

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
УМК «Школа «XXI века»
(3 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе авторской программы С. В. Иванова «Русский язык».

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год – 5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

1. С. В. Иванов. Учебник «Русский язык. 3 класс» в 2 ч.;
2. С. В. Иванов. «Программа, планирование, контроль. 1-4 класс»
3. С. В. Иванов. «Комментарии к урокам. 3 класс».
4. Кузнецова. Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» в 2 ч.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Цели обучения:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы:

- формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.
- формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

2. Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся (решение коммуникативных задач).

Речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации.

Научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

4. Расширение языковой эрудиции школьника, активизация его интереса к языку и речевому творчеству.

За основу подачи материала в учебнике взят линейный принцип обучения.

В программе курса «Русский язык» выделяют три тематических блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- 1 «Как устроен наш язык»

2 «Правописание»

3 «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

На уроке определенного блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успеш-

ного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся формулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу знать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык - часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь

является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные разделы программы

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Основные содержательные линии программы

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смещения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип «один урок — один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и

изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) предметные планируемые результаты, представленные в подразделах «Ученик научится», выносятся на итоговую аттестацию по окончании обучения в начальной школе. Планируемые результаты, представленные в подразделах «Ученик получит возможность научиться», не выносятся на итоговую аттестацию, так как они ориентированы на расширение кругозора обучающихся в начальной школе.

К концу обучения в 3 классе:

Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм - речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- кратко характеризовать: грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- кратко характеризовать: грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- кратко характеризовать: грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Виды и формы организации учебного процесса

В основе методики преподавания предмета лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения.

- традиционный урок, обобщающий урок;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис.

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдены норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление план текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материю раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Календарно-тематическое планирование

К/р-3, К/д-8, К/с -4

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Контроль
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
I четверть (44 часа - К/р-2, К/д-2, К/с -1)							
	1	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Повторяем фонетику.	Языковые единицы: звук, буква. Особенности различия звуков и букв. Обозначение звуков буквами. Основные качественные характеристики звуков (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный). Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализ слова из 4 звуков. Выделение звуков в потоке речи. Произношение и написание слов.	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: строят высказывания в устной форме; владеют способами совместной деятельности в паре и группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями.</p> <p><i>Коллективная</i> - обмен мнениями; тестовые задания; моделирование.</p> <p><i>Парная, групповая</i> - игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - рассмотрение иллюстраций в учебнике, знакомство с рабочей тетрадью.</p>	Составление звуковых моделей слов. Выбор верных утверждений. Игра «Дополни схему».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
	2	<i>Блок «Правописание».</i> Вспоминаем правила написания прописной буквы.	Правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят способы решения проблемной задачи.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; беседа.</p> <p><i>Коллективная</i> — отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного вырази-</p>	Разгадывание кроссворда.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание узнать больше нового.	тельного чтения. <i>Индивидуальная</i> — участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.		
3	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Фонетический разбор слова. Знакомство с алгоритмом.	Языковые единицы: звук, буква. Нахождение, сравнение и классификация букв и звуков. Особенности различия звуков и букв. Фонетический анализ слова. Звуковая модель слова.	<p>Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знакосимволические средства для решения учебной задачи; составляют модели.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре, группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать нового.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правил дидактической игры; комментирование выполненного учебного задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие в дидактических играх, выполнение задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>	Создание звуковой модели слова. Дидактическая игра «Найди слово с нужным звуком».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	
4	<i>Блок «Правотисание».</i> Вспоминаем правила переноса слов.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов. Орфографический тренинг.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям в практике.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> - выведение алгоритма самостоятельной письменной деятельности;</p>	Дидактическая игра «Загадки из небесной тетрадки». Подбор слов по заданному условию.	Текущий. Индивидуальный (словарный диктант).	

				<p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге.</p>	отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; соблюдение режима труда; работа по карточкам.		
5	Блок «Развитие речи». Повторяем: Текст, его признаки и типы.	Выбор заголовка текста, его окончания. Типы текста, определение типов текстов. Составление плана будущего текста с учетом предложенных заголовков. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Воспроизведение текста по плану.	<p>Познавательные: структурируют знания; составляют план; овладевают основами осмысленного чтения текста.</p> <p>Регулятивные: осмысливают учебный материал; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий.</p>	<i>Парная</i> - озаглавливание текста, выбор его окончания. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля.	Задания по работе с текстом.	Текущий. Индивидуальный.	
6	Диагностическая работа №1 «Повторение материала, изученного во 2 классе».	Проверка остаточных знаний после длительного перерыва в обучении.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют</p>	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных про-		Тематический. Индивидуальный (диагностическая работа).	

				<p>план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>блем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		
7	<p>Блок «Как устроен наш язык». Фонетический разбор слова.</p>	<p>Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих звуков.</p>	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий.</p>	<p>Фронтальная - составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная — установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами. словами; соблюдение.</p>	<p>Фонетический анализ слова.</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).</p>	
8	<p>Блок «Правописание». Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.</p>	<p>Правила обозначения гласных после шипящих. Сопоставление звуков по звонкости - глухости ([ж] - [ш]). Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; строят модели.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают</p>	<p>Фронтальная - актуализация знаний об изученных буквах, оформлении начала и конца предложения.</p> <p>Коллективная — совместная работа по со-</p>	<p>Упражнение-моделирование «Поймай звук». Создание модели слова.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (графические задания).</p>	

				<p>оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>поставлению звуков по звонкости - глухости ([ж] - [ш]), отражение этой характеристики в модели слова, отработка правописания слов с сочетаниями жи - ши.</p> <p>Индивидуальная - пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей; выполнение графических заданий.</p>		
9	Блок «Как устроен наш язык». Повторяем состав слова.	Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правило разбора слова по составу.	<p>Познавательные: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: оперируют монологической и диалогической формами речи; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; соблюдают орфографические нормы написания.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа с текстом.</p>	Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.	Текущий. Индивидуальный (тест).	

10	<p><i>Блок «Правописание».</i> Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Правило правописания безударных гласных в корне слова. Обозначение безударных гласных в корне слова. Подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства языка. Личностные: воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. Коллективная — отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения. Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай слово», «Отгадай загадку».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (самостоятельная работа).</p>
11	<p><i>Блок «Развитие речи».</i> Повторяем признаки и типы текстов.</p>	<p>Типы текстов и их признаки. Отличительные черты текстов. Составление небольших рассказов. Определение значения слова.</p>	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают основами смыслового чтения текста; различают тексты разных типов; осуществляют сравнение; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои дей-</p>	<p>Фронтальная - актуализация знаний в оформлении начала и конца предложения. Индивидуальная — выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленным целям; проявление честности в учебной</p>	<p>Игра «Кто прав?». Придумывание заголовка, составление плана текста.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (словарный диктант).</p>

				<p>ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию; написание слогов, слов и предложений, осуществление самоконтроля.</p>		
12	Блок «Как устроен наш язык». Разбор слова по составу.	Разбор слова по составу с использованием алгоритма. Составление «семьи» слов.	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и вывод правил выполнения задания. <i>Парная</i> - подбор однокоренных слов. <i>Индивидуальная</i> - прослушивание и принятие данного учителем задания, планировка действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации.</p>	Подбор однокоренных слов.	Текущий. Индивидуальный.	

13	<p><i>Блок «Правописание».</i> Повторяем правописание согласных в корне слова.</p>	<p>Правила правописания согласных в корне слова. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная</i> — участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.</p>	<p>Игра «Кто прав?». Нахождение в тексте и проверка орфограммы.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (проверочный диктант).</p>
14	<p><i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Повторяем словообразование.</p>	<p>Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования: суффиксальный и приставочный.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением других, проявляют доброжела-</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - отработка умений ориентироваться в учебнике и техники плавного выразительного чтения. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и</p>	<p>Объяснение значений слов. Буквенная запись слов.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (работа по карточкам).</p>

				тельность в диалоге, при деловом сотрудничестве.	аккуратности собственных записей; упражнение в образовании слов; работа по карточкам.		
15	<i>Блок «Правописание».</i> Повторяем правописание непроносимых согласных в корне слова.	Понятие «непроносимые согласные звуки». Способы проверки орфограммы «Непроносимые согласные в корне слова». Слова с непроверяемыми орфограммами.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>	<p>Фронтальная - обсуждение вопросов.</p> <p>Коллективная (групповая) - освоение алгоритма работы.</p> <p>Парная - дидактические игры.</p> <p>Индивидуальная - участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы.</p>	Дидактические игры: «Зашифрованные слова», «Подбери пару».	Текущий. Индивидуальный.	
16	Контрольный диктант №1 «Повторение материала, изученного во 2 классе».	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, правописание приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.		Тематический. Индивидуальный (контрольный диктант).	

17	Блок «Развитие речи». РНО. Текст и его заголовки.	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста.	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считают с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>Фронтальная - результаты написания диктанта и выполнение работы над ошибками.</p> <p>Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника.</p> <p>Индивидуальная - представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию.</p>	Подбор заголовка, определение главной мысли текста. Определение мысли текста по заголовку. Придумывание продолжения рассказа по заголовку и началу.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
18	Блок «Как устроен наш язык». Разбор слова по составу и словообразование.	Разбор слова по составу. Словообразование. Определение способа образования слов. Соотнесение слова и схемы состава слова. Проверка орфограмм во всех частях слова.	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия, проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают собственную речь и</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p>Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; выявление причины ошибки, ее корректировка; работа над своими ошибками: подбор проверочных слов; приведение примеров применения орфограмм;</p>	Составление схемы «Алгоритм разбора слова по составу». Составление схемы слова. Дидактические игры: «Волшебство добрых слов», «Чудесные превращения», «Вставь слова».	Текущий. Индивидуальный (графические задания).

				<p>речь собеседника согласно правилам речевого этикета.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме, применяют в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации, проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p>	<p>выполнение данного учителем задания на разбор слова по составу и словообразование.</p>		
19	<p>Блок «Правописание». Вспоминаем правописание суффиксов.</p>	<p>Правописание суффиксов. Значение суффиксов.</p>	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учеб-</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правила выполнения задания.</p> <p><i>Парная, групповая</i> — моделирование слов; дидактические игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> — выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации.</p>	<p>Моделирование слов. Дидактические игры: «Придумай слова», «Разгадай ребусы».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (моделирование слов, тест).</p>	

				ной информации.			
20	Блок « <i>Правописание</i> ». Повторяем правописание приставок.	Правописание приставок. Выделение приставки в слове. Значение приставок.	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; находят сходство и различия.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>Фронтальная — составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Коллективная — установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Парная, групповая</i> — дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> - выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации.</p>	Дидактические игры: «Ищу свой дом», «Площадь загадок».	Текущий. Индивидуальный.	
21	Контрольное списывание №1. Блок « <i>Развитие речи</i> ». Заголовок и начало текста.	Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах. Заглавие и начало текста. Составление текста по его началу или заключению. Последовательность предложений в тексте. Редактирование создаваемого текста.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p>Коллективная — отработка умения ориентироваться в учебнике; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения.</p> <p>Индивидуальная — участие в обсуждении про-</p>	Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления еформированного текста.	Текущий. Индивидуальный (контрольное списывание).	

				<p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своих действий; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий, имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.</p>	<p>блемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей, пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей, осуществление самоконтроля.</p>		
22	<p>Блок «Как устроен наш язык». РНО. Предложение и его смысл. Слова в предложении.</p>	<p>Предложение и его смысл. Слово и предложение. Классификация слов и предложений. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели высказывания.</p>	<p>Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; самостоятельно создают алгоритмы деятельности;</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: проявляют старательность в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; работа с предложениями.</p> <p>Индивидуальная — участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.</p>	<p>Деление текста на предложения. Дописывание предложений.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	
23	<p>Контрольная работа №1 «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</p>	<p>Фонетический анализ слова, разбор слова по составу.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной</p>	<p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно постав-</p>		<p>Тематический. Индивидуальный (контрольная работа).</p>	

				задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	ленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.		
24	Блок «Как устроен наш язык». РНО. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Предложение. Понятия «восклицательные и невосклицательные предложения», «интонация предложения». Виды предложений по цели высказывания и интонации. Определение вида предложения по цели высказывания и по интонации.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками.	Фронтальная - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. Коллективная (групповая) - обсуждение учебной задачи; освоение алгоритма работы. Индивидуальная — участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.	Придумывание и запись трех побудительных предложений. Тренинг в определении вида предложения по цели высказывания и по интонации.	Текущий. Индивидуальный.	
25	Блок «Развитие речи». Последовательность предложений в тексте.	Особенности «поведения» слов в предложении. Осмысленное прочтение текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Подбор к нему заглавий, анализ и корректирование текста.	Познавательные: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению;	Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. Групповая - восстановление последовательности предложений в тексте. Парная - дидактическая игра.	Восстановление последовательности предложений в тексте. Подбор заглавий к нему, анализ и корректирование текста. Игра «Собери предложения».	Текущий. Индивидуальный (восстановление деформированного текста).	

				используют в общении правила вежливости. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старательность в освоении новых учебных действий.	<i>Индивидуальная</i> — участие в обсуждении проблемных вопросов; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.		
26	<i>Блок «Развитие речи».</i> Деление текста на абзацы. Самостоятельная работа по теме: Заголовок текста.	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности абзацев в тексте. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста. Выделение из текста слов, сходных по значению. Соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой данного предложения. Анализ текста. Деформированные тексты.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели). Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.	<i>Фронтальная</i> - определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. <i>Коллективная (групповая)</i> - отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Парная</i> - дидактическое упражнение. <i>Индивидуальная</i> - самостоятельная работа, осуществление самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме.	«Готовимся ответить на вопросы упражнения». Исправление текста и его озаглавливание, запись текста.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (самостоятельная работа).	
27	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Главные члены предложения.	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Нахождение грамматической основы в предложении.	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас-	<i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма	Составление предложений, состоящих из главных членов; из подлежащего; из сказуемого.	Текущий. Индивидуальный (графические задания).	

				<p>сификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения; овладевают умением подводить под понятия.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Индивидуальная</i> - осуществление контроля этапов своей деятельности; оценивание процессов и результатов выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма.</p>		
28	<p><i>Блок «Правописание».</i> Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.</p>	<p>Написание разделительных ь и ъ. Различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ, сравнение; различают существенное и несущественное.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Групповая</i> — дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> — выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации.</p>	<p>Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Дидактические игры: «Волшебные слова», «Угадайка!», «В гостях у сказочных героев».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (работа по карточкам, тест).</p>	
29	<p><i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Алгоритм нахождения главных членов предложения.</p>	<p>Главные члены предложения. Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого.</p>	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой дея-</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка спи-</p>	<p>Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай по-</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	

				<p>тельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им; умеют работать коллективно; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала.</p>	<p>сывания с письменного текста. <i>Индивидуальная</i> — осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма.</p>	<p>думаем».</p>	
30	<p>Блок «Правописание». Учимся писать приставки.</p>	<p>Приставки. Классификация слов, сопоставление их звуковой и буквенной записи.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводят сравнение, сериацию и классификацию.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Групповая</i> - дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> - осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма, участие в решении учебной задачи, написание слогов, слов и предложений, осуществление самоконтроля.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие буквы», «Отгадайка!».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (словарный диктант).</p>	
31	<p>Блок «Правописание». Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.</p>	<p>Правило написания приставок на з и с. Классификация слов с приставками на з и с. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям).</p> <p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> —</p>	<p>Дидактические игры: «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	

				<p>устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.</p> <p>Личностные: выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу.</p>	<p>установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Групповая</i> — дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> — осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма.</p>	<p>буквы», «Отгадай-ка!».</p>	
32	<p>Блок «Как устроен наш язык». Подлежащее.</p>	<p>Введение понятия «подлежащее». Нахождение подлежащего в предложении.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению предмета.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Парная</i> - решение кроссворда. <i>Индивидуальная</i> - осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма.</p>	<p>Корректирование и исправление ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Кроссворд.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	
33	<p>Блок «Как устроен наш язык». Сказуемое.</p>	<p>Введение понятия «сказуемое». Наблюдение за языковым материалом. Анализ алгоритма нахождения, сказуемого.</p>	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями срав-</p>	<p><i>Фронтальная</i> — обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение учебной задачи; осваивание ал-</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (графические</p>	

				<p>нения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p> <p>Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>горитма работы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> — участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче.</p>		<p>задания, проверочный диктант).</p>
34	<p>Блок «Развитие речи». Учимся писать письма. Обращение в письме.</p>	<p>Знакомство с жанром письма. Составление плана будущего письма. Анализ и редактирование предложенного текста. Наблюдение за обращением в письмах.</p>	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Регулятивные: осмысливают учебный материал; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий.</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> - осуществление анализа текста; составление плана текста.</p> <p><i>Индивидуальная</i> — применение умения задавать вопросы к словам при решении практических задач; написание сочинения.</p>	<p>Составление плана текста по вопросам.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	

35	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Подлежащее и сказуемое.	Подлежащее и сказуемое. Выделение сказуемого и грамматической основы в предложении. Анализ языкового материала: сочетаемость слов.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p> <p>Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p>Парная - конструирование, решение кроссворда. Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; высказывания с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.</p>	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Кроссворд. Конструирование.	Текущий. Индивидуальный.
36	Контрольный диктант №2 «Орфограммы корня, правописание приставок и суффиксов».	Орфограммы в корне слов, правописание приставок и суффиксов.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.		Итоговый. Индивидуальный (контрольный диктант).
37	<i>Блок «Развитие речи».</i> РНО. Учимся писать письма. Письмо взрослому человеку.	Написание писем. Введение понятия «адресат». Анализ текстов, их корректирование.	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной зада-</p>	Фронтальная - обсуждение рассматриваемых вопросов. Коллективная - установление алгоритма самостоятельной пись-	Написание письма.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				<p>чей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>менной деятельности.</p> <p>Индивидуальная — контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма.</p>		
38	Самостоятельная работа «Простое предложение, виды предложений, главные члены предложения».	Простое предложение, виды предложений по цели высказывания и интонации, главные члены предложения.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		Итоговый. Индивидуальный (контрольная работа).	
39	Блок «Как устроен наш язык». РНО. Второстепенные члены предложения.	Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; нахождение второстепенных членов предложения.	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом</p>	<p>Фронтальная - формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение правила.</p> <p>Коллективная (групповая) - участие в проведении анализа текста; усвоение алгоритма действия.</p> <p>Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной</p>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Нахождение второстепенных членов в предложении, выведение алгоритма действий.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	

				<p>возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.</p>	задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, определение порядка действий согласно поставленной задаче; составление предложений.		
40	Блок «Как устроен наш язык». Обстоятельство.	Второстепенные члены предложения. Знакомство с термином «обстоятельство».	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания.</p>	<p>Фронтальная - ознакомление с правилом, его обсуждение и применение на практике; выполнение упражнений. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля.</p>	Составление схемы.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	
41	Блок «Как устроен наш язык». Обстоятельство в тексте.	Обстоятельство. Зна-	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мне-</p>	<p>Фронтальная - выполнение упражнения; беседа. Коллективная — обсуждение проблемы. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной</p>	Проблема «Значение обстоятельства». Исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Пу-	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (самостоятельная работа).	

			чение обстоятельства.	ние, прислушиваются к мнению других. Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля.	тешестве в прошлое».	
42	Блок «Правописание». Учимся писать приставку –с–.	Правило правописания приставки с-. Выделение приставки с- в словах.	Познавательные: формулируют познавательную цель; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний.	Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника. Индивидуальная — представление результатов в творческой самостоятельной работе; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию.	Игра «Лишнее слово».	Текущий. Индивидуальный (проверочная работа).	
43	Блок «Развитие речи». Учимся писать письма. Незнакомые слова в письме.	Ознакомление с приемом составления плана письма. Написание письма. Значение обстоятельства. Исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся	Фронтальная — формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. Коллективная — обсуждение проблемы; составление плана	Проблема «Значение обстоятельства». Исправление ошибок, замена обстоятельства	Текущий. Индивидуальный (восстановление деформированного текста).	

				высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.	письма. <i>Парная (групповая)</i> - анализ текста. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	
44	Блок «Как устроен наш язык». Определение.	Введение понятия «определение». Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Роль определений в предложении.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста. Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.	<i>Фронтальная</i> — формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <i>Коллективная (групповая)</i> — анализ текста. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Проблема «Роль определений в предложении».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	
II четверть (35 часов - К/р-2, К/д-2, К/с -1)							
45	Блок «Как устроен наш язык». Определение в тексте.	Понятие «определение». Разбор предложений по членам предложения.	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвуют в об-	<i>Фронтальная</i> - формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <i>Коллективная (групповая)</i> - решение проблемной задачи. <i>Индивидуальная</i> — участие в решении учебной задачи; планирование	Проблема «Роль и значение определения в предложении». Нахождение определений в предложении.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	

				суждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Личностные: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия.	деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания.		
46	<i>Блок «Правописание».</i> Учимся писать слова с двумя корнями.	Написание слов с двумя корнями. Выделение корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осмысливают логическими действиями содержание учебной задачи, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	<i>Фронтальная</i> — формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <i>Коллективная (групповая)</i> - анализ текста. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; письмо под диктовку.	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	
47	<i>Блок «Правописание».</i> Запоминаем соединительные гласные о, е.	Соединительные гласные о и е. Правописание сложных слов с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, корне, суффиксе. Письмо под диктовку.	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные	<i>Фронтальная</i> - формулирование учебной задачи, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказы-	Распределение слов по столбикам в зависимости от орфограммы «Сложные слова с соединительными гласными».	Текущий. Индивидуальный.	

				интересы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	ваний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля.		
48	<i>Блок «Развитие речи».</i> Учимся писать письма. Замена повторяющихся слов.	Работа с деформированным текстом: восстановление начала письма. Исправление текста.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p> <p>Личностные: устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно успешно справиться; выражают положительное отношение к учебному процессу.</p>	<p>Фронтальная - формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа.</p> <p>Коллективная (групповая) - анализ и исправление текста.</p> <p>Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания.</p>	Исправление деформированного текста.	Текущий. Индивидуальный (редактирование письма).	
49	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Дополнение.	Понятие «дополнение». Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Нахождение в тексте дополнения.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для</p>	<p>Фронтальная - формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p>Коллективная — введение правила; тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Нахождение дополнений в предложениях. Работа с рубрикой «Путешествие в про-	Текущий. Индивидуальный (словарный диктант).	

				<p>слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; владеют коммуникативными умениями.</p> <p>Личностные: осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самоорганизованности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу, применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> — участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля, написание слогов, слов и предложений, осуществление самоконтроля.</p>	<p>шное».</p>	
50	<p><i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Дополнение в тексте.</p>	<p>Значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Нахождение в тексте дополнений.</p>	<p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: представляют полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение проблемы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> — участие в проблемном диалоге; выполнение данного учителем задания; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля.</p>	<p>Проблема «Значение дополнения». Проблемная задача в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	
51	<p><i>Блок «Правписание».</i> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.</p>	<p>Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Алгоритм применения правила. Написание букв о, ё после шипящих в корне слова.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы напи-</p>	<p><i>Фронтальная</i> - выполнение тренировочных упражнений.</p> <p><i>Коллективная</i> - выведение правила.</p> <p><i>Парная</i> - дидактические игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> — участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на</p>	<p>Дидактические игры: «Рассыпанные слоги», «Составь слова».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	

				<p>сания. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового материала.</p>	<p>текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля.</p>		
52	<p>Блок «Правописание». Закрепление навыка правописания букв о, ё после шипящих в корне слова.</p>	<p>Классификация слов с о и ё после шипящих в корне слова. Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах.</p>	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа; осуществляют классификацию; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы. Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в работу. Коммуникативные: строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментируют ответы других учащихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи. Личностные: умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей</p>	<p>Фронтальная — формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля.</p>	<p>Письмо по памяти.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	
53	<p>Самостоятельная работа «Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения».</p>	<p>Распространенное и нераспространенное предложение, второстепенные члены предложения.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, плани-</p>	<p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях</p>		<p>Тематический. Индивидуальный (контрольная работа).</p>	

				<p>руют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>ях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		
54	<p>Блок «Развитие речи». РНО. Учимся писать письма. Фразеологизмы в письме.</p>	<p>Текст. Фразеологизмы. Корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове).</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>Фронтальная - формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Коллективная (групповая) - анализ текста.</p> <p>Индивидуальная — участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче.</p>	<p>Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (графические задания).</p>	
55	<p>Блок «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения.</p>	<p>Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные</p>	<p>Фронтальная - определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами.</p> <p>Коллективная - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> - участие в про-</p>	<p>Работа с рубрикой «Обрати внимание». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (графические задания, проверочный диктант).</p>	

				интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы.	блемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление контроля и самоконтроля.		
56	Блок «Правотписание». Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Классификация слов с <i>ц</i> в корне, <i>с-цы</i> в корне, с окончанием <i>-ы</i> .	<p>Познавательные: извлекают информацию из учебного текста.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение алгоритма применения правила.</p> <p>Коллективная (групповая) - анализ учебного текста.</p> <p>Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.</p>	Играсоревнование «Кто первый?».	Текущий. Индивидуальный.	
57	Блок «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения. Союзы и, а, но.	Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения. Законченные и незаконченные перечисления. Наблюдение за союзами.	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знакосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; осуществляют установле-</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений.</p> <p>Коллективная - тре-</p>	Обсуждение рубрики «Обратите внимание».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	

				<p>ние аналогий и причинно- следственных связей, построение рас- суждений, отнесе- ния к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к уче- бе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; про- являют интерес к новому учебному матери- алу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>	<p>нировка умения пра- вильно вести диалог с соблюдением соот- ветствия речевого сло- варя ситуации и собе- седнику. <i>Индивидуаль- ная</i> - участие в про- блемном диалоге;</p> <p>упражнение в созда- нии своих высказыва- ний с опорой на текст, на основе собствен- ного опыта; приме- нение алгоритма по- рядка действий при списывании; осуще- ствление развернутых действий контроля и самоконтроля.</p>		
58	Контрольный дик- тант №3 «Правопи- сание гласных о, ё после шипящих, пра- вописание сложных слов».	Правописание слов, об- разованных сложением корней, правописание гласных о, ё после ши- пящих, правописание гласных и, ы после ц, алгоритм подбора прове- рочных слов по изучен- ным орфограммам.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно- следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, плани- руют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, пони- мают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют са- моконтроль при выполнении письменных за- даний.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – уча- стие в решении учебной задачи, принятие и вы- полнение данного зада- ния, планирование дей- ствий согласно постав- ленной задаче, выявле- ние собственных про- блем в знаниях и уме- ниях, применение изу- ченного порядка дей- ствий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		Тематиче- ский. Ин- дивидуаль- ный (кон- трольный диктант).	
59	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> РНО. Знаки препинания при одно- родных членах пред- ложения.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Наблю- дение за языковым ма- териалом. Письмо по памяти и под дик-	<p>Познавательные: применяют правило к си- туациям в практике; формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: учатся работать по предло- женному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и лич-</p>	<p><i>Фронтальная</i> — по- становка учебной за- дачи, определение по- следовательности про- межуточных целей.</p> <p><i>Коллективная (груп-</i></p>	Письмо по памяти и под диктовку.	Текущий. Индивиду- альный.	

			товку. Повторение: звук [ы] после звука [ц].	ностной рефлексии. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе.	<i>новая</i>) - формулирование правила. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; письмо по памяти и под диктовку.		
60	Блок «Развитие речи». Учимся писать письма. Последовательность частей текста.	Систематизация своих наблюдений и устное составление плана повествования.	Познавательные: формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. Коллективная (групповая) - анализ текста письма. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.	Написание письма с опорой на текст.	Текущий. Индивидуальный (самостоятельная работа).	
61	Блок «Как устроен наш язык». Учимся находить однородные члены предложения.	Однородные члены предложения. Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией.	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвуют в учебном	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого сло-	Составление предложений с однородными членами.	Текущий. Индивидуальный.	

				<p>диалоге; используют речь для регуляции своего действия; адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>	<p>варя ситуации и себе-седнику.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; работа со схемами; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля.</p>		
62	<p><i>Блок «Правописание».</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывают выделенные ориентиры деятельности; вносят необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для слушателей высказывания; задают вопросы; формулируют простые выводы.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами.</p> <p>Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правила выполнения задания.</p> <p>Индивидуальная — принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; работа по карточкам, написание слогов, слов и предложений, осуществление самоконтроля.</p>	<p>Работа с рубрикой «Давай подумаем».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (словарный диктант, работа по карточкам).</p>	

				практических навыков в письме и чтении, применяют приобретенные навыки в практической деятельности, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.			
63	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; считают с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правила выполнения задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> — принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; работа по карточкам.</p>	Работа с рубрикой «Давай подумаем». Моделирование предложений.	Текущий. Индивидуальный.	
64	<i>Блок «Правписание».</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повторяющиеся союзы.	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений.	<p>Познавательные: формулируют проблему и осуществляют поиск способов ее достижения.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в по-</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> — участие в проблемном диалоге;</p>	Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений.	Текущий. Индивидуальный (работа по карточкам).	

				стижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.	упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление самоконтроля.		
65	<i>Блок «Развитие речи».</i> Учимся писать письма. Адрес на конверте.	Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста.	<p>Познавательные: действуют по алгоритму, образцу.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с рисунком учебника. <i>Коллективная (групповая)</i> — анализ текста письма.</p> <p><i>Индивидуальная</i> — участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.</p>	Составление текста по рисунку. Написание письма.	Текущий. Индивидуальный (сочинение письма деду Морозу).	
66	Диагностическая работа №2 «Результаты освоения программного материала за 1 полугодие».	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		Итоговый. Индивидуальный (диагностическая работа).	

				незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.			
67	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Повторяем фонетику и состав слова.	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу.	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; применяют правила вежливости в общении.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; беседа.</p> <p>Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правила выполнения задания.</p> <p>Индивидуальная - принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; выполнение упражнений.</p>	Работа со схемами слов.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	
68	Контрольная работа №2 «Фонетика, состав слова, синтаксис простого предложения».	Фонетика, состав слова, синтаксис простого предложения.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего</p>	<p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		Итоговый. Индивидуальный (контрольная работа).	

				успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.			
69	Блок «Как устроен наш язык». РНО. Повторение тем: Фонетика, состав слова.	Фонетический разбор слов. Состав слова. Простое предложение. Знаки препинания. Однородные члены предложения.	<p>Познавательные: формулируют познавательную цель деятельности; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; находят способы преодоления конфликтов; ориентируются на выполнение моральных норм.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Групповая - выполнение дидактических упражнений.</p> <p>Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.</p>	Задания на карточках.	Текущий. Индивидуальный.	
70	Блок «Как устроен наш язык». Части речи.	Введение понятия «части речи». Признаки различия частей речи. Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, что делать?	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: строят устные высказывания.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому, применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при ознакомлении с новым учебным материалом.</p> <p>Коллективная (групповая) - обсуждение правила; работа с рисунком в учебнике.</p> <p>Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, написание слогов, слов и предложений, осуществление само-</p>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».	Текущий. Индивидуальный (словарный диктант).	

				о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.	контроля.		
71	Блок «Как устроен наш язык». РНО. Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Изменение слов по данным образцам.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и оценку событий; учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p>Коллективная - формулирование правила; тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p>Индивидуальная — участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля.</p>	Работа с рубрикой «Обрати внимание». Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	
72	Блок «Правописание». Повторение тем: Синтаксис, простое предложение.	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение. Применение правил правописания. Грамматические нормы письменной речи.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Парная - выполнение дидактических упражнений.</p>	Составление схем предложений и предложений к схемам.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	

				<p>Коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, прилагаемым старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; работа в орфографической тетради.</p>		
73	<p>Контрольный диктант №4 «Орфограммы, изученные в 1 полугодии».</p>	<p>Орфограммы в корне слов, правописание приставок и суффиксов, правописание слов, образованных сложением корней, правописание гласных о, ё после шипящих, правописание гласных и, ы после ц, знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		<p>Итоговый. Индивидуальный (контрольный диктант).</p>	
74	<p><i>Блок «Как устроен наш язык».</i> РНО. Имя существительное.</p>	<p>Имя существительное. Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материа-</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. <i>Индивидуальная</i> - участие в ре-</p>	<p>Работа с рубрикой «Давай подумаем».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	

				лом учебника. Коммуникативные: строят устные высказывания. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу.	шении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания.		
75	Блок «Развитие речи». Учимся писать изложение «Красавица ёлочка».	Тип текста, смысловая цельность текста. Обобщение сведений, необходимых для написания изложения.	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте. Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. Коллективная (групповая) - работа с текстом, анализ текста; обсуждение проблемной ситуации. Индивидуальная — участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.	Написание изложения.	Текущий. Индивидуальный (изложение).	
76	Контрольное списывание №2. Блок «Правописание». Повторение изученных тем.	Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах. Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение. Применение правил правописания. Грамматические нормы письменной речи.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия, принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: адекватно судят о причинах	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. Парная - выполнение дидактических упражнений. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; работа в орфографической тетради, пошаговый самоконтроль точности и полноты	Игра «Найди пару».	Текущий. Индивидуальный (контрольное списывание).	

				своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов, применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	выполнения алгоритма действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей, осуществление самоконтроля.		
77	Блок «Как устроен наш язык». Род имен существительных.	Род имен существительных. Определение рода имен существительных. Соблюдение грамматических норм письменной речи.	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; обсуждение правила.</p> <p>Коллективная — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; участие в дидактических играх.</p> <p>Индивидуальная — участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля</p>	Дидактические игры: «Третий лишний», «Вставь букву». Работа с рубрикой «Обрати внимание».	Текущий. Индивидуальный (работа по карточкам).	
78	Блок «Как устроен наш язык». Род неизменяемых имен существительных.	Род имен существительных. Род неизменяемых имен существительных.	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и резуль-</p>	<p>Коллективная - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собе-</p>	Дидактические игры: «Ищу свой дом», «Площадь загадок». Об-	Текущий. Индивидуальный (проверочная работа).	

				<p>тат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>седнику; наблюдение за родом имен существительных; дидактические игры.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля.</p>	<p>суждение материала рубрики «Обрати внимание».</p>	
79	<p>Блок «Развитие речи». Учимся писать изложение. Использование синонимов.</p>	<p>Текст-описание. Написание изложения. Составление плана. Запись текста по памяти. Грамматические нормы письменной речи.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные: придерживаются моральных норм поведения.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; анализ текста.</p> <p>Парная - взаимопроверка написания текста.</p> <p>Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; написание изложения - текста-описания (запись по памяти одного образца текста).</p>	<p>Написание изложения - текста-описания.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (изложение).</p>	

III четверть (47 часов - К/р-2, К/д-2, К/с -1)

80	<p>Блок «Как устроен наш язык». Число имен существительных.</p>	<p>Число имен существительных. Классификация: имена существительные в форме единственного и множественного числа. Грамматические нормы письменной речи.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; ознакомление с правилом.</p> <p>Коллективная - тре-</p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Определение числа имен существительных в</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>
----	---	---	---	---	---	--

				<p>Коммуникативные: выражают свои мысли последовательно, четко и ясно.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.</p>	<p>нировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление раз-вернутых действий самоконтроля.</p>	<p>тексте.</p>	
81	<p><i>Блок «Правописание».</i> Алгоритм правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.</p>	<p>Написание слов с ь после шипящих (имена существительные). Классификация слов с ь после шипящих и без него. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонационную выразительность.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> - формулирование правила. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	
82	<p><i>Блок «Правописание».</i> Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.</p>	<p>Написание слов с ь после шипящих (имена существительные). Классификация слов с ь после шипящих и без него. Наблюдение за</p>	<p>Познавательные: формулируют познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - вы-</p>	<p>Творческая работа: отгадывание слова по его значению. Работа с руб-</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	

			языковым материалом. Алгоритм применения правила.	условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	полнение данного учителем задания (тренировочные упражнения), планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации.	рикой «Давай подумаем».	
83	Блок «Как устроен наш язык». Число имен существительных.	Род имен существительных. Число имен существительных. Определение рода и числа имен существительных.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий, используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. Индивидуальная — участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля, написание слогов, слов и предложений, осуществление самоконтроля.	Игра «Расшифруй ребус».	Текущий. Индивидуальный (словарный диктант).	

84	Блок «Как устроен наш язык». Изменение имен существительных по числам.	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Алгоритм определения числа имени существительного в предложении. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>Фронтальная - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Индивидуальная - принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации.</p>	Определение рода и числа имен существительных в художественном тексте.	Текущий. Индивидуальный (работа по карточкам, тест).
85	Блок «Как устроен наш язык». Изменение имен существительных, оканчивающихся на –мя, по числам.	Изменение имен существительных по числам. Наблюдение за именами существительными.	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач</p>	<p>Фронтальная — составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Индивидуальная — принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение тренировочных упражнений.</p>	Игра «Продолжи ряд слов».	Текущий. Индивидуальный (работа по карточкам).

86	Самостоятельная работа №5 (в виде теста) «Части речи, род и число имен существительных».	Части речи, род и число имен существительных.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		Тематический. Индивидуальный (контрольная работа).
87	Блок «Развитие речи». РНО. Учимся писать изложение. Составление плана.	Изложение. Составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста.	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; владеют монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом.</p> <p><i>Коллективная</i> - анализ текста.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста.</p>	Знакомство с легендами о камнях. Исправление текста.	Текущий. Индивидуальный (изложение).
88	Блок «Как устроен наш язык». Изменение имен существительных по падежам.	Введение понятий «падеж», «косвенный падеж», «изменение слова по падежам». Алгоритм определения падежа имени существи-	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овла-</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана дей-</p>	Творческая работа: отгадывание слова по его значению.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

			<p>тельного в предложении.</p>	<p>девают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы.</p> <p>Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>ствий; выполнение упражнений.</p> <p><i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правила.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление раз-вернутых действий самоконтроля.</p>		
89	<p>Блок «Как устроен наш язык». Алгоритм определения падежа имен существительных.</p>	<p>Падежи имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений; работа с таблицей.</p> <p><i>Коллективная</i> — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление раз-вернутых действий са-</p>	<p>Составление рифмованных строк.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	

					моконтроля.		
90	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Падеж имен существительных и их предлоги.	Падежи имен существительных. Сопоставление существительных в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: находят конструктивные способы предотвращения конфликтов; умеют работать коллективно; прислушиваются к мнению других. Личностные: проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Фронтальная - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. Групповая — обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. Индивидуальная — участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	Работа с таблицей «Падежи и предлоги».	Текущий. Индивидуальный (графические задания, проверочная работа).	
91	<i>Блок «Правписание».</i> Учим слова с удвоенными согласными в корне.	Слова с удвоенными согласными в корне слова. Проверка орфограмм во всех частях слова. Соблюдение режима письма.	Познавательные: умеют определять познавательную задачу; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте. Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего дей-	Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого сло-	Дидактическая игра «Вставь слова».	Текущий. Индивидуальный.	

				<p>ствия.</p> <p>Личностные: соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p> <p>навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>варя ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Парная, групповая</i> - дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> — участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта, участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>		
92	Блок «Развитие речи». Учимся писать письма. История о речных камушках.	Анализ текста. Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.	<p>Познавательные: действуют по алгоритму, образцу; составляют текст в устной и письменной формах.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> - анализ текста.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.</p>	Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.	Текущий. Индивидуальный (изложение).	
93	Блок «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных.	Изменение имен существительных по падежам. Различение падежного и синтаксического вопроса к слову. Нахождение слов в форме родитель-	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по</p>	<p>Фронтальная - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение</p>	Дидактические игры и упражнения: «Приведи пример», «Веселая пе-	Текущий. Индивидуальный (словарный диктант).	

			ного падежа. Постановка существительных в форму определенного падежа.	критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни. Личностные: понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; проявляют настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.	делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> — участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	ременка», «Впиши нужные слова».	
94	Блок «Правописание». Учимся писать суффикс –ок– в именах существительных .	Значимая часть слова - суффикс. Состав слова. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	Фронтальная — применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> — участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий со-	Составление слов по заданной модели.	Текущий. Индивидуальный.	

					гласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.		
95	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Учимся определять падеж имен существительных.	Изменение имен существительных по падежам. Постановка слов в форму творительного падежа. Нахождение существительных в форме творительного падежа.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; действуют по алгоритму, образцу.</p> <p>Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с таблицей.</p> <p>Парная - выполнение упражнений. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.</p>	Игра «Найди слово».	Текущий. Индивидуальный.	
96	<i>Блок «Правописание».</i> Учимся писать суффиксы –ец– и –иц– и сочетания –ичк– и –ечк–.	Состав слова. Суффикс. Суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-. Анализ языкового материала. Правила и алгоритмы их применения.	<p>Познавательные: действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; формулируют выводы.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>	<p>Фронтальная - составление диалога учителя с учениками; обсуждение правил и алгоритмов их применения; выполнение упражнений. Коллективная (групповая) - обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. Индивидуальная — принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление</p>	Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочный диктант).	

					ние собственных проблем в знаниях и умениях.		
97	<i>Блок «Развитие речи».</i> Работаем с текстом. Исправление повторов.	Текст. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста.	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.</p> <p>Коммуникативные: строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.</p> <p>Личностные: умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Коллективная (групповая) - чтение текста, его анализ. Индивидуальная — участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста.</p>	Придумывание заголовков к тексту.	Текущий. Индивидуальный.	
98	Контрольный диктант №5 «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, суффиксы имен существительных».	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, суффиксы имен существительных	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.		Тематический. Индивидуальный (контрольный диктант).	

99	<p><i>Блок «Как устроен наш язык».</i> РНО. Склонение имен существительных.</p>	<p>Склонение имен существительных. Различение имен существительных трех склонений. Определение начальной формы слова.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других; Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; наблюдение над языковым материалом. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля.</p>	<p>Обсуждение таблицы «Три системы падежных окончаний».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (работа по карточкам).</p>
100	<p><i>Блок «Правописание».</i> Учимся писать сочетания –инк– и –енк–.</p>	<p>Правописание сочетаний -инк-, -енк-. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила.</p>	<p>Познавательные: осуществляют моделирование; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - наблюдение над языковым материалом. <i>Коллективная (групповая)</i> - выведение и обсуждение правила правописания сочетаний -инк-, -енк-, комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> - принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; составление слов по заданным моделям.</p>	<p>Составление слов по заданным моделям</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

101	<p><i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Определение склонения имен существительных.</p>	<p>Склонение имен существительных, их основные грамматические и синтаксические признаки.</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий.</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений.</p> <p>Индивидуальная — участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля.</p>	<p>Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочный диктант).</p>
102	<p><i>Блок «Правотписание».</i> Безударные окончания имен существительных 1-го склонения.</p>	<p>Безударные окончания имен существительных первого склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p>Коллективная — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля.</p>	<p>Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (работа по карточкам).</p>

103	<p>Контрольное списывание №3. Блок «Развитие речи». Работаем с текстом. Окончание рассказа.</p>	<p>Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах. Текст. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ; находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций</p> <p>Коммуникативные: строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.</p> <p>Личностные: умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей, применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p>Коллективная (групповая) - работа с текстом, анализ текста.</p> <p>Индивидуальная — участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей, осуществление самоконтроля.</p>	<p>Сочинение окончания рассказа.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (контрольное списывание).</p>
104	<p>Блок «Как устроен наш язык». РНО. Склонение имен существительных.</p>	<p>Склонение имен существительных. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение за формой родительного падежа некоторых имен существительных.</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Личностные:</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p>Коллективная - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого сло-</p>	<p>Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>

				сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.	варя ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> — участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля.		
105	<i>Блок «Правописание».</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Склонение имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила.	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	<i>Фронтальная</i> - введение алгоритма применения правила. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> - принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; упражнение: отработка алгоритма применения изученного правила.	Нахождение и исправление ошибок (дидактическая игра).	Текущий. Индивидуальный.	
106	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Наблюдение за языковым материалом. Классификация слов.	Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы. Регулятивные: планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-	<i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> — тренировка умения пра-	Дидактические игры и упражнения: «Помоги Буратино», «Распредели слова по столбикам», «Подбери по	Текущий. Индивидуальный (словарный диктант).	

				<p>ствия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека.</p>	<p>вильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная</i> - дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> — участие в учебном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля.</p>	<p>смыслу слова».</p>	
107	<p>Блок «<i>Правописание</i>». Безударные окончания имен существительных 2-го склонения.</p>	<p>Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания.</p>	<p>Познавательные: применяют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно-следственные связи; находят ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей учебника.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение алгоритма действия, правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Помоги Буратино», «Распредели слова по столбикам».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	
108	<p>Блок «<i>Развитие речи</i>». Учимся писать изложение. Лишние предложения в тексте.</p>	<p>Устный пересказ текста с изменением лица повествования. Подбор заголовка. Составление плана изложения.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: определяют цель дея-</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, со-</p>	<p>Устный пересказ текста с изменением лица повествования. Подбор</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (изложение).</p>	

				<p>тельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>ставление плана действий; работа с текстом. <i>Коллективная (групповая)</i> - анализ текста. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.</p>	<p>заголовка. Составление плана изложения.</p>	
109	<p>Блок «Как устроен наш язык». Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p>	<p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Классификация слов. Наблюдение за языковым материалом.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; классифицируют объекты (объединяют по существенному признаку).</p> <p>Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Групповая, парная</i> - дидактические упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> — участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление раз-вернутых действий самоконтроля.</p>	<p>Дидактические упражнения: «Объясни значение слова», «Запиши слова по образцу», «Какие слова пропущены?», «Поставь ударение».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	
110	<p>Блок «Правписание». Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.</p>	<p>Правписание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила.</p>	<p>Познавательные: проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языко-</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.</p> <p><i>Парная</i> - дидактические упражнения. <i>Индивиду-</i></p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?», «Выпиши слова». Работа с рубрикой «Путешествие в</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	

				<p>вые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p><i>альная</i> — участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.</p>	<p>прошлом».</p>	
111	<p>Блок «Как устроен наш язык». Имена существительные собственные и нарицательные.</p>	<p>Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Анализ языкового материала.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемой, таблицей. <i>Коллективная</i> — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; выведение правила.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля.</p>	<p>Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Анализ языкового материала.</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочный диктант).</p>	
112	<p>Блок «Правописание». Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.</p>	<p>Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Алгоритм написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Наблюдение за языко-</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-</p>	<p>Фронтальная - выведение и обсуждение алгоритма написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. <i>Коллективная (групповая)</i> - комментированное выполнения</p>	<p>Игра «Домино».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	

			вым материалом.	ствия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться.	учебного задания; словарная работа. Индивидуальная — принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.		
113	Блок «Как устроен наш язык». Способы образования имен существительных.	Способы образования имен существительных. Словообразование существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация существительных по способу образования.	Познавательные: выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения; осуществляют анализ, сравнение, классификацию по самостоятельно определенным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. Личностные: мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемой, таблицей. Коллективная — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля.	Дидактические игры и упражнения: «Задай вопрос к слову», «Отгадайка!», «Добавь нужное слово», «Выпиши слова».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	
114	Блок «Развитие речи». Учимся писать изложение. Описание в тексте.	Порядок действий при написании изложения. Изложение.	Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: восприни-	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная - анализ текста.	Письмо по памяти.	Текущий. Индивидуальный.	

				<p>мают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p><i>Парная</i> - подготовка к написанию изложения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; написание изложения.</p>		
115	<p>Блок «Развитие речи». Изложение «Лесной дом».</p>	<p>Изложение. Анализ текста. Смысловая цельность текста.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; осуществляют анализ текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать нового.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p><i>Групповая</i> - работа с текстом, его анализ; определение смысловой цельности текста. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.</p>	<p>Работа с рубриками «Путешествие в прошлое», «Обрати внимание».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (изложение).</p>	
116	<p>Блок «Как устроен наш язык». Способы образования имен существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p>	<p>Словообразование существительных. Способы образования имен существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация существительных по способу образования.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками; работа с таблицей, схемой.</p> <p><i>Групповая</i> - дидактические игры и упражнения; комментированное выполнение учебного задания.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Объяснялки», «Запиши слова», «Какой вопрос задашь?», «Кто быстрее и правильнее?».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (словарный диктант).</p>	

				<p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>Индивидуальная - участие в дидактических играх; выполнение упражнений, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>		
117	<p>Блок «Правописание». Безударные окончания имен существительных 3-го склонения.</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила.</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>Коллективная - обсуждение и выведение алгоритма применения правила; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.</p> <p>Индивидуальная — слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>	<p>Игра «Дружная семейка».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	
118	<p>Блок «Правописание». Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.</p>	<p>Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; действуют по алгоритму, образцу.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.</p> <p>Личностные: осуществляют само-</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p>Коллективная - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p>Парная - дидактические игры и упражне-</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Реши кроссворд», «Какой вопрос задашь?».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (проверочный диктант).</p>	

				контроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.	ния. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление раз-вернутых действий смоконтроля.		
119	<i>Блок «Развитие речи».</i> Учимся писать изложение. Исправление недочётов.	Написание изложения по коллективно составленному плану.	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Личностные: воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> - анализ текста.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование ности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче.</p>	Изложение.	Текущий. Индивидуальный.	
120	Контрольный диктант №6 «Безударные окончания имен существительных, гласные в окончаниях имен существительных после шипящих».	Безударные окончания имен существительных, гласные в окончаниях имен существительных после шипящих.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, пони-</p>	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление		Итоговый. Индивидуальный (контрольный диктант).	

				<p>мают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>самоконтроля.</p>		
121	<p>Блок «Как устроен наш язык». РНО. Повторяем фонетику и состав слова.</p>	<p>Фонетика. Состав слова.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>Фронтальная - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; сопоставление и построение делового диалога учителя с учениками. Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. Парная - дидактические игры и упражнения. Индивидуальная - принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Порассуждай», «Объясни значение слова».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	
122	<p>Блок «Правописание». Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.</p>	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, сопоставление плана действий. Коллективная — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. Индивидуальная — участие в про-</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?», «Выпиши слова».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>	

				работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	блемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление раз-вернутых действий самоконтроля.		
123	Самостоятельная работа «Грамматические признаки имен существительных».	Грамматические признаки имен существительных.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		Итоговый. Индивидуальный (контрольная работа).	
124	Блок «Как устроен наш язык». РНО. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Классификация имен прилагательных.	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелатель-</p>	<p>Фронтальная — применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.</p> <p>Коллективная (групповая) - обсуждение проблемной ситуации; комментированное выполнение учебного задания.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; принятие и</p>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	

				ность в споре, доверие к собеседнику (со-участнику) деятельности.	выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.		
125	<i>Блок «Правописание окончаний имен существительных множественного числа».</i> Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Наблюдение за окончаниями имен существительных.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Наблюдение за окончаниями имен существительных.	<p>Познавательные: находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу; оценивают результаты своей и чужой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения.</p> <p>Личностные: вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей.</p> <p>Коллективная — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. Индивидуальная - создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление раз-вернутых действий самоконтроля.</p>	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	
126	<i>Блок «Развитие речи».</i> Повторение темы: Текст.	Текст. Восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ слова.	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах.</p>	<p>Фронтальная — применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. Коллективная (групповая) - обсуждение текста, составление плана текста; выяснение точки зрения друг друга;</p>	Подбор заголовков к тексту.	Текущий. Индивидуальный.	

				<p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> - принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

IV четверть (44 часа - К/р-2, К/д-2, К/с -1)

127	<p><i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Имя прилагательное.</p>	<p>Имя прилагательное. Определение рода, числа и падежа имен прилагательных.</p>	<p>Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> — тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная</i> - выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление разворнутых действий самоконтроля.</p>	<p>Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>
128	<p><i>Блок «Правописание».</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен</p>	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение за</p>	<p>Познавательные: находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных</p>	<p>Работа с рубрикой «Давай подумаем».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный.</p>

		существительных.	формой слова. Классификация удвоенных и непроизносимых согласных.	<p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения.</p> <p>Личностные: вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.</p>	<p>жуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Парная</i> - выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля.</p>		
129	Блок «Как устроен наш язык». Имя прилагательное.	Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления.	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при их выполнении.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> — установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.</p>	Составление предложений с именами прилагательными в роли сказуемых.	Текущий. Индивидуальный.	

130	<p><i>Блок «Правописание».</i> Правописание окончаний имен существительных на –ий, –ия, –ие.</p>	<p>Правописание окончаний имен существительных на -мм, -ия, -ие. Классификация имен существительных.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей. <i>Коллективная</i> - отработка умения ориентироваться в учебнике; формулирование правила. <i>Индивидуальная</i> — участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение тренировочных упражнений.</p>		Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
131	<p><i>Блок «Правописание».</i> Закрепление навыка правописания окончаний имен существительных на –ий, –ия, –ие.</p>	<p>Правописание окончаний имен существительных на -мм, -ия, -ие. Правописание безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. Личностные: вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обобщение правила правописания. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и обсуждение правила. <i>Индивидуальная</i> — создание своих высказываний с опорой на текст,</p>	Наблюдения в рубрике «Давай подумаем».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочный диктант).

					на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля.		
132	<i>Блок «Правописание».</i> Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	Правила правописания безударных окончаний имен существительных. Обоснование выбора буквы для обозначения безударного звука [и].	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>Фронтальная - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Коллективная - установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; комментирование своих действий.</p> <p>Индивидуальная - выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации.</p>		Текущий. Индивидуальный.	
133	Контрольный диктант №7 «Правописание падежных окончаний имен существительных на –ий, –ия, –ие».	Правописание падежных окончаний имен существительных на –ий, –ия, –ие.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, пони-</p>	<p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление</p>		Тематический. Индивидуальный (контрольный диктант).	

				<p>мают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>самоконтроля.</p>		
134	<p>Блок «Как устроен наш язык». РНО. Качественные имена прилагательные.</p>	<p>Наблюдение за значениями имен прилагательных. Сравнение признаков предметов. Качественные имена прилагательные. Наблюдение за признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой <i>не-</i>, суффиксами <i>-оват-, еват-, -оньк-, -еньк-</i>.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; работа с рисунком учебника. Коллективная - работа с таблицей, схемой. Индивидуальная — участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.</p>	<p>Обсуждение рубрики «Обрати внимание».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	
135	<p>Блок «Как устроен наш язык». Качественные имена прилагательные. Подбор антонимов.</p>		<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, написание слогов, слов и предложений, осуществление самоконтроля.</p>		<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (словарный диктант).</p>	

136	Блок «Развитие речи». Изложение с элементами сочинения «Сказка о Незабудке». Оформление диалога.	Изложение с элементами сочинения. Анализ текста. Смысловая цельность текста.	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; осуществляют анализ текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать нового.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Групповая - работа с текстом, его анализ; определение смысловой цельности текста. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.</p>	Работа с рубриками «Путешествие в прошлое», «Обрати внимание».	Текущий. Индивидуальный (изложение).
137	Блок «Правописание». Окончания имен прилагательных.	Правописание окончаний имен прилагательных.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действие.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>Фронтальная - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; работа с таблицей учебника; формулирование вывода о правописании имен прилагательных. Коллективная — установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.</p> <p>Парная, групповая — дидактические игры и упражнения. Индивидуальная выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.</p>	Дидактические игры и упражнения: «Выпиши слова», «Объясни значение».	Текущий. Индивидуальный (работа по карточкам).

138	<p><i>Блок «Развитие речи».</i> Учимся писать изложение. Контрольное изложение «После тяжелых боёв».</p>	<p>Написание изложения по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста. Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?») Личностные: воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная - анализ текста. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование ности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче.</p>	<p>Изложение.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (контрольное изложение).</p>
139	<p><i>Блок «Правописание».</i> Правописание окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов по орфограммам.</p>	<p>Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная - определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. Коллективная (групповая) - отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. Индивидуальная — самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; самостоятельное нахождение ошибок; развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; соблюдение</p>	<p>Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

					гигиенических требований к правильной посадке при письме.		
140	Блок «Как устроен наш язык». Краткая форма качественных прилагательных.	Краткая форма имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; обсуждение правила, работа с текстом, таблицей.</p> <p>Коллективная - отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p>Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.</p>	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	
141	Блок «Правописание». Правописание окончаний имен прилагательных после шипящих и ц.	Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов с буквами о и е в окончании имен прилагательных.	<p>Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действие.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и</p>	<p>Фронтальная — составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Коллективная — установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; формулирование правила.</p>	Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов с буквами о и е в окончании имен прилагательных.	Текущий. Индивидуальный.	

				<p>условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> — принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации.</p>		
142	<p>Блок «Развитие речи». Учимся писать сочинение. Слова – описания.</p>	<p>Анализ текста сочинения, подбор заголовка.</p>	<p>Познавательные: решают учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; составляют текст, удерживая логику повествования; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> — анализ текста.</p> <p><i>Индивидуальная</i> — участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче; написание сочинения.</p>	<p>Работа с рубрикой «Обрати внимание». Исправление нарушений в тексте.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (словарный диктант).</p>	
143	<p>Блок «Как устроен наш язык». Относительные имена прилагательные.</p>	<p>Относительные имена прилагательные. Классификация имен прилагательных: имеют ли степени сравнения?</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение тренировочных упражнений. <i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соот-</p>	<p>Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	

				<p>условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.</p> <p>Личностные: мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p>	<p>ветствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правила. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе.</p>		
144	<p><i>Блок «Правописание».</i> Правописание относительных прилагательных.</p>	<p>Правописание относительных имен прилагательных.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при их выполнении.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обсуждение правила. <i>Коллективная</i> — выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная</i> - участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.</p>	<p>Творческая работа «Как образуются относительные имена прилагательные».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	
145	<p>Контрольное списывание №4. <i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Как образуются относительные прилагательные.</p>	<p>Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах. Образование относительных имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом. Способы образования относительных имен прилагательных.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей, принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обсуждение правила; составление схемы. <i>Парная</i> - обсуждение способов образования относительных имен прилагательных. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диа-</p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Составление схемы «Способы образования относительных имен прилагательных».</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (контрольное списывание).</p>	

				<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в паре; контролируют действия партнера; формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.</p> <p>Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования, применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p>логе; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроляпошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей, осуществление самоконтроля.</p>		
146	Блок «Правописание относительных прилагательных».	Правописание относительных имен прилагательных. Образование слова по схеме. Классификация слов.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>Фронтальная — определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний.</p> <p>Коллективная (групповая) - отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц.</p> <p>Индивидуальная - самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме.</p>	Работа с рубрикой «Давай подумаем».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	

147	Блок «Развитие речи». Учимся писать сочинение «Волшебная трава».	Анализ текста (сочинения): подбор заголовка. Создание своего текста.	<p>Познавательные: решают учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: описывают объект; передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; составляют текст, удерживая логику повествования; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Фронтальная — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Коллективная (групповая) - анализ текста; работа с рисунком учебника. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; написанные сочинения.</p>	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Сочинение текста.	Текущий. Индивидуальный (сочинение).
148	Блок «Правописание». Правописание относительных прилагательных.	Правописание относительных имен прилагательных. Использование способов проверки.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводят примеры в качестве выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.</p> <p>Личностные: осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда.</p>	<p>Фронтальная - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Коллективная - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. Индивидуальная — планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение упражнений в орфографической тетради; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации; выполнение работы в орфографической тетради.</p>		Текущий. Индивидуальный.

149	Блок «Как устроен наш язык». Притяжательные прилагательные.	Различение качественных и относительных имен прилагательных. Притяжательные имена прилагательные. Наблюдение за особенностями притяжательных имен прилагательных.	<p>Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; обсуждение правила.</p> <p>Коллективная — отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p>Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.</p>	Наблюдение за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
150	Диагностическая работа №3 «Результаты освоения программного материала за 3 класс».	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Морфология.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.		Итоговый. Индивидуальный (диагностическая работа).

151	Блок « <i>Правописание</i> ». Правописание притяжательных прилагательных.	Правописание притяжательных имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.</p> <p>Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>	<p>Коллективная - обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания; обсуждение правила.</p> <p>Групповая - дидактические игры и упражнения. Индивидуальная — принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение тренировочных упражнений; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>	Дидактические игры и упражнения: «Отгадай-ка!», «Расскажи, что видел», «Запиши по образцу».	Текущий. Индивидуальный (работа по карточкам).
152	Блок « <i>Как устроен наш язык</i> ». Повторение фонетики.	Фонетика. Выполнение повторительно-обобщающих упражнений.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации.</p>	<p>Фронтальная — определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний; выполнение повторительно-обобщающих упражнений.</p> <p>Коллективная (групповая) - отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц.</p> <p>Индивидуальная - самостоятельная работа, проведение самопро-</p>		Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

					верки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме.		
153	Блок «Как устроен наш язык». Повторяем фонетику и состав слова.	Фонетика. Состав слова.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> - обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания.</p> <p><i>Парная</i> - дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Порассуждай», «Объясни значение слова».</p>	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).	
154	Блок «Правописание». Правописание краткой формы имен прилагательных.	Правописание краткой формы имен прилагательных. Использование способов проверки.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводят примеры в качестве выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в</p>	<p><i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> - установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Индивидуальная</i></p>	<p>Правописание краткой формы имен прилагательных. Использование способов проверки.</p>	Текущий. Индивидуальный.	

				<p>речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.</p> <p>Личностные: осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда.</p>	<p>— планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение упражнений в орфографической тетради; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации; выполнение работы в орфографической тетради.</p>		
155	Самостоятельная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	Имя прилагательное и его грамматические признаки.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		Тематический. Индивидуальный (контрольная работа).	
156	Блок «Как устроен наш язык». Местоимение. РНО.	Местоимения, их определение и распознавание.	<p>Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.</p>	<p><i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соот-</p>	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	

				<p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p>ветствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и отработка правила. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля.</p>		
157	<p>Контрольный диктант №8 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, понимают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление самоконтроля.</p>		<p>Итоговый. Индивидуальный (контрольный диктант).</p>	
158	<p>Блок «Развитие речи». Работаем с текстом «Как появилось эхо».</p>	<p>Написание изложения по коллективно составленному плану.</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Личностные: воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения,</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> - анализ текста.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно постав-</p>	<p>Изложение.</p>	<p>Текущий. Индивидуальный (изложение).</p>	

				самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.	ленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче.		
159	<i>Блок «Как устроен наш язык».</i> Личные местоимения.	Личные местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ. Конструирование текста.	<p>Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; характеризуют качества, признаки объекта, относящиеся к определенному виду.</p> <p>Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p>Коллективная - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; анализ таблицы.</p> <p>Индивидуальная — участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля.</p>	Обсуждение проблемного вопроса в рубрике «Давай подумаем».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	
160	Комплексная итоговая контрольная работа №3 «Повторение материала, изученного во 3 классе».	Проверка качества предметных знаний по темам курса: Фонетика, состав слова, синтаксис, морфология.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, удерживают цель деятельности до получения конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности, пони-</p>	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, принятие и выполнение данного задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученного порядка действий при выполнении заданий, осуществление		Итоговый. Индивидуальный (контрольная работа).	

				<p>мают значение границ собственного знания и незнания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>	самоконтроля.		
161	<p>Блок «Как устроен наш язык». Личные местоимения. 1,2,3 лицо.</p>	<p>Определение лица и числа местоимений. Правописание местоимений.</p>	<p>Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; характеризуют качества, признаки объекта, относящиеся к определенному виду.</p> <p>Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p>Коллективная - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; анализ таблицы.</p> <p>Индивидуальная — участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля.</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса в рубрике «Давай подумаем».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	
162	<p>Блок «Правописание». Правописание местоимений с предлогами.</p>	<p>Правописание местоимений с предлогами.</p>	<p>Познавательные: проверяют информацию, находят дополнительные сведения, используя справочную литературу; применяют таблицы, схемы для получения информации.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника.</p> <p>Коллективная — отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p>Индивидуальная — уча-</p>	<p>Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>Итоговый. Фронтальный, индивидуальный (контрольный словарный диктант).</p>	

				<p>точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности).</p>	<p>ствие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.</p>		
163	<p>Блок «Как устроен наш язык». Как изменяется местоимение.</p>	<p>Изменение местоимений. Определение грамматических признаков местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника. Коллективная - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; работа с таблицей учебника. Индивидуальная — участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля.</p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений.</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	
164	<p>Блок «Правописание». Правописание местоимений.</p>	<p>Правописание местоимений. Изменение местоимений.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. Индивидуальная - участие в обсуждении проблемных</p>	<p>Письмо по памяти.</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	

				<p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение упражнений в орфографической тетради.</p>		
165	<p>Блок «Как устроен наш язык». Как изменяется местоимение.</p>	<p>Определение грамматических признаков местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника.</p> <p>Коллективная - тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; работа с таблицей учебника.</p> <p>Индивидуальная — участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля.</p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	
166	<p>Блок «Как устроен наш язык». Повторение пройденного материала.</p>	<p>Объяснение написания слов с изученными орфограммами. Анализ ошибок.</p>	<p>Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана дей-</p>	<p>КВН.</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>	

			<p>деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.</p>	<p>ствий. <i>Коллективная (групповая)</i> - решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> - выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям.</p>		
167-170	Резервный урок.					

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Для контроля и учёта знаний используется методическое пособие «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» авт. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко под ред.С.В.Иванова – М.: Вентана – Граф, 2010г.

Обучение русскому языку как учебному предмету призвано обеспечить усвоение учащимися знаний основ науки о языке, закономерностей и правил его функционирования, формирование культуры устной и письменной речи.

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены требованиями учебной программы к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «Русский язык».

В соответствии с заданным содержанием и объёмом языковых и коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков контролю и оценке подлежат:

- уровень усвоения теоретического материала;
- уровень сформированности учебно-языковых умений и навыков;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- уровень сформированности коммуникативно-речевых умений и навыков.

Устный опрос

Устный опрос является одним из методов проверки знаний учащихся по русскому языку. Единицами контроля при устном опросе являются: связное изложение учащимися языковой теории (правило); языковой разбор (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, морфемный); развёрнутый ответ на вопросы по изучаемому материалу; комментирование выполнения практических заданий.

Оценка устного ответа

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на предложенную тему и показывать умение учащегося применять определения языковых понятий и соблюдать нормы русского литературного языка.

При оценке ответа прежде всего учитываются:

- 1) степень осознанности изученного материала;
- 2) подтверждение теоретических сведений примерами;
- 3) фактическая точность изложения учебного материала и полнота ответа;
- 4) правильность речи.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Балл	Осознанность	Подтверждение теоретических сведений примерами	Точность изложения учебного материала	Правильность речи
1	2	3	4	5
1	Называет фрагменты изученного материала (правило, определение)	Примеры привести не может	При воспроизведении фрагментов материала делает ошибки, искажающие	Делает многочисленные речевые ошибки

			смысл	
2	Воспроизводит учебный материал фрагментарно, объяснить что-либо не может	Примеры привести не может	При фрагментарном воспроизведении материала делает ошибки	Делает многочисленные речевые ошибки, не исправляет при указании на них
3	Демонстрирует механическое запоминание большей части правила, определения, затрудняется что-либо объяснить	В приведении примеров затрудняется	При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает многочисленные речевые ошибки, которые не может исправить при указании на них
4	Неосознанно воспроизводит учебный материал, не может обосновать свои суждения	В приведении большей части примеров затрудняется	При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает многочисленные речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя
5	Объясняет отдельные положения изученного материала	Приводит примеры из учебника	При формулировке правил, определении понятий допускает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя. Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью учителя
6	Демонстрирует понимание основных положений изученного материала	Приводит примеры из учебника	При изложении теоретического материала допускает несущественные ошибки, которые исправляет при помощи учителя	Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет. Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя
7	Знает и осознанно излагает учебный материал в целом	Приводит примеры из учебника	При формулировке правил, определении понятий допускает ошибки	Допускает отдельные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет с помощью

				наводящих вопросов учителя
8	Демонстрирует полное понимание учебного материала	Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно	При формулировке правил, определении понятий допускает существенные ошибки	Допускает единичные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них
9	Демонстрирует полное понимание учебного материала	Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно	При формулировке правил, определении понятий допускает ошибку.	Допускает единичные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них
10	Излагает учебный материал чётко и логично, демонстрирует высокую степень осознанности	Приводит примеры как из учебника, так и подобранные самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Допускает единичные и незначительные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них
11	Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности	Теоретические сведения иллюстрирует примерами, как из учебника, так и подобранными самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Делает единичные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно
12	Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности	Теоретические сведения иллюстрирует примерами, как из учебника, так и подобранными самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Не допускает речевых недочётов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью письменных работ – обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ следует учитывать ошибки орфографические (ошибки в написании слов) и пунктуационные (ошибки в постановке знаков препинания).

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые, негрубые, повто-

ряющиеся, однотипные орфографические ошибки.

Грубыми считаются орфографические ошибки:

- на изученные правила;
- в написании изученных словарных слов.

Два исправления на месте изученной орфограммы считаются за 1 недочёт.

К негрубым относятся орфографические ошибки:

- при переносе слов;
- графические ошибки и опiski (замена одной буквы другой; перестановка букв; повторение одной и той же буквы в слове; повторение одного и того же слога; пропуск буквы в слове;
- отражение на письме вместо букв **е, ё, ю, я** их звукового значения;
- в написании безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, безударных личных окончаний глаголов.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или формах этого же слова. Повторяющиеся ошибки, независимо от их количества, считаются за одну ошибку. Повторяющиеся ошибки исправляются в каждом слове с допущенной ошибкой, но на поля выносятся только один раз – в первом слове с ошибкой.

Однотипными являются ошибки на одно и то же правило в разных словах. Однотипные ошибки на изученные правила, допущенные в разных словах, считаются в каждом слове отдельной ошибкой.

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

Грубые пунктуационные ошибки:

- пропуск знака препинания в конце предложения;
- пропуск запятой между однородными членами предложения.

Негрубые пунктуационные ошибки:

- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений, после обращения;
- пропуск одного знака препинания при выделении обращения в середине предложения.

Обучающие классные и домашние работы

При оценивании обучающих классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Оценка обучающих классных и домашних работ

Балл	Количество ошибок
1	более 7 ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки + 1 недочёт
8	2 ошибки
9	1 негрубая ошибка
10	0 ошибок, допускается 2 недочёта
11	0 ошибок, 1 недочёт
12	0 ошибок, включая задание повышенного уров-

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются:

- контрольное списывание,
- контрольный диктант,
- контрольный диктант с грамматическим заданием,
- контрольное изложение;
- контрольный словарный диктант,
- контрольная работа по теме.

Объёмы и количество всех видов контрольных работ по классам регламентируются образовательными программами общего среднего образования.

Контрольный диктант – способ проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. В качестве диктанта используются связные тексты (авторские или специально составленные), близкие по тематике и понятные по лексике учащимся начальных классов. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила. В диктант включаются простые по структуре предложения. Слова с неизученными орфограммами выписываются на доске.

Оценка контрольного диктанта

Балл	Количество ошибок
1	Более 7 ошибок
2	4/4, 4/5, 4/6, 5/2, 5/3, 5/4, 6/0, 6/1, 6/2,
3	5/1, 3/5, 4/3
4	3/3, 3/4, 4/1, 4/2, 5/0
5	2/3, 3/1, 3/2, 4/0, 2/4
6	0/5, 1/4, 2/2, 3/0
7	0/3, 0/4, 2/0, 1/1, 1/2 + недочёты, 1/3
8	0/3, 0/4, 2/0, 1/1, 1/2
9	0/1, 0/2 или 1/0
10	0/1 или 1 недочёт
11	0/0, допускается 1-2 исправления на месте негрубых ошибок
12	0/0

Примечание:

в числителе - количество орфографических ошибок, в знаменателе - пунктуационных.

Контрольный диктант с грамматическим заданием состоит из диктанта и грамматического задания (не более 4 заданий). В качестве грамматических используются фонетические, морфологические, синтаксические, лексические и т. п. задания.

За контрольный диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки: одна — за диктант, другая — за грамматическое задание.

Оценка грамматического задания

Балл

Степень выполнения задания

- 1 Допущено более 7 ошибок
- 2 Выполнены все задания, допущены 7 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 3-4 ошибки, или выполнено 1 задание, допущена 1 ошибка
- 3 Выполнены все задания, допущены 6 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 2 ошибки, или выполнено 1 задание без ошибок
- 4 Выполнены все задания, допущены 5 ошибок или выполнены 2 задания, допущена 1 ошибка
- 5 Выполнены все задания, допущены 4 ошибки или выполнены 2 задания
- 6 Выполнены все задания, допущены 3 ошибки
- 7 Выполнены все задания, допущены 2 ошибки и 1-2 недочёта
- 8 Выполнены все задания, допущены 2 ошибки
- 9 Выполнены все задания, допущена 1 ошибка
- 10 Выполнены все задания без ошибок, допущены 1-2 недочёта
- 11 Выполнены все задания без ошибок и исправлений
- 12 Выполнены все задания без ошибок и исправлений, в том числе задание повышенной сложности

Оценка контрольного словарного диктанта

Контрольный словарный диктант проводится с целью проверки усвоения правописания изученных слов с непроверяемыми орфограммами. Учащиеся записывают словарные слова под диктовку учителя. Не требуется выделение орфограмм и постановка ударения.

За ошибку считается нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, нарушение правил переноса слов (не включая допустимые варианты).

Недочётами считаются отсутствие заглавной буквы вначале или постановка точки в конце, прописывание слов не сначала или н до конца строки.

Баллы	Количество ошибок
1	более 6 ошибок
2	5 ошибок
3	4 ошибки
4	3 ошибки
5	2 ошибки, 1 недочёт
6	2 ошибки
7	1 ошибки, 1 недочёт
8	1 ошибка
9	0 ошибок, 2 исправления или 2 недочёта
10	1 исправление или 1 недочёт
11	0 ошибок, без исправлений
12	0 ошибок, без исправлений, включая задание повышенного уровня сложности

Контрольная работа по теме (тематический контроль) – способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по изученной грамматической теме. Она может проводиться в форме тематической контрольной работы.

Тематическая контрольная работа должна содержать 5 заданий, которые в полной мере охватывают основное содержание конкретной изученной темы.

Оценка тематической контрольной работы

Балл	Объём и правильность выполнения задания				
	Выполнены все задания и допущено	Выполнены 4 задания и допущено	Выполнены 3 задания и допущено	Выполнены 2 задания и допущено	Выполнено 1 задание и допущено
1	Более 8 ошибок	Более 6 ошибок	Более 5 ошибок	Более 4 ошибок	Более 3 ошибок
2	8 ошибок	6 ошибок	4-5 ошибок	3-4 ошибки	2-3 ошибки
3	7 ошибок	5 ошибок	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка
4	6 ошибок	4 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	Без ошибок
5	5 ошибок	3 ошибки	1 ошибка	Без ошибок	-
6	4 ошибки	2 ошибки	Без ошибок	-	-
7	3 ошибки	1 ошибка	-	-	-
8	2 ошибки	Без ошибок	-	-	-
9	1 ошибка	-	-	-	-
10	1 недочёт				
11	Без ошибок				
12	Без ошибок, включая задание повышенного уровня сложности	-	-	-	-

Оценка коммуникативно-речевых умений и навыков

Уровень владения коммуникативно-речевыми умениями и навыками проявляется в учебной деятельности учащихся по воспроизведению авторских текстов и созданию собственных высказываний на определённую тему, по серии картинок. Результатом данного вида учебной деятельности являются различного вида изложения и сочинения.

Оценивание изложений и сочинений

Изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учетом двух параметров:

- а) содержание,
- б) грамотность.

Содержание изложений и сочинений оценивается с учетом следующих критериев:

- соответствие теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- логичность и последовательность изложения фактического материала;
- наличие или отсутствие речевых ошибок.

Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:

- несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме;
- нераскрытие основной мысли;
- нарушение логичности, последовательности развития мысли в тексте;
- наличие речевых ошибок.

Классификация ошибок в содержании

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок

Речевые ошибки – это ошибки, связанные с нарушением требований качества речи, её точности, чистоты, богатства, уместности.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

Количество содержательных и речевых ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.

Грамотность изложений и сочинений оценивается с учётом наличия или отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. Все орфографические и пунктуационные ошибки исправляются.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за грамотность.

За изложения и сочинения выставляются две отметки: **9/8** (9 – за содержание, 8 – за

грамотность).

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

Ошибки в содержании (ф, z, 1,2,3..., v)

Речевые ошибки (н, п).

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях, если не проводилась предварительная работа.

Оценка изложения и сочинения

Баллы	Содержание	Ошибки содержательные и речевые	Ошибки орфографические и пунктуационные
1	1. Текст не завершён. Тема и основная мысль не раскрыты. 2. Много ошибок в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	Ошибок более, чем на 2 балла	Ошибок более, чем на 2 балла
2	1. Текст написан, но тема и основная мысль не раскрыты или раскрыты лишь частично. 2. Допущены ошибки в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	3/3 3/4 3/5	6/0, 6/1, 6/2 5/2, 5/3, 5/4 4/4, 4/5, 4/6
3	1. Тема раскрыта частично. Основная мысль не прослеживается. 2. Есть ошибки в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	3/0, 3/1, 3/2	5/1 3/5 4/3 2/7
4	1. Тема и основная мысль раскрыты частично. 2. Допущены ошибки в логичности, последовательности и связности изложения материала. 3. Имеются речевые недочёты	2/3, 2/4, 2/5	5/0, 4/1, 4/2 3/3, 3/4 2/5, 2/6
5	1. Тема и основная мысль в целом раскрыты. 2. Есть перестановки, пропуски, небольшие нарушения в логичности, последовательности изложения фактического материала. 3. Допущены ошибки содержательного характера и речевые недочёты	2/1, 2/2	4/0 3/1, 3/2 2/3, 2/4 1/6
6	1. Тема и основная мысль в целом раскрыты. 2. Соблюдена в целом логичность, по-	2/0 1/3 1/4	3/0 2/2 1/4, 1/5

	следовательность, связность в изложении фактов, но допущена ошибка в содержании. 3. Имеются речевые недочёты		0/5
7	1. Тема и основная мысль раскрыты. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно, но допущена незначительная ошибка в содержании. 3. Имеются речевые недочёты	0/4 1/1 1/2	2/0 + недочёты 2/1 1/2 + недочёты 1/3 0/4 + недочёты
8	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Допущены речевые недочёты	0/3 1/0	2/0 1/1, 1/2 0/3, 0/4
9	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Допущены единичные ошибки	0/1 + недочёты 0/2	1/0 0/2
10	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Два недочёта.	0/1 (без недочётов)	0/1 2 недочёта
11	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Один недочёт.	0/0	0/0, недочёт
12	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Недочётов нет.	0/0	0/0
	Примечание. Ошибки содержательного характера вынесены в числитель, речевые недочёты – в знаменатель. Орфографические ошибки вынесены в числитель, пунктуационные – в знаменатель.		

Примечания:

*в числителе — количество ошибок содержательного характера, в знаменателе — количество речевых ошибок;

** в числителе — количество орфографических ошибок, в знаменателе — пунктуационных.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дополнительная литература.

Кубышева, М. А. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. - М. : Ювента, 2010.

Портфолио в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. - Волгоград : Учитель, 2010.

Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. - М. : Просвещение, 2010.

Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Образовательный портал. - Режим доступа : www.uroki.ru

Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : www.festival.1september.ru

Учебно-методический портал. - Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа : <http://www.km.ru>

Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия (CD).

Интегрированная среда для поддержания учебного процесса в начальной школе (CD).

Наглядные пособия.

Иллюстрации (плакаты, альбомы и др.).

Комплект таблиц «Русский язык». 3 класс.

Технические средства обучения.

DVD-плеер (видеомагнитофон).

Телевизор.

Компьютер.

Мультимедийная доска.

Медиапроектор.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)