

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
УМК «Начальная школа «XXI века»
(2 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, создана на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития мл школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- представление мл школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи: вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к знаниям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Элементы арифметики	65
2	Выражения	16
3	Величины	23
4	Геометрические понятия	21
5	Повторение	5
6	Резерв	6
	Итого	136

Практические работы по математике

№ урока	тема
10	Числовой луч
15	Многоугольник
38	Построение окружности с помощью циркуля
91	Нахождение числа по нескольким его долям
106	Угол. Прямой угол.
119	Площадь прямоугольника

Содержание программы (136 часов)

Элементы арифметики (65 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношение «меньше в...» и «больше в...».

Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (16 часов)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления.

Числовые выражения и его значение. Составление числовых выражений.

Величины (23 часа)

Единицы длины и ее обозначение. Соотношение между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр прямоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения ($\text{дм}^2, \text{см}^2, \text{м}^2$).

Геометрические понятия (21 час)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение (5 часов)

Резерв (6 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик **научится**:

Называть:

Натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

Число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Единицы длины, площади;

Одну или несколько долей данного числа и число по его доле;

Компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

Геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

Сравнивать:

Числа в пределах 100;

Числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

Длины отрезков;

Различать:

Отношения «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;

Компоненты арифметических действий;

Числовое выражение и его значение;

Российские монеты, купюры разных достоинств;

Прямые и не прямые углы;

Периметр и площадь прямоугольника;

Окружность и круг.

Читать:

Числа в пределах 100, записанные цифрами;

Записи вида $5 \cdot 2 = 10$; $12 : 4 = 3$;

Воспроизводить:

Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

Приводить примеры:

Однозначных и двузначных чисел;

Числовых выражений;

Моделировать:

Десятичный состав двузначного числа;

Алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

Ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать:

Геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

Упорядочивать:

Числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

Характеризовать:

Числовое выражение (название, как составлено);

Многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

Анализировать:

Текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

Готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

Углы (прямые, не прямые);

Числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

Конструировать:

Тексты несложных арифметических задач;
Алгоритм решения составной арифметической задачи;
Контролировать:
Свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
Оценивать:
Готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
Решать учебные и практические задачи:
Записывать цифрами двузначные числа;
Решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
Вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
Вычислять значения простых и составных числовых выражений;
Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
Строить окружность с помощью циркуля;
Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
К концу обучения во втором классе ученик может научиться:
Формулировать:
Свойства умножения и деления;
Определения прямоугольника и квадрата;
Свойства прямоугольника (квадрата)
Называть:
Вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
Элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
Центр и радиус окружности;
Координаты точек, отмеченных на числовом луче;
Читать:
Обозначения луча, угла, многоугольника;
Различать:
Луч и отрезок;
Характеризовать:
Расположение чисел на числовом луче;
Взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);
Решать учебные практические задачи:
Выбирать единицу длины при выполнении измерений;
Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
Указывать на рисунки все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
Изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
Составлять несложные числовые выражения;
Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы ориентировано на достижение второклассника трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты освоения программы по математике

У второклассника продолжают формироваться:
Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
Готовность и способность к саморазвитию;
Сформированность мотивации обучения;

Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
Способность к самоорганизованности;
Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснования;
Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике

У второклассника продолжают формироваться:

Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явления окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

Владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значение числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у второклассников следующих **универсальных учебных умений**:

Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

Распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

Сопоставлять множество предметов по их численностям (путем составления пар предметов);

Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

Сравнивать числа;

Упорядочивать данное множество чисел;

Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнению четырех арифметических действий;

Прогнозировать результаты вычислений;

Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

Оценивать правильность предъявленных вычислений;

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобные;

Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;

Планировать ход решения задачи;

Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

Прогнозировать результат решения;

Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условий;

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия;

Ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
Конструировать указанную фигуру из частей;
Классифицировать треугольники;
Распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
Определять истинность несложных утверждений;
Приводить примеры, подтверждающие или отвергающие данное утверждение;
С помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
С помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию представленную в таблицах, на графиках и в диаграммах;
Переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Формы работы на уроках математики

Урок повторения и обобщения знаний
Урок коррекции знаний, умений.
Наблюдение.
Урок применения знаний на практике.
Урок обобщения и систематизации знаний.
Урок-тренинг.
Урок-проект
Урок закрепления и систематизации знаний.
Урок исследование.
Урок-путешествие.
Урок-игра.
Урок закрепления и обобщения изученного
Урок изучения новых знаний
Контрольный урок
Урок практикум
Урок исследование.
Урок изучения нового материала
Урок проверки знаний
Комбинированный урок
Урок повторения.
Урок вхождения в тему

K

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
Сложение и вычитание в пределах 100						
1	Нумерация. Счет десятками в пределах 100. наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.	Урок повторения	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
2	Счет десятками в пределах 100. продолжение наблюдения. Самостоятельная работа	Урок повторения	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
3	Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	Комбинированный урок	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.
4	Входная контрольная работа	Урок проверки знаний	. Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно выбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
5	Упражнение в записи двузначных чисел.	Комбинированный урок	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные	Заинтересованность в расширении и углублении	Активное использование математической речи

			чисел в пределах 100.	числа.	получаемых математических знаний.	для решения разнообразных коммуникативных задач.
Луч. Числовой луч						
6	Геометрическая фигура: луч. Обозначение луча.	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с понятием луч как бесконечной фигуры.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
7	Луч и его обозначение.	Урок исследования.	Создание условий для умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
8	Построение луча. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для умения изображать луч с помощью линейки и обозначение луча буквами.	Умение читать задание и выполнять самостоятельно. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	Умение работать в информационной среде.

				практических задач. Овладение основами математической речи.	успешно справиться.	
9	Числовой луч. Практическая работа.	Урок практикум	Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
10	Контрольная работа №1 по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
11	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч»	Комбинированный урок	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные приемы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Единицы измерения длин						
12	Метр	Урок изучения новых знаний	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояние с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач,	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)

					возникающих в повседневной жизни. Способность преодолевать трудности.	
13	Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
14	Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест.	Урок закрепления и обобщения изученного	Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$. Умение работать в информационном поле.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
Многоугольник						
15	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа.	Комбинированный урок	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон. Развитие умения обозначать многоугольник буквами.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)
16	Многоугольник и	Комбинированный	Создание условий для закрепления	Умение называть	Готовность	Создание моделей

	его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	анный урок	умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
17	Контрольный устный счет №1. Многоугольник и его элементы.	Комбинированный урок	Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
Способы сложения и вычитания в пределах 100						
18	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
19	Сложение и вычитание вида $65+30$, $65-30$	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

			Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	основами математической речи.		
20	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$. Закрепление. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
21	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ, наблюдение, сравнение, синтез, обобщение, моделирование)
22	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Письменный приём Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
23	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-игра.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка алгоритма вычисления в столбик.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
24	Письменный прием	Урок	Создание условий для	Умение записывать и	Владение	Понимание и принятие

	вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	изучения нового материала	формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	учебной задачи, по и находение способов ее решения.
25	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Письменный приём. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
26	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-путешествие	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, по и находение способов ее решения.
27	Наблюдение над сложением двузначных чисел (общий случай).	Урок исследования.	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
28	Сложение двузначных чисел (общий случай).	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.	Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с	Готовность использовать получаемую	Активное использование математической речи

	Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.			переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	для решения разнообразных коммуникативных задач.
29	Наблюдение над вычитанием двузначных чисел (общий случай).	Урок закрепления изученного материала	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
30	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма вычитания.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез)
31	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
32	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные приемы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

					учителем и учащимися класс при работе в парах.	
Периметр						
33	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	Урок вхождения в тему	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
34	Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любых прямоугольников.	Способность к самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез)
35	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты»	Урок-проект	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)

					при работе в группах.	
36	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
Окружность						
37	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Создание условий для ознакомления с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные приемы. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
38	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности»	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
39	Окружность, её	Комбинированный	Создание условий для обучения	Умение чертить	Владение	Умение работать в

	центр и радиус. Самостоятельная работа.	анный урок	приемам построения окружности с по мощью циркуля.	окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	информационной среде.
40	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Урок-исследование	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
Таблица умножения и деления многозначных чисел						
41	Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение на 2. познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
42	Умножение и деление на 3.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
43	Треть числа. Умножение и деление на 3. Самостоятельная	Урок-игра	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. познакомить детей с табличными	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность высказывать собственные суждения и давать	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.

	работа.		случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.		им обоснование.	
44	Умножение и деление на 4.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
45	Четверть числа. Умножение и деление на 4.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результата.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
46	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

47	Контрольный устный счет №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
48	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
49	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
50	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
51	Проверочная работа по теме «Табличные случаи	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения	Способность преодолевать трудности,	Адекватное оценивание результатов своей

	умножения и деления на 4, 5, 6»		результатов обучения.	однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	доводить начатую работу до ее завершения.	деятельности.
Площадь фигуры						
52	Площадь фигуры. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры»	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.
53	Площадь и периметр фигуры.	Урок-исследование	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
54	Решение задач. Площадь фигуры.	Урок-тренинг	Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
55	Единицы площади.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

56	Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
57	Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
58	Работа над ошибками. <i>Промежуточная диагностика.</i>	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
59	Закрепление пройденного.					
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)						
60	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
61	Умножение и деление на 8. Восьмая часть	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения	Способность к самоорганизованности. Владение	Умение работать в информационной среде.

	числа. Арифметический диктант.		использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	коммуникативными умениями.	
62	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
63	Контрольная работа №5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его соблюдая орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
64	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Краткое сравнение						
65	Во сколько раз больше?	Урок введения в	Создание условий для формирования представлений о	Овладение основами логического и	Высказывать собственные	Выполнение учебных действий в разных

		новую тему	кратном сравнении чисел практические приемы сравнения чисел.	алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в »	суждения и давать им обоснование.	формах (работа с моделями)
66	Во сколько раз меньше?	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в »	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
67	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Урок-исследование	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами математической речи. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
68	Закрепление темы: Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).

				данные		
69	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
70	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
71	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	Урок закрепления знаний	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
72	Решение задач на	Комбиниров	Создание условий для закрепления	Кратное сравнение	Владение	Понимание и принятие

	уменьшение и увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа.	анный урок	умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	чисел. Практические приемы сравнения чисел.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
73	Арифметический диктант. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	Урок-тренинг.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
74	Самостоятельная работа. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	Урок-путешествие	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
75	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	Комбинированный урок	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
76	Контрольная	Контрольны	Проверка качества освоения	Умение самостоятельно	Способность	Понимание причины

	работа №6 по теме: «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	й урок	программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
77	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
78	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
79	Контрольный устный счет №3 Нахождение нескольких долей числа.	Урок-тренинг.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
80	Нахождение нескольких долей числа.	Урок закрепления изученного	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать	Умение представлять, анализировать и интерпретировать	Готовность использовать получаемую	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение

	Самостоятельная работа.	материала.	данные	данные.	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	способов ее решения.
81	Решение задач. Нахождение нескольких долей числа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
82	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
83	Закрепление темы: Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
84	Углубление темы: Нахождение нескольких долей числа.	Урок-исследование	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины. Обратные задачи.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
85	Нахождение	Комбиниров	Создание условий для	Овладение основами	Умение	Владение основными

	нескольких долей числа. Более сложные случаи.	анный урок	формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	математической речи.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	методами познания окружающего мира (моделирование).
86	Решение задач. Нахождение нескольких долей числа.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
87	Нахождение нескольких долей числа. Тест.	Комбинированный урок	Использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины	Умение работать в информационном поле	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий. Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
88	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
89	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать	Владение основными методами познания окружающего мира

	с опорой на рисунок.		Использование рисунков.		им обоснование.	(наблюдение).
90	Практическая работа: Нахождение числа по нескольким его долям.	Урок-практикум	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по несколько его долям.	Способность к самоорганизованности.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
91	Нахождение числа по нескольким его долям. Тест.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Понимать, как находится число по несколько его долям.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
92	Контрольная работа №7 по теме «Нахождение доли числа»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

93	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
----	----------------------	----------------------	---	--	---	--

Числовые выражения

94	Название чисел в записях действия сложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
95	Название чисел в записях действия вычитания.	Урок-исследование	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
96	Название чисел в записях действий умножения и деления.	Комбинированный урок	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

	Арифметический диктант			действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	
97	Числовые выражения (суммы, разности)	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)
98	Числовые выражения (произведения, частные)	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).
99	Самостоятельная работа. Числовые выражения.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для формирования умения понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
100	Составление числовых выражений. Простые случаи.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа

						достижения результата.
101	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
102	Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
103	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Прямой угол						
104	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	Урок введения в новую тему	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Овладение основами пространственного воображения. Умение изображать и распознавать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.

105	Практическая работа. Угол. Прямой угол.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
Переменная						
106	Переменная. Наблюдение. Правило.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования понятий о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных латинскими буквами.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
107	Выражение с переменной. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде.
108	Алгоритм действий выражение с переменной.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).

				информационном поле.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	
109	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	Комбинированный урок	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
110	Контрольная работа №9 по теме «Числовые выражения и выражения с переменной»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
111	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Прямоугольник						
112	Прямоугольник. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для введения определения прямоугольник.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения

				Распознавание и изображение прямоугольника.		разнообразных коммуникативных задач.
113	Квадрат. Наблюдение.	Урок-игра	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами)	Умение распознавать и изображать квадрат. Владение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
114	Прямоугольные четырехугольники. Тест.	Урок-тренинг.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата)	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
115	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	Урок-исследование	Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон.	Владение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
116	Диагонали прямоугольника. Наблюдение.	Комбинированный урок	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
Площадь прямоугольника						
117	Введение понятия: площадь	Наблюдение	Создание условий для выведения правила вычисления площади	Умение записывать и знать правило	Высказывать собственные	Создание моделей изучаемых объектов с

	прямоугольника.		прямоугольника (квадрата). Решение задач.	вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина», «ширина»	суждения и давать им обоснование.	использованием знаково- символических средств.
118	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. Практическая работа.	Урок- практикум	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
119	Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.	Контрольн ый урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
120	Контрольный устный счет №4 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9»	Контрольн ый урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
121	Закрепление изученного.	Урок закрепления и систематиза ции знаний	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение,

					сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	моделирование.).
122	Итоговая контрольная работа №10	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
123	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
124	Закрепление изученных тем.					
125	Годовая контрольная работа №11	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
126	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний,	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные	Высказывать собственные суждения и давать	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и

		умений.		примеры.	им обоснование.	способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Повторение						
127	<i>Итоговая диагностика</i>	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
128	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения знаний	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование, обобщение, синтез, анализ, сравнение, наблюдение).
129	Повторение пройденного материала. Периметр.	Урок повторения и обобщения знаний	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Овладение основами пространственного воображения.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
130	Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	Комбинированный урок	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.
131	Урок-путешествие «Я люблю	Урок-путешествие	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными	Понимание и принятие учебной задачи, поиск

	математику»			Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	и нахождение способов ее решения.
132-136	Резерв					

Оценка результатов учебной деятельности по предмету “Математика”

Планируемые результаты обучения математике в начальной школе определены рабочими программами по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся по следующим основным содержательным линиям:

- овладение навыками счёта, способами записи и чтения многозначных чисел, приёмами измерения величин и использования единиц метрической системы для записи результатов измерения;
- овладение первоначальными представлениями об арифметических действиях над числами и величинами, способами устных и письменных вычислений с натуральными числами;
- овладение комплексным использованием знаний о натуральных числах и арифметических действиях при решении текстовых задач, составлении, чтении и нахождении значений числовых выражений, установлении зависимости между компонентами и результатами действия.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе проведения всех видов обучающих работ как устного, так и письменного характера (устный ответ, устный счёт, математический диктант, домашние задания, классные, самостоятельные, тестовые работы).

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения контрольного устного счёта (математического диктанта), самостоятельных, проверочных, тестовых и комбинированных контрольных работ. Проверочные работы могут дифференцированно проверять:

- сформированность вычислительных навыков;
- умение преобразовывать, сравнивать и выполнять действия с величинами;
- умение выполнять задания геометрического содержания;
- умение решать задачи.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается количество решённых заданий, характер допущенных ошибок (существенных, несущественных), а также исправления, выполненные учащимися самостоятельно в ходе выполнения работы. Существенные ошибки приводят к неправильному результату или отсутствию результата.

К категории **существенных ошибок** относятся:

- неправильное выполнение арифметических действий;
- неправильно найденное значение числового выражения;
- нарушение порядка выполнения действий;
- неправильная постановка знаков «>», «<» или «=» при сравнении чисел, числовых выражений и величин;
- неверный ход решения задачи;
- неправильное составление уравнений;
- нарушение алгоритма решения уравнения;
- неправильное построение геометрических фигур;
- грубое отклонение от заданных параметров при построении геометрических фигур;
- неправильный перевод одних единиц измерения величин в другие;
- неправильный ответ или его отсутствие в математическом диктанте.

К категории **несущественных ошибок** относятся:

- замена данных в задании (цифры, числа, знака) при условии правильного выполнения задания с изменёнными данными;
- отсутствие наименований в оформлении задачи;
- незаписанный или записанный неверно результат при правильном решении;

– 2 несущественные ошибки, допущенные учащимся в любой письменной работе, приравниваются к 1 существенной.

В математическом диктанте 2 исправления считаются как одна существенная ошибка. *Все исправления в прочих* письменных работах влекут снижение отметки на балл.

Грамматические ошибки в работах учащихся исправляются, но не учитываются при выставлении отметки.

За неаккуратно выполненную работу отметка может быть снижена (по усмотрению учителя) на 1 балл.

Учитель имеет право повысить отметку за обучающую письменную работу на 1 балл с учётом индивидуальных достижений учащегося в сравнении с предыдущими результатами.

Оценка устных ответов учащихся

При оценке устных ответов учащихся необходимо учитывать:

- степень овладения программным материалом,
- умение применять математические алгоритмы и правила, обосновывать их применение;
- степень самостоятельности учащихся при выполнении практических заданий.

Баллы	Показатели оценки
1	Узнаёт отдельные математические объекты при предъявлении их в готовом виде, теоретический материал не воспроизводит, но отдельные фрагменты может повторить за другими. Допускает многочисленные ошибки при выполнении практических действий
2	Различает отдельные математические определения и правила при предъявлении их в готовом виде, но воспроизвести их не может. Выполняет простейшие практические действия только с помощью учителя
3	Воспроизводит по памяти отдельные фрагменты правил и определений, допускает ошибки при использовании математической терминологии. Выполняет простейшие математические операции, допускает ошибки
4	Воспроизводит по памяти правила, определения, но не может объяснить, каким образом они могут быть использованы при решении практических заданий. Выполняет простейшие математические операции, допускает до 5 ошибок
5	Понимает и воспроизводит основной учебный материал, не может полно обосновать и проиллюстрировать применение учебного материала на практике. Выполняет учебные задания по образцу, допускает 4 ошибки
6	Понимает и воспроизводит основной учебный материал, не может полно обосновать и проиллюстрировать применение учебного материала на практике. Выполняет учебные задания по образцу, допускает 3 ошибки
7	Владеет программным материалом. Выполняет задания по образцу, допускает 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя
8	Владеет программным материалом. Выполняет задания по образцу, допускает 1 ошибку, которые исправляет с незначительной помощью учителя
9	Владеет программным материалом. Справляется с заданиями, которые требуют выполнения нескольких мыслительных операций, допускает несущественные ошибки,

	которые самостоятельно исправляет
10	Свободно оперирует программным теоретическим материалом, владеет математической терминологией. Аргументировано применяет алгоритмы выполнения заданий в рамках программных требований, допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет
11	Свободно оперирует программным теоретическим материалом, владеет математической терминологией. Аргументировано применяет алгоритмы выполнения заданий в рамках программных требований
12	Предлагает нестандартное, выходящее за рамки программных требований решение.

Оценка письменных классных и домашних работ

Баллы	Показатели оценки
1	Более 7 существенных ошибок
2	7 существенных ошибок
3	6 существенных ошибок
4	5 существенных ошибок
5	4 существенные ошибки
6	3 существенные ошибки
7	2 существенные ошибки
8	1 существенная ошибка
9	Все задания выполнены правильно, допущены 1 несущественная ошибка
10	Все задания выполнены правильно, присутствуют исправления
11	Все задания выполнены правильно, без исправлений
12	Предлагает обоснованное, нестандартное, выходящее за рамки программных требований решение.

Оценка математического диктанта

Контроль за формированием *устных вычислительных навыков* осуществляется при проведении математических диктантов и контрольного устного счета.

Баллы	Показатели оценки
1	6 и более существенных ошибок
2	5 существенных ошибок
3	4 существенные ошибки и одна несущественная ошибка
4	4 существенные ошибки
5	3 существенные ошибки
6	2 существенные ошибки и одна несущественная ошибка
7	2 существенные ошибки
8	1 существенная ошибка
9	1 несущественная ошибка (точка, наименование)
10	1 исправление своей рукой
11	Все задания выполнены правильно, без исправлений
12	Все базовые задания и задания повышенного уровня выполнены правильно

Оценка письменного тестирования

Баллы	Показатели оценки
1	Правильно выполнено менее чем на 2 балла
2	Правильно выполнено не менее 20 % заданий
3	Правильно выполнено не менее 30 % заданий
4	Правильно выполнено не менее 40 % заданий
5	Правильно выполнено не менее 50 % заданий
6	Правильно выполнено не менее 60 % заданий
7	Правильно выполнено не менее 70 % заданий
8	Правильно выполнено не менее 80 % заданий
9	Правильно выполнено не менее 90 % заданий
10	Допущены исправления и недочеты
11	Правильно выполнены все задания

Оценка комбинированной контрольной, проверочной и самостоятельной работы

Баллы	Показатели оценки
1	Более 8 ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки (включая нерешенную текстовую задачу)
7	1-2 ошибки при верно решенной текстовой задаче (ход не нарушен) без решения дополнительного задания, допустимы 1 недочет и 1 исправление
8	1-2 ошибки при верно решенной текстовой задаче (ход не нарушен) без решения дополнительного задания
9	Одна вычислительная ошибка при решенном дополнительном задании или более двух недочетов
10	Все задания выполнены правильно, допустимы 2 исправления.
11	Все задания (без дополнительного) выполнены правильно, без исправлений
12	Все базовые задания и дополнительное задания повышенного уровня выполнены правильно

Таблица 1

Задания	Проценты
1	10% работы
2	15% работы
3	20% работы
4	25% работы
5	30% работы

6 задание – задание повышенной сложности, выполнение которого даёт возможность получить дополнительный балл

Таблица 2

Проценты	Баллы
1–14	1
15–24	2

25–34	3
35–44	4
50–55%	5
56–60%	6
61–65%	7
85–89%	8
90–95%	9
96–99%	10
100%	11
100 и 6*	12

Каждое задание оценивается по *таблице 1*.

Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

Пример.

Ученик выполнил верно задания 1, 3 и 4, что составляет $10 + 20 + 25 = 55\%$. По *таблице 2* переводим проценты в баллы: 55% соотносится с 6 баллами, значит ученик получает за выполнение теста 6 баллов.

Если задание выполнено частично, то процент правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному проценту данного задания.

Пример.

Ученик выполнил верно $\frac{2}{3}$ второго задания. Максимальный процент второго задания равен 15% . Находим $\frac{2}{3}$ от 15% и получаем 10% ($15 : 3 \times 2$). Таким образом, ученику за выполнение второго задания начисляется 10% .

Подобным образом вычисляются проценты за правильное выполнение каждого задания. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

Если самостоятельная, проверочная или дифференцированная работа составлены с учётом уровней усвоения учебного материала, оценка их должна осуществляться по *таблице 1*, затем *таблице 2* шкал оценки теста.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.-5 изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)

Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.-3 изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)