

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
УМК «Развивающая система Занкова»
(3 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (3 класс) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе авторской программы курса «Русский язык» Н.В. Нечаевой (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.

Курс отличается практической направленностью на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Выделяются две основные цели преподавания русского языка: **социокультурная и когнитивно-познавательная.**

Социокультурная цель предполагает формирование:

- коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех её формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;
- навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на 170 часов, из которых автором выделено 14 резервных уроков.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

Задачи обучения русскому языку

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами, умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В разделе «Развитие речи» особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание. На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и

чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. Вся работа является системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности: во 2 классе - «Лучшее время года», в 3 классе - составление «Банка заданий», в 4 классе - «Великие люди России» и «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Тем самым ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается следующими позициями программы и соответствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим редактированием в случае необходимости.

В разделе «Система языка» практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

Предметные действия, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса:

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов (*сапог, помидоров*), употребления в речи неизменяемых слов (*эскимо, пальто, метро*).

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, имен прилагательных и глаголов (в рамках изученного); нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов **и**, **а**, **но**, частицы **не** при глаголах.

Раздел «Орфография, пунктуация». Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка. Дети готовы к орфографической теме 3 и 4 классов «Безударная гласная в окончаниях слов», правила проверки которой сравниваются с уже известными правилами проверки безударных гласных в других частях слова. Для этого есть необходимые фонетические знания (дифференциация гласные- согласные, ударные- безударные гласные), знание состава слова, частей речи и их грамматических признаков, опыт установления связей слов в предложении. В 3-4 классах дети, кроме того, узнают о правилах правописания приставок с гласными **_о_**, **_а_** и суффиксов **_ик_**, **_ек_**. Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова, со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

Достижению планируемых задач способствуют следующие **виды учебной деятельности**:

- игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими признаками, предложениями, текстами);
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты);
- наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова, предложения, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий);
- группировка, упорядочение, выделение, классификация, сравнение;
- преобразование и создание (списки слов, предложения, тексты, в том числе определения понятий и т.д.);
- письмо (списывание, письмо под диктовку орфографические, творческие работы и т.д.)

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких **общеучебных интеллектуальных умений**, как *обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему*. В ходе освоения русского языка формируются **умения, связанные с информационной культурой**: *читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками*.

Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)**:

Основная литература:

1. Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 3 кл.
2. Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е. Тетради по русскому языку для 3 кл.: В 4 частях.

Дополнительная литература:

1. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс».
2. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 1-е, 2-е полугодие/ Сост. М.Г.Яковлева.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отслеживать продвижение детей по отношению к стартовому уровню и фиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Отметкой оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

Предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных текущих и итоговых контрольных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- списываний,
- тестовых заданий.

Текущие контрольные работы проводятся в форме диктантов, грамматических заданий, тестовых заданий после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Развитие речи (изложения и сочинения)

Согласно требованию программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения выделяются специальные часы из общего фонда, отводимого на русский язык. На эти работы предусматривается 1 час. Периодичность проведения уроков по развитию речи – один раз в 10-12 дней.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются

тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Контрольные работы проводятся в соответствии с календарно–тематическим планированием.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Кроме того, законченная предметная линия «Русский (родной) язык» своими средствами создаёт условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия	
<p>У третьеклассника будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. 	<p><i>Третьеклассник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.
Регулятивные универсальные учебные действия	

<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; - на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<p><i>дистанционного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности.
--	---

Предметные результаты

Развитие речи

<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражать собственное мнение, обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план. 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; - создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; - подробно или выборочно пересказывать текст; - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); - пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.
---	---

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ь, Ъ (вьюга, съел)</i>; в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо
--	---

при работе со словарями, справочниками, каталогами.	обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.
Лексика	
<p>Третьекласник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p>Третьекласник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - различать в тексте омонимы (на практическом уровне); - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.
Состав слова (морфемика)	
<p>Третьекласник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p>Третьекласник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу.
Морфология	
<p>Третьекласник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; - находить начальную форму имени прилагательного; - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). 	<p>Третьекласник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
Синтаксис	
<p>Третьекласник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; 	<p>Третьекласник получит возможность научиться:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.
--	--

Орфография и пунктуация

<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ранее изученные правила правописания, а также: <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ъ; • безударные окончания имен прилагательных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике); - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила: <ul style="list-style-type: none"> • ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); • гласные в суффиксах -ик, -ек; • соединительные гласные о, е в сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; - осознавать место возможного возникновения орфограммы; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.
--	---

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Развитие речи *Устная речь (слушание, говорение)*

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение, письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.

Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции. Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов.

Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ.

Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

Раздел 2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звуко-буквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Совершенствование навыков клавиатурного письма

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса-ся (-сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Интонация при перечислении однородных членов **предложения**.

Смысловая зависимость содержания предложения от **использованных** грамматических средств.

Раздел 3. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок **на з- и с-**, гласных в суффиксах *-ик, -ек*. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); *о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*. Ознакомление с правилом написания *и, ы* после *ц* в разных частях слова, соединительных гласных *о, е* в сложных словах. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование и приборы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска
5. Таблицы по развитию речи – Москва: Издательство «Просвещение».
6. Таблицы по русскому языку – Москва: Издательство «Дрофа».
7. Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы
8. Магнитная азбука "Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки" в чемодане
9. Комплект таблиц демонстрационных "Государственные праздники России" с методическими рекомендациями
10. Набор звуковых схем раздаточный
11. "Обучение грамоте" Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте"
12. Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык" с методическими рекомендациями.
13. Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита.

14. Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа" с методическими рекомендациями «Русский язык. 1-4 классы.
15. Схемы-таблицы по русскому языку для начальной школы. Раздаточный материал
16. Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы с методическими рекомендациями
17. Комплект портретов писателей демонстрационный

Мультимедийные средства обучения

Презентации по предмету

Календарно - тематическое планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Предметные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Упр. Уч., д/з
	Дата по плану	Дата факт.п роведе н.				
I четверть – 45 часов 1.Что нужно для общения -10 часов						
1			Роль общения в жизни человека.	1-осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения. 2- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;	Соотносят лексическое значение слова и набор его грамматических характеристик. Инсценирование. Обращаются к ранее изученному: определяют части речи, орфограммы гласных, выполняют звуко-буквенный анализ.	Упр.1-6, (рекомендуемое) д/з-5
2			Создание словесной картины. Роль интонации.	1-владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.), 2-- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;	Используют средства художественной выразительности. Характеризуют роль предлогов. Определяют текст, признаки текста, типы текста. Обращаются к ранее изученному: выполняют разбор состава слова, определяют формы слова и родственные слова, выполняют звуко-буквенный анализ.	Упр.7-11 д/з- 9,12,
3			Создание словесной картины. Роль интонации.		Используют средства художественной выразительности. Характеризуют роль предлогов. Определяют текст, признаки текста, типы текста. <i>Контроль знаний:</i> восстанавливают деформированный текст; определяют виды предложений, члены предложения.	Упр. 14-16 , д/з-13
4			Лексическое значение слова. Многозначность.	1-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Объясняют влияние многозначности на лексическую сочетаемость. Используют средства устной и	Упр.17-20, д/з-18

			2-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)	письменной речи. Обосновывают написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Обращаются к ранее изученному: выполняют фонетический разбор, определяют наличие изученных орфограмм в словах. Объясняют написание слов.	
5		Р/р . Обучающее изложение «Котенок».	1-определять последовательность частей текста, составлять план, 2- подробно или выборочно пересказывать текст;	Высказывают свои мысли письменно. Планируют последовательность своего речевого высказывания	
6		Работа над ошибками. Средства устного и письменного общения, типы текста	1- определять последовательность частей текста, составлять план. Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. 2- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение	Анализируют стиливую окраску слов. Используют стилистические синонимы. Обращаются к ранее изученному: определяют наличие изученных орфограмм, характеризуют части речи- имя сущ., объясняют отличие предлогов от приставок.	Упр. 21-24, д/з-22
7		Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи.	1- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.2-сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.	Анализируют речевые ситуации. Используют средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. Обращаются к ранее изученному: определяют виды предложений, главные члены предложения, части речи, используют связь орфоэпии и орфографии.	Упр. 25-29, д/з -26
8		Синонимы и однокоренные слова.	1- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. 2-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Характеризуют синонимы и однокоренные слова. Инсценировка. Объясняют чередование в русском языке: позиционное и историческое. Обращаются к ранее изученному: выполняют звуко-буквенный анализ, определяют состав слова, способы словообразования, находят орфограммы.	Упр. 30-35, д/з -33,34
9		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и	Определяют виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Упр.

		Проверочная работа по теме: «Предложение»	предложении. Различать предложение, словосочетание и слово. 2-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повеств., побудит, вопросит. предложения.	Разбирают по членам предложения. Составляют словесную характеристику. Анализируют лексическую сочетаемость. Оформляют реплики в письменной речи. Характеризуют значение частицы «не». Объясняют правописание -з, -с на конце приставок.	36-42, д/з 37(1), 39
10		Обобщение знаний по теме «Предложение», «Что нужно для общения в устной и письменной форме».	1- выражать собственное мнение, обосновывать его. Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства.2-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Определяют виды предложений по цели высказывания и по интонации. Разбирают по членам предложения. Расширяют активный и пассивный словарь при обобщении, при работе с информацией.	Упр. 43-49, д/з-48
2.Секреты появления слов в русском языке- 34 часа 2.1 Заимствованные слова -5 часов, с. 30-38, упр. № 50-62					
11		Словарный состав языка. Способы появления новых слов.	1-использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. 2-ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	Работают со словарём иностр. слов. Осознают заимствование как способ появления новых слов. Анализируют освоение иноязычных слов русским языком. Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения.	Упр. 50 - 53 (устно), д/з-54
12		Определение лексического значения иноязычных слов.	1-актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. 2- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;	Приобретение опыта: определяют лексическое значение иноязычных слов. Упражняются в произношении иноязычных слов. Составляют собственный текст. Выполняют звуко-буквенный анализ, фонетический анализ; обосновывают выделение частей слова.	Упр. 55-58, д/з -59
13		Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-.	1-актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. 2- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;	Объясняют правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. Обращаются к ранее изученному: соблюдают правила правописания безударной гласной в корне	Упр. 61-62, д/з-60
14		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Контролируют правильность записи теста, находят неправильно записанные слова и исправляют	

				2-при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах	ошибки. Оценивают собственную работу.	
15			Работа над ошибками.	1- выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. 2-применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой	Контролируют правильность записи теста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают собственную работу.	Повт-ть словарь
2.2 Основа слова – 2 часа, с. 39-42, упражнения № 63-68						
16			Название частей слова. Этимология терминов: префикс, суффикс.	1-применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- оценивать правильность разбора слов по составу	Обосновывают выделение частей слова. Характеризуют образование родственных слов, сравнивают их смысл; способы словообразования. Обращаются к ранее изученному: определяют различие родственных слов и форм слов.	Упр. 63-64, д/з - 65
17			Основа слова. Лексическое значение и основа слова.	1-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 2- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)	Находить основу слова. Анализируют лексическое значение и основу слова. Контролируют правильность записи текста.	Упр 66, 68, д/з- 67
2.3 Какую работу выполняет в основе слова суффикс - 10 часов, С. 43-61, упражнения № 69-111						
18			Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу.	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;	Характеризуют роль суффиксов в образовании слов. Обосновывают выделение частей слова. Характеризуют образование родственных слов, сравнивают их смысл.	Упр. 69-73, д/з- 71
19			Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу.	1- применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;	Характеризуют роль суффиксов в образовании слов. Обосновывают выделение частей слова. Характеризуют образование родственных слов, сравнивают их смысл.	Упр. 74-76, д/- 75
20			Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос.	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;	Характеризуют роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Упр. 77-78, д/з -79
21			Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос.			Упр. 80-81

					Обращаются к ранее изученному: звуко-буквенный состав слова, объясняют орфограммы гласных и согласных в корне; грамматические признаки существительных и прилагательных.	
22			Определение значений суффиксов. Суффикс и лексическое значение слова.	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). 2-- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;	Характеризуют роль суффиксов в образовании слов. Сравнивают модели состава слова: находят сходства и различия.	Упр. 82-86, д/з-84,86
23			Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах.	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- оценивать правильность разбора слов по составу.	Характеризуют роль суффиксов в образовании слов. Прогнозируют наличие определённых орфограмм. Обращаются к ранее изученному: объясняют орфограммы согласных в предложениях и корне слова.	Упр. 87-92, д/з-90
24			Контрольный диктант с грамм. заданием по теме «Основы слова. Суффикс».	1- находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст. 2- оценивать правильность разбора слов по составу.	Применяют изученные правила при списывании текста. Контролируют грамотное написание орфограмм в практической деятельности, выполняют грамматические задания.	
25			Работа над ошибками. Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов.	1- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок	Характеризуют способы образования слов, состав слова. Объясняют значение суффиксов. Обращаются к ранее изученному: устанавливают связь сущ-го и прилаг-го, объясняют изученные орфограммы.	Упр. 93-100, д/з 97,101
26			Суффикс как средство художественной выразительности. Сравнение. Текст- описание.	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок	Сравнивают художественный и научный текст. Составляют план текста. Составляют свой текст-описание.	Упр. 102-104, д/з-105(написать текст-описание)

27			Р/р. Сочинение текста-описания «Деревья на моей улице»	1- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. 2- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании	Проводят исследование текста, его редактирование. Работают с изученными орфограммами. Обобщают знания о слове.	Упр. 106-111, д/з 108
2.4 Какую работу выполняет в основе слова приставка- 8 часов, С. 61-77, упражнения № 112-143						
28			Работа над ошибками. Приставка как часть слова.	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок	Знают понятие «предлоги»; умеют различать правописание предлогов от приставок. Наблюдают и устанавливают «работу» приставок в слове. Понимают значение приставок. Обозначают корень и приставку в слове. Приобретают опыт в написании слов с различными приставками.	Упр. 112-114, д/з -115
29			Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. <i>Словарный диктант №1</i>	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;	Объясняют правописание гласного в приставках. Характеризуют предлоги и приставки. Обращаются к ранее изученному: многозначность слов; большая буква в именах собственных.	Упр. 116-118, д/з-117
30			Средства выразительности. Приставочный способ словообразования.	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;	Используют средства выразительности речи. Оформляют реплики в устной и письменной речи. Находят слово по его схеме. Характеризуют способы словообразования. Определяют безударные гласные в корне и приставке.	Упр. 119-121, д/з-122
31			Приставочный способ словообразования. Полногласные варианты приставок.	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;	Образовывают новые слова с помощью приставок. Определяют приставочный способ словообразования, полногласные варианты приставок. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках.	Упр. 123-127, д/з-128

32			Лексическое значение слова и приставки. Правописание приставок. Текст - рассуждение.	1- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 2- оценивать уместность использования слов в тексте;	Соотносят лексическое значение слова и приставки. Отрабатывают правописание приставок. Определяют текст-рассуждение. Сравнивают текст-описание и текст-рассуждение. Обращаются к ранее изученному: определяют виды предложения, находят члены предложения.	Упр. 129-132, д/з -130
33			Правописание приставок. Приставки и предлоги.	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;	Отрабатывают правописание приставок. Различают приставки и предлоги, приставки-антонимы. Составляют характеристику героя. Исследуют правописание -З, -С на конце приставок. Контролируют грамотное написание орфограмм в практической деятельности, корректируют свои действия по ходу записи или после неё	Упр. 133-136, д/з-135
34			Р/р. Обучающее изложение текста-повествования «Подкидыш»	1- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 2- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании	Высказывают свои мысли письменно. Планируют последовательность своего речевого высказывания	
35			Работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке. Проверочная работа по теме: «Правописание приставок»	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Применять ранее изученные правила правописания. 2- оценивать правильность разбора слов по составу.	Объясняют правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке. Выполняют разбор слова по составу.	Упр. 137-143, д/з-140
2.5 Сложные слова-9 часов, с.78-94, упражнения №144-171						
36			Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования.	1- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. 2- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;	Рассматривают способы словообразования. Сравнивают схем слов. Определяют сложение основ	Упр. 144-147, д/з-147

37			Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования.		как способ словообразования. Сравнивают с формой слова.	Упр. 148-151, д/з-152
38			Контрольное тестирование за 1 четверть	1-находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания. 2-осознавать место возможного возникновения орфограммы	Оценивают собственную работу, анализируют допущенные ошибки.	
39			Работа над ошибками. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. 2- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;	Рассматривают правописание соединительных гласных в сложных словах. Работают со схемами слов. Повторяют: части речи; ь — показатель мягкости.	Упр. 153-155, д/з-156
40			Правописание сложных слов.	1-выявлять слова, значение которых требует уточнения. 2-узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;	Объясняют правописание сложных слов. Составляют реплики. Определяют лексическое значение сложных слов. Обращаются к ранее изученному: предложение, строение предложения; части речи; орфограммы гласного.	Упр. 157-158, д/з-159
41			Определение лексического значения сложных слов. Сложение основ без соединительной гласной.	1- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. 2- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;	Определяют лексическое значение сложных слов. Объясняют сложение основ без соединительной гласной. Определяют время глагола.	Упр. 160, д/з-161
42			Правописание сложных слов. Р/р Составление текста - рассуждения.	1-выявлять слова, значение которых требует уточнения. 2-узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;	Отрабатывают правописание сложных слов. Составляют текст-рассуждение (устно). Повторяют изученные орфограммы.	Упр. 162-165, д/з-163
43			Образование и правописание сложных слов.	1-выявлять слова, значение которых требует уточнения. 2-узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;	Анализируют образование и правописание сложных слов. Обращаются к ранее изученному: согласные звуки; находят сущ. по грамматическим признакам.	Упр. 166-171, д/з-169

44			Обобщение по теме «Состав слова. Словообразование».	1- находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля. 2- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;	Оценивают собственную работу. Корректируют предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Упр.с.93-94(выборочно)
II четверть – 35 часов 3.Как образуются из слов предложения-106 часов, 3.1 Средства связи слов в предложении -2 часа, с. 95-102, упражнения № 172-182						
45			Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация).	1- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. 2- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;	Характеризуют средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). Разбирают словосочетания.	Упр. 172-176,д/з-177
46			Обобщение знаний по теме «Средства связи слов в предложении». Лексическое ударение в предложении.		Обобщают знания по изученной теме. Объясняют влияние логического ударения на понимание смысла высказывания.	Упр. 178-182,д/з-181
Роль предлогов в предложении-5 часов, с. 103-115, упражнения № 183-201						
47			Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно-популярного текста.	1- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. 2-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;	Характеризуют служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составляют определение на основе научно-популярного текста.	Упр. 182-184,д/з-185
48			Р/р. Текст. Типы текста. Признаки текста.	1- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; 2- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;	Характеризуют текст; типы текста; признаки текста. Определяют предлог как средство связи слов в предложении. Объясняют написания слов. Работают над созданием собственного текста. Повторяют структуру предложения; части речи; словообразование; орфограмму "Буквы удвоенных согласных".	Упр. 186-187,д/з-188
49			Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов.	1- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. 2-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;	Определяют роль предлогов и приставок, смысловое значение предлогов и союзов, употребление предлога с существительным. Составляют определение предлога.	Упр. 189-192,д/з-189
50			Предлог как часть речи.	1-- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. 2-определять функцию предлогов, устанавливать отличие предлогов от приставок.	Характеризуют предлог как часть речи. Употребляют предлоги с существительными и местоимениями.	Упр. 193-195, д/з196

					Обращаются к ранее изученному: повторяют диалог; оформление реплик диалога; имя существительное, окончание имени существительного; изученные словарные слова.	
51			Интонация. Произношение и правописание парных согласных в предложениях и приставках. Контрольное списывание.	1-применять ранее изученные правила правописания. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). 2-осознавать место возможного возникновения орфограммы	Знакомятся с обращениями, знаками препинания при обращении. Сравнивают произношение и правописание парных согласных в предложениях и приставках. Анализируют лексическую и грамматическую сочетаемость слов.	Упр. 197-200, д/з-201
Роль союзов в предложении - 4 часа, с. 116-124, упражнения № 202-217						
52			Союз как часть речи. Стиль и тип текста. Признаки текста.	1-безошибочно списывать текст. Применять ранее изученные правила правописания. 2- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;	Определяют стиль и тип текста. Называют признаки текста. Инсценируют диалог. Анализируют роль союзов. Повторяют синонимы, звуко-буквенный разбор, главные члены предложения.	Упр. 202-207, д/з-205
53			Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но». <i>Словарный диктант №2</i>	1-актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. 2- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;	Находят отличительные особенности соединительных и противительных союзов. Различают союзы "а" и "но". Составляют текст о служебной части речи союз, повторяют основу предложения, изученные орфограммы, антонимы.	Упр. 208-210, д/з-211
54			Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но».			Упр. 212-215, д/з-216
55			Р/р. Текст: стиль, тип, тема, микротема. Составление текста – рассуждения.	1- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Определять тип, тему, микротему текста, составлять план. 2- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;	Обобщают знания о союзах. Определяют стиль, тип, тему, микротему текста. Сравнивают тексты. Характеризуют особенности употребления частей речи в разных типах текстов. Составляют текст-рассуждение.	Упр. 217-на уроке
Роль частиц в предложении. Правописание частицы НЕ с глаголами- 4 часа, с. 124-134, упражнения № 218-229						

56			Работа над ошибками. Частица как часть речи. Стиль, употребление, значение, правописание частиц.	1-различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. 2- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	Характеризуют частицу как часть речи. Определяют стиль и употребление частиц. Объясняют правописание частиц. Повторяют пройденные орфограммы; фонетический разбор.	Упр. 218-219, д/з-220
57			Смысл частицы <i>НЕ</i> . Предложения утвердительные и отрицательные. <i>НЕ</i> с глаголами		Исследуют смысл частицы <i>НЕ</i> . Характеризуют предложения утвердительные и отрицательные. Объясняют правописание <i>НЕ</i> с глаголами. Повторяют части речи; орфограмму гласного в приставках; характеристику предложений, главные члены,; звуко-буквенный разбор.	Упр. 221-223, д/з-224
58			Глаголы, которые без <i>НЕ</i> не употребляются. Преобразование предложений.	1-различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. 2- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	Знакомятся с глаголами, которые без <i>НЕ</i> не употребляются. Преобразовывают предложения. Повторяют: словообразование; грамматическую основу предложения, грамматические признаки глагола, имени существительного.	Упр. 225-229, д/з-227, 228
59			Глаголы, которые без <i>НЕ</i> не употребляются. Преобразование предложений.			С.134 Проверь себя, д/з-
3.3 Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода -14 часов, с. 135-167, упражнения № 230-274						
60			Глагол как часть речи. Глагол и тип текста.	1- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), находить неопред. форму глагола. 2- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Характеризуют глагол как часть речи. Повторяют роль приставки в образовании глагола, граммат. признаки глагола (число, род); различение приставки и предлога; грамматическую основу предложения; прямое и переносное значение слов.	Упр. 230-232, д/з-233
61			Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу.	1- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), находить неопред. форму глагола. 2- выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму.	Определяют грамматические признаки глагола (число, время, род). Задают вопросы к глаголам. Повторяют ранее изученные орфограммы.	Упр. 234-236, д/з-237

62			Время глагола		Определяют время глагола. Характеризуют совершенный и несовершенный вид глагола (законченное и незаконченное действие). Прослеживают граммат. связь: местоимение-глагол.	Упр. 238-239, д/з-240
63			Р/р. Обучающее изложение «Кто живёт в дупле»	1-определять последовательность частей текста, составлять план, 2- подробно или выборочно пересказывать текст	Высказывают свои мысли письменно. Планируют последовательность своего речевого высказывания. Оценивают уместность использования слов в тексте, корректируют смысловые и орфографические ошибки.	
64			Работа над ошибками. Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прош-го времени.	1- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), находить неопред. форму глагола. 2- выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму	Определяют особенности глаголов прошедшего времени. Характеризуют грамматический показатель прошедшего времени. Определяют грамматические признаки глагола.	Упр. 241-245, д/з-243
65			Постфикс <i>-ся</i> , его влияние на значение глагола. <i>Восстановление деформированного текста.</i>	1-определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). 2-оценивать уместность использования слов в тексте.	Исследуют постфикс <i>-ся</i> , его влияние на значение глагола. Разбирают по составу глаголы прош. времени, глаголы с постфиксом <i>-ся</i> . Анализируют текст: стиль, тип, признаки, тема, микротема. Обращаются к ранее изученному: состав предложения; лексико-грамматическая работа; орфографическая работа; формы вежливого обращения.	Упр. 246-251, д/з-252
66			Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки.	1- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), находить неопред. форму глагола. 2- выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму	Анализируют употребление глаголов. Характеризуют лексико-грамматические признаки. Определяют глаголы совершенного и несовершенного вида. Работают с текстом. Обращаются к ранее изученному:	Упр. 253-257, д/з-254

					части речи; разбор слов по составу; орфографическая работа.	
67			Контрольный диктант с грам. заданием по теме «Изменение форм глагола».	1-находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст. 2-осознавать место возможного возникновения орфограммы	Применяют изученные правила при списывании текста, корректируют орфографические ошибки, выполняют грамматические задания.	
68			Работа над ошибками. Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола.	1-различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).	Систематизируют знания по теме «Глагол». Характеризуют неопределенную форму глагола. Выделяют грамматические признаки неопределенной формы глаголов. Разбирают глаголы по составу. -ТЬ, -чь в неопределенной форме. Повторяют прямое и переносное значение слова; основу предложения; изученные орфограммы.	Упр. 258-261, д/з-260
69			Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола. Проверочная работа по теме: «Глагол»	2- выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму		Упр. 262-265, д/з-264
70			Неопределённая форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении.	1-различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопредел.) форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). 2-оценивать правильность проведения морфологического разбора	Определяют неопределённую форму глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. Изменяют глаголы по временам. Повторяют сказуемое, правописание глаголов.	Упр. 266-268, д/з-269
71			Стилистическая работа: правильный выбор слова. Будущее время глагола: простое и сложное.	1-различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопредел.) форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). 2- оценивать уместность использования слов в тексте.	Определяют правильный выбор слов. Исследуют будущее время глагола: простое и сложное. Сравнивают грамматические признаки глагола и существительного. Повторяют орфограммы в приставках, словообразование, основу предложения.	270-274, д/з-273
72			Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие	1-применять правила правописания при записи текста под диктовку; 2-осознавать место возможного возникновения орфограммы	Применяют изученные правила при записи текста под диктовку, корректируют орфографические ошибки, выполняют грамматические задания.	

73			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Изменение форм глагола»	1- находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля. 2- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;	Обобщают и систематизируют знания по теме: «Глагол». Характеризуют неопределённую форму глагола. Выделяют грамматические признаки.	с.166-167
3.4 Грамматические признаки имени существительного-9 часов С. 3 - 24, упражнения № 275-317 (2 часть)						
74			Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного.	1-находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных. 2-- выполнять морфологический разбор	Характеризуют имя существительное как часть речи. Определяют начальную форму. Определяют грамматические	Упр. 275-278,д/з-279
75			Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного.	существительных по предложенному в учебнике алгоритму	признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Повторяют: стиль и типы текста; состав слова; роли ь и ъ.	Упр. 280-283,д/з-284
76			Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного.	1-находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных. 2-- выполнять морфологический разбор	Определяют грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Самостоятельно составляют текст,	Упр. 285-287,д/з-288
77			Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного	существительных по предложенному в учебнике алгоритму	толкование слов. Обращаются к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, состав слова, однокоренные слова, чередования в корнях слов.	Упр. 289-292,д/з-291
78			Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа.	1-находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных. 2—подбирать примеры с определённой орфограммой.	Анализируют имена сущ-ные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. Повторяют: разные части речи; звуко-буквенный, орфографический анализ слов; роль Ъ в именах существительных; алфавит; родственные слова и форма слова.	Упр. 293-299,д/з-297
79			Р/р. Обучающее изложение	1-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 2- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;	Определяют лексическое значение слов. Характеризуют синонимы, антонимы. Определяют лексическое значение слов в контексте. Работают с	Упр. 300-304,д/з-302

					однокоренными словами, определяют род существительных.	
80			Грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи.	1-находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных. 2-- выполнять морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму	Включают изученный материал в систему знаний. Характеризуют грамматические признаки имени сущ-го при сравнении с другими частями речи. Находят основу слова и окончание.	Упр. 305-308,д/з-307(посл. задание)
III четверть – 50 часов						
81 (1)			Род, число имени существительного. Окончание как показатель рода имени существительного.	1- находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных. 2-- выполнять морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму	Определяют род, число имени существительного. Находят окончание как показатель рода имени существительного. Определяют многозначность слова, ее реализацию в контексте. Выделяют словосочетание. Инсценируют. Объясняют правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Упр. 309-312,д/з-313
82 (2)			Грамматические признаки существительного. Начальная форма.	1- находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных. 2—оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Характеризуют грамматические признаки существительного. Определяют начальную форму. Характеризуют окончание как показатель рода имени существительного. Составляют окончательный вариант таблицы "Соотношение рода и окончания у имен существительных". Повторяют орфограммы гласного; сравнение однозвучных и йотированных гласных в окончаниях; мягкие, твердые согласные.	Упр. 314-316,д/з-317
Правописание Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных-4 часа С. 24-29, упражнения № 318-326						
83 (3)			Роль Ъ в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с Ъ и без Ъ после букв шипящих согласных в конце слова.	1- находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных. 2—оценивать правильность проведения морфологического разбора	Повторяют роль Ъ в словах. Сравнивают грамматические формы имен существительных с Ъ и без Ъ после букв шипящих согласных в конце слова.	Упр. 318-321, д/з-322

					Непреднамеренное освоение падежных вопросов, находят орфограммы в окончаниях существительных.	
84 (4)			Контрольный диктант с грам. заданием по теме «Орфограммы корня»	1- находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания при написании орфограмм корня; 2- оценивать правильность выполнения своей работы.	Применяют изученные правила при выполнении задания. Контролируют грамотное написание орфограмм в практической деятельности, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают собственную работу.	
85 (5)			Составление правила написания Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных	1- находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных. 2- применять правила правописания: ь после шипящих на конце имён существительных.	Самостоятельно составляют правила написания Ъ после букв шипящих согласных на конце имен существительных на основе разных опорных форм.	Упр. 323-324, д/з-подобр. примеры к правил.
86 (6)			Работа над ошибками. Правописание имен существительных с орфограммой "Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных".	1- применять ранее изученные правила правописания. Определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- подбирать примеры с определённой орфограммой.	Отрабатывают правописание имен существительных с орфограммой "Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных". Составляют обобщающую таблицу или схему «Роль Ъ в словах».	Упр. 325-326, д/з-326 (посл. задание)
3.5 Словосочетание- 5 часов, с. 30–38, упражнения № 327–341						
87 (7)			Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний.	1- различать предложение, словосочетание и слово . 2- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;	Характеризуют словосочетания. Определяют строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбирают словосочетания. Определяют начальную форму и грамматические признаки прилагательного. Повторяют правописание гласных после шипящих.	Упр. 327-330, д/з- 331
88 (8)			Разбор словосочетаний. Контрольное списывание.	1- различать предложение, словосочетание и слово . 2- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Разбирают словосочетания: письменно и устно анализируют строение словосочетания. Называют грамматические признаки прилагательного.	Упр. 332-335, д/з-334

					Определяют начальную форму прилагательного. Разбирают слова как части речи и по составу.	
89 (9)			Разбор словосочетаний	1-2- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Выполняют разбор словосочетаний: письменно и устно анализируют строение словосочетания. Определяют стиль, редактируют текст, крылатые выражения. Развивают орфографическую зоркость путем решения орфографических задач.	Упр. 336- 340,д/з- 339,341
90 (10)			Р/р. Сжатое изложение. Стиль, тема, микротема.	1-определять последовательность частей текста, составлять план, 2- подробно или выборочно пересказывать текст	Высказывают свои мысли письменно. Планируют последовательность своего речевого высказывания. Оценивают уместность использования слов в тексте, корректируют смысловые и орфографические ошибки.	Упр. 338
91 (11)			Работа над ошибками.	1- находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля. 2- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;	Проводят исследование текста. Определят стиль, редактируют текст. Работают с изученными орфограммами.	Повт-ть словар- ные слова
Правописание гласных Ы, И после Ц - 5 часов, с. 39-47, упражнения № 342-357						
92 (12)			Обозначение звука [Ы] после букв шипящих согласных и Ц.	1-актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии; 2- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;	Учатся обозначать звук [Ы] после букв шипящих согласных и Ц. Анализируют языковой материал: обозначение звука [Ы] после Ц. Разбирают словосочетания. Повторят изученные орфограммы, обозначение звука в письменной речи. Орфоэпические и орфографические нормы.	Упр. 342-349, д/з-346 350
93 (13)			Правописание <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i> .	1-актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.	Учатся обозначать звук [Ы] после букв шипящих согласных и Ц. Выполняют орфографическую	Упр. 351-355, д/з-353

				2- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;	работу Редактируют текст. Повторяют состав слова.	
94 (14)			Р/р. Сочинение-повествование «Покормите птиц зимой»	1- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; 2- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;	Высказывают свои мысли письменно. Планируют последовательность своего речевого высказывания. Оценивают уместность использования слов в тексте, корректируют смысловые и орфографические ошибки.	
95 (15)			Работа над ошибками. Правописание <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i> .	1- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова. 2- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;	Отрабатывают правописание <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i> . Повторяют: грамматические признаки существительного, начальную форму. Находят орфограммы в окончаниях слов.	Упр.356-357, д/з-сост. словосочетания.
96 (16)			Работа над изучаемой орфограммой. Стилль текста. <i>"Проверь себя"</i> .	1- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова. 2- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;	Работают над изучаемой орфограммой. Определяют стили текста. Находят орфограммы в окончаниях слов.	С.46-47, д/з-
3.6 Изменение имен существительных по падежам-9 часов, с. 48-66, упражнения № 358-390						
97 (17)			Работа над ошибками. Знакомство с понятием "склонение".	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен сущ.;	Пробуют вывести понятие "склонение". Определяют стили текста, тему, микротемы. Определяют падежи имени существительного. Развивают орфографическую зоркость. Анализируют ранее изученные орфограммы. Повторяют правописание предлогов и приставок.	Упр. 358-368, д/з-369
98 (18)			Определение падежей. Составление таблицы "Склонение имен существительных".	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен сущ.;	Учатся определять падежи. Составляют таблицу "Склонение имен существительных".	Упр. 370-373, д/з-372
99 (19)			Определение падежей. Составление таблицы "Склонение имен существительных". <i>Словарный диктант №3</i>	образование падежных форм имен сущ.;	Объясняют переносное значение слова. Разбирают словосочетания. Находят орфограммы в окончаниях.	Упр. 374-377, д/з-378

100 (20)			Определение падежей.	1-определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. Находить начальную форму имени существительного. 2- определять функцию предлогов: образ-ие падежных форм имен существительных;	Упражняются в определении падежей. Отрабатывают правописание безударных падежных окончаний существительного. Анализируют текст рекламы и афиши; составляют сжатый текст. Орфографическая работа: слова с непроверяемыми безударными гласными.	Упр. 379-383, д/з-написать свою рекламу
101 (21)			Составление и анализ таблицы "Склонение имен существительных". Соотнесение падежа и предлога.		Составляют и анализируют таблицу "Склонение имен существительных". Соотносят падеж и предлог. Характеризуют предлог как указатель падежа.	Упр. 384-385, д/з-386
102 (22)			Склонение имён существительных.		Упражняются в склонении существительных. Склоняют существительных во множественном числе. Отрабатывают правописание безударных падежных окончаний.	Упр. 387, 389, д/з-т.
103 (23)			Р/р. Сочинение литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей.	1-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 2- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;	Сочиняют литературную миниатюру, смысл которой можно выразить пословицей. Решают орфографических задач.	Упр. 388
104 (24)			Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»	1-применять правила правописания при выполнении заданий. 2-осознавать место возможного возникновения орфограммы	Применяют изученные правила при выполнении заданий в тестовой форме, корректируют орфографические ошибки.	
105 (25)			Работа над ошибками. Склонение существительных. Определение падежей.		Упражняются в склонении существительных. Учатся определять падеж существительных. Решают орфографические задачи. Развитие речи: обсуждают пословицы.	Упр. 390
3.7 Второстепенный член предложения – дополнение - 4 часа, с. 67- 75, упражнения № 391- 408						

106 (26)			Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение как второстепенный член предложения.	1- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 2- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;	Выполняют разбор предложения. Определяют второстепенные члены предложения, их роль. Характеризуют дополнение как второстепенный член предложения. Различают существительные в форме именительного и винительного падежа.	Упр. 391-399, д/з-400
107 (27)			Дополнение. Определение падежей.		Находят дополнение, определяют падежи. Решают орфографические задачи. Характеризуют грамматические признаки существительного. Повторяют правописание <i>НЕ</i> с глаголами.	Упр. 401-404, д/з-405
108 (28)			Дательный падеж. Окончания существительных в дательном падеже.	1- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 2- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;	Определяют дательный падеж. Объясняют окончания существительных в дательном падеже, правописание безударных окончаний существительных. Определяют стиль и типы текста. Используют предлог как указатель падежа. Повторяют: состав слова, корень слова и лексическое значение слова. Разбирают глаголы по составу.	Упр. 407-408, д/з-
109 (29)	20.02		Р/р. Работа с текстом.	1- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 2- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;	Списывают текст с выполнением дополнительного задания. Определяют стиль и тип текста.	Упр. 406
3.8 Склонение имен существительных в форме единственного числа- 9 часов, с. 76-89, упражнения № 409-434						
110 (30)			Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения.	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;	Определяют понятие "склонение". Выявляют основание для деления существительных на три склонения. Проверяют безударную гласную в окончании существительного словом того же	Упр. 409-411, д/з-412
111 (31)			Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения.		существительного словом того же	Упр. 413-416, д/з-417

					склонения с окончанием в сильной позиции.	
112 (32)			Определение склонения существительных		Определяют склонение существительных. Составляют алгоритм для определения склонения. Повторяют состав слова, разбор слов по составу. Подбирают слова по грамматическим признакам. Развивают орфографическую зоркость путем решения орфографических задач.	Упр. 418-419, д/з-420
113 (33)			Определение склонения существительного. Окончания существительных различных типов склонения.		Определяют склонение существительных. Выделяют окончания существительных различных типов склонения. Объясняют правописание безударных окончаний существительного. Соотносят звучание слова с его написанием.	Упр. 421-424, д/з-425
114 (34)			1-е склонение существительных.	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;	Характеризуют 1-е склонение существительных. Анализируют написание букв <i>е, и</i> в безударных окончаниях существительных. Определяют многозначность слова, переносное значение слова. Оформляют реплики диалога. Повторяют имена собственные и нарицательные, правописание имен собственных	Упр. 426-427, д/з-428
115 (35)			Определение склонения. Окончание существительных 2-го склонения.		Упражняются в определении склонения. Характеризуют окончания существительных 2-го склонения. Объясняют правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения.	Упр. 429-430, д/з-430(посл. задание)
116 (36)			Существительные 3-го склонения.	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- подбирать примеры с определённой орфограммой.	Характеризуют существительные 3-го склонения. Объясняют правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения. Разбирают существительное как часть речи, определяют склонение,	Упр. 431-432, д/з-

					подбирают антонимы. Анализируют буквы <i>е, и</i> в безударных окончаниях существительных в родительном, дательном, предложном падежах.	
117 (37)			Р/р. Работа с текстом. Абзац. Микротема. Стиль и типы текста.(повторение)	1- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 2- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;	Работают с текстом: абзац, микротема, стиль и типы текста. Описывают героев. Отрабатывают правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения.	Упр. 433-434,д/з-
118 (38)			Тестирование по теме: «Склонение имён существительных».	1-находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст. 2-осознавать место возможного возникновения орфограммы	Применяют изученные правила при списывании текста, корректируют орфографические ошибки, выполняют грамматические задания.	Т.
Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа - 12 часов, с. 90-106, упражнения № 435-463						
119 (39)			Работа над ошибками. Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного".	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- осознавать место возможного возникновения орфограммы	Отрабатывают орфограмму "Буква безударного гласного в окончании имени существительного". Различают омонимы, фразеологизмы.	Упр. 435-437,д/з-438,439
120 (40)			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин</i>);	Характеризуют правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Анализируют написание букв <i>е, и</i> в безударных окончаниях имен существительных 1, 3 склонения в родительном и дательном падежах.	Упр. 440-442,д/з-443
121 (41)			Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в предложном падеже.	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин</i>);	Объясняют правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в предложном падеже. Разбирают предложение по членам, определяют части речи.	Упр. 444-446, д/з-447

122 (42)			Определение падежей имени существительного.	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- осознавать место возможного возникновения орфограммы	Определяют падежи имени существительного. Отрабатывают правописание букв <i>е, и в</i> безударных окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения.	Упр. 448-450, д/з-451
123 (43)			Правописание безударных окончаний имен существительных.	1- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). 2- осознавать место возможного возникновения орфограммы	Характеризуют правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдают за обращением. Выделяют обращения в устной и письменной речи. Разбирают существительное как часть речи. Решают орфографические задачи.	Упр. 452-453, д/з-454
124 (44)			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Склонение имён существительных».	1- применять правила правописания при записи текста под диктовку; 2- осознавать место возможного возникновения орфограммы	Применяют изученные правила при записи текста под диктовку, корректируют орфографические ошибки, выполняют грамматические задания.	
125 (45)			Работа над ошибками.	1- применять ранее изученные правила правописания. Определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- подбирать примеры с определённой орфограммой.	Применяют изученные правила при записи текста под диктовку, корректируют орфографические ошибки, выполняют грамматические задания.	Упр. 455-456, д/з-457
126 (46)			Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах.	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- осознавать место возможного возникновения орфограммы	Отрабатывают правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Развивают орфографическую зоркость путем решения орфографических задач. Повторяют роль <i>Ъ</i> , однокоренные слова и форму слова.	Упр. 458-459, д/з-
127 (47)			Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.		Отрабатывают правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. Повторяют: тип текста рассуждение (составляют текст-рассуждение), описание; состав слова, значение суффиксов.	Упр. 460-461, д/з-462

					<p>Правописание безударных окончаний имен существительных. Разбирают состав слова, выполняют словообразовательный анализ. Повторяют буквы <i>е, и в</i> безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах.</p>	
128 (48)			Правило написания безударных окончаний существительных		<p>Выводят правило написания безударных окончаний существительных. Выполняют орфографическую работу. Характеризуют окончания имен существительных 1, 2 склонения в творительном падеже.</p>	Упр. 463, д/з-сост-ть орфографиканта
129 (49)			Р/р Сочинение по картине И.И. Левитана «Март»	<p>1- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; 2- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</p>	<p>Высказывают свои мысли письменно. Планируют последовательность своего речевого высказывания. Контролируют правильность записи текста, корректируют свои действия по ходу записи или после нее. Оценивают уместность использования слов в тексте, корректируют смысловые и орфографические ошибки.</p>	
130 (50)			Работа над ошибками.	<p>1- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 2- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы</p>	<p>Проводят исследование текста. Определяют стиль, редактируют текст. Работают с изученными орфограммами.</p>	
<p>IV четверть-40 часов О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц-3 часа, с.107- 110, упражнения № 464- 471</p>						

131 (1)			Знакомство с орфограммой "О, Е в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и Ц".	1- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). 2- осознавать место возможного возникновения орфограммы	Объясняют правописание гласных после букв шипящих согласных и Ц. Знакомятся с орфограммой "О, Е в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и Ц" Повторяют: звуко-буквенный состав слова, фонетический разбор.	Упр. 464-466, д/з-сост-ть алгоритм
132 (2)			Правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.	1- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. 2- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму	Объясняют правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. Повторяют время глагола.	Упр. 467-468, д/з-469
133 (3)			Правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.			Упр. 470-471, д/з-повт. словарь
Правописание суффиксов имен существительных. Суффиксы -ИК, -ЕК-3 часа с. 111- 117, упражнения № 472- 482						
134 (4)			Знакомство с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-	1-применять ранее изученные правила правописания. Определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение 2- применять правила правописания: гласные в суффиксах –ик, -ек.	Обращение к ранее изученному: склонение имен существительных, разбор слова по составу, родственные слова, определение значений суффиксов. Знакомятся с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-".	Упр. 472-475, д/з-474
135 (5)			Составление правила написания буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-	1- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 2-оценивать правильность разбора слов по составу	Составляют правило написания буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-. Решают орфографические задачи.	Упр. 476-477, д/з-478
136 (6)			Правописание суффиксов -ек-, -ик- <i>Словарный диктант №4</i>	1-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. 2- оценивать правильность разбора слов по составу	Упражняются в правописании суффиксов -ек-, -ик-. Повторяют словосочетание, предложение, члены предложения. Определяют значения суффиксов.	Упр. 479-481, д/з-482
3.9 Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа-8 часов с. 118-136, упражнения № 483-506						
137 (7)			Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные окончания имен существительных во множественном числе.	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- осознавать место возможного возникновения орфограммы	Определяют склонение имен существительных во множественном числе. Выделяют безударные окончания имен существительных во	Упр. 483-485, д/з-486

					множественном числе. Рассматривают варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа. Разбирают слова по составу.	
138 (8)			Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа. Контрольное списывание		Характеризуют падежные окончания имен существительных в форме множественного числа. Употребляют имена существительные множественного числа в родительном падеже (литературная норма, разговорная речь). Определяют категории одушевленности и неодушевленности как грамматической категории. Различают полногласные и неполногласные сочетания.	Упр. 487- 489,д/з- 490
139 (9)			Правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа.	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- осознавать место возможного возникновения орфограммы	Отрабатывают правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа. Рассматривают окончания -а, -я, -ы, -и как грамматические показатели различных форм имен существительных. Орфографическая работа. Повторяют: текст, типы текста, тема текста. Согласовывают имена прилагательные с именем существительным.	Упр. 491- 493,д/з- 494
140 (10)			Р/р. Обучающее изложение с элементами сочинения «Путешественники»	1- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 2- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;	Высказывают свои мысли письменно. Планируют последовательность своего речевого высказывания. Контролируют правильность записи текста, корректируют свои действия по ходу записи или после нее. Оценивают уместность использования слов в тексте,	

					корректируют смысловые и орфографические ошибки.	
141 (11)			Родительный падеж имен существительных множественного числа. Лексическое значение слов типа: <i>зубы-зубья, колы-колья.</i>	1- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. 2- осознавать место возможного возникновения орфограммы	Характеризуют родительный падеж имен существительных множественного числа. Объясняют лексическое значение слов типа: <i>зубы-зубья, колы-колья.</i> Образовывают формы множественного числа с учетом явления многозначности. Обращаются к ранее изученному: словообразование, омонимы, орфографическая работа.	Упр. 495-497, д/з-498
142 (12)			Работа над ошибками. Виды словарей, их назначение.	1-определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).2- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	Обобщают знания по теме. Называют виды словарей, их назначение. Выполняют орфографическую работу.	Упр. 499-502, д/з-499
143 (13)			Лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки и лексическая сочетаемость.	1- выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.2- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	Характеризуют лексическую сочетаемость слов. Определяют грамматические признаки и лексическую сочетаемость слов.	Упр. 503-505, д/з-506
144 (14)			Понимание лексической сочетаемости слов. <i>Проверочная работа</i>	1- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 2- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	Характеризуют лексическую сочетаемость слов. Определяют грамматические признаки и лексическую сочетаемость слов.	Проверь себя с.134-136
3.10 Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения- определение-8 часов, с. 137-152, упражнения № 507-536						
145 (15)			Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного	1- находить начальную форму имени прилагательного. Определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж. 2-оценивать правильность проведения морфологического разбора прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное как часть речи. Определяют грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. Образовывают имена прилагательные от имен существительных. Определяют лексическое значение слова,	Упр. 507-509, д/з-510
146 (16)			Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки			Упр.

			имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного		лексическую сочетаемость, антонимы, паронимы. Повторяют: словосочетание, состав слова, разбор слова по составу, словообразовательный анализ.	511-513,д/з-514
147 (17)			Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Второстепенный член предложения определение.	1- находить начальную форму имени прилагательного. Определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж. 2-оценивать правильность проведения морфологического разбора прилагательного.	Характеризуют зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Определяют второстепенный член предложения определение.	Упр. 515-517,д/з-518,519
148 (18)			Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Второстепенный член предложения определение.	1- находить начальную форму имени прилагательного. Определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж. 2-оценивать правильность проведения морфологического разбора прилагательного.	Повторяют звуко-буквенный анализ слова. Работают со словами с орфограммой «Непроверяемый безударный гласный».	Упр. 520-524,д/з-525
149 (19)			Форма множественного числа имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным.		Характеризуют форму множественного числа имени прилагательного. Согласовывают имя прилагательное с именем существительным.	Упр. 527-530,д/з-526
150 (20)			Склонение имён прилагательных. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»		Определяют склонение имен прилагательных. Объясняют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Выполняют лексическую и орфографическую работу. Повторяют члены предложения.	Упр. 531-532,д/з-533
151 (21)			Р/р. Работа с текстом. Многозначность слова и лексическая сочетаемость.	1-воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.2- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);	Развитие речи: определяют многозначность слова и лексическую сочетаемость. Создают собственный текст.	Упр. 536
152 (22)			Работа над ошибками. Многозначность слова и лексическая сочетаемость.	1- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 2- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	Определяют многозначность слова и лексическую сочетаемость. Работать с текстом.	Упр. 534-535,д/з-словарь

3.11 Однородные члены предложения - 9 часов, с. 153-168, упражнения № 537-560

153 (23)		Знакомство с понятием "однородные члены предложения".	1-находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.2-применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения	Знакомятся с понятием "однородные члены предложения", постановкой знаков препинания при однородных членах. Объясняют фразеологизмы.	Упр. 537-539,д/з-540
154 (24)		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1-выделять предложения с однородными членами. 2-применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения	Ставят знаки препинания при однородных членах. Сравнивают выделение обращения и однородных членов предложения в устной и письменной речи. Повторяют: имя существительное как часть речи. Средства художественной выразительности.	Упр. 541-542,д/з-543
155 (25)		Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания.	1-находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. 2-применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения.	Определяют однородные члены предложения. Знакомятся с союзной и бессоюзной связью при однородных членах предложения. Ставят знаки препинания.	Упр. 544-548,д/з-545
156 (26)		Знаки препинания при однородных членах предложения		Ставят знаки препинания при однородных членах. Определяют смысловые группы однородных членов. Характеризуют особенности постановки знаков препинания. Употребляют однородные члены (сказуемые) как средство художественной выразительности.	Упр. 549-550,д/з-551
157 (27)		Знаки препинания при однородных членах предложения		Ставят знаки препинания при однородных членах. Определяют смысловые группы однородных членов. Определяют склонение и падеж сущ-ых. Редактируют текст, оформляют реплики.	Упр. 552-553,д/з-554
158 (28)		Союзы <i>и, а, но</i> при однородных членах предложения.		Употребляют союзы <i>и, а, но</i> при однородных членах предложения. Лексическая работа: определяют лексическое значение слова.	Упр. 555-557,д/з-558
159 (29)		Знаки препинания при однородных членах предложения	1- выделять предложения с однородными членами. 2-применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения.	Ставят знаки препинания при однородных членах предложения. Определяют лексическое значение	Упр. 559-560,д/з-

					союза <i>да</i> . Ставят знаки препинания при однородных членах, связанных союзом <i>да</i> .	сост.пред л. с одн. членами
160 (30)			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1-писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания. 2-применять правила правописания: запяты при однородных членах предложения.	Пишут орфографический диктант и выполняют грамматические задания, корректируют орфографические ошибки	
161 (31)			Работа над ошибками. Проверь себя.	1-применять ранее изученные правила правописания. 2-подбирать примеры с определённой орфограммой, при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;	Применяют изученные правила при записи текста под диктовку, корректируют орфографические ошибки, выполняют грамматические задания.	С.168 , д/з-
4. Как из предложений образуется текст - 9часов, с. 169-183, упражнения № 561-587						
162 (32)			Текст. Стил ь текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура текста.	1-безошибочно списывать текст. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. 2- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы)	Анализируют текст. Определяют стиль текста, типы текста, тему, микротемы. Характеризуют структуру текста.	Упр. 561-563,д/з-564
163 (33)			Р/р Контрольное изложение	1-безошибочно списывать текст, писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания. 2-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;	Определяют стиль текста. Выделяют языковые средства научного и художественного стиля. Составляют план текста. Определяют рассуждение как тип текста. Анализируют знаки препинания при однородных членах предложения.	Упр. 565-567,д/з-568
164 (34)			Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы	1- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 2- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	Употребляют стилистически окрашенных слов. Определяют лексическое значение слова. Характеризуют синонимы; антонимы, дают толкование многозначным слов.	Упр. 569-571,д/з-572
165 (35)			Р/р. Связный текст. Признаки связного текста.	1-безошибочно списывать текст, писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания.	Составляют связный текст. Определяют признаки связного текста. Анализируют особенности употребления синонимов, многозначных слов и омонимов.	Упр. 573-574,д/з-575

				2-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение		
166 (36)			Переносное значение слова. Фразеологизмы.	1-выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 2- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	Определяют переносное значение слов. Используют фразеологизмы. Объясняют орфограммы гласного. Объясняют знаки препинания при однородных членах предложения.	Упр. 576- 579,д/з- 580
167 (37)			Обобщение знаний по теме: «Текст». Проверочная работа по теме: «Словосочетание. Текст»	1-проверить собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.2- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;	Составляют связный текст. Определяют признаки текста. Определяют стиль текста, типы текста, тему, микротемы.	Упр. 581- 584,д/з- 585
168 (38)			Итоговая контрольный диктант с грам. заданием	1-находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания. 2- осознавать место возможного возникновения орфограммы	Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.	
169 (39)			Работа над ошибками	1-применять ранее изученные правила правописания. 2-подбирать примеры с определённой орфограммой, при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах	Применяют изученные правила при записи текста под диктовку, корректируют орфографические ошибки, выполняют грамматические задания.	Упр. 586-587
170 (40)			Повторение изученного материала.			Повт. словарь