

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
УМК «Развивающая система Занкова»
(4 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык», утвержденной Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа предназначена для обучения учащихся 4 класса средней общеобразовательной школы.

Цель курса.

Организовать исследование «жизни» уже изученных языковых норм в речи, а также многоаспектный анализ чужого текста, опыт собственной речевой деятельности в устной и письменной формах, в том числе и включение в проектно - исследовательскую деятельность.

Учебный предмет «Русский язык» является составляющей обязательной части учебного плана.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Задачи курса:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Основой курса «Русский язык» является система развивающего обучения Л. В. Занкова. Применяются технологии: развивающего обучения, ИКТ, исследовательские, интерактивные, игровые, здоровьесберегающие, метод проектов.

Формы организации учебного процесса:

- 1) уроки: комбинированные, получения новых знаний, контроль знаний, путешествие, сочинение, интеллектуальная игра, исследование, интегрированные;
- 2) проекты: информационные, исследовательские, социальные;

Ожидаемые образовательные результаты в рамках ФГОС.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать

существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
 – писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
 – читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.

- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Развитие компетентностей.

Коммуникативные компетентности:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога;

- уметь принимать помощь;

- уметь отказаться от своего решения ради блага коллектива;

- уметь принять других людей, как ценность;

- проявлять качества личности: уважение к людям, доброжелательность, стрессоустойчивость, альтруизм, неконфликтность, оптимизм, ориентация на успех.

Информационные компетентности:

- формулировать предварительные ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

- проводить наблюдения / эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей;

- работать по плану, сверять свои действия с задачей и, при необходимости исправлять ошибки;

- систематизировать извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры.

Компетентность разрешения проблем:

- уметь определять цель своей деятельности, т.е. умение увидеть проблему и выразить её;

- составлять план действий по решению проблемы;

- осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с планом и целью, поправляя себя при необходимости;

- уметь оценивать результативность своей деятельности, оценив собственное продвижение.

Содержание учебного предмета "Русский язык"

(5 часов в неделю)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Что нужно для общения.	16 ч
2.	Обращение.	11 ч
3.	Части речи.	7 ч
4.	Склонение имен существительных.	17ч
5.	Склонение имен прилагательных .	17ч
6.	Местоимение.	17ч
7.	Грамматические признаки глагола.	46ч
8.	Сложное предложение.	9 ч
9.	Наречие.	13ч
10.	Законы языка в практике речи.	8ч
11.	Резерв	9ч
Всего:		170ч

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): "Великие люди России"; "Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа". Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. "Справочник произношения" в учебнике). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с неп произносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?" (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?", ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- " сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- " сочетание чк-чн, чт, щн, рщ;
- " перенос слов;
- " прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- " проверяемые безударные гласные в корне слова;
- " парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- " непроизносимые согласные;
- " непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными;
- " гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- " разделительные ь и ы;
- " ь после шипящих на конце существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
- " безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- " безударные окончания имен прилагательных;
- " раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- " не с глаголами;
- " ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- " мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- " безударные личные окончания глаголов;
- " раздельное написание предлогов с другими словами;
- " знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- " знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на з- и с-, гласных в суффиксах -ик, -ек; о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; и, ы после ц в разных частях слова; соединительных гласных о, е в сложных словах.

Темы проектов, исследовательских работ

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ	Сроки реализации
1.	Информационный проект «Афоризмы» по теме «Крылатые слова и выражения».	03.04 – 06.04
2.	Информационный проект «Наречие» по теме «Музей наречий».	17.04 – 07.05
3.	Информационно-исследовательский проект «Жизнь замечательных людей» по теме «Великие люди России».	09.09
4.	Информационно-исследовательский проект «Секреты русского языка» по теме «Банк орфографических правил»	02.09 – 22.05
5.	Прикладной проект «Информационный стенд по русскому языку» по теме «В стране частей речи»	10.10 - 17.10
6.	Исследовательская работа «Местоимение» по теме «Грамматические признаки личных местоимений».	17.12
7.	Исследовательская работа «Орфография» по теме «Почему дети допускают много орфографических ошибок»	26.01

Календарно-тематическое планирование 4 класс 2013-2014 учебный год

№ уро ка	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Инстру ментари й
					предметные	метапредметные	личностные	
Что нужно для общения (16 часов)								
	2014г.	Средства устного общения. Речевая ситуация.	Комбини рованный	Инсценировка, исследование своих знаний по русскому языку.	оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;	– принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве;	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»	Упр 1-3 Д.3 4а, б
		Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Редактирование текста телеграммы	Комбини рованный	Редактирование и составление текста телеграмм. Выявление средств связи слов в предложении. Классификация предложений.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации		Упр 4в, Д.3. 9
		Стиль, тип и тема текста.	Комбини рованный	Знакомство с новыми словами из словарика. Работа со словарями.	самостоятельно озаглавливать текст;			Упр 8-11 Д.з упр.12
		Заголовок и основная мысль текста.	Комбини рованный	Выявление сходства и отличий изложения и сочинения.	составлять план текста;			Упр 15 (устно), 16-19, Д.3. 20
		Работа со словарём, словарной статьёй. Синонимы, стилистически окрашенные слова	Комбини рованный	Анализирование стихотворного текста	классифицировать предложения по цели высказывания;			Упр 21- Д.3.23 б
		Диалог. Зависимость смысла предложения от форм слов и их порядка.	Комбини рованный	Наблюдение над изменением грамматических признаков слов.	определять интонацию предложения;			Упр 25- Д.3.30
		Описание как тип текста. Роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании.	Комбини рованный	Анализ текста-описания. Сравнение стихотворного и прозаического текстов.	находить главные и второстепенные члены предложения			Упр 32- Д.3.35

		Роль Ъ и Ь.	Комбини рованный	Правописание Ъ и Ь. Определение роли текста.				Упр 36-
		Правописание безударных окончаний имен существительных.	Комбини рованный	Отработка навыка грамотного письма.				Упр 41- Д.3.44
		Урок коррекции знаний. Словарный диктант.	Комбини рованный	Отработка навыка грамотного письма.				
		Обобщение знаний по теме «Что нужно для общения».						
		Входная контрольная работа (диктант)	Контроль ный	Письмо пд диктовку по законам письменной речи.				Упр 49
		Работа над ошибками. Синонимы, лексическая сочетаемость.	Комбини рованный	Подбор синонимов и родственных слов.				Упр 50-
		Определение лексического значения слова.	Комбини рованный	Составление предложений. Разбор предложений.				Упр 56-
		Фразеологизмы, их роль в языке.	Комбини рованный	Работа с фразеологизмами (нахождение в тексте, раскрытие смысла)				Упр 58-
Обращение (11 часов)								
		Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи.	УОНЗ	Сравнение предложений с обращением и без него.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и	планировать свои действия в соответствии с	рокая мотивационная основа учебной	Упр 60- Д.3.30

	Выделение обращения. Части речи, которыми возможно выразить обращение	УОНЗ	Вывод правила выделения обращения в устной и письменной речи.	<p>другие небольшие тексты;</p> <p>различать родственные слова и формы слова;</p> <p>разбирать слова по составу (находить окончание, корень, приставку, суффикс);</p> <p>выделять предложения с однородными членами</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;</p> <p>использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>задавать вопросы</p>	<p>деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы</p>	Упр 62-
	Роль обращений в устном народном творчестве (заклички, скороговорки).	Комбинированный	Подбор закличек, скороговорок с обращением				Упр 64-
	Средства устного общения. Обособление обращений.	Комбинированный	Выяснение происхождений фамилий, имён, отчеств. Определение правил вежливости. Подбор синонимов.				Упр 69-
	Виды обращения в зависимости от адресата и места общения.	УОНЗ	Употребление союзов <i>о</i> и <i>об</i> .				Упр 73-
	Обращение, состоящее из нескольких слов.	Комбинированный	Выделение обращений на письме. Имена полные, сокращённые, ласкательные.				Упр 78-
	Выделение обращения в устной и письменной речи. Обобщение.	Комбинированный	Выделение обращений на письме.				Упр 82-
	Обобщение знаний по теме. Средства устного общения.	Комбинированный	Разбор слов по составу. Определение обращений в предложениях.				Упр 86-
	Обобщение знаний по теме. Инсценирование.	Комбинированный	Сочинение текста-рассуждения				Упр 89

	Контрольный диктант по теме «Обращение»	Контрольный	Письмо под диктовку по законам письменной речи.					с.51
	Урок коррекции знаний	Комбинированный	Анализирование текстов о Москве. Работа с родственными словами.					Упр 90-
Части речи								
	Части речи: самостоятельные и служебные	Комбинированный	Определение частей речи, их грамматических признаков. Разбор предложений. Разбор слова как части речи. Подбор фразеологизмов.	определять грамматические признаки частей речи; применять правила правописания.	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; контролировать действия партнёра; различать способ и результат действия	учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи		Упр 93-
	Грамматические признаки частей речи.	Комбинированный						Упр 97-
	Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения.	Комбинированный						Упр 101-
Склонение имен существительных в форме единственного числа (13 часов).								
	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного.	Комбинированный	Определение темы текста. Разбор словосочетаний. Склонение имён существительных.	различать предложение, словосочетание, слово;	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей		Упр 104-
	Правописание окончаний существительных третьего склонения в творительном падеже.	Комбинированный	Установление связи слов в словосочетаниях. Определение падежа у имён существительных..Словарные слова. Описание картины.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;			Упр 107-
	Правописание окончаний существительных третьего склонения в Р., Д., П. падежах.	Комбинированный	Подбор родственных слов. Разбор слов по составу. Склонение имён существительных	определять грамматические	определяться на разнообразие			Упр 112-

	Контрольное списывание.	Контрольный	Списывание текста. Выполнение грамматического задания.	признаки имён существительных;	способов решения задач; формулировать собственное мнение и позицию	
	Правописание окончаний существительных.	Комбинированный	Склонение имён существительных. Работа со словарём.	различать звуки и буквы;		Упр 117-
	Контрольный диктант за 1 четверть.	Контрольный	Письмо под диктовку по законам письменной речи.	характеризовать звуки русского языка;		
	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных.	Комбинированный	Соотнесение падежа и предлога. Буквосочетание -ой, не являющееся окончанием.	различать родственные слова и формы слова;		Упр 121-
	Согласование существительного и прилагательного.	Комбинированный	Грамматические признаки слов. Выделение обращений на письме. Склонение имён существительных.	разбирать слова по составу (находить окончание, корень, приставку, суффикс); уметь без ошибок списать текст		
	Падежные окончания имен существительных.	Комбинированный		каллиграфическим почерком.		Упр 125-
	Правописание окончаний имен существительных.	Комбинированный	Группировка слов с окончанием -ой.			Упр 129-
	Правописание безударных окончаний имен существительных.	Комбинированный	Определение стиля текста. Тема и главная мысль текста. Подбор синонимов. Разбор предложений.			Упр 131-
	Обобщение знаний: составление таблицы «Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей».	Комбинированный	Склонение одушевлённых и неодушевлённых имён сущ.			Упр 134-
	Проверочная работа по теме «Склонение имен	Контрольный	Работа с изученными орфограммами.			

		существительных в форме единственного числа»						
		Урок коррекции знаний.	Комбинированный	Работа с наиболее частотными падежами.				Упр 138-
Склонение имен существительных в форме множественного числа (9 часов).								
31.10.		Склонение имён существительных в форме множественного числа.	Комбинированный	Определение падежа им. сущ. в форме мн ч. Работа с репродукциями.	различать предложение, словосочетание, слово;	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр 142-
		Типы склонения.	Комбинированный	Склонение им сущ в форме мн числа. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;		Упр 144-
		Окончание как грамматический показатель.	Комбинированный	Склонение им сущ в форме мн числа.	определять грамматические признаки имён существительных;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Упр 147-
		Грамматические признаки имён существительных	Комбинированный	Правильное произношение слов в ед и мн числе.	различать звуки и буквы;			Упр 149-
		Имена существительные в форме множественного числа.	Комбинированный	Подбор родственных слов, образованных с помощью приставок.	характеризовать звуки русского языка;			Упр 152-
		Склонение имён существительных в форме множественного числа.	Комбинированный	Фонетический разбор слов. Определение склонения.	знать последовательность букв в русском алфавите; различать			Упр 155-
		Обобщение знаний по теме Склонение имен существительных в форме множественного числа	Комбинированный	Работа с текстом (тема, главная мысль, разделение на части, составление плана)				Упр 158-

	Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе»	Контрольный	Выполнение задания «Проверь себя».	родственные слова и формы слова; разбирать слова по составу (находить окончание, корень, приставку, суффикс)			с. 92
	Урок коррекции знаний	Комбинированный	Работа с репродукцией И. Шишкина. Выделение грамматической основы предложения. Определение склонения и падежа им сущ				с. 93
Склонение имен прилагательных (15 часов).							
	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного.	Комбинированный	Анализ текста. Безударные окончания имён прил мужского, женского и среднего рода.	определять грамматические признаки имён прилагательных (род, число, падеж)	осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; анализировать изучаемые объекты с выделением	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Упр 162-
	Образование имён прилагательных.	Комбинированный	Преобразование предложений. Правописание слов с удвоенной согласной.	различать родственные слова и формы слова; разбирать слова по составу	существенных и несущественных признаков; использовать речь для регуляции своих действий		Упр 166-
	Правописание падежных окончаний прилагательных.	УОНЗ	Работа с текстом. Выделение в нём вступления, основной части, заключения.	применять правила правописания			Упр 170-
	Роль прилагательных в речи.	Комбинированный	Определение частей речи, связи слов в словосочетании. Объяснение изученных орфограмм.	различать звуки и буквы;			Упр 173-
	Определение частей речи. Словарный диктант.	Комбинированный	Фонетический разбор слов.	характеризовать звуки русского языка			Упр 176-

	Особенности склонения имен прилагательных.	УОНЗ	Запись слов в алфавитном порядке. Разбор слов по составу. Определение склонения им сущ.	знать последовательность букв в русском алфавите		Упр 180-
	Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п.	УОНЗ	Склонение им прил. Объяснение изученных орфограмм. Подбор проверочных слов. Предложения с однородными членами. Анализ текста. Фонетический разбор слов. Склонение словосочетаний. Работа с деформированным текстом. Слова с непроверяемым написанием.	верять текст, находить и исправлять ошибки; различать звуки и буквы;		Упр 184-
	Безударные окончания имен прилагательных.	Комбинированный		характеризовать звуки русского языка; применять правила правописания		Упр 187-
	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Комбинированный				Упр 190-
	Прилагательные-паронимы, <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончании прилагательных	Комбинированный				Упр 194-
	Контрольное списывание.	Контрольный	Списывание текста. Выполнение грамматического задания.	Уметь без ошибок списать текст каллиграфическим почерком.		Упр 199
	Знаки препинания как средство художественной выразительности.	УОНЗ	Ударение. Основа слова. Окончание. Склонение словосочетаний. Составление рассказа.	разбирать слова по составу; классифицировать предложения по цели высказывания;		Упр 200-

					определять интонацию предложения			
		Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных»	Комбинированный	Части речи. Работа с пословицами. Разбор предложений.	находить главные и второстепенные члены предложения			Упр 207-
		Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных»	Контрольный	Записать текст по правилам письменной речи. Выделить окончания им прил.	проверять текст, находить и исправлять ошибки			с. 122-123
		Урок коррекции знаний		Закрепление изученного.				Упр 211-213

Местоимение (2 часа).

		Местоимение как часть речи.	УОНЗ	Выявление роли местоимений в речи. Перегруппировка слов. Работа с деформированным текстом.	проверять текст, находить и исправлять ошибки	принимать и сохранять учебную задачу; устанавливать аналогии; контролировать действия партнёра	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка	Упр 214-216
		Роль местоимений в речи.	УОНЗ					Упр 217-220

Личные местоимения (7 часов).

		Исследование грамматических признаков личных местоимений.	УОНЗ	Работа с текстом-рассуждением (вопрос, доказательство, вывод). Определение грамматических признаков местоимений.	Грамматические признаки местоимений; различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка; проверять текст, находить и	вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; учебно-	Упр 221-222	
		Контрольный диктант за 2 четверть.	Контрольный						
		Работа над ошибками. Урок коррекции знаний							

	Исследование грамматических признаков личных местоимений.	Комбинированный	Работа с таблицей. Выявление особенностей личных местоимений.	исправлять ошибки; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные члены предложения.	несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи	Упр 223-225
	Синтаксическая роль личных местоимений.	Комбинированный	Инсценировка. Заполнение анкеты. Определение грамматических признаков местоимений.				Упр 226-228
	Грамматические признаки личных местоимений..	Комбинированный	Преобразование предложений. Работа со справочником синонимов. Описание картины.				Упр 229-231
	Связь грамматических признаков личного местоимения и существительного.	Комбинированный	Работа с деформированным текстом. Звукобуквенный разбор местоимений.				Упр 232-236
	Комплексная работа	Контрольный	Определение лица, числа, рода местоимений. Разбор предложений по частям речи.				Упр 237
	Урок коррекции знаний	Комбинированный	Работа с текстом. Разбор предложений. Инсценировка.				Упр 238-240
Склонение личных местоимений (8 часов).							
	Склонение личных местоимений.	УОНЗ	Работа с таблицами (анализ, вывод). Склонение местоимений.	корректировать тексты; определять грамматические признаки частей речи; проверять текст, находить и исправлять ошибки	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; проводить	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка	Упр 241-242
	Склонение личных местоимений.	Комбинированный	Изменение текста. Описание репродукции.				Упр 243-245
	Правописание предлогов с личными местоимениями.	УОНЗ	Употребление местоимений в нужной форме. Определение падежа и лица. Выполнение заданий на развитие логического мышления.				Упр 246-247
	Правописание предлогов с личными местоимениями.	Комбинированный	Сочетание формы глагола с местоимением.				Упр 248-250

		Грамматическая связь глагола с личными местоимениями.	УОНЗ	Запись текста по законам письменной речи. Составление таблицы орфограмм. Изменение текста по заданным параметрам.		сравнение, серизацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; использовать речь для регуляции своих действий		Упр 251-252
20.01.		Личные местоимения. Контрольный словарный диктант.	Контрольный					Упр 253-257
.		Грамматическая связь глагола с личными местоимениями.	Комбинированный					Упр 258-259
.		Склонение личных местоимений. Обобщение.	Комбинированный	Работа с деформированным текстом. Определение падежа, рода, числа местоимений.				с. 148-149
Грамматические признаки глагола (22 часа).								
		Неопределенная форма глагола.	Комбинированный	Сравнение текстов. Определение типа текста. Работа с репродукцией.	Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 260-264
		Вид глагола.	Комбинированный	Определение грамматических признаков глаголов.	списывать текст. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять грамматические	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Упр 265-269

	Совершенный и несовершенный вид глагола.	УОНЗ	Запись текста по правилам русского языка. Основа предложений. Н ф глагола.	признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Упр 270-275
	Простое и составное сказуемое. Словарный диктант.	Комбинированный	Определение этапов исследования текста. Звуко-буквенный разбор слов. Составление предложений с глаголами-синонимами.		Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 276-279
	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.	Комбинированный	Правописание глаголов (работа с деформированным текстом). Разбор предложений. Образование глаголов совершенного вида при помощи приставки.	Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Упр 280-284
	Правописание глагольных суффиксов.	Комбинированный	Работа с текстом. Правописание слов с непроверяемым написанием. Разбор слов по составу.		Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.	Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Упр 285-288

	Проверочная работа по теме «Неопределенная форма глагола. Вид глагола».	Контрольный	Образование глаголов совершенного вида при помощи приставки.	прошедшем времени). Получить представление о способах нахождения основы неопределённой формы. Уметь распознавать неопределённую форму глагола.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Упр 289
	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Подбор глаголов-антонимов. Образование форм времени. Разбор слов по составу. Работа с деформированным текстом.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). Уметь распознавать неопределённую форму глагола.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Упр 290-295
	Правописание безударных суффиксов глаголов прошедшего времени.	Комбинированный	Работа с деформированным текстом. Заполнение таблицы пропущенных орфограмм. Составление заданий на тему: «Говори правильно». Определение частей речи.	Получить представление о формообразующих суффиксах.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Упр 296-300
	Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом –л-.	Комбинированный	Составление предложений. Разбор слов по составу. Нахождение глагольного суффикса.		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как	Упр 301-305

							гражданина России.	
		Изложение	Комбинированный	Озаглавливание текста. Составление плана. Написание изложения. Определение времени и вида глаголов.	Уметь составлять текст-повествование.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 306-307
		Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на –ться и –тся.	УОНЗ	Постановка вопросов к глаголам. Вывод правила о правописании -тся, -ться. Определение времени и вида глаголов. Правописание слов с удвоенной согласной. Звукобуквенный разбор слов.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). Уметь распознавать неопределённую форму глагола. Получить представление о формообразующих суффиксах. Применять правила правописания.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Упр 308-313
		Правописание возвратных глаголов.	Комбинированный			Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Упр 314-318
		Проверочная работа по теме «Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на –ться и –тся».	Контрольный	Решение орфографической задачи (–ться и –тся). Выявление взаимосвязи личных местоимений и глаголов.		Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных	Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	с. 35-36

						изданиях, рекомендуемых учителем.		
		Работа над ошибками. Лицо глагола.	Комбинированный УОНЗ	Актуализация знаний (окончание). Работа с деформированным текстом. Грамматические признаки глагола. Работа с изученными орфограммами. Работа с текстом: тема, заголовок, план. Преобразование текста, запись его части.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). Уметь распознавать неопределённую форму глагола. Получить представление о формообразующих суффиксах. Применять правила правописания.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 319-323
		Личные окончания глаголов.	УОНЗ			Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Упр 324-327
		Личные окончания глаголов. Тест.	Комбинированный			Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	с. 42-43
		Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.	УОНЗ	Актуализация знаний: правописание Ъ после шипящих в разных частях речи. Правописание Ъ в окончании глаголов 2 лица ед числа.		Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Упр 332-336

				Фонетический разбор слов. Работа с текстом: средства связи частей текста, план текста, рассуждение. Составление словосочетаний с возвратным и невозвратным глаголами.	Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.		
		Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.	Комбинированный		Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 337-339
		Окончания глаголов 2-го лица единственного числа.	Комбинированный		Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Упр 340-343
		Проверочная работа по теме «Лицо глагола»	Контрольный	Актуализация знаний: грамматические признаки глагола и существительного, фонетический и звукобуквенный анализ слов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	с. 52-53
		Урок коррекции знаний	Комбинированный	Работа с текстом: тема, заголовок, план. Преобразование текста, запись его части.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Упр 328-331

Спряжение глагола (10часов).

	Спряжение глагола.	УОНЗ	Анализ языкового материала: подбор личных форм глагола к видовым парам в неопр форме. Исследование таблицы с окончаниями глаголов. Наблюдение соответствия личной формы глагола и формы личного местоимения. Определение спряжения при ударном личном окончании. Определение спряжения глагола по неопр форме. Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Спряжение глагола и способы его определения. Работа с текстом: анализ содержания; лексическое значение слова, точность как критерий при выборе слова, синонимы; написание продолжения рассказа. Работа с о словарём эпитетов. Развитие речи: текст, роль интонации, интонация как изобразительное средство. Сравнительный анализ репродукций картин.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). Уметь распознавать неопределённую форму глагола. Получить представление о формообразующих суффиксах. Применять правила правописания. Уметь спрягать глаголы. Знать правописание личных окончаний глаголов. Получить представление о глаголах-исключениях. Знать глаголы-исключения 1 и 2 спряжения. Знать алгоритм для правильного написания безударных окончаний глаголов. Уметь объяснять орфограммы по	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Упр 344-347
	Спряжение глагола. Ударное окончание.	УОНЗ		Получить представление о формообразующих суффиксах. Применять правила правописания. Уметь спрягать глаголы. Знать правописание личных окончаний глаголов. Получить представление о глаголах-исключениях. Знать глаголы-исключения 1 и 2 спряжения. Знать алгоритм для правильного написания безударных окончаний глаголов. Уметь объяснять орфограммы по	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 348-350
	Определение спряжения у глаголов с безударным личным окончанием.	Комбинированный			Осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Упр 351-354
	Определение спряжения глагола по форме 3-го лица множественного числа.	Комбинированный			Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Упр 355-358

				пройденному материалу.	несущественных признаков.		
		Словарный диктант. Определение спряжения глагола по форме 3-го лица множественного числа.	Комбинированный		Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Упр 359-363
		Определение спряжения родственных глаголов.	Комбинированный		Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Упр 364-368
		Алгоритм определения спряжения глагола.	УОНЗ		Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 369-373
		Обобщение по теме «Спряжение глагола»	Комбинированный		Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 374-376

						решения.		
		Контрольная работа по теме «Спряжения глаголов». Диктант.	Контроль ный	Письмо под диктовку по законам письменной речи.	писать под диктовку тексты; применять правила правописания	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.		
		Урок коррекции знаний	Комбинированный	Работа с изученными орфограммами.	Уметь объяснять орфограммы по пройденному материалу.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.		с. 72-73
Правописание безударных личных окончаний глаголов (9 часов).								
		Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа.	УОНЗ	Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола. Решение орфографических задач. Письмо по памяти. Разбор предложений по членам. Звукобуквенный анализ слов. Разбор слов по составу. Разбор предложений. Сравнительный анализ	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). Уметь распознавать	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе	Упр 377-380

	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица множественного числа.	Комбинированный	<p>репродукций картин. Восстановление текста. Преобразование форм и определение спряжения глагола. Анализ текста на его достоверность. Сравнительный анализ текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова, лексическое значение слова, лексическая сочетаемость.</p>	<p>неопределённую форму глагола. Получить представление о формообразующих суффиксах. Применять правила правописания. Уметь спрягать глаголы. Знать правописание личных окончаний глаголов. Получить представление о глаголах-исключениях. Знать глаголы-исключения 1 и 2 спряжения. Знать алгоритм для правильного написания безударных окончаний глаголов. Уметь объяснять орфограммы по пройденному материалу.</p>	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию.	предложенных критериев.	Упр 381-384
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Комбинированный			Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.		Упр 385-387
	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Тест.	Комбинированный			Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Упр 388-390
	Контрольный диктант за 3 четверть	Контрольный			Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Упр 391-393
	Работа над ошибками. Урок коррекции знаний.						

	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинированный			Осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		Упр 394-396
	Обобщение по теме: безударные личные окончания глаголов	Комбинированный			Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.		с. 84-85
	Повторение «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Контрольный	Письмо под диктовку по законам письменной речи.	писать под диктовку тексты; применять правила правописания	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.		
	Контрольный диктант «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Комбинированный	Работа с изученными орфограммами.	Уметь объяснять орфограммы по пройденному материалу.	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.		Упр 397-400
Сложное предложение (12 часов).							
	Сложное предложение.	УОНЗ	Самостоятельные лингвистические действия по выявлению отличий сложного предложения от простого.	Различать предложение,	Устанавливать причинно-следственные связи в	Формирование понимания чувств	Упр 407-410

				<p>Определение типа связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ. Восстановление предложений. Актуализация знаний: предложения с одной основой, их характеристика, члены предложения и части речи, синтаксический разбор простого предложения, однородные члены предложения и знаки препинания при них; правописание глаголов. Разбор слов по составу, разбор слова как части речи. Письмо по памяти. Работа с текстом: описание исследования, его этапы; стиль и тип текста; восстановление деформированного текста, морфологический анализ.</p>	<p>словосочетание, слово;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания;</p> <p>определять интонацию предложения;</p>	<p>изучаемом круге явлений.</p> <p>Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).</p>	<p>одноклассников, учителей.</p>	
		Определение грамматической основы сложного предложения.	Комбинированный			<p>Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p>	<p>Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	Упр 441-413
		Запятая в сложном предложении.	УОНЗ		<p>находить главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p>	Упр 414-417
		Определение грамматической основы сложного предложения.	Комбинированный			<p>Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p>Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.</p>	Упр 418-420

	Сравнение сложного предложения с простым с однородными членами.	Комбинированный		Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания; определять интонацию предложения;	Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнера.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Упр 421-423
	Сложное предложение. Обобщение.	Комбинированный		находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, уметь применять полученные знания.	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Упр 424-427
	Сложное предложение. Обобщение.	Комбинированный		выделять предложения с однородными членами, уметь применять полученные знания.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Упр 428-432
.	Проверочная работа по теме «Сложное предложение».	Контрольный	Работа с изученными орфограммами.		Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	с. 105
	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа с изученными орфограммами.	Уметь применять полученные знания.	Обобщать (самостоятельно)	Формирование предпосылок для готовности	Упр 433-434

						выделять ряд или класс объектов).	самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	
		Сложное предложение. Обобщение.	Комбинированный	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Пунктуационный анализ.		Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Упр 435-437
		Контрольное списывание.	Контрольный	Списывание текста. Выполнение грамматического задания.	Уметь без ошибок списать текст каллиграфическим почерком.	Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса	
		Сложное предложение. Обобщение.	Комбинированный	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Пунктуационный анализ.	Уметь применять полученные знания.	Принимать и сохранять учебную задачу.	по русскому языку.	

Наречие (15 часов).

	Употребление наречий в речи.	УОНЗ	<p>Определение роли наречий в речи, их синтаксической роли и грамматических признаков.</p> <p>Образование наречий (приставочно-суффиксальный способ от существительных и суффиксальный от прилагательных). Разбор наречий по составу. Орфограммы в наречиях (правописание суффиксов -а, -о, наречия с предлогом и приставкой). Установление связей слов в предложении. Второстепенный член предложения — обстоятельство.</p>	Иметь представление о наречиях как неизменяемой части речи, об основных признаках наречий.	Принимать активное участие в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»	Упр 438-441
	Наречие как часть речи.	УОНЗ	<p>Образование наречий (приставочно-суффиксальный способ от существительных и суффиксальный от прилагательных). Разбор наречий по составу. Орфограммы в наречиях (правописание суффиксов -а, -о, наречия с предлогом и приставкой). Установление связей слов в предложении. Второстепенный член предложения — обстоятельство.</p>		Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 442-444
	Отличие наречия от существительного.	УОНЗ	<p>Анализ словосочетаний. Редактирование текста. Составление рассказа по картине. Инсценирование. Лексическая работа: образные</p>	Уметь образовывать наречия от существительных и прилагательных. Знать орфограммы в наречиях. Уметь выписывать словосочетания, определять в нём главное и зависимое	Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнера.	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Упр 445-447

	Связь наречия с глаголом. Словарный диктант.	Комбини рованный		слово. Уметь разбирать предложение по членам.	Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Упр 448- 451
	Наречия образа, времени и места действия, а также наречие степени качества.	УОНЗ		Иметь представление о наречиях как неизменяемой части речи, об основных признаках наречий. Уметь образовывать наречия от существительных и прилагательных. Знать орфограммы в наречиях. Уметь выписывать словосочетания, определять в нём главное и зависимое слово. Уметь разбирать предложение по членам.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Упр 452- 455
	Обобщение по теме «Наречие»	Комбини рованный	выражения, подбор слов для характеристики человека, работа со справочником эпитетов. Актуализация знаний: основа предложения, второстепенные члены, характеристика предложений; части речи; виды связи в словосочетании; состав слова; обращение		Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 456- 458
	Проверочная работа по теме «Наречие как часть речи».	Контроль ный	Письмо под диктовку по законам письменной речи.		Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	

						указания количества групп.		
		Работа над ошибками. Образование и правописание наречий.	Комбинированный	Работа с изученными орфограммами.	Иметь представление о наречиях как неизменяемой части речи, об основных признаках наречий. Уметь образовывать наречия от существительных и прилагательных. Знать орфограммы в наречиях. Уметь выписывать словосочетания, определять в нём главное и зависимое слово. Уметь разбирать предложение по членам.	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Упр 459-462
		Образование наречий от прилагательных.	УОНЗ	Определение роли наречий в речи, их синтаксической роли и грамматических признаков. Образование наречий (приставочно-суффиксальный способ от существительных и суффиксальный от прилагательных). Разбор наречий по составу. Орфограммы в наречиях. Второстепенный член предложения — обстоятельство.		Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Упр 463-465
		Роль наречий в речи, преобразование прилагательных в наречия.	УОНЗ			Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 466-469
		Образование наречий от существительных.	Комбинированный				Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Упр 470-471

	Способы образования наречий. Отличие наречий от существительных в форме Т.п.	Комбинированный				Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Упр 472-474
	Образование и правописание наречий. Обобщение.	Комбинированный			Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 475-478
	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Контрольный	Письмо под диктовку по законам письменной речи.	писать под диктовку тексты; применять правила правописания	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	с. 130
	Работа над ошибками. Правописание наречий. Урок коррекции знаний	Комбинированный	Работа с изученными орфограммами.	Уметь применять полученные знания.	Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Упр 479-480
Законы языка в практике речи (23 час).							

		Средства выразительности речи.	Комбинированный	Работа с текстом: тема, главная мысль, заголовок, план. Сравнение текстов. Преобразование текста. Письменное и устное рассуждение. Актуализация знаний: характеристика предложения, разбор по членам предложения и частям речи; состав слова; фонетический и звукобуквенный анализ слов; части речи (морфологический разбор).	Уметь выделять главную мысль рассказа, составлять план рассказа, определять вид текста по стилю. Уметь различать и соблюдать интонацию основных типов предложений. Уметь применять имеющиеся знания на практике, соблюдать нормы орфографии и пунктуации. Уметь соблюдать орфоэпические нормы русского языка. Находить в тексте олицетворения и сравнения. Уметь владеть нормами русского речевого этикета. Уметь редактировать текст, создавать текст по заданной теме в форме повествования или описания.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Упр 481-483
		Выбор заголовка текста.	Комбинированный			Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Упр 484-485
18.05.14		Определение темы текста, его главной мысли.	Комбинированный			Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Упр 486-487
		Контрольный диктант за год.	Контрольный			Понимать структуру построения рассуждения как связь простых	Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика».	

		Определение главной мысли текста.	Комбинированный
		Средства связи между словами в предложении.	Комбинированный
		Тип и стиль текста.	Комбинированный
		Сравнение текстов.	Комбинированный

суждений об объекте (явлении).		
Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Упр 488-489
Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Упр 490-493
Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 494-495
Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Упр 496-498

	Слова-омонимы.	Контроль ный	Письмо под диктовку по законам письменной речи.	писать под диктовку тексты; применять правила правописания	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	
	Составление предложений с омонимами	Комбини рованный	Работа с изученными орфограммами. Употребление омонимов в речи. Составление предложений с омонимами.	Уметь владеть нормами русского речевого этикета. Уметь редактировать текст, создавать текст по заданной теме в форме повествования или описания.	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.	Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	Упр 499- 500
	Употребление омонимов в речи.	УОНЗ			Осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 501- 502
	Контрольное списывание.	Контроль ный	Списывание текста. Выполнение грамматического задания.	Уметь без ошибок списать текст каллиграфическим почерком.	Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	

		Сравнение содержания тестов разных жанров.	Комбинированный	Сравнительный анализ репродукций картин. Разбор предложений. Звукобуквенный анализ слов.	Уметь анализировать тексты.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Упр 503-505
		Обобщение знаний по темам 4 класса.	Комбинированный	Работа с изученными орфограммами.	Уметь применять полученные знания.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». Формирование интереса к познанию русского языка.	Упр 506-508

Информационно – методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК) Нечаева Н.В. «Русский язык»

Литература для учителя

1. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 2-е полугодие / Сост. С.Г.Яковлева.
2. Методические рекомендации к курсу «Русский язык», Нечаева Н.В. 4 кл.
3. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л. В. Занкова. Учебник для 4 кл в 2ч.

Литература для учащихся

1. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 4 кл в 2ч.
2. Нечаева Н.В. Рабочие тетради по русскому языку. 4 класс: В 2 ч.

Адреса электронных ресурсов

- <http://for-schoolboy.ru/> Большая Энциклопедия Школьника
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия
- <http://peskarlib.ru/> Детская библиотека им. А.П.Гайдара
- <http://www.cofe.ru/read-ka/> Детский сказочный журнал «Почитай-ка»
- <http://www.zoltec.org.ua/> Малая детская энциклопедия
- <http://www.zankov.ru/contacts/> Занковский сайт
- <http://lukoshko.net/> Электронная книга Лукошко.
- <http://megabook.ru/> Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников
- <http://slovari.gramota.ru> Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Техническое обеспечение.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивное устройство.
3. Ноутбук
4. Мультимедийный проектор
5. Многофункциональное устройство (МФУ).