

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
УМК «Школа 2100»
(4 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе авторской программы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Образовательная система «Школа 2100».

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) и обеспечена учебниками «Русский язык» для 4 класса, авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственными образовательными стандартами и примерной программе начального общего образования.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в начальной школе:

- 1) Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) Формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «русский язык»** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **воспитательные задачи:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Принципы, лежащие в основе построения программы

- **Личностно-ориентированные принципы** (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);
- **Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой)
- **Деятельностно-ориентированные принципы** (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности)

Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

В 4 классе продолжается развитие синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие «предложение с прямой речью» на примере простейшей конструкции «слова от автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). Постоянно обращается внимание детей на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушать и читать текст, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того, чтобы быть понятым и понимать других людей.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поешь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся – -ться* в глаголах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

В 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются **ведущими направлениями работы по русскому языку** в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи следующие:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует языковые, грамматические и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.*

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст». **В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический

разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности.*

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для *успешного общения*, для того чтобы *самому быть понятым и понимать других людей.*

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1. мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);
2. безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);
3. безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поешь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся – -ться* в глаголах; *не* с глаголами;
4. раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографический правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают

по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; красота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных *навыков работы с информацией*).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- ✓ производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- ✓ подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ✓ распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- ✓ изменять имена существительные и прилагательные по числам;
- ✓ склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- ✓ изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- ✓ изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- ✓ распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- ✓ устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- ✓ распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- ✓ производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- ✓ производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- ✓ производить разбор слова как части речи;
- ✓ безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами;
- ✓ находить местоимения в предложениях;
- ✓ склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;
- ✓ отличать неопределенную форму глагола от временных форм;
- ✓ спрягать глаголы.

Результаты 4-го года обучения

Учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательными к своей речи, к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

должны знать:

- звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
- признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;
- признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

должны уметь:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;
- писать подробное изложение доступного текста;
- писать сочинение о себе на заданную тему.

Кроме того, выпускники начальной школы, обучающиеся по данной программе, помимо базовых, овладевают следующими умениями:

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	– приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
4-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть правильным типом читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; • писать <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения; • писать частицу <i>не</i> с глаголами; • писать буквосочетание <i>-тся – -ться</i> в глаголах; • писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из 2-х частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные работы:
- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Стандартизированная контрольная работа.**
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфеля достижений**.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none">• индивидуальный опрос;• фронтальный опрос;• словарный диктант;• выборочный диктант;• самостоятельная работа;• самодиктант;• письмо по памяти;• творческий диктант;• осложненное списывание• объяснительный диктант	<ul style="list-style-type: none">• проверочная работа;• тестирование• самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• контрольное списывание;• контрольный диктант

- на написание контрольных диктантов – 9 ч;
- входной контрольный диктант – 1 ч ;
- итоговая контрольная работа – 1 ч;
- написание словарных диктантов – 5 ч;
- проведение контрольных списываний – 2 ч;
- проведение проверочных списываний – 2 ч;

- написание проверочных работ – 7 ч;
- написание свободных диктантов – 4 ч;
- написание сочинений – 10 ч;
- написание изложений – 7 ч;
- тестирование – 2 ч.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 4 класс.-М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 4-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа направлена на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Межпредметные связи:

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

- с уроками литературного чтения (составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений)

- с уроками изобразительного искусства (рассматривание и сравнение иллюстраций, написание предложений по иллюстрациям)

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);
- Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии.

Технологии развивающего обучения:

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольное списывание
- ✓ Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Творческие работы (сочинения, изложения)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Авторская программа (авторы: Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова, О.В.Пронина) рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов).

Повторение. (17 ч.)

Предложение. Текст. (35 ч.)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *и*).

Глагол. (36 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*–*-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*–*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина* – *длинный*, *сон* – *сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие (6 ч)

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение. (11 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

III ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДАТА	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Контроль
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1. Повторение (17ч.)							
	1	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	Знать значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов; – находить способ	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; - эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию	Знакомиться с новым учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в		
	2	Повторение фонетики и графики				Расширение словарного запаса	Текущий контроль (устный опрос)
	3	Повторение фонетики. Слог и ударение				Умение отличать законы языка от правил письма; видеть особенности	Текущий контроль (письмо под диктовку: запись

		<p>проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;</p> <p>– обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами</p>	<p>собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>- интерес к изучению языка;</p> <p>- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,</p>	<p>слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения</p>	<p>ударения в разных языках</p>	<p>слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных)</p>
	4	Что такое графика. Входной контрольный диктант			<p>Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы)</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос).</p>
	5	Контрольное списывание №1			<p>Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы)</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос). Контрольное списывание</p>

	6	Фонетический разбор слова	<p>Знать: – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; – изученные орфографические правила.</p> <p>Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор</p>	<p>схему);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. 			Умение читать слова по транскрипции	Текущий контроль (письменный опрос)
	7	Повторение орфографии.	<p>Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. 			Тесная связь наук – орфографии и фонетики	Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой)
	8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	<p>произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор</p>				Систематизация знаний об орфограммах	Текущий контроль (устный опрос)
	9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	<p>произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор</p>					Текущий контроль (устный опрос)

	10	Повторение состава слова					Текущий контроль (письменный опрос)
	11	Повторение изученного о частях речи. Контрольный словарный диктант №1	Знать графическое обозначение орфограмм. Уметь работать со схемами, выполнять словарную работу				Текущий контроль (устный опрос) Текущий контроль: словарный диктант
	12	Повторение изученного по синтаксису.	Знать порядок разбора предложения и образец записи. Уметь: – выполнять словарную работу;– разбор предложений (главные и второстепенные члены);– определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске			Творческое задание повышенной трудности; постановка знаков препинания в предложениях; выбор алгоритма	Текущий контроль (синтаксический разбор предложений)
	13	Р.р. Обучающее изложение №1 «Золотой рубль»	Уметь самостоятельно записывать текст по				Творческая работа

	14	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	памяти и выполнять самопроверку				
	15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	Знать порядок разбора предложения и образец записи. Уметь: – выполнять словарную работу;– разбор предложений (главные и второстепенные члены);– определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске				Тематический контроль (письмо под диктовку предложений с выделением знаковых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения)
	16	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Знать изученные орфографические правила и уметь применять их на письме				Тематический контроль: контрольная работа.
	17	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь находить и исправлять ошибки,				

			допущенные в диктанте				
1 (18)	Как отличить простое предложение от сложного	<p>Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.</p> <p>Уметь: – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; – определять предложения по цели высказывания и интонации</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; - эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 	<p>Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p>Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.</p> <p>Использовать эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p>Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного</p>	<p>Простое предложение.</p> <p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.</p> <p>Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами).</p> <p>Развитие умения производить синтаксический разбор</p>	<p>Текущий контроль: составление схем предложений</p>	

				<p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах ;</p>	<p>чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p>Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но.</p> <p>Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p>Продуцировать текст с использованием однородных членов</p>	<p>предложенных изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный тексты и по-разному</p> <p>Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения</p>	
2 (19)	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом «и»	<p>Знать: – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;</p> <p>– о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами</p> <p>Уметь: – узнавать в тексте простые предложения;</p> <p>– приводить примеры предложений с однородными</p>	<p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать</p>	<p>членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p>Продуцировать текст с использованием однородных членов</p>	<p>Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения</p> <p>Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения с однородными членами)</p>		

			членами; – ставить знаки препинания в конце предложений	<p>других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы.</p>	<p>предложения, соединенных союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).</p> <p>Проверять и редактировать текст сочинения.</p> <p>Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.</p> <p>Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).</p> <p>Создавать устное высказывание</p>		
3 (20)	Р.р. Обучающее изложение №2 «Что я люблю»	Уметь самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку					Творческая работа: письмо текста по памяти
4 (21)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»						Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки)
5 (22)	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но»	Знать порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Уметь работать со схемами предложений, рассуждать по			Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения	Текущий контроль: карточки и списательные предложения, постави	

			образцу, выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи		на грамматическую тему по предварительному составленному плану. Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботный вечер у нас дома»).	с союзом и, с бессоюзной связью	в, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения)
6 (23)	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений			Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора		Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения)
7 (24)	Р.р. Обучающее сочинение №1 «Что я люблю»	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса,				Требования к стилю изложения	Творческая работа

8 (25)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно». Контрольный словарный диктант №2.	отличительные особенности простого предложения. Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений		плюс прямая речь). Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.	Постановка проблемы и поиск ее решения	Текущий контроль: словарный диктант
9 (26)	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений		Продуцировать текст с использованием предложений с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»). Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).		Текущий контроль: карточки (писать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения)
10 (27)	Развитие пунктуационных умений	Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении		Выделять при обсуждении		Текущий контроль: карточк

			с однородными членами; – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выполнять синтаксический разбор простого предложения		текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах). Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.		и (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения)
	11 (28)	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»					Текущий контроль: проверочная работа
	12 (29)	Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение»	Знать изученные орфографические правила и уметь применять их на письме				Тематический контроль: контрольная работа.
	13 (30)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте				Текущий контроль: устный

							опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений с однородными членами)
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сложные предложения с союзами «и», «а», «но» (11 часов)

1 (31)	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	<p>Знать: – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.</p> <p>Уметь: – использовать правила</p>	<p>Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию</p>	Сложное предложение. Союз <i>и</i> в сложном предложении из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и	Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные
-----------	---	--	--	--	---

		<p>расстановки знаков препинания в предложениях с союзами <i>и, а, но</i>; – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану</p> <p>Уметь письменно оформлять собственную разговорную речь</p>	<p>собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и</p>		<p>сложного предложения (с союзом <i>и</i>, с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей).</p>	<p>е) Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор)</p>
2-3 (32-33)	Запятая в сложном предложении с союзами «и», «а», «но»					
4 (34)	Запятая в сложном предложении с союзами «и», «а», «но» и в простом предложении с однородными членами и союзами «и», «а», «но»					
5 (35)	Р.р. Обучающее сочинение №2 «Субботний вечер у нас дома»				Творческая работа	
6 (36)	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный				Творческая работа	

		диктант №1						
	7 (37)	Запятая в сложном предложении		письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.			Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов	Текущий контроль: уплотнённый опрос (из предложенного текста выписать сложные предложения, простые предложения; синтаксический разбор одного предложения)
	8 (38)	Обобщение, подготовка к проверочной работе						
	9 (39)	Упражнения на повторение. Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами;				Тематический контроль: проверочная работа	

			<p>– «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;</p> <p>– выполнять синтаксический разбор простого предложения</p>				
10 (40)	Контрольный диктант №3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	Знать изученные орфографические правила и уметь применять их на письме					Тематический контроль: контрольная работа.
11 (41)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте				Составление предложений по заданному типу	Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов – взаимопроверка)
1 (42)	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	Знать , из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других			Пропедевтическое введение предложений с прямой	Текущий контроль

			<p>Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выполнять синтаксический разбор простого предложения</p>	<p>людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>		<p>речью, показ роли таких предложений в речи</p>	
2 (43)	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора					Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения	Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения); осложнённое списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь)
3 (44)	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	<p>Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь пунктуационно оформлять такие предложения</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p>				
4 (45)	Р.р. Обучающее сочинение №3 «Что сказала мама». Использование в тексте	Уметь письменно излагать собственный	<p>информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами</p>			Творческая работа	Самостоятельное

		предложений с прямой речью	текст, использовать предложения с прямой речью	чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.			составление предложений по заданной схеме
5 (46)	Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	Уметь оформлять цитаты на письме		Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым			Текущий контроль: карточки и (расставить знаки препинания, составить схему предложения)
86 (47)	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы		корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.			Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в газетных статьях предложения с
7 (48)	Развитие пунктуационных умений	Уметь применять знания при выполнении самостоятельной работы					предложения с

							цитатам и, выпишите несколько, составьте схемы)
8 (49)	Р.р. Обучающее изложение №3 «В здоровом теле здоровый дух»	Уметь самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку				Творческая работа	
9 (50)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками в изложении					Текущий контроль: словарная работа
10 (51)	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью»	Уметь записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо					Тематический контроль: контрольная работа
11 (52)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта					Текущий контроль: тест «Найди ошибки : а)

							орфографические; б) пунктуационные»
1-2 (53-54)	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного : <i>мужской, женский, средний</i>; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,</i> 	<p>Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и</p>	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Определять грамматические признаки имен существительных, начальную форму. Относить имя существительное к одному из трех склонений, определять падеж. Составлять совместно с	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных	Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные	Текущий контроль: игра «Узнай слово»
3 (55)	Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи						

			<p>-ов, -ин).</p> <p>Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных</p>	<p>работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.</p>	<p>учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения,</p>	<p>падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения , <i>Ъ</i> после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения ; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка</p>	
	4 (56)	Р.р. Обучающее сочинение-миниатюра №4 «Вид из окна»				Творческая работа	
	5 (57)	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы					
3. Изменение имен существительных по падежам (12 часов)							

					предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, Ъ после	Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения, б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор
1 (58)	Наблюдение за словоизменением имен существительных	Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний;</i> – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.				
2 (59)	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; –	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности				
3-5 (60-62)	Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе						

		изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в	Составлять в группе задания на обработку определенной орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.	шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения ; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы	Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам)
	6 (63)	Именительный и винительный падежи			Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстеп	Текущий контроль: карточки (измени
	7 (64)	Родительный падеж	Знать: – определение имени существительного, значение и			

			употребление; – род имени существительного: мужской, женский, средний;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь);– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	совместной деятельности; - задавать вопросы.		енных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных	ть слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях)
	8 (65)	Дательный падеж				Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, Ъ после шипящих на конце	Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения, б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный
	9 (66)	Творительный падеж					
	10 (67)	Предложный падеж	Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)				

						<p>существительных ж. р. 3-го склонения ; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы</p>	<p>разбор) Текущий контроль: карточки (писать предложение, указать падежи имен существительных) Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I, с. 114, упр. 150)</p>
11 (68)	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по	Уметь составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах					Текущий: самостоятельная работа

		падежам»					«Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2
	12 (69)	Упражнение на повторение. Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам»	Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами;– «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;– выполнять синтаксический разбор простого предложения				Текущий контроль: проверочная работа
4. Три склонения имен существительных (7 часов)							
	1 (70)	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение			Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т.
	2-3 (71-	Развитие умения определять склонение имен	Знать алгоритм морфологического				Текущий

	72)	существительных	разбора. Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		д.)	контроль
	4-5 (73-74)	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного				Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса	(карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор)
	6 (75)	Понятие несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. Тест №1	Уметь находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения:		Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен существ - х	Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные 1, 2, 3-го склонения, просклоняйте их) Контроль: тестовая работа по

				изучающим, просмотрным, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.			изученному материалу
7 (76)	Р.р. Обучающее сочинение №5 «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	Уметь употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами				Творческая работа	
5. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (6 часов)							
1 (77)	Мягкий знак после шипящих на конце существительных	Знать орфограмму	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать			Составлен	Текущи

		женского рода	«ь после шипящих на конце существительных ж.р. 3-го склонения». Уметь правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце	и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;-		предложенный со словами на заданную орфограмму	й контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах <i>польза, соловьи, дичь?</i>
2-4 (78-80)	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква «ь» после шипящих на конце имен существительных», графически обозначать выбор написания	Уметь определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму			Развитие умения действовать по алгоритму	Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический	

				извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.		ий разбор)
5 (81)	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»	Уметь применять изученный теоретический материал, орфографически и пунктуационные правила при выполнении практических заданий			Тематический контроль: Контрольная работа	
6 (82)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта			Текущий контроль: письмо по памяти	
6. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (15 часов)						
1 (83)	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных	Знать общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим		Развитие умения действовать по алгоритму Текущий контроль: языковая разминка	

				людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.			а
2 (84)	Обобщение, подготовка к проверочной работе	Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта					
3 (85)	Проверочная работа №4 по теме «Три склонения имен существительных. Правописание мягкого знака после шипящих в конце имен существительных»						Тематический контроль: проверочная работа
4 (86)	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму					
5 (87)	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант №3			Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:			Контроль: запись под диктовку словарных слов
6 (88)	Р.р. Обучающее изложение №4 «Первая газета»	Уметь писать изложение повествовательного характера по плану					Творческая работа
7 (89)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания					
8 (90)	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен					Текущий контроль

		объяснять выбор написания.	существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения		Б: языковая разминка. Работа с индивидуальными карточками.
9 (91)	Р.р. Обучающее сочинение-описание №6 «Прогулка»		Уметь употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами	осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения		Творческая работа
10 (92)	Развитие орфографических умений		Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;		Работа с индивидуальными заданиями.
11 (93)	Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное. Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных»		Уметь составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану			Текущий контроль: проверочная работа
12 (94)	Развитие орфографических умений		Знать правило написания безударных падежных			Коллективная,

			окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы			фронтальная и индивидуальная работа по обобщению
13 (95)	Повторение, подготовка к диктанту		Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму				Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа по обобщению
14 (96)	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта				Контрольная работа
15 (97)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»		Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта				
1-2 (98-99)	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен существительных в речи	Знать: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам,	Личностные результаты:- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию	Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания. Наблюдать роль прилагательны			Текущий контроль: выборочный диктант
3 (100)	Роль прилагательных-антонимов в речи						

			<p>числам и падежам, согласование с именами существительными;</p> <p>– склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>;</p> <p>– правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>)</p>	<p>собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно – следственные связи;</p>	<p>х (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</p> <p>Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.</p> <p>Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснить написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p>Накапливать опыт употребления в речи имен прилагательных</p>		<p>Текущий контроль: языковая разминка</p>
4-5 (101 - 102)	Морфологический разбор имени прилагательного				<p>Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения.</p> <p>Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте.</p> <p>Тематические группы имен прилагательных</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос</p>	

				<p>- строить рассуждения</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.</p>	<p>х (обучающее изложение и сочинение-описание). Выделять в тексте и конструировать словосочетания прилагательное и существительное.</p>		
<p>7. Словоизменение имен прилагательных (4 часа)</p>							
1-2 (103 - 104)	Изменение имен прилагательных по падежам	<p>Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного</p> <p>Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам,</p>	<p>выполнять морфологический разбор прилагательного</p>	<p>Личностные результаты:- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;-</p>			<p>Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку</p>
3-4 (105 - 106)	Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании						<p>Текущий контроль: выборочный диктант</p>

			<p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.</p>		
<p>12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (11 часов)</p>						
	1 (107)	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных	<p>Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь применять правило на практике, графически обозначать орфограммы</p>	<p>Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД:</p>	<p>Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; выведение правила написания безударных падежных окончаний . Образование имен прилагательных с помощью суффиксов</p>	<p>Текущий контроль: языковая разминка</p>
	2 (108)	Развитие умений писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р.р.Свободный диктант №2				
	3 (109)	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания				

				- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		и приставок	
4 (110)	Р.р. Обучающее изложение №5 «Первое путешествие»	Уметь использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения				Творческая работа	
5 (111)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»						Текущий контроль: словарная работа
6 (112)	Развитие орфографических умений	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь применять правило на практике, графически обозначать орфограммы		Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения			Текущий контроль: работа в парах
7 (113)	Р.р. Обучающее сочинение-описание №7 «Моя любимая игрушка»	Уметь использовать в сочинении имена прилагательные		и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения		Творческая работа	
8 (114)	Упражнения на повторение. Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	Уметь актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал		- строить рассуждения Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть			Текущий контроль: проверочная работа
9 (115)	Повторение, подготовка к диктанту	Уметь актуализировать знания, выполнять словарную и					

			проверочную работу, опираясь на изученный материал	монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.			
10 (116)	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»		Уметь применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта				Тематический контроль: контрольная работа
11 (117)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»		Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст				
1 (118)	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей «не»		Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;-	Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничать в		Текущий контроль: написание глаголов с частицей <i>не</i> Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола Текущи
2-3 (119 - 120)	Значение и грамматические признаки глагола				Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практичес		
4 (121)	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе						

			<p>– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.</p> <p>работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез;-устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к</p>	<p>группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимоанализ выполнения заданий. Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт</p>	<p>кое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределённой форме</p>	<p>й контрол ь: языкова я разминк а</p>
--	--	--	---	---	---	---

				общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.	использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).		
13. Словоизменение глаголов (2 часа)							
1 (122)	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	Знать алгоритм определения спряжения глагола. Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	Личностные результаты:- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД:- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.			Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти	
2 (123)	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. Контрольный словарный диктант №4					Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос	

			<p>Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. 			
<p align="center">14. Правописание безударных личных окончаний глаголов (17 часов)</p>						

1 (124)	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	<p>Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);</p> <p>Уметь применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст</p>	<p>Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверя</p>				Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение).	Текущий контроль: языковая разминка
2 (125)	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму						Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопред. форме	Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку
3 (126)	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола							
4 (127)	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями							Текущий контроль:

				свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать		индивидуальный опрос
5 (128)	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»				Тематический контроль: контрольная работа	
6 (129)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно».				Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос	
7 (130)	Р.р.Обучающее сочинение №8 по картинкам				Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов	
8 (131)	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями				Творческая работа	
9 (132)	Разбор глагола как части речи				Текущий контроль: языковая разминка.	
10 (133)	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глагола с – <i>тся</i> и – <i>ться</i>	Знать: – значение и употребление глагола в речи;			Письменный	

11 (134)	Знакомство с орфограммой «Буква «ь» после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	– неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не с глаголами</i>	речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.		(практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопр-ой форме	опрос Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос Текущий контроль: индивидуальный тест
12 (135)	Развитие умения писать букву «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа.					
13 (136)	Контрольное списывание №2	Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст				
14-15 (137-138)	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;			Индивидуальная работа	

			– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), не с глаголами				
	16 (139)	Р.р. Обучающее изложение №6 «Первые школы»	Уметь: – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами;			Творческая работа	
	17 (140)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»					
15. Разбор глагола по составу (13 часов)							
	1 (141)	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	Уметь выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму)	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;		Глагол в роли сказуемого в предложении; - <i>тся</i> , - <i>ться</i> в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение).	Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос Текущий контроль: языковая разминка. Письме
	2-3 (142 - 143)	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов					
	4 (144)	Р.р. Обучающее сочинение №9. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	Уметь использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами				

				<ul style="list-style-type: none"> - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных 	<p>овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределённой форме</p>	<p>нный опрос Текущий контроль: языковая разминка.</p>
	5 (145)	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Анализ сочинений и коррекция знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и употребление глагола в речи; – неопределённую форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных 		Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос
	6 (146)	Р.р. Обучающее сочинение №10 «День моей мамы»			Творческая работа	
	7 (147)	Повторение по теме «Глагол». Анализ сочинений и коррекция знаний				
	8 (148)	Развитие орфографических умений				
	9 (149)	Упражнения на повторение. Проверочная работа №7 по теме «Глагол как часть	<p>Уметь:</p>			Текущий контроль

		речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах»	– видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в устной и письменной речи глаголы; – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»		формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.		Б: проверочная работа
10 (150)	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант №5						Тематический контроль: словарный диктант
11 (151)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту						Индивидуальная, фронтальная работа
12 (152)	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол как часть речи»	Уметь применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта					
13 (153)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст					Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос
1-3 (154 - 156)	Знакомство с наречием	Знать: – значение и употребление наречий в речи	Личностные результаты:- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции	Узнавать наречия в предложении, тексте.		Текущий контроль: Б:	

			<p>Уметь: – видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в устной и письменной речи наречие</p>	<p>других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и</p>	Составлять предложения с наречиями.		<p>языкова я разминк а. Письме нный опрос</p>
4-6 (157 - 159)	Употребление наречий в речи						Индивидуальная, фронтальная работа

				<p>синтез;</p> <p>-устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.</p>			
	1-3 (160 - 162)	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Уметь применять в системе полученные знания	<p>Личностные результаты:- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию</p>	Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистическую тему по изученному материалу. Проводить в		
	4 (163)	Р.р.Контрольное изложение №7 «Странный дуэт»	Уметь использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами , предложения с				Итоговый контроль
	5 (164)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	с				
	6 (165)	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	однородными членами, сложные				Фронтальная, индивидуальная

			предложения	собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе»		я работа
7 (166)	Комплексное повторение изученного материала. Тест №2	Уметь применять в системе полученные знания		Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	(анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.		Контроль: Тест
8 (167)	Итоговая контрольная работа	Уметь выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу		Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения.			Тематический контроль: контрольная работа
9 (168)	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст		Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть			Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос
10-11 (169-170)	Комплексное повторение изученного материала	Уметь применять в системе полученные знания					Текущий контроль: языковая разминка. Выборочный диктант

			<p>монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.			
--	--	--	--	--	--	--

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык»

Обучение русскому языку как учебному предмету призвано обеспечить усвоение учащимися знаний основ науки о языке, закономерностей и правил его функционирования, формирование культуры устной и письменной речи.

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены требованиями учебной программы к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «Русский язык».

В соответствии с заданным содержанием и объёмом языковых и коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков контролю и оценке подлежат:

- уровень усвоения теоретического материала;
- уровень сформированности учебно-языковых умений и навыков;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- уровень сформированности коммуникативно-речевых умений и навыков.

Устный опрос

Устный опрос является одним из методов проверки знаний учащихся по русскому языку. Единицами контроля при устном опросе являются: связное изложение учащимися языковой теории (правило); языковой разбор (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, морфемный); развёрнутый ответ на вопросы по изучаемому материалу; комментирование выполнения практических заданий.

Оценка устного ответа

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на предложенную тему и показывать умение учащегося применять определения языковых понятий и соблюдать нормы русского литературного языка.

При оценке ответа прежде всего учитываются:

- 1) степень осознанности изученного материала;
- 2) подтверждение теоретических сведений примерами;
- 3) фактическая точность изложения учебного материала и полнота ответа;
- 4) правильность речи.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Балл	Осознанность	Подтверждение теоретических сведений примерами	Точность изложения учебного материала	Правильность речи
1	2	3	4	5
1	Называет фрагменты изученного материала (правило, определение)	Примеры привести не может	При воспроизведении фрагментов материала делает ошибки, искажающие смысл	Делает многочисленные речевые ошибки
2	Воспроизводит	Примеры	При	Делает

	учебный материал фрагментарно, объяснить что-либо не может	привести не может	фрагментарном воспроизведении материала делает ошибки	многочисленные речевые ошибки, не исправляет при указании на них
3	Демонстрирует механическое запоминание большей части правила, определения, затрудняется что-либо объяснить	В приведении примеров затрудняется	При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает многочисленные речевые ошибки, которые не может исправить при указании на них
4	Неосознанно воспроизводит учебный материал, не может обосновать свои суждения	В приведении большей части примеров затрудняется	При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает многочисленные речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя
5	Объясняет отдельные положения изученного материала	Приводит примеры из учебника	При формулировке правил, определении понятий допускает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя. Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью учителя
6	Демонстрирует понимание основных положений изученного материала	Приводит примеры из учебника	При изложении теоретического материала допускает несущественные ошибки, которые исправляет при помощи учителя	Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет. Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя
7	Знает и осознанно	Приводит	При	Допускает

	излагает учебный материал в целом	примеры из учебника	формулировке правил, определении понятий допускает ошибки	отдельные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя
8	Демонстрирует полное понимание учебного материала	Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно	При формулировке правил, определении понятий допускает существенные ошибки	Допускает единичные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них
9	Демонстрирует полное понимание учебного материала	Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно	При формулировке правил, определении понятий допускает ошибку.	Допускает единичные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них
10	Излагает учебный материал чётко и логично, демонстрирует высокую степень осознанности	Приводит примеры как из учебника, так и подобранные самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Допускает единичные и незначительные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них
11	Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности	Теоретические сведения иллюстрирует примерами, как из учебника, так	Точно воспроизводит определения и правила	Делает единичные речевые ошибки, которые исправляет

		и подобранными самостоятельно		самостоятельно
12	Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности	Теоретические сведения иллюстрирует примерами, как из учебника, так и подобранными самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Не допускает речевых недочётов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью письменных работ – обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ следует учитывать ошибки орфографические (ошибки в написании слов) и пунктуационные (ошибки в постановке знаков препинания).

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные орфографические ошибки.

Грубыми считаются орфографические ошибки:

- на изученные правила;
- в написании изученных словарных слов.

Два исправления на месте изученной орфограммы считаются за 1 недочёт.

К негрубым относятся орфографические ошибки:

- при переносе слов;
- графические ошибки и описки (замена одной буквы другой; перестановка букв; повторение одной и той же буквы в слове; повторение одного и того же слога; пропуск буквы в слове;
- отражение на письме вместо букв **е, ё, ю, я** их звукового значения;
- в написании безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, безударных личных окончаний глаголов.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или формах этого же слова. Повторяющиеся ошибки, независимо от их количества, считаются за одну ошибку. Повторяющиеся ошибки исправляются в каждом слове с допущенной ошибкой, но на поля выносятся только один раз – в первом слове с ошибкой.

Однотипными являются ошибки на одно и то же правило в разных словах. Однотипные ошибки на изученные правила, допущенные в разных словах, считаются в каждом слове отдельной ошибкой.

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

Грубые пунктуационные ошибки:

- пропуск знака препинания в конце предложения;
- пропуск запятой между однородными членами предложения.

Негрубые пунктуационные ошибки:

- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений, после обращения;
- пропуск одного знака препинания при выделении обращения в середине предложения.

Обучающие классные и домашние работы

При оценивании обучающих классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все

орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Оценка обучающих классных и домашних работ

Балл	Количество ошибок
1	более 7 ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки + 1 недочёт
8	2 ошибки
9	1 негрубая ошибка
10	0 ошибок, допускается 2 недочёта
11	0 ошибок, 1 недочёт
12	0 ошибок, включая задание повышенного уровня сложности

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются:

- контрольное списывание,
- контрольный диктант,
- контрольный диктант с грамматическим заданием,
- контрольное изложение;
- контрольный словарный диктант,
- контрольная работа по теме.

Объёмы и количество всех видов контрольных работ по классам регламентируются образовательными программами общего среднего образования.

Контрольный диктант – способ проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. В качестве диктанта используются связные тексты (авторские или специально составленные), близкие по тематике и понятные по лексике учащимся начальных классов. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила. В диктант включаются простые по структуре предложения. Слова с неизученными орфограммами выписываются на доске.

Оценка контрольного диктанта

Балл	Количество ошибок
1	Более 7 ошибок
2	4/4, 4/5, 4/6, 5/2, 5/3, 5/4, 6/0, 6/1, 6/2,
3	5/1, 3/5, 4/3
4	3/3, 3/4, 4/1, 4/2, 5/0
5	2/3, 3/1, 3/2, 4/0, 2/4
6	0/5, 1/4, 2/2, 3/0
7	0/3, 0/4, 2/0, 1/1, 1/2 + недочёты, 1/3
8	0/3, 0/4, 2/0, 1/1, 1/2
9	0/1, 0/2 или 1/0
10	0/1 или 1 недочёт
11	0/0, допускается 1-2 исправления на месте негрубых ошибок
12	0/0

Примечание:

в числителе - количество орфографических ошибок, в знаменателе - пунктуационных.

Контрольный диктант с грамматическим заданием состоит из диктанта и грамматического задания (не более 4 заданий). В качестве грамматических используются фонетические, морфологические, синтаксические, лексические и т. п. задания.

За контрольный диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки: одна — за диктант, другая — за грамматическое задание.

Оценка грамматического задания

Балл	Степень выполнения задания
1	Допущено более 7 ошибок
2	Выполнены все задания, допущены 7 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 3-4 ошибки, или выполнено 1 задание, допущена 1 ошибка
3	Выполнены все задания, допущены 6 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 2 ошибки, или выполнено 1 задание без ошибок
4	Выполнены все задания, допущены 5 ошибок или выполнены 2 задания, допущена 1 ошибка
5	Выполнены все задания, допущены 4 ошибки или выполнены 2 задания
6	Выполнены все задания, допущены 3 ошибки
7	Выполнены все задания, допущены 2 ошибки и 1-2 недочёта
8	Выполнены все задания, допущены 2 ошибки
9	Выполнены все задания, допущена 1 ошибка
10	Выполнены все задания без ошибок, допущены 1-2 недочёта
11	Выполнены все задания без ошибок и исправлений
12	Выполнены все задания без ошибок и исправлений, в том числе задание повышенной сложности

Оценка контрольного словарного диктанта

Контрольный словарный диктант проводится с целью проверки усвоения правописания изученных слов с непроверяемыми орфограммами. Учащиеся записывают словарные слова под диктовку учителя. Не требуется выделение орфограмм и постановка ударения.

За ошибку считается нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, нарушение правил переноса слов (не включая допустимые варианты).

Недочётами считаются отсутствие заглавной буквы вначале или постановка точки в конце, прописывание слов не сначала или н до конца строки.

Баллы	Количество ошибок
1	более 6 ошибок
2	5 ошибок
3	4 ошибки
4	3 ошибки
5	2 ошибки, 1 недочёт
6	2 ошибки
7	1 ошибки, 1 недочёт
8	1 ошибка
9	0 ошибок, 2 исправления или 2 недочёта

10	1 исправление или 1 недочёт
11	0 ошибок, без исправлений
12	0 ошибок, без исправлений, включая задание повышенного уровня сложности

Контрольная работа по теме (тематический контроль) – способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по изученной грамматической теме. Она может проводиться в форме тематической контрольной работы.

Тематическая контрольная работа должна содержать 5 заданий, которые в полной мере охватывают основное содержание конкретной изученной темы.

Оценка тематической контрольной работы

Балл	Объём и правильность выполнения задания				
	Выполнены все задания и допущено	Выполнены 4 задания и допущено	Выполнены 3 задания и допущено	Выполнены 2 задания и допущено	Выполнено 1 задание и допущено
1	Более 8 ошибок	Более 6 ошибок	Более 5 ошибок	Более 4 ошибок	Более 3 ошибок
2	8 ошибок	6 ошибок	4-5 ошибок	3-4 ошибки	2-3 ошибки
3	7 ошибок	5 ошибок	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка
4	6 ошибок	4 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	Без ошибок
5	5 ошибок	3 ошибки	1 ошибка	Без ошибок	-
6	4 ошибки	2 ошибки	Без ошибок	-	-
7	3 ошибки	1 ошибка	-	-	-
8	2 ошибки	Без ошибок	-	-	-
9	1 ошибка	-	-	-	-
10	1 недочёт				
11	Без ошибок				
12	Без ошибок, включая задание повышенного уровня сложности	-	-	-	-

Оценка коммуникативно-речевых умений и навыков

Уровень владения коммуникативно-речевыми умениями и навыками проявляется в учебной деятельности учащихся по воспроизведению авторских текстов и созданию собственных высказываний на определённую тему, по серии картинок. Результатом данного вида учебной деятельности являются различного вида изложения и сочинения.

Оценивание изложений и сочинений

Изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учетом двух параметров:

- а) содержание,
- б) грамотность.

Содержание изложений и сочинений оценивается с учетом следующих критериев:

- соответствие теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- логичность и последовательность изложения фактического материала;
- наличие или отсутствие речевых ошибок.

Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:

- несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме;
- нераскрытие основной мысли;
- нарушение логичности, последовательности развития мысли в тексте;
- наличие речевых ошибок.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Речевые ошибки – это ошибки, связанные с нарушением требований качества речи, её точности, чистоты, богатства, уместности.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
 - двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
 - употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

- неумение находить границы предложений.

Количество содержательных и речевых ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.

Грамотность изложений и сочинений оценивается с учётом наличия или отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. Все орфографические и пунктуационные ошибки исправляются.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за грамотность.

За изложения и сочинения выставляются две отметки: **9/8** (9 – за содержание, 8 – за грамотность).

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

Ошибки в содержании (ф, z, 1,2,3..., v)

Речевые ошибки (н, п).

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях, если не проводилась предварительная работа.

Оценка изложения и сочинения

Баллы	Содержание	Ошибки содержательные и речевые	Ошибки орфографические и пунктуационные
1	1. Текст не завершён. Тема и основная мысль не раскрыты. 2. Много ошибок в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	Ошибок более, чем на 2 балла	Ошибок более, чем на 2 балла
2	1. Текст написан, но тема и основная мысль не раскрыты или раскрыты лишь частично. 2. Допущены ошибки в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	3/3 3/4 3/5	6/0, 6/1, 6/2 5/2, 5/3, 5/4 4/4, 4/5, 4/6
3	1. Тема раскрыта частично. Основная мысль не прослеживается. 2. Есть ошибки в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	3/0, 3/1, 3/2	5/1 3/5 4/3 2/7
4	1. Тема и основная мысль раскрыты частично. 2. Допущены ошибки в логичности, последовательности и связности изложения материала.	2/3, 2/4, 2/5	5/0, 4/1, 4/2 3/3, 3/4 2/5, 2/6

	3. Имеются речевые недочёты		
5	1. Тема и основная мысль в целом раскрыты. 2. Есть перестановки, пропуски, небольшие нарушения в логичности, последовательности изложения фактического материала. 3. Допущены ошибки содержательного характера и речевые недочёты	2/1, 2/2	4/0 3/1, 3/2 2/3, 2/4 1/6
6	1. Тема и основная мысль в целом раскрыты. 2. Соблюдена в целом логичность, последовательность, связность в изложении фактов, но допущена ошибка в содержании. 3. Имеются речевые недочёты	2/0 1/3 1/4	3/0 2/2 1/4, 1/5 0/5
7	1. Тема и основная мысль раскрыты. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно, но допущена незначительная ошибка в содержании. 3. Имеются речевые недочёты	0/4 1/1 1/2	2/0 + недочёты 2/1 1/2 + недочёты 1/3 0/4 + недочёты
8	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Допущены речевые недочёты	0/3 1/0	2/0 1/1, 1/2 0/3, 0/4
9	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Допущены единичные ошибки	0/1 + недочёты 0/2	1/0 0/2
10	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Два недочёта.	0/1 (без недочётов)	0/1 2 недочёта
11	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Один недочёт.	0/0	0/0, недочёт
12	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Недочётов нет.	0/0	0/0
	Примечание. Ошибки содержательного характера вынесены в числитель, речевые недочёты – в знаменатель. Орфографические ошибки вынесены в числитель, пунктуационные – в знаменатель.		

Примечания:

*в числителе — количество ошибок содержательного характера, в знаменателе — количество речевых ошибок;

** в числителе — количество орфографических ошибок, в знаменателе — пунктуационных.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**Учебно-методическая литература для учителя**

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А.; М.: Баласс 2011г	Методические рекомендации по русскому языку для 3класса	Пособие для учителя
2	Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2011г.	Русский язык	Учебник для 4 класса
3	Комиссарова Л.Ю. М.: Баласс, 2011	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса	Учебное пособие
4	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.: Баласс 2011 г.	Слова с непроверяемыми написаниями	Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс
5.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.		Сборник программ
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
8.	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.3-4 классы.-М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)		Пособие для учителя

Дополнительная учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Электронные ресурсы
2	О.В.Узорова, 2012	Контрольные и проверочные работы по русскому языку	Учебное пособие
3	И.О.Михмель, 2005	Тесты по русскому языку	Учебное пособие
4	О.В.Узорова, 2012	Справочное пособие по русскому языку	Учебное пособие
5.	Голубь В.Т, 2012	Тематический контроль знаний учащихся. Зачетная тетрадь.	Учебное пособие

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2011г.	Русский язык	Учебник для 4 класса
2	Комиссарова Л.Ю. М.: Баласс, 2011	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса <i>(используется как раздаточный материал для индивидуальной отработки навыков)</i>	Учебное пособие
3.	Е.В.Бунеева ,М. : Баласс 2011	Проверочные и контрольные работы по русскому языку для 4 класса <i>(используется как раздаточный материал для индивидуальной отработки навыков)</i>	Учебное пособие

Дополнительная учебная литература для учащихся

(используется как раздаточный материал для индивидуальной отработки навыков)

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	О.В.Узорова, 2012	Контрольные и проверочные работы по русскому языку	Учебное пособие
2	И.О.Михмель, 2005	Тесты по русскому языку	Учебное пособие
3.	О.В.Узорова, 2012	Справочное пособие по русскому языку	Учебное пособие
4.	Голубь В.Т, 2012	Тематический контроль	Учебное пособие

		знаний учащихся. Зачетная тетрадь.	
--	--	------------------------------------	--

Интернет-ресурсы:

Нацпроект «Образование» <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

Проект «Информатизация системы образования» <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.

Сайт «Все для учителей начальной школы» <http://www.nsc.1september.ru>

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» –

<http://www.standart.edu.ru>

Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО <http://www.ipk74.ru>

Сайт журнала «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>