

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева
Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
курса внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка»
для обучающихся 9 класса
(общеинтеллектуальное направление)

Санкт-Петербург
2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка» (далее — рабочая программа) разработана в соответствии со следующей официальной правовой информацией:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

— Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

— образовательной программы основного общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Содержание курса внеурочной деятельности;
- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Тематическое планирование.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом директора Лицея № 369 от 01.09.2023 № 75/21-од.

Выписка-извлечение из основной образовательной программы основного общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом от 01.09.2023 № 75/21-од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка»
для обучающихся 9 класса
(общеинтеллектуальное направление)

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- основной образовательной программы.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка» предназначена для учащихся 9-х классов. Объём программы — 68 часов учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения.

Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ.

В данной программе подготовки к ОГЭ внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению создания сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на лингвистическую, морально-этическую тему, а также тему, связанную с анализом текста. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к выполнению задания с развернутым ответом.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

- осуществление поэтапной системной подготовки учащихся 9-х классов к выполнению заданий новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

9 КЛАСС

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОГЭ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КИМОВ

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания частей 1, 2, 3. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

РАБОТА НАД ЧАСТЬЮ 1. ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение исходного текста

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Выделение микротем. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию.

Приёмы компрессии текста: а) исключения подробностей (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) обобщение однородных явлений (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) сочетание исключения и обобщения (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

РАБОТА НАД ЧАСТЬЮ 2. ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Орфография

Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, пре-//при-; правописание корней с чередованием гласных о-а, е-и, с непроизносимой согласной. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Словообразование

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

Морфология

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Морфологические признаки существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

Лексика и фразеология

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

Выразительно-изобразительные средства языка.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

Простое предложение, его грамматическая основа.

Способы выражения подлежащего (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив).

Виды сказуемого: простое и составное (составное глагольное и составное именное).

Типы предложений: простое (односоставное и двусоставное), простое осложнённое (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), сложное (союзные, бессоюзные, с различными видами связи).

Виды простого односоставного предложения: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

РАБОТА НАД ЧАСТЬЮ 3. СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Композиция сочинения-рассуждения. Работа с текстом и цитатой. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

9 КЛАСС

К концу обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающийся получит следующие навыки:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- анализировать синонимических средства синтаксиса;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразную собственную речевую практику;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- уметь грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- уметь писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;

- работать с тестовыми заданиями: понимать формулировки задания и его смысла;
- четко соблюдать инструкцию, сопровождающую задание;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Знакомство с характеристикой структуры и содержания КИМ ОГЭ, с условиями проведения экзамена	беседа	1	http://fipi.ru/ http://rus.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ http://4ege.ru/russkiy/ http://egeigia.ru/ http://uchimcauchitca.blogspot.ru/
2	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с системой оценивания выполнения заданий	беседа	1	http://opengia.ru/ http://ege.yandex.ru/russian-gia/ http://www.gramota.ru/ http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm/ www.school.edu.ru/ http://www.edu.ru/
3	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ	практическая работа	1	http://www.obrnadzor.gov.ru/
4	Работа с текстом, определение темы, основной мысли, идеи, ключевых (опорных) слов, микротем. Абзацное членение текста	практическая работа	1	
5	Работа с текстом, определение темы, основной мысли, идеи, ключевых (опорных) слов, микротем. Абзацное членение текста	практическая работа	1	
6	Работа с текстом, определение темы, основной мысли, идеи, ключевых (опорных) слов, микротем. Абзацное членение текста	практическая работа	1	
7	Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения	беседа	1	

8	Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения	беседа	1	
Октябрь				
9	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста	практическая работа	1	http://fipi.ru/ http://rus.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ http://4ege.ru/russkiy/ http://egeigia.ru/ http://uchimcauchitca.blogspot.ru/ http://opengia.ru/ http://ege.yandex.ru/russian-gia/ http://www.gramota.ru/ http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm/ www.school.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://www.obrnadzor.gov.ru/
10	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста	практическая работа	1	
11	Создание собственного текста изложения, оценивание работы	практическая работа	1	
12	Создание собственного текста изложения, оценивание работы	практическая работа	1	
13	Создание собственного текста изложения, оценивание работы	практическая работа	1	
14	Создание собственного текста изложения, оценивание работы	практическая работа	1	
15	Написание пробных работ по сжатому изложению	решение практических задач	1	
16	Написание пробных работ по сжатому изложению	решение практических задач	1	
Ноябрь				
17	Написание пробных работ по сжатому изложению	решение практических задач	1	http://fipi.ru/ http://rus.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ http://4ege.ru/russkiy/ http://egeigia.ru/ http://uchimcauchitca.blogspot.ru/ http://opengia.ru/ http://ege.yandex.ru/russian-gia/ http://www.gramota.ru/ http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm/ www.school.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://www.obrnadzor.gov.ru/
18	Написание пробных работ по сжатому изложению	решение практических задач	1	
19	Работа над ошибками, рекомендации	практическая работа	1	
20	Работа над ошибками, рекомендации	практическая работа	1	
21	Правописание гласных и согласных в корне	практикум	1	
22	Правописание гласных и согласных в корне	практикум	1	

23	Правописание приставок	практикум	1	
24	Правописание приставок	практикум	1	
Декабрь				
25	Способы словообразования	решение практических задач	1	http://fipi.ru/ http://rus.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/
26	Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи	беседа	1	http://4ege.ru/russkiy/ http://egeigia.ru/ http://uchimcauchitca.blogspot.ru/ http://opengia.ru/ http://ege.yandex.ru/russian-gia/ http://www.gramota.ru/
27	Морфологические признаки существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий	беседа	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm/ www.school.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://www.obrnadzor.gov.ru/
28	Морфологические признаки существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий	решение практических задач	1	
29	Правописание личных окончаний глаголов	практикум	1	
30	Правописание гласных в суффиксах глагольных форм	практикум	1	
31	Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи	практикум	1	
32	Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи	практикум	1	
Январь				
33	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	практикум	1	http://fipi.ru/ http://rus.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ http://4ege.ru/russkiy/
34	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	практикум	1	http://egeigia.ru/ http://uchimcauchitca.blogspot.ru/ http://opengia.ru/ http://ege.yandex.ru/russian-gia/

35	Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики Нормы сочетаемости	решение практических задач	1	http://www.gramota.ru/ http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm/ www.school.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://www.obrnadzor.gov.ru/
36	Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами	решение практических задач	1	
37	Выразительно-изобразительные средства языка	решение практических задач	1	
38	Словосочетание. Виды подчинительной связи	практикум	1	
Февраль				
39	Простое предложение, его грамматическая основа	решение практических задач	1	http://fipi.ru/ http://rus.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ http://4ege.ru/russkiy/
40	Способы выражения подлежащего	решение практических задач	1	http://egeigia.ru/ http://uchimcauchitca.blogspot.ru/ http://opengia.ru/
41	Виды сказуемого: простое и составное	решение практических задач	1	http://ege.yandex.ru/russian-gia/ http://www.gramota.ru/ http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm/
42	Простое предложение	беседа	1	www.school.edu.ru/
43	Простое осложнённое предложение	практикум	1	http://www.edu.ru/
44	Простое осложнённое предложение	практикум	1	http://www.obrnadzor.gov.ru/
45	Простое осложнённое предложение	практикум	1	
46	Сложное предложение	беседа	1	
Март				
47	Виды простого односоставного предложения	решение практических задач	1	http://fipi.ru/ http://rus.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/
48	Виды простого односоставного предложения	решение практических задач	1	http://4ege.ru/russkiy/ http://egeigia.ru/ http://uchimcauchitca.blogspot.ru/
49	Построение предложений с обособленным определением	практикум	1	http://opengia.ru/ http://ege.yandex.ru/russian-gia/ http://www.gramota.ru/ http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm/
50	Построение предложений с обособленным определением	практикум	1	www.school.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://www.obrnadzor.gov.ru/

51	Построение предложений с обособленным обстоятельством	практикум	1	
52	Построение предложений с обособленным обстоятельством	практикум	1	
Апрель				
53	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	практикум	1	http://fipi.ru/ http://rus.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/
54	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	практикум	1	http://4ege.ru/russkiy/ http://egeigia.ru/ http://uchimcauchitca.blogspot.ru/
55	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	практикум	1	http://opengia.ru/ http://ege.yandex.ru/russian-gia/ http://www.gramota.ru/
56	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	практикум	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm/ www.school.edu.ru/
57	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	практикум	1	http://www.edu.ru/ http://www.obrnadzor.gov.ru/
58	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	практикум	1	
59	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста	беседа	1	
60	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста	решение практических задач	1	
Май				
61	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения	практическая работа	1	http://fipi.ru/ http://rus.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/ http://4ege.ru/russkiy/ http://egeigia.ru/ http://uchimcauchitca.blogspot.ru/
62	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения	практическая работа	1	http://opengia.ru/ http://ege.yandex.ru/russian-gia/ http://www.gramota.ru/ http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm/ www.school.edu.ru/

63	Особенности написания сочинения-рассуждения	практическая работа	1	http://www.edu.ru/ http://www.obrnadzor.gov.ru/
64	Особенности написания сочинения-рассуждения	практическая работа	1	
65	Написание сочинения на выбранную тему, оценивание работы	решение практических задач	1	
66	Написание сочинения на выбранную тему, оценивание работы	решение практических задач	1	
67	Написание сочинения на выбранную тему, оценивание работы	решение практических задач	1	
68	Написание сочинения на выбранную тему, оценивание работы	решение практических задач	1	
Общее количество часов			68	