рабочего места; чтение статьи учебника; выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстративным материалом. Оценка своей деятельности: как я выполнил задание.</p>	<p>ный, индивидуальный.</p>
--	--	---	---	---	--	-----------------------------

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В четвертом классе осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

**Опрос** проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

**Письменный опрос** - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

**Контрольная работа** используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвертого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

*Задания первого типа* проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

*Второй тип заданий* позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

*Третий тип заданий* помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся контролю и оценке подлежат знания и умения по содержательным линиям: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебного предмета «Окружающий мир» к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебнике, учебных пособиях, дидактических материалах; практических работ, творческих заданий и других методов и средств контроля, которые определяются учителем с учётом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

**Критериями результативности** усвоения предмета «Окружающий мир» являются:

- точность (способность правильно воспроизводить изучаемый материал);
- полнота (способность наиболее полно представить все существенные характеристики изучаемого вопроса в соответствии с программными требованиями к знаниям младших школьников);
- глубина (способность выявлять причины, устанавливая следствия);
- гибкость (способность подкреплять выводы, высказанные положения фактами, конкретизировать высказанные положения или утверждения примерами, сравнивать по сходству и различию, применять усвоенные знания в разных ситуациях);
- действенность (способность применять усвоенные знания на практике для объяснения наблюдаемых явлений и фактов);
- прочность (способность воспроизводить знания после определённого промежутка времени, прошедшего после изучения нового материала);
- логичность (способность воспроизводить знания в соответствии с его структурой);
- осознанность (способность обосновать, объяснить знание, усвоенный способ действия,

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, делать правильные выводы из материалов наблюдений и опытов, объяснять необходимость соблюдения санитарно-гигиенических навыков, правил природоохранного поведения и т.п.).

Важным показателем качества учебной деятельности по предмету является степень самостоятельности в решении учебных задач (учебные умения: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами; осуществлять алгоритм операций выполнения конкретных действий в структуре умения, самоанализ результатов выполнения действий в сопоставлении с целью; самостоятельно выявлять ошибки и их исправлять; осуществлять самооценку).

Наиболее значимыми критериями являются точность и правильность, полнота, осознанность знаний, гибкость, степень самостоятельности. При оценке полноты ответа от младших школьников не требуется освоение в полном объёме содержания понятия; речь может идти лишь об основных, доступных для понимания учащимися элементах знаний.

**Поурочный контроль** результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Окружающий мир» осуществляется устным, письменным и практическим методами.

Основной формой поурочного контроля являются *фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием контрольных вопросов и заданий*, содержащихся в учебнике, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Поурочный контроль может проводиться также с использованием парной и групповой форм, письменного метода на основе применения заданий и тестов.

В процессе *фронтального опроса* осуществляется проверка знаний по теме урока: опознание и описание объектов и явлений, выявление их отличительных признаков, раскрытие и установление причинно-следственных связей, сравнение объектов и явлений, а также актуализация сведений, полученных учащимися в процессе наблюдений в природе, выполнения опытов и практических работ.

Для *индивидуального опроса* предлагаются вопросы и задания, требующие от учащихся составления связного рассказа (рассказа-описания) на основе наблюдений и материалов учебника, решения ситуативных задач. В связи с тем, что у младших школьников недостаточно хорошо развита монологическая речь, учитель может предлагать детям наводящие вопросы, план ответа, опорные слова, тексты ответов с пропущенными ключевыми словами.

При индивидуальном опросе школьнику можно задавать дополнительные вопросы. Желательно, чтобы они были продуктивного характера: на сравнение изучаемых объектов, установление причинно-следственных связей, выделение отличительных признаков объектов изучения, применение полученных знаний при решении тех или иных ситуативных задач, объяснение необходимости выполнять те или иные правила и т.п.

**Практический метод** используется для проверки уровня усвоения практических умений, в том числе картографических и хронологических.

**Тематический контроль** осуществляется после изучения раздела учебного предмета на уроках обобщения знаний. Тематический контроль может проводиться как устным, так и письменным методом с использованием теста учебных достижений.

### **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных

объектов (природоведческих и исторических).

**Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Оценка устных ответов учащихся**

<b>Баллы</b>	<b>Показатели оценки</b>
1	Узнавание единичных объектов изучения по описанию учителя, иллюстрации, наличие ошибок, которые не исправляются даже с помощью учителя.
2	Различение отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических событий и их дат, личностей) по описанию учителя или иллюстрации, наличие ошибочных ответов.
3	Частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных элементов на уровне памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ошибки, отдельные из которых устраняет с помощью учителя.
4	Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержания с ошибками, большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя.
5	Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; могут допускаться ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытывает значительные затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенностей, значения тех или иных объектов, правил даже с помощью учителя.
6	Осознанное, частично неполное воспроизведение учебного материала с отдельными ошибками, которые исправляются с помощью учителя. Ученик объясняет содержание элементарных понятий, особенности, значение тех или иных объектов, правил и т.п. с помощью учителя.
7	Осознанное владение учебным материалом при его применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие единичных ошибок, неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся выполняют предметные практические способы действий: раскрывают отдельные причинно-следственные связи, сопоставляют объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану и с помощью учителя и т.п.
8	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся владеют отдельными предметными практическими умениями: устанавливают отдельные причинно-следственные связи, сравнивают объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану, выбирают и оценивают правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и т.п.
9	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; сравнивает объекты изучения по плану, составленному с помощью учителя, осуществляет деление предметов на группы, описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций не всегда может назвать состав и объяснить последовательность своих действий.
10	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-



	следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий.
11	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий. Свободно оперирует теорией в практической деятельности.
12	Свободное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по выявлению и обоснованию взаимосвязей между различными объектами и явлениями природы и общества; по описанию и объяснению явлений и процессов; по нахождению способов решения творческих заданий). Творчески применяет полученные знания на практике, легко формирует новые умения на базе полученных знаний, собственных наблюдений и дополнительных источников информации.

**При письменной проверке знаний** по предмету «Окружающий мир» используются проверочные работы, тесты, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Оценивание результатов **письменных** (проверочных, контрольных) работ осуществляется по следующим уровням учебных достижений.

Уровень учебных достижений	Баллы
минимальный	1-3
удовлетворительный	4-6
достаточный	7-9
высокий	10-12

**1-3 баллов** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**4-6 баллов** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы.

**7-9 баллов** ставится ученику, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**10-11 баллов** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в окружающем мире, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические задания и дает полные письменные ответы на все поставленные вопросы.

**12 баллов** ставится ученику, если он усвоил полностью содержание учебного материала, осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в окружающем мире, устанавливает связи между объектами и явлениями природы. Показывает знания сверх программы. Выполняет задания повышенной трудности.

При проведении **тестов** целесообразны задания типа:

- поиск ошибки,
- выбор ответа,

- соответствия,
- продолжение высказывания,
- исправление высказывания,
- пропуск слова.

### Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по темам, так и отдельно по разделам.

### Нормы оценок письменных работ.

Проценты	Баллы
100%+*	12
100%	11
99-90%	10
89-85%	9
84-80%	8
79-75%	7
74-65%	6
64-55%	5
54-45%	4
44-35%	3
34-20%	2
19-1%	1

\*- задание повышенной трудности, выполнение которого позволяет получить дополнительный балл.

### Оценивание по результатам творческих работ

*Творческие работы* могут быть представлены в виде проектов, презентаций, рефератов, практических работ и т.д.

Учитель может сам оценить работу или провести взаимооценку, анализируя создание и презентацию творческой работы по составленным критериям и показателям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания поняты учащимся, достигнуты	
2	Замысел работы реализован	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям учащегося	
5	Учащийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала)	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личного общения с одноклассниками, для рефлексии	

<b>7</b>	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:	- - - -
	Любознательность и активность	
	Эмоциональность, отзывчивость	
	Общение с учителем и сверстниками	
	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
	Владение необходимыми умениями и навыками	
<b>8</b>	Учащийся сумел заинтересовать одноклассников	
	<b>Всего баллов:</b>	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- |                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла  |
| 2. Достигнуто частично          | 2 балла  |
| 3. Достигнуто в малой степени   | 1 балл   |
| 4. Не достигнуто                | 0 баллов |

**Вывод:**

- 42 - 41 балл – 12
- 40 – 38 баллов - 11
- 37 – 35 баллов - 10
- 34 – 30 баллов - 9
- 29 – 26 баллов - 8
- 25 – 21 балл- 7
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Печатные и другие пособия***

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звездного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.