

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева
Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность по информатике»
для обучающихся 9 класса
(социальное направление)

Санкт-Петербург
2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНФОРМАТИКЕ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность по информатике» (далее — рабочая программа) разработана в соответствии со следующей официальной правовой информацией:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

— Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

— образовательной программы основного общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Содержание курса внеурочной деятельности;
- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Тематическое планирование.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом директора Лицея № 369 от 01.09.2023 № 75/21-од.

Выписка-извлечение из основной образовательной программы основного общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом от 01.09.2023 № 75/21-од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность по информатике»
для обучающихся 9 класса
(социальное направление)

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного курса

Программа «Основы проектной деятельности по информатике» предназначена для обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организационно-деятельностных (методологических) качеств учащихся. На способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, способность прогнозировать, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа создана с учетом нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в учреждении дополнительного образования детей, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа.

Цель программы: развитие познавательного интереса, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

2. Изучить способы учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности;

3. Освоить основные компетенции: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

4. Развить навык взаимодействия и коммуникации;

5. Развивать логическое, абстрактное и образное мышление;

Место курса в учебном плане

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9-х классов и рассчитана на 1 час в неделю. В 9 классе – 34 недели/34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 КЛАСС

Раздел 1. «Введение в проектную деятельность» (4ч.)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

Раздел 2. «От проблемы к цели» (5 ч.)

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор 5 основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

Раздел 3. Работа с информационными источниками (4 ч.)

Информационная культура. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

Раздел 4. Подготовка работ к защите (6ч.)

Проектирование и исследование. Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

Раздел 5. Требования к оформлению работы (9 часов)

Портфолио проекта. Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

Раздел 6. Создание презентации к защите (6 часов)

Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления

данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

Типы проектов:

— Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

— Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

— Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

— Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

— Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.

— Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

— Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

— Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Ученик научится:
 - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
 - работать в группе
 - устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и

обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,
- Готовить тексты собственных выступлений и докладов;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **9 классе** обучающиеся достигнут следующих предметных результатов:

- владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования;

- владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет;
- знать о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;
- иметь опыт экспериментальной и проектной деятельности,
- развить опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;
- осмыслить выбор будущей образовательной траектории;
- развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. «Введение в проектную деятельность» (4ч.)				
1.1	Что такое проектная деятельность	Урок –беседа	1	https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/
1.2	Виды проектов и их особенности		1	
1.3	Классификация проектов		1	
1.4	Структура проекта		1	
Раздел 2. «От проблемы к цели» (5 ч.)				
2.1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Урок –беседа, Урок самостоятельных работ	1	https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/
2.2	Целеполагание		1	
2.3	Планирование деятельности		1	
2.4	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		2	
Раздел 3. Работа с информационными источниками (4 ч.)				
3.1	Виды информационных источников	Урок самостоятельных работ, урок-беседа	1	https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/
3.2	Работа со справочной литературой		1	
3.3	Использование электронных источников		1	
3.4	Работа со статистическим материалом		1	
Раздел 4. Подготовка работ к защите (6ч.)				
4.1	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Урок –беседа, Урок самостоятельных работ	6	https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/
Раздел 5. Требования к оформлению работы (9 часов)				
5.1	Требования к оформлению работы	Урок –беседа, Урок самостоятельных работ	1	https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/
5.2	Титульные листы. Оглавление и введение		2	
5.3	Основная часть		2	
5.4	Заключение		2	
5.5	Список использованной литературы		2	
Раздел 6. Создание презентации к защите (6 часов)				
6.1	Формы презентация	Урок –беседа, Урок самостоятельных работ	1	https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/
6.2	Составление текста к публичному выступлению		1	
6.3	Допустимые речевые обороты		1	
6.4	Методы привлечения внимания в аудитории		1	
6.5	Работа с вопросами		1	
6.6	Оформление презентации		1	
Итого:			34 ч.	