

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369  
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

\_\_\_\_\_ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
УМК «Развивающая система Занкова»  
(2 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Программы* начального общего образования. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова.

2. *Нечаева, К В.* Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. В. Нечаева.

3. *Яковлева С. Г.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч./ С. Г. Яковлева; под ред. Н. В. Нечаевой.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основной канал социализации личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык универсальное средство общения (кодовая система), речь функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

**Цели** преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения в Российской Федерации: **социокультурная и когнитивно-познавательная.**

*Социокультурная цель* предполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

*Когнитивно-познавательная цель* связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников. Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

**Задачами** курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структурирование материала позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;
- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик, соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся

ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств в успешном решении коммуникативной задачи.

Русский язык - основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели). В данной рабочей программе представлено 170 часов.

На основании Примерных программ Минобрнауки Российской Федерации и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня. В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

### **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Личностные* - осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные* - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметные* - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание учебного предмета**

Специфика курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми предметами, особенно с литературным чтением.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения обогащаются и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

#### **1. Развитие речи.**

**Устная речь** (слушание, говорение).

Значение средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр

видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

### **Письменная речь** (чтение, письмо).

Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. План текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в том числе sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и прочее.

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассников. Выражение собственного мнения с его обоснованием.

Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов.

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

## **2. Система языка.**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных – согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких – глухих, шипящих, мягких – твердых; слогоотделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Звукбуквенный разбор.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.

### **Графика.**

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ъ* и *ь*; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

### **Лексика.**

Наблюдение внутреннего единства слова – его значения, грамматических признаков и звуков / букв.

Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Этимология, омонимы (без введения понятия), антонимы, синонимы, фразеологизмы (наблюдение за использованием в тексте). Расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывание умения пользоваться библиотечным каталогом.

### **Состав слова** (морфемика).

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

### **Морфология.**

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

### **Синтаксис.**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

### **3. Орфография и пунктуация.**

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в том числе справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ, с* другими согласными, кроме *л*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- знаки препинания (.?! ) в конце предложения;
- *ь* после шипящих в конце имен существительных (*рожь - нож, ночь-мяч*) - ознакомление.

### **Целевая ориентация настоящей рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Во 2 в классе обучающиеся в процессе изучения русского языка овладевают такими общеучебными интеллектуальными умениями, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. У учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал – каждый на своем уровне и в

своем темпе. На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Планируемые результаты:**

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
  - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

*Обучающийся научится:*

- названию и порядку букв русского алфавита;
- произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать на письме разделительные ь и ы знаки;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;



- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
  - писать заглавную букву в именах собственных;
  - писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30–40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
  - правильно писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
  - различать лексическое и грамматическое значение слова;
  - находить грамматические группы слов (части речи);
  - находить основу предложения: подлежащее и сказуемое;
  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
  - восстанавливать деформированные предложения.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
  - различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
  - находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
  - проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
  - выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
  - находить в предложении главные члены;
  - определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  - определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
  - письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2–3 предложения на заданную тему;
  - писать изложение текста в 40–55 слов с использованием вопросов;
  - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;
  - подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;
  - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета – один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценочная деятельность предполагает соблюдение следующих принципов:

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм

выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.

4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5) В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В данной рабочей программе представлены следующие виды оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, итоговое оценивание. Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения» при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Формы и средства контроля предусмотрены в Приложении к рабочей программе – Календарно-тематическом планировании предмета «Русский язык».

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 кл.**  
(5 часов в неделю. Планирование составлено на 170 часов.)

| № п/п   | Дата |      | Тема урока, тип урока   | К-во часов | Элемент содержания   | Требования к результатам (предметным и метапредметным)  |  | № задания   |             | Контрольно-оценочная деятельность |
|---|------|------|---|------------|--|---|--|-------------|-------------|-----------------------------------|
|   | план | факт |   |            |  | Учащийся научится (базовый)   | Учащийся сможет научиться (повышенный)   | в учебнике, | п/тетради   |                                   |
| <b>1 четверть (45 часов)</b>  |      |      |   |            |  |   |  |             |             |                                   |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |      |      | <b>I. Что нужно для общения ( 17ч. )</b><br>Осваивать знаки, символы, таблицы, схемы, справочный материал, приведенный в учебнике и рабочей тетради. Анализировать речевые ситуации, сравнивать разные приветствия по их соответствию речевой ситуации. Выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом, историческим временем. Записывать слова – приветствия, находить орфограммы. Устанавливать соответствия: речевая ситуация – пословица. Фонетический анализ слов, слогов, записанной пословицы, дифференцировать звуки: гласные – согласные. Адекватно использовать средства устной речи при выразительном чтении, при общении. Анализировать средства грамотной письменной речи. Различать слова, обозначающие предметы. Подбирать рифмы на основе звукового анализа слов. Анализировать и группировать слова по количеству слогов, по принадлежности к словам - предметам и словам – признакам предметов, живое–неживое. Классифицировать средства устной и письменной речи. Накапливать опыт уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать и взаимооценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения. Делить слова на слоги. Упражнять в написании гласных после шипящих. Сопоставлять набор слов и текста. Оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки). Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Раздельное написание слов. Применять правила при списывании и записи под диктовку. Различать предметы и слова, его называющего. Упражнять в запоминании написания слов с непроверяемой орфограммой. |            |  |   |  |             |             |                                   |
| 1   |      |      | Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?)<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>   | 1          | Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи. <i>Анализ средств письменной речи.</i>             | Анализировать особенности речевой ситуации; сравнивать уместность-неуместность выбранных приветствий; использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией. Различать звуки речи. | <i>Осваивать структуру и особенности оформления учебника и рабочих тетрадей. Анализировать средства письменной речи.</i>   | 1, 2, 3     | Тетр. №1, 2 |                                   |
| 2   |      |      | Слова вежливого обращения.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления Зновых знаний</i>   | 1          | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Анализ средств письменной речи: <i>слова – предметы, однокоренные слова, корень, орфограммы обозначение звуков буквами.</i> | Активизировать знания о частях речи (слова – предметы, слова – признаки предмета); о родственных словах и корне слова; о слогаделении; об особенностях фонетической системы русского языка.           | <i>Приобретать опыт адекватного использования средств устной и письменной речи; различать диалог, различать реплики персонажей в диалоге; среди слов находить родственные слова, в них</i> | -           | 1, 3, 4, 5  |                                   |

|     |  |  |  |   |  |   |   |           |                   |            |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|-----------|-------------------|------------|
| 3-4 |  |  | Слова вежливого обращения. Звуки речи.<br><i>Урок закрепления знаний.</i><br><br><b>Контрольное списывание № 1</b>           | 2 | Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Слова вежливого обращения.<br><i>Многозначность слов.</i><br>Различение предложений по цели и интонации.<br>Повторение выученных орфограмм. | Использовать средства устной речи в соответствии с предлагаемой ситуацией и изученными средствами письменной и устной речи; адекватно использовать слова вежливого обращения, применять правила записи предложения. | – <i>корень.</i><br><i>Различать предложения по цели высказывания и по интонации.</i><br><i>Приобретать опыт на практическом уровне различать многозначные слова, диалог, реплики персонажей.</i> | 4-8       | <b>6</b>          | К / сп № 1 |
| 5   |  |  | Анализ списывания<br>Работа над ошибками<br>Признаки предложения.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>                         | 1 | Признаки предложения. Различение предложений по цели и интонации. Большая буква в словах. Звуки речи в словах.<br><i>Орфограммы (опасные места).</i>                                       | Приобретать опыт анализа предложения по цели и интонации. Знать и применять правила оформления предложения, правила использования большой буквы в письменной речи. Выполнять звукобуквенный разбор заданных слов.   | <i>Выполнять орфографический анализ слов.</i>   | 9, 10, 11 | 7, 8, <b>9</b>    |            |
| 6   |  |  | Правописание гласных после шипящих.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>   | 1 | Повторение фонетических знаний. Применение правил правописания гласных после шипящих. Границы предложения, его оформление.   | Знать и применять правила правописания гласных после шипящих. Выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова.   | <i>Практически знакомиться с признаками текста.</i>   | 12, 13    | <b>10</b>         |            |
| 7   |  |  | Непроверяемая и проверяемая безударная гласная в корне слова.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | 1 | Непроверяемые и проверяемые безударные гласные. Звуки речи. Оформление предложений.<br><i>Родственные слова, корень.</i><br>Решение орфографических задач.                                 | Различать слова и набор букв, предметы и их названия, слова с непроверяемой и проверяемой орфограммой. Находить сильную и слабую позицию звука в слове.   | <i>Узнавать родственные слова, находить в них корень.</i>   | 14        | 11, <b>12</b>     |            |
| 8   |  |  | Слабые и сильные позиции гласного в корне.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>  | 1 | Слабые и сильные позиции гласного в корне. Орфограмма. Решение орфографических задач.<br><i>Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова.</i>                             | Обозначать сильную и слабую позицию звука в корне слова. Обнаруживать орфограммы.   | <i>Различать понятия «лексическое и грамматическое значение слова». Находить среди данных родственные слова.</i>  |           |                   |            |
| 9   |  |  | Слабые и сильные позиции гласного в корне.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>  | 1 | <i>Лексическое и грамматическое значение слов. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.</i>   | Сравнивать слова по лексическому и грамматическому значению, группировать их. Определять сильную и  | <i>Различать понятия «лексическое и грамматическое значение слова».</i>   | 15        | 13, 14, <b>15</b> |            |

|    |  |  |   |  |  |  |           |                                |         |
|----|--|--|---|--|--|--|-----------|--------------------------------|---------|
|    |  |  |   | <i>Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне.</i>   | слабую позиции звуков.   | <i>Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению. Находить родственные слова, выделять корень.</i>                   |           |                                |         |
| 10 |  | Слова, называющие предметы.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>   | 1 | Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные.<br><i>Омонимия.</i>   | Различать по смыслу слова, одинаковые по звучанию и написанию (омонимы).<br>Находить орфограммы и выделять их.   | <i>Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</i>   | -         | 16,<br>17,<br>18,<br><b>19</b> |         |
| 11 |  | Грамматические признаки.<br>Словарные слова.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i>  | 1 | Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Выбор большой буквы.<br>Расшифровка сокращённых слов. <i>Чтение таблицы, ее смысл.</i> | Сравнивать слова по их грамматическим признакам.<br>Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.<br>Осознавать роль большой буквы.  | <i>Приобретать опыт чтения таблиц.</i>   | 20-<br>25 | <b>16-19</b>                   |         |
| 12 |  | <b>Р/р Обучающее изложение №1</b> по коллективно составленному плану; описание<br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i> | 1 | Грамматические признаки слов, фонетические характеристики. <i>Описание предмета. Общее и особенное в описании.</i>                                       | Правильно писать изученные словарные слова. Приобретать опыт работы в паре и во взаимопроверке.  | <i>Ознакомиться с описанием предмета. Подбирать слова по грамматическим признакам и фонетическим характеристикам.</i>                        |           |                                | Изл № 1 |
| 13 |  | Анализ изложения<br>Работа над ошибками<br>Средства устной и письменной речи.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>           | 1 | Адекватное использование средств устной и письменной речи.<br>Пословицы и их смысл.<br>Звуки речи. Фонетический анализ слов.                             | Применять правила выбора средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Знать правила культуры поведения в школе, в других общественных местах.<br>Производить фонетический и звукобуквенный разбор слов. | <i>Раскрывать смысл пословиц.</i>  | 26–<br>28 | 20,<br>21,<br><b>22</b>        |         |
| 14 |  | Фонетический и грамматический анализ слов.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>  | 1 | Фонетический и грамматический анализ слов. Словарные слова. Систематизация слов по алфавиту, маркировка орфограмм.                                       | Выполнять фонетический и грамматический анализ слов. Систематизировать слова по алфавиту, уметь находить орфограммы.<br>Знать написание изученных словарных слов. Применять  | <i>Приобретать умение формулировать свою мысль, оформлять ее по законам устной речи. Уметь сравнивать слова по грамматическим признакам.</i> | 29–<br>31 | 22,<br>23,<br><b>24</b>        |         |

|   |  |  |   |   |   |   |  |       |                        |
|---|--|--|---|---|---|---|--|-------|------------------------|
|   |  |  |   |   | правила выбора средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией.  |   |  |       |                        |
| 15  |  |  | Обобщение: средства устной и письменной речи.<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>   | 1 | Обобщение: что надо уметь, чтобы грамотно пользоваться устной и письменной речью и понимать ее. Звуки речи. Повторение изученных орфограмм и словарных слов.                                |   |  |       |                        |
| 16  |  |  | <b>Проверочная работа № 1</b> по теме « Что нужно для общения»<br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>  | 1 | Осознание темы, ее объема и границ, определение содержания для раскрытия темы, составление плана, самостоятельная работа обучающихся.   | Грамотно оформлять письменную речь.   | <i>Приобретать умение формулировать свою мысль, оформлять ее по законам устной речи.</i>   |       | Пр / р №1              |
| 17  |  |  | Анализ проверочной работы<br>Работа над ошибками<br><b>Словарный диктант №1</b>   | 1 | Проверка знаний прочности усвоения программы 1 класса.  | Осуществлять самопроверку.  |  |       | Сл / д №1              |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |  |  | <b>II. Речь начинается со звуков и букв (14 ч)</b><br>Выделять звуки в слове, его характеризовать, соотносить звуки и буквы. Анализировать орфоэпические нормы (без введения понятия). Объяснять орфоэпические ошибки. Сравнить орфоэпию и орфографию слова. Обосновывать принадлежность текста к художественному. Дифференцировать звуки: гласные – согласные, мягкие – твердые согласные, звонкие – глухие согласные, шипящие. Формировать опыт этикетной речи в ходе совместной деятельности. Группировать звуки и буквы. Наблюдать смысл местоимений. Наблюдать смысловозначительную роль звуков. Работать с научным текстом, произносить некоторые иноязычные слова. Работать со словарными словами: буквы мягких согласных, алфавитный порядок, составлять предложения по заданным признакам. Упражнять в различении сильной и слабой позиции для согласных звуков. Формировать умения писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Упражнять в различении орфоэпической и орфографической нормы. Использовать средства устной и письменной речи в составлении предложения. Сравнительный анализ текстов – описания и повествования. Выделять структуру текста. Ознакомление с типами текста: описанием и повествованием. Анализировать слова со звуком [й']. Парные, непарные твердые и мягкие согласные. Делить слова для переноса. Составлять текст по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Определять тип текста. Звукобуквенный разбор слов (звук [й'], разделительные <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> ). Записывать слова по алфавиту, делить слова для переноса. Анализировать эмоционально окрашенные слова. Наблюдать роль <b>Ь</b> в словах. Анализировать содержание пословиц. Работать над признаками текста. Восстанавливать текст из данных предложений. Придумывать заголовки. Дифференцировать: проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составлять словосочетания по вопросу, подбирать эпитеты. Проводить учебное исследование слов из справочника правописания с точки зрения их фонетического анализа. Выполнять взаимопроверку. |   |   |   |  |       |                        |
| 18  |  |  | Анализ словарного диктанта<br>Работа над ошибками<br><br>Дифференциация звуков.<br>Сильная и слабая позиция согласного звука.   | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Дифференциация согласных и гласных звуков. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Орфоэпические нормы. Различение художественного и | Дифференцировать звуки речи. Уметь выполнять звукобуквенный анализ. Уметь обозначать звуки буквами при расхождении написания и произношения (на изученные правила). | <i>Приобретать опыт различения текстов художественного и научного стиля. Осваивать орфоэпические нормы языка, обнаруживать ошибки.</i> | 32–36 | <b>25</b><br><b>27</b> |

|    |  |  |   |   |   |  |   |         |         |          |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---------|---------|----------|
|    |  |  | <i>Комбинированный урок</i>   |   | <i>научного текстов.</i>  |  |   |         |         |          |
| 19 |  |  | Смыслоразличительная функция звуков<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>            | 1 | Характеристика звуков. Смыслоразличительная роль звуков. Звукобуквенный и орфографический анализ. Словарные слова. <i>Различение слов по категории рода.</i>  | Осознавать смыслоразличительную функцию звуков. Знать характеристики звуков. Уметь выполнять звукобуквенный анализ.  | <i>Уметь выполнять и орфографический анализ.</i>  | 37 - 40 | 28, 29  |          |
| 20 |  |  | <b>Контрольный диктант №1 (входной)</b><br><i>Урок контроля оценки и коррекции знаний.</i>                    | 1 | Сильная и слабая позиция согласного звука. <i>Парный согласный в корне слова, его правописание.</i> Орфоэпические и орфографические нормы.  | Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов. Дифференцировать согласные звуки: мягкие – твердые, звонкие – глухие, шипящие. Определять сильную и слабую позиции для согласных звуков.                                  | <i>Находить орфограмму «Парный согласный в корне слова». Различать слова, обозначающие предметы и их грамматические признаки: род, число.</i> |         |         | К / д №1 |
| 21 |  |  | Анализ диктанта<br>Работа над ошибками<br>Дифференциация согласных звуков.<br><i>Урок закрепления знаний.</i> | 1 | Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. Парные – непарные согласные звуки по твёрдости – мягкости. Правила вежливости.   | Дифференцировать согласные звуки: звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, шипящие; парные – непарные. Называть показатели согласных. Знать алфавит.  | <i>Выбирать адекватные средства устного общения в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией.</i>  | 41, 42, | 30, 31, |          |
| 22 |  |  | Твёрдые – мягкие согласные.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>  | 1 | Твёрдые – мягкие согласные. Звукобуквенный разбор. Орфоэпические правила. Словарные слова. Предложение.   | Обозначать звуки речи буквами. Дифференцировать мягкие – твердые согласные звуки, называть показатели мягкости согласных. Знать алфавит.   | <i>Познакомиться со случаями твёрдого произношения согласного звука перед буквой Е.</i>   | 43, 44  | 32, 33  |          |
| 23 |  |  | Непарные согласные по твёрдости и мягкости.<br><i>Комбинированный урок.</i>                                   | 1 | Непарные согласные по твёрдости и мягкости. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы букв гласных. Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Решение орфографических задач. Звукобуквенный разбор. | Осознавать понятие «непарный согласный», «предложение». Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различать орфоэпическую и орфографическую норму. Применять правила оформления предложения в письменной речи. | <i>Различать самостоятельные и служебные части речи.</i>  | 45, 46  | 34      |          |
| 24 |  |  | Текст. Типы текста: описание и повествование.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>   | 1 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текста:  | Уметь выполнять звукобуквенный анализ.   | <i>Ознакомиться с особенностями типов речи: описания и повествования. Приобретать опыт</i>  | 47– 49  | 35      |          |

|    |  |  |  |  |   |   |   |       |        |
|----|--|--|--|--|---|---|---|-------|--------|
|    |  |  |  | описание и повествование. Чтение лингвистического текста. Фонетическая работа. |   | <i>различения текстов описаний и повествований, в умении читать лингвистический текст.</i>  |   |       |        |
| 25 |  |  | <b>Р/р Обучающее сочинение № 1 по плану и ключевым словам.</b><br><i>Урок комплексного применения ЗУН</i>      | 1  | Осознание темы, ее объема и границ, определение содержания для раскрытия темы, составление плана.   | Формировать первичное умение строить монологическое высказывание на определенную тему. Определять тему текста, подбирать заглавие, различать и находить части текста.   |   |       | Соч №1 |
| 26 |  |  | <b>Анализ сочинений Работа над ошибками Звукобуквенный анализ.</b><br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i> | 1  | Звукобуквенный анализ слов. Словарные слова. Алфавит. Составление текста.   | Уметь писать словарные слова, записывать их в алфавитном порядке. Понимать значение алфавитного порядка слов при составлении словарей. Демонстрировать умение переносить слова. Составлять текст по картинке по данному началу с использованием словарных слов. | <i>Уметь определять тип текста: описание или повествование.</i>   | 50–53 |        |
| 27 |  |  | <b>Звук [й’]. Разделительные Ъ и Ь.</b><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>         | 1  | Йотированные гласные. Мягкий и твёрдый знак. Звукобуквенный анализ. Алфавит. Слова – указатели. Перенос слов.   | Демонстрировать умения выполнять звукобуквенный разбор слов, обнаруживать позиции в слове со звуком [й’], переносить слова, записывать слова в алфавитном порядке.  | Анализировать слова: <i>корень, однокоренные слова, чередование согласных в корне.</i>  |       |        |
| 27 |  |  | <b>Мягкий знак, его роль.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.</i>                       | 1  | Роль <b>ь</b> . Звукобуквенный анализ. Роль пословиц в речи. <i>Эмоционально окрашенные слова, их роль в речи.</i> Имена собственные. Употребление большой буквы. Правила общения. Текст. Восстановление деформированного текста. Заголовок текста. Предложения по цели высказывания и интонации. | Устанавливать роли <b>Ь</b> в словах. Выполнять звукобуквенный анализ слов; обнаруживать звук [й’], объяснять, какими буквами он обозначается. Различать повествовательные предложения.   | <i>Различать самостоятельные части речи. Участвовать в обсуждении смысла пословиц. Демонстрировать умение вежливого общения, понимания того, как следует обращаться к людям разного возраста, разной степени знакомства. Восстанавливать структуру текста, определять его тему,</i> |       |        |



|   |  |  |   |   |  |   |  |       |           |           |
|---|--|--|---|---|--|---|--|-------|-----------|-----------|
|   |  |  |   |   |  |   | придумывать соответствующий заголовок.   |       |           |           |
| 29  |  |  | Роли Ъ и Ь.<br>Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.   | 1 | Роль <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Фонетический и звукобуквенный анализ слов. Признаки частей речи. Лексическое значение слов. Признаки частей речи. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. | Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять звукобуквенный анализ слов. Определять роль <b>ь</b> и <b>ъ</b> .  | Сочетать слова по смыслу и грамматическим признакам. Расширить опыт само- и взаимопроверки, формулирования задания к содержанию упражнения. Различать изученные самостоятельные части речи, их род, число. |       |           |           |
| 30  |  |  | Соотношение звуков и букв их обозначающих.<br>Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.                          | 1 | Причины расхождения между количеством букв и количеством звуков в русском языке. Йотированные гласные. Грамматические группы слов. Роль мягкого знака. Показатели мягкости согласных.        | Осознавать причины расхождения между количеством букв и количеством звуков в русском языке. Понимать и объяснять содержание пословиц. Определять роли <b>Ь</b> ; устанавливать показатели мягкости согласных. | Различать самостоятельные и служебные группы слов. Выполнять орфографический анализ.   |       |           |           |
| 31  |  |  | <b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Речь начинается со звуков».<br>Урок контроля коррекции и оценки знаний учащихся. | 1 | Проверка знаний по теме №2.  | Осуществлять самопроверку, решать орфографические и грамматические задачи.  |  |       |           | Пр / р №2 |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |  | <b>III. Правописание удвоенных согласных в корне слова. ( 8 ч. )</b><br>Сравнивать слова - омонимы. Анализировать правила написания удвоенных согласных в корне. Работать со справочником слов с удвоенными согласными. Составлять свой словарь слов с удвоенными согласными. Расширять активный словарь. Находить и маркировать орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Анализировать правила переноса слов с удвоенными согласными. Упражнять в написании и переносе таких слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Дополнять словарь слов с удвоенными согласными. Загадывать слова с удвоенными согласными по их лексическому значению. Выполнять взаимопроверку. Писать имена собственные, делить их для переноса. Анализировать текст о маме, семье. Объяснять смысл пословиц. Определять слова с переносным значением. Самостоятельный поиск информации на заданную тему (дома). Упражнять в составлении высказывания на заданную тему. Выполнять фонетический и орфографический анализ слов. |   |   |  |   |  |       |           |           |
| 32  |  |  | Анализ проверочной работы<br>Работа над ошибками<br>Введение орфограммы «Удвоенные согласные в                          | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные». Словарные  | Уметь читать лингвистический текст (правило). Выполнять звукобуквенный анализ слов. С помощью учителя составлять словарь слов с   | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Различать по смыслу и написанию  | 59–61 | <b>38</b> |           |

|                |  |  |  |   |  |  |   |        |            |           |
|----------------|--|--|--|---|--|--|---|--------|------------|-----------|
|                |  |  | корне слова». <i>Комбинированный урок</i>  |   | слова. Решение орфографических задач. Сравнение количества звуков и букв. <i>Лексическое значение слова. Омонимы.</i>  | удвоенными согласными.   | <i>слова-омонимы.</i>   |        |            |           |
| 33             |  |  | Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>   | 1 | Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Алфавит.   | Находить орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Знать правила переноса слов с удвоенными согласными. Проводить звукобуквенный анализ слова.   | <i>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Учиться переносить слова с этой орфограммой.</i>   | 62, 63 | 42, 43     |           |
| 34             |  |  | Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». <i>Урок закрепления знаний.</i>   | 1 | Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм. Перенос слов. Имя собственное. Решение орфографических задач.  | Уметь писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».  | <i>Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными. Маркировать орфограммы. Осуществлять самоконтроль.</i>  | 64, 65 | 39         |           |
| 35             |  |  | <b>Р/р Обучающее изложение №2</b> по коллективно составленному плану; <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>  |   |  | Формировать первичное умение строить монологическое высказывание на определённую тему. Определять тему текста, подбирать заглавие, различать и находить части текста.  |   |        |            | Изл №2    |
| 36<br>37<br>38 |  |  | Анализ изложений<br>Работа над ошибками<br><br><b>Словарный диктант №2</b><br>Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Урок закрепления знаний. Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | 3 | Правописание орфограммы «Удвоенные согласные». Имя собственное. Решение орфографических задач. Текст, тип текста. Анализ пословиц. Фонетический и орфографический анализ слов. <i>Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Представление информации.</i> | Уметь писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Знать правила написания большой буквы. Согласовывать слова по смыслу и грамматически с опорой на вопрос. Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. | <i>Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными. Учиться находить информацию на заданную тему. Находить слова с переносным значением. Предоставлять классу самостоятельно найденную информацию на заданную тему.</i> | 66–68  | 40, 41, 44 | Сл / д №2 |
| 39             |  |  | <b>Проверочная работа №3</b>   | 1 | Проверка знаний по   | Решать орфографические и   |   |        |            | Пр /р №3  |

|   |  |  |   |   |   |  |   |            |               |           |
|---|--|--|---|---|---|--|---|------------|---------------|-----------|
|   |  |  | по теме « Правописание удвоенных согласных в корне<br><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> »   |   | изученной орфограмме  | грамматические задачи, осуществлять самопроверку.  |   |            |               |           |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |  |  | <b>IV. Что такое родственные слова и формы слов. ( 16 ч )</b><br>Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость слов (подбор слова). Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу, уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Строить алгоритм разбора слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом. Анализировать заданную схему состав слова и подбирать слова заданного состава. Различать родственные слова и формы слов. Объяснять роль и значение суффиксов, приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры). Узнавать родственные слова, находить корень. Наблюдать над использованием многозначных слов. Классифицировать слова. Маркировать сильную и слабую позицию гласного в корне. Расширять активный словарь. Подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |   |   |  |   |            |               |           |
| 40  |  |  | Анализ проверочной работы<br>Работа над ошибками<br><br>Корень.<br><i>Комбинированный урок</i>  | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Различение родственных слов и форм слова. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу. Лексическое значение слова. Орфограммы корня (правописание парных согласных).</i>               | Уметь выделять и комментировать орфограмму.  | <i>Учиться различать понятия: родственные слова, формы слова, корень слова. Учиться формулировать лексическое значение слов.</i>  | 69–71      | Тетр. №2,1, 2 |           |
| 41  |  |  | Родственные (однокоренные) слова, корень как понятия и формы слова.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>  | 1 | <i>Родственные (однокоренные) слова, корень. Отличительные признаки корня слова. Многозначные слова. Родственные слова и формы слова. Орфограммы корня (правописание парных согласных). Чередование согласных в корнях родственных слов</i> | Анализировать лингвистический текст (правило). Объяснять значение слова через контекст. Различать изученные самостоятельные группы слов. | <i>Учиться различать существенные признаки родственных (однокоренных) слов. Учиться выделять корень слова, различать родственные слова и формы слова. Понимать смысл многозначных слов.</i> | 72, 75     | 3–8           |           |
| 42  |  |  | <b>Контрольный диктант № 2</b><br>Итог 1 четверти<br><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>  | 1 | Проверка знаний по изученным орфограммам 1 четверти.  | Решать орфографические и грамматические задачи, осуществлять самопроверку.   |   |            |               | К / д № 2 |
| 43  |  |  | Анализ к/диктанта<br>Работа над ошибками  | 1 | <i>Окончание. Формы слова. Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов.</i>   | Уметь решать орфографические задачи. Определять тип текста, доказывать своё  | <i>Учиться понимать смысл окончания: служит для связи слов в предложении. Уметь</i>   | 76, 78, 77 | 9, 10         |           |

|                              |  |  |  |   |  |  |   |       |       |  |
|------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|-------|-------|--|
|                              |  |  | Окончание.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>                                    |   | Словарные слова. Написание продолжения текста. Определение типа текста.  | утверждение. Читать и анализировать лингвистический текст.   | <i>составлять продолжение текста и оформлять его по законам письменной речи. Различать родственные слова и формы слов.</i>  |       |       |  |
| 44                           |  |  | Способы определения окончания в слове.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>        | 1 | Однокоренные слова, выделение корня и окончания в слове. Сильные и слабые позиции гласных. <i>Предлог. Диалог. Реплики в диалоге, правила их оформления.</i> Правила общения.  | Уметь находить сильные и слабые позиции гласных в слове. Различать однокоренные слова, выделять в них корень.  | <i>Познакомиться со словоизменением по вопросам. Учиться находить корень слова, окончание, предлог и выделять их.</i>   | 79–81 | 11–13 |  |
| 45                           |  |  | Однокоренные слова и формы слова.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>   | 1 | Однокоренные слова и формы слова. <i>Предлог.</i> Фонетический и звукобуквенный анализ. Орфографическая работа.  | Различать однокоренные слова и формы слова, выделять предлог. Знать написание словарных слов. Решать орфографические задачи. Уметь выполнять фонетический анализ слова.  | <i>Понимать значение многозначного слова, уметь составлять предложения. Учиться изменять слово по вопросам.</i>   |       |       |  |
| <b>2 четверть – 35 часов</b> |  |  |  |   |  |  |   |       |       |  |
| 46                           |  |  | Роль приставок в образовании слов.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>            | 1 | Роль приставок в образовании слов. Маркировка приставки. Орфограммы корня. Чтение и анализ лингвистического текста.  | Уметь анализировать лингвистический текст – определение. Находить и выделять в родственных словах корень, орфограммы в корне. Восстанавливать текст из данных предложений, подбирать к нему заголовок, определять тип текста (описание или повествование). | <i>Познакомиться с ролью приставки в образовании слов. Объяснять роль приставки в различении лексического значения слова. Выделять в родственных словах приставку, подбирать проверочные слова.</i> | 82–84 | 14    |  |
| 47                           |  |  | Роль приставки и суффикса в образовании слов.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | 1 | <i>Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Родственные слова и словоформы. Маркировка приставки, суффикса.</i> Определение лексического и грамматического значения родственных слов. Решение орфографических задач. Различение текстов по типу. | Составлять словосочетания. Знать о роли суффикса в различении смысла слова. Уметь работать с научным текстом – определением. Приобретать опыт работы со схемами состава слова.   | <i>Иметь представление о признаках текста – повествования. Различать родственные слова, находить и маркировать приставки, определять смысловое значение приставки.</i>                              | 85–87 | 15    |  |

|    |  |  |   |   |   |   |       |            |         |
|----|--|--|---|---|---|---|-------|------------|---------|
| 48 |  | Роль суффикса в образовании родственных слов.<br>Эмоционально окрашенные слова.<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | 1 | <i>Роль суффикса в образовании родственных слов. Схема состава слова. Разбор слова по составу. Местоимение, его роль в речи. Влияние суффиксов на смысл слова. Маркировка орфограмм. Словарные слова.</i>   | Анализировать лингвистический текст. Маркировать орфограммы. Решать орфографические задачи, в т. ч. в словарных словах. | <i>Приобретать опыт в анализе смысла суффикса в слове. Осознавать роль суффикса в образовании слов. Устанавливать соответствие: слово – схема его состава. Иметь представление о роли местоимения в предложении, тексте. Находить родственные слова, производить морфемный анализ слов.</i> | 88–92 | 16, 17, 18 |         |
| 49 |  | <b>Контрольное списывание №2</b><br><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>  | 1 |   | Осуществлять самопроверку, Решать орфографические и грамматические задачи.  |   |       |            | к/сп №2 |
| 50 |  | Значения суффиксов и приставок. Варианты состава слова.<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>                         | 1 | <i>Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов. Орфограммы в слове. Сравнение текстов по стилистическим особенностям. Слова, обозначающие действие предмета. Варианты состава слова. Различение смысла родственных слов. Удвоенные согласные на стыке морфем.</i> | Обнаруживать орфограммы и маркировать их. Различать слова, обозначающие действие предмета.                              | <i>Понимать значения суффиксов. Накапливать опыт в осознании роли окончания для формоизменения слова. Анализировать стилистические особенности текста, опираясь на значения приставок и суффиксов. Выполнять морфемный анализ слова.</i>  | 93–94 | 19–22, 23  |         |
| 51 |  | <b>Р/р Обучающее сочинение № 2</b> по плану и ключевым словам.<br><i>Урок комплексного применения ЗУН</i>  | 1 |   |   | <i>Расширять представление о типах текстов. Приобретать опыт составления текста – рассуждения, познакомиться с его структурными частями. Использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.</i>  |       |            | соч №2  |
| 52 |  | Анализ сочинения   | 1 | <i>Удвоенные согласные на стыке морфем.</i>   |   | <i>Демонстрировать знание значимых частей</i>   |       |            |         |

|   |  |  |  |   |   |  |  |       |           |           |
|---|--|--|--|---|---|--|--|-------|-----------|-----------|
|   |  |  | Работа над ошибками<br>Удвоенные согласные на стыке морфем.<br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>  |   | Образование родственных слов. Сравнение их смысла. Слова, противоположные по смыслу.  |  | слова и их функций. Сравнить смысл родственных слов, образованных с помощью суффикса. Определять слова, противоположные по смыслу. |       |           |           |
| 53  |  |  | <b>Словарный диктант № 3</b><br>Родственные слова  | 1 | Образование родственных слов, сравнение их смысла. Разбор слов по составу. Выделение орфограмм в разных частях слова.         | Подбирать родственные слова. Различать родственные слова и формы слов. Образовывать родственные слова с уменьшительно – ласкательным значением с помощью суффиксов. Решать орфографические задачи. | Разбирать слова по составу. Сравнить различные по стилистической окраске тексты.   |       |           | Сл / д №3 |
| 54  |  |  | Родственные слова<br>Анализ сл / диктанта<br>Работа над ошибками<br><br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>   | 1 |   |  |  |       |           |           |
| 55  |  |  | <b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Что такое родственные слова и формы слов»<br><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>  | 1 | Проверка знаний по теме № 4.  | Осуществлять самопроверку, Решать орфографические и грамматические задачи.   |  |       |           | Пр / р №4 |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |  |  | <b>V. Разделительные Ъ и Ь знаки ( 6 ч. )</b>  |   |   |  |  |       |           |           |
|   |  |  | Анализировать случаи написания <b>Ъ</b> (показатель мягкости согласного, разделительная функция). Выполнять самопроверку по справочнику правописания, звукобуквенный анализ слов с/без <b>Ъ</b> . Анализировать однокоренные слова на плашке: корень, фонетический смысл <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . Определять роли <b>Ъ</b> , наличие изученных орфограмм в словах. Применять и объяснять правила <i>правописания</i> : разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографического правила. Группировать слова по типу орфограммы. Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки. Уточнять правила переноса слов (буквы <b>й, ь, ъ</b> ). Сравнить и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль, необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. |   |   |  |  |       |           |           |
| 56  |  |  | Анализ пр/ работы<br>Работа над ошибками<br><br>Роль приставок в словах.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>  | 1 | Роль приставок в словах. Наблюдение случаев написания <b>Ъ</b> . Лексическое значение родственных слов. Средства устной речи. | Сравнивать значение однокоренных слов, различающихся приставкой. Находить ошибкоопасные места (орфограммы). Выполнять самопроверку. Использовать средства  | Определять части слова.  | 95–97 | <b>24</b> |           |

|    |  |  |  |   |   |  |  |          |                |
|----|--|--|--|---|---|--|--|----------|----------------|
|    |  |  |  |   | устной речи в соответствии с речевой ситуацией.   |  |  |          |                |
| 57 |  |  | Наблюдение случаев написания Ъ и Ь.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | 1 | <i>Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Фонетический и морфемный анализ слов. Роль Ъ в словах. Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и Ь. Формулирование своих выводов.</i> | Формулировать собственные высказывания в научном стиле.  | <i>На основе фонетического и морфемного анализа состава слов делать вывод о правописании Ъ и Ь, о разных ролях Ъ. Осознавать влияние Ъ и Ь на соотношение в слове количества звуков и количества букв.</i> | 98–99    | 25, 26, 30     |
| 58 |  |  | Правила написания Ъ и Ь.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>            | 1 | Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. Грамматический анализ слова. Культура поведения за столом.   | Уметь читать и анализировать лингвистический текст. Осознавать функции разделительных Ъ и Ь и их правописание. Анализировать звукобуквенный состав слов с Ъ и Ь. Выполнять грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Осваивать правила культуры поведения за столом. |  | 100–102  | 27–29          |
| 59 |  |  | Правило переноса слов с Ъ и Ь.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>      | 1 | Правило переноса слов с Ъ и Ь. Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь.   | Анализировать количество звуков и букв в словах с Ъ и Ь. Сопоставлять слово и его модель.  | <i>Осваивать правило переноса слов с Ъ и Ь. Понимать правило выбора Ъ и Ь.</i>   | 103, 104 | 35, 31, 22, 33 |
| 60 |  |  | Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>                      | 1 | Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Разбор слов по составу.   | Осознавать функции Ъ и Ь. Учиться формулировать и объяснять порядок действий при решении орфографических задач. Различать слова, обозначающие действия предмета. Анализировать состав слова.   | <i>Осознавать правила выбора и переноса слов с Ъ и Ь.</i>  |          | 34, 37, 38     |
| 61 |  |  | <b>Контрольный диктант № 3 по теме «Разделительные Ъ и Ь знаки»</b>                                | 1 | Правописание слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ. Словарные слова. Работа с таблицей. Анализ зависимости лексического значения слова от его                  | Приводить примеры слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выполнять звукобуквенный и фонетический анализ слов. Уметь правильно писать словарные слова.  |  |          | К / д №3       |

|   |  |  |   |  |  |   |                 |                  |           |
|---|--|--|---|--|--|---|-----------------|------------------|-----------|
|   |  |  |   | состава.   | Учиться находить варианты группировки заданных слов. Объяснять смысл слов, различающихся суффиксами.   |   |                 |                  |           |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |  | <b>VI. Проверяемые безударные гласные в корне. ( 9 ч. )</b><br>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм, письмо с пропуском определённых орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Группировать слова по месту орфограммы. Доказывать написание слова, используя орфографический словарь учебника. Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов определённой орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведённой работы над ошибками. |   |  |  |   |                 |                  |           |
| 62  |  | Анализ к/диктанта<br>Работа над ошибками<br>Слабая и сильная позиция гласных.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i>   | 1 | Родственные слова и словоформы. Слабая и сильная позиция гласных. <i>Орфограммы сильной и слабой позиции гласного, орфограмма безударного гласного в корне слова.</i> Диалог. Реплика диалога. | Различать родственные слова, маркировать орфограммы сильных и слабых позиций гласных и части слова, в которой они находятся. Различать родственные слова и формы слов. Адекватно использовать средства устного общения.                      |   | 105<br>–<br>107 | <b>39</b>        |           |
| 63  |  | <b>Р/р Обучающее сочинение № 3</b><br>«Мои друзья»<br><i>Урок комплексного применения ЗУН</i>  | 1 | Сочинение «Мои друзья»<br>Тема текста, подбор заголовка. Типы текстов. Части текста.   | Формировать первичное умение строить монологическое высказывание на определённую тему. Определять тему текста, подбирать заглавие, различать и находить части текста.  | <i>Находить средства связи предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Определять последовательность частей текста.</i> | 108,<br>109     | 40,<br><b>41</b> | Соч №3    |
| 64  |  | Анализ сочинений<br>Работа над ошибками<br>Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>  | 1 | Проверочное слово, способы его подбора. Фонетическая работа. Слабая и сильная позиция гласных. <i>Порядок действий при проверке безударной гласной в корне слова, правило проверки.</i>        | Различать родственные слова и слова с омонимичными корнями; родственные слова и формы слова; слабую и сильную позиции гласного в корне. Уметь подбирать среди данных слов проверочные слова. Читать и анализировать научный текст – правило. | <i>Называть порядок действий для проверки безударного гласного в корне слова.</i>   | 110             | 43,<br><b>44</b> |           |
| 65-66   |  | Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне  | 2 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Фонетический анализ слов.  | Приобретать опыт нахождения и проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне  | <i>Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Осваивать</i>  | 111<br>–<br>113 | 46,<br><b>51</b> | Сл / д №4 |



|   |  |  |  |   |   |   |  |             |                                |           |
|---|--|--|--|---|---|---|--|-------------|--------------------------------|-----------|
|   |  |  | слова».<br><b>Словарный диктант №4</b><br><i>Комбинированный урок.</i>   |   | Алфавитный порядок слов. Орфографический словарь. Лексическое и словообразовательное значение слова.  | слова». Дифференцировать звуки речи. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке. Демонстрировать умение работать со справочными материалами, в т. ч. со словарём. | <i>способы проверки проверяемых безударных гласных в корне.</i>  |             |                                |           |
| 67-68   |  |  | Анализ сл/диктанта<br>Работа над ошибками<br><br>Схема проверки орфограммы «Буква безударного гласного в корне».<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i>  | 2 | Анализ схемы «Буква безударного гласного корне». Применение правила с объяснением порядка действий. <i>Правило выбора буквы безударного гласного после непарных шипящих (две орфограммы – одна буква). Составление текста – описания.</i> | Применять правила написания проверки безударных гласных в корне. Знать и применять способы и алгоритм действий для проверки безударных гласных.                     |  | 114,<br>115 | 45,<br>47,<br><b>48</b>        |           |
| 69  |  |  | <b>Проверочная работа № 5</b><br>по теме «Безударные гласные в корне слова»<br><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>   | 1 | Безударные гласные в корне слова.   | Применять правила написания безударных гласных в корне, способы и алгоритм действий для проверки безударных гласных.  |  | 116         | 50,<br><b>52,</b><br><b>49</b> | Пр /р № 5 |
| 70  |  |  | Анализ пр. работы<br>Работа над ошибками<br>Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>  | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Слабая и сильная позиция гласных. Решение орфографических задач. Анализ текста. Различение предложений по цели высказывания.   | Уметь решать орфографические задачи на изученные правила. Приобретать опыт комплексного анализа текста.   | <i>Применять алгоритм орфографического правила на практике. Уметь писать слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</i> |             |                                |           |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |  |  | <b>VII. Проверка парных согласных в корне слова. ( 10 ч )</b><br>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм, письмо с пропуском определённых орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Группировать слова по месту орфограммы. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Доказывать написание слова, используя орфографический словарь учебника. Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов определённой орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведённой работы над ошибками. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. |   |   |   |  |             |                                |           |
| 71  |  |  | Слабая и сильная позиция   | 1 | Слабая и сильная позиция  | Различать согласные звуки:  |  | 117,        | 53,                            |           |

|    |  |  |  |   |  |  |   |                 |                         |        |
|----|--|--|--|---|--|--|---|-----------------|-------------------------|--------|
|    |  |  | согласного.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>   |   | согласного. Парные согласные по глухости – звонкости. Решение орфографических задач. <i>Чередование согласных в корне слова.</i> Родственные слова. Составление предложения. | звонкие – глухие, парные – непарные. Различать и маркировать сильную и слабую позиции согласного, подбирать проверочные слова для парного согласного в корне. Уметь решать фонетические задачи. Маркировать корень слова в родственных словах с чередующимися согласными. Различать слова с прямым и переносным значением. Составлять предложение по заданным характеристикам. |   | 118             | <b>54</b>               |        |
| 72 |  |  | <b>Р/р Обучающее изложение № 3</b>   | 1 |  |  |   |                 |                         | Изл №3 |
| 73 |  |  | Анализ изложения<br>Работа над ошибками<br><br>Орфограмма «Парные согласные в корне слова»<br><i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Определение сильной позиции для парных согласных. Проверочное слово. Составление алгоритма действий. Восстановление деформированного правила.                                | Осуществлять фонетический анализ слов. Различать сильные и слабые позиции парных согласных. Восстанавливать правило написания парных согласных. Расширять опыт решения орфографических задач, выражая словами порядок действий.  |   | 119,<br>120     | 55,<br>56,<br><b>67</b> |        |
| 74 |  |  | Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»<br><i>Урок закрепления знаний.</i>                        | 1 | Звук – буква. Фонетические задачи. Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных. Этимология слова.  | Решать фонетические и орфографические задачи. Подбирать проверочные слова. Находить слова в справочнике правописания по заданным характеристикам. Писать словарные слова.  | <i>Применять правила правописания букв проверяемого парного согласного в корне.</i> | 121<br>–<br>123 | <b>59</b>               |        |

|       |  |   |   |   |  |           |            |  |            |
|-------|--|---|---|---|--|-----------|------------|--|------------|
| 75    |  | <p>Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>  | 1 | <p>Алгоритм проверки орфограммы. Предложения по цели высказывания. Анализ текста. Составление словарной статьи.</p>   | <p>Находить и маркировать орфограмму «Парные согласные в корне слова». Решать орфографические задачи. Различать предложения по цели высказывания. Анализировать текст. Составлять текст – объяснение этимологии слова.</p>   | 124 – 125 | 57, 58     |  |            |
| 76    |  | <p><b>Контрольный диктант № 4</b></p> <p>Итог полугодия</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>  | 1 |   |  |           |            | К / д № 4  |            |
| 77-78 |  | <p>Анализ к/диктанта</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i></p> | 2 | <p>Парные согласные в корне слова. Характеристика предложения. Разбор слова по составу. Сопоставление схемы и состава слова.</p>  | <p>Приобретать опыт проверки орфограммы «Парные согласные в корне слова». Уметь подбирать проверочные слова. Уметь разбирать слова по составу и соотносить их со схемами-моделями. Уметь сравнивать способы проверки изученных орфограмм, делать вывод об общем и особенном.</p> | 126       | 60–63, 64, | <p><i>Уметь объяснять смысл многозначных слов. Уметь давать характеристику предложения (в рамках изученного).</i></p> <p>127</p> | 65, 66, 68 |
| 79    |  | <p><b>Проверочная работа № 6</b></p> <p>по теме «Парные согласные в корне слова»</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i></p>                       | 1 | <p>Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова» и «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Сравнение правил и алгоритмов. Текст – рассуждение. Обобщение изученного.</p> | <p>Уметь решать орфографические задачи. Уметь характеризовать буквы согласных звуков. Приобретать опыт нахождения орфограммы «Парные согласные в корне слова». Уметь различать слова, называющие предметы, предметы одушевленные и неодушевленные.</p>                           |           |            | Пр / р №6  |            |
| 80    |  | <p>Анализ пр/ работы</p> <p>Работа над ошибками</p>   | 1 | <p>Правописание орфограмм корня.</p>  | <p>Применять правила написания изученных орфограмм корня.</p>  |           |            |  |            |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Орфограммы корня.<br>Урок обобщения и систематизации знаний учащихся |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**3 четверть (50 часов)**

**Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)**

**VIII. Какие бывают в грамматике группы слов. ( 24 ч. )**

Различать лексическое и грамматическое значения слов. Применять анализирующее чтение с целью выделения границ своего знания и незнания. Составлять таблицы по тексту. Упражнять в решении орфографических задач. Накапливать опыта анализа смысла пословицы и использования пословиц в речи. Упражнять в определении частей речи. Анализировать текст - описание с целью составления сравнительной характеристики животных. Упражнять в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., сущ. + глаг. Определять грамматическое значение имени существительного (называет предмет), его грамматические признаки: род и число; собственное, нарицательное; одушевленное, неодушевленное. Работать со справочником правописания. Анализировать научный лингвистический текст. Находить слова, имеющие только одну форму числа. Классифицировать существительные по различным грамматическим признакам. Различать абстрактные и конкретные существительные (без введения понятий). Определять начальную форму имен существительного. Составлять имена существительные из данного слова. Разбирать имя существительное как часть речи. Наблюдать за лексической и грамматической сочетаемостью существительного и прилагательного с опорой на вопрос. Упражнять в написании существительных с **Ъ**. Различать случаи выбора **Ъ**. Обобщать изученные правила, связанные с особенностями шипящих согласных, их классификация. Выполнять звукобуквенный анализ слов с **Ъ**. Выполнять фонетический и орфографический анализ слов. Анализировать связи грамматических признаков существительного и прилагательного. Уметь работать со статьей толкового словаря. Накапливать опыт составления объявления, обсуждать и редактировать работы. Анализировать общее и особенное между объявлением и запиской. Наблюдать зависимость грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного. Упражнять в умении определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число. Анализировать окончания прилагательного как показателя грамматических признаков. Упражнять в определении однокоренных слов, частей речи. Выполнять грамматический анализ существительных и зависимых от них прилагательных. Различать однокоренные слова, от слов с противоположным значением и слов неоднокоренных, но близких по смыслу. Наблюдать за прилагательными в роли выразительного средства. Работать со словарными словами, записывать их в алфавитном порядке. Ознакомиться с частью речи «имя числительное». Наблюдать связи числительного с именем существительным. Выполнять орфографическую и орфоэпическую работу. Наблюдать над употреблением числительных в устной и письменной речи. Анализировать смысла пословиц. Создавать тексты-описания, уметь обсуждать и редактировать их.

**Части речи (2 часа)**

|       |  |  |   |  |  |   |          |            |    |
|-------|--|--|---|--|--|---|----------|------------|----|
| 81-82 |  | Части речи как грамматические группы слов. Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | 2 | Лексическое и грамматическое значение слов. Части речи как грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные части речи. Анализ лингвистического текста – правила. Анализ текста – описание, составление сравнительного описания животного | Различать смысл слова (его лексическое значение) и грамматическое значение. Учиться различать в научном тексте известное (знание) и неизвестное (незнание). Приобретать опыт работы с текстом – описанием. | Осознавать смысл понятия «части речи». Учиться различать самостоятельные части речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и служебные части речи (без дифференциации). Продолжать знакомиться с частью речи «местоимение». Учиться составлять сравнительное | 128, 129 | 71, 69, 70 |    |
|       |  |  |   |  |  |   | 130      |            |    |
|       |  |  |   |  |  |   | 131      |            |    |
|       |  |  |   |  |  |   | 132      |            | 72 |

|                                      |  |  |   |   |  |   |   |           |            |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|-----------|------------|
|                                      |  |  |   |   |  | описание животных на основе текста и собственных наблюдений.  |   |           |            |
| <b>Имя существительное (9 часов)</b> |  |  |   |   |  |   |   |           |            |
| 83                                   |  |  | Имя существительное как часть речи.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>  | 1 | Лексическое и грамматическое значение слова. <i>Грамматическая и лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки имени существительного.</i>  | Определять грамматическое значение имени существительного. Уметь работать со справочником правописания.   | <i>Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., сущ. + глаг. Определять грамматические признаки имени существительного: собственное – нарицательное, одушевлённое – неодушевлённое, число, род.</i> | 133, 134  | 73, 74     |
| 84                                   |  |  | <b>Р/р Обучающее сочинение № 4</b> по плану и ключевым словам.<br><br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>                                |   |  |   |   |           | Соч № 4    |
| 85                                   |  |  | Анализ сочинения<br>Работа над ошибками<br>Имя существительное как часть речи.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | 1 | <i>Начальная форма имени существительного. Существительные, имеющие форму только одного числа. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Существительные как средство художественной выразительности.</i> | Определять изученные грамматические признаки имени существительного. Анализировать и понимать научный текст (лингвистический). Уметь писать слова с орфограммами: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в клоне слова», «Разделительный Ъ». | <i>Иметь представление о начальной форме имени существительного. Ознакомиться с существительными, которые имеют только одну форму числа.</i>  | 135 – 139 | 76, 77, 81 |

|       |  |  |   |   |  |  |  |                 |           |           |
|-------|--|--|---|---|--|--|--|-----------------|-----------|-----------|
| 86    |  |  | Имя существительное как часть речи.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>  | 1 | Грамматический разбор имени существительного. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Состав слова.<br><i>Представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного.</i>       | Решать орфографические задачи в корне слова.   | <i>Учиться разбирать имя существительное как часть речи с опорой на справочный материал. Получить представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос.</i>   | 140,<br>141     | 78,<br>82 |           |
| 87-88 |  |  | Правописание Ь после шипящих на конце имени существительных.<br><b>Словарный диктант № 5</b><br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | 2 | Роль Ь в слове. Орфограммы, связанные с шипящими согласными. Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного.<br><i>Зависимость грамматических признаков прилагательного от признаков существительного.</i> | Находить общее и особенное в правилах, связанных с шипящими согласными. Различать роль Ь в словах. Выполнять звукобуквенный разбор слов с Ь. Уметь устанавливать связи между предложениями в тексте (восстанавливать деформированный текст). | <i>Получить представление о правописании Ь после шипящих на конце существительных. Различать роль Ь в словах. Осознавать особенность правила написания Ь после шипящих на конце существительных. Наблюдать зависимость грамматических признаков прилагательного от существительного.</i> | 142<br>–<br>144 | 79,<br>80 | Сл / д №5 |
| 89    |  |  | Анализ сл. диктанта<br>Работа над ошибками<br>Имя существительное (закрепление).<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>                    | 1 | Грамматические признаки имени существительного. Грамматическая связь существительного и прилагательного. Работа с изученными орфограммами. Переносный смысл слов.  | Определять роль существительных и прилагательных в художественных текстах. Определять грамматические признаки существительного. Выполнять фонетический и орфографический анализ слов. Объяснять переносный смысл слов.                       | <i>Определять грамматические признаки прилагательного, зависимого от существительного.</i>   | 145<br>–<br>147 |           |           |
| 90    |  |  | Объявление.<br><i>Урок комплексного применения ЗУН</i>  | 1 | Объявление. <i>Его структурные и языковые особенности. Составление. Сравнение с текстом записки.</i>   |  | <i>Получить представление об объявлении как виде текста: структурные и языковые особенности. Сравнить со структурными и языковыми особенностями записки.</i>   | 148,<br>149     | 75        |           |

|                                     |  |  |   |   |   |  |  |                 |           |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|-----------------|-----------|
|                                     |  |  |   |   |   | Получить опыт обсуждения написанных работ и их редактирования.   |  |                 |           |
| 91                                  |  |  | <b>Проверочная работа № 7</b><br>«Имя существительное»<br><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i> | 1 | Проверка знаний по теме № 8.  | Решать орфографические и грамматические задачи, осуществлять самопроверку.   |  | 150,<br>151     | Пр / р №7 |
| <b>Имя прилагательное (8 часов)</b> |  |  |   |   |   |  |  |                 |           |
| 92                                  |  |  | Анализ пр/работы<br>Работа над ошибками<br>Имя прилагательное как часть речи.<br><i>Комбинированный урок</i>        | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Имя прилагательное. Окончание и грамматические признаки. <i>Грамматическая и лексическая сочетаемость.</i> | Правильно устанавливать сочетаемость с прилагательного существительным по смыслу.  | <i>Устанавливать зависимость грамматических признаков от существительного. Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число – связывая их с окончанием.</i> | 152<br>–<br>155 |           |
| 93                                  |  |  | Имя прилагательное как часть речи.<br><i>Комбинированный урок.</i>  | 1 | Имя прилагательное. <i>Грамматические признаки.</i> Разбор слов по составу. Орфографическая работа.   | Разбирать слова по составу; определять части речи. Решать орфографические задачи.  | <i>Определять грамматические признаки имени прилагательного с опорой на вопрос. Учиться анализировать текст. Различать лексические группы слов.</i>                                    | 156,<br>157     | <b>83</b> |
| 94                                  |  |  | <b>Сочинение-описание №5</b><br>«О чём плачут снежинки».<br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>                | 1 | Сочинение-описание «О чём плачут снежинки». Употребление в речи имён прилагательных.  | Выражать собственное мнение, обосновывать его, находить части текста. Строить монологическое высказывание на определённую тему. Использовать прилагательные как средство художественной выразительности. | <i>Распознавать тексты разных типов: описание, повествование. Находить средства связи между предложениями, определять последовательность частей текста.</i>                            | 161,<br>162     | <b>87</b> |
| 95                                  |  |  | Анализ сочинения  | 1 | Составление загадок.  | Использовать   | <i>Составлять тексты</i>   | 158             | 84–       |

|                         |  |  |   |   |   |   |  |                                    |           |           |
|-------------------------|--|--|---|---|---|---|--|------------------------------------|-----------|-----------|
|                         |  |  | Работа над ошибками<br>Составление загадок.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>  |   | Описание предмета.<br>Прилагательные как средство художественной выразительности.<br>Словарные слова.<br>Орфографическая работа.  | прилагательные как средство художественной выразительности.<br>Составлять загадки по образцу. Развивать орфографическую зоркость.<br>Уметь писать слова с изученными орфограммами.                            | <i>малых жанров. Находить средства связи между предложениями (порядок слов, служебные слова.)</i>  |                                    | <b>86</b> |           |
| 96                      |  |  | Редактирование текста.<br><i>Урок комплексного применения ЗУН</i>   | 1 | Редактирование текста.<br>Текст -описание.<br>Орфографическая работа.   | Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.<br>Восстанавливать деформированный текст.<br>Редактировать текст.<br>Уметь писать слова с изученными орфограммами. | <i>Расширять опыт создания текста. Обсуждать работы и редактировать их. Различать тексты разных жанров, определять последовательность частей.</i>  | 159,<br>160                        |           |           |
| 97                      |  |  | Имя числительное как часть речи.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>                         | 2 | <i>Грамматическая связь существительного и числительного. Написание и произношение числительных. Употребление числительных в устной и письменной речи: некоторые орфографические и орфоэпические нормы.</i> |   | <i>Получить представление об имени числительном, о его грамматической связи с именем существительным. Учиться правильно писать и произносить наиболее употребляемые числительные и выражения с ними.</i> | 163<br>–<br>165<br><br>166-<br>168 |           |           |
| 98                      |  |  | <b>Контрольное списывание № 3</b>   |   |   |   |  |                                    |           | К / сп №3 |
| 99                      |  |  | Анализ списывания<br>Работа над ошибками<br>Части речи (закрепление).<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | 1 | Части речи.<br>Орфографическая работа.<br><i>Создание текста – описания на изученном материале разных частей речи.</i>  | Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы.<br>Уметь объяснять смысл пословиц.  | <i>Расширять опыт создания текста – описания, обсуждать работы, редактировать их.</i>  | 169<br>–<br>172                    |           |           |
| <b>Глагол (5 часов)</b> |  |  |   |   |   |   |  |                                    |           |           |
| 100                     |  |  | Глагол как часть речи.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>   | 1 | <i>Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Роль</i>   | Знакомиться с ролью глаголов в речи.<br>Определять изученные части речи. Находить в тексте однокоренные слова,  | <i>Получить представление о глаголе как части речи. Устанавливать грамматическую и лексическую</i>   | 173<br>–<br>175                    | <b>88</b> |           |



|     |  |  |  |   |  |  |  |           |           |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|-----------|-----------|
|     |  |  |  | глаголов в речи. Составление инструкции. Родственные слова. | выделять в них корень. Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы. Приобретать опыт в составлении текста – инструкции.   | <i>сочетаемость существительных и глаголов с помощью вопроса.</i>  |  |           |           |
| 101 |  |  | Глагол как часть речи.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>                        | 1   | Лексическое и грамматическое значение глаголов. <i>Лексическая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого.</i> Грамматические признаки глагола (число, род). Использование глаголов в речи. Составление продолжения текста – повествования. | Наблюдать роль глаголов в тексте. Приобретать опыт работы с текстом – повествованием, учиться сочинять продолжение предложенного текста. Находить в тексте глаголы.  | <i>Устанавливать грамматическую связь существительного и глагола. Определять род и число глагола с помощью окончания и вопроса.</i>                              | 176 – 181 |           |
| 102 |  |  | <b>Р/р Обучающее изложение № 4</b> по плану и ключевым словам.<br><i>Урок комплексного</i>             | 1   | Осознание темы, ее объема и границ, определение содержания для раскрытия темы, составление плана.  | Формировать первичное умение строить монологическое высказывание на определённую тему. Определять тему текста, подбирать заглавие, различать и находить части текста.  | <i>Оформлять текст по законам письменной речи. Осуществлять запись указанной учителем информации о языковом факте</i>  |           | Изл №4    |
| 103 |  |  | Анализ изложения<br>Работа над ошибками<br>Глагол.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>                  | 1   | Глагол. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Словарные слова. Этимология некоторых слов. Орфографическая работа. <i>Научно-популярный и художественный стили.</i>   | Приобретать опыт адекватного использования средств устной речи при выразительном чтении. Определять типы предложений по цели высказывания и интонации. Находить орфограммы, выделять их и объяснять изученные. Устанавливать смысловую и грамматическую сочетаемость существительного и глагола. | <i>Расширять представление о научно – популярном и художественном стилях, учиться применять знание этимологии словарного слова для объяснения его написания.</i> | 182 – 184 | <b>89</b> |
| 104 |  |  | <b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Части речи».<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | 1   | Лексическая и грамматическая связь слов. Составление предложений и текста. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.   | Анализировать предложенный текст по вопросам. Определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста. Устанавливать лексическую и грамматическую  | <i>Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Определять</i>  | 185 – 187 | К / д №5  |

|   |  |  |   |  |   |   |             |                |          |
|---|--|--|---|--|---|---|-------------|----------------|----------|
|   |  |  |   |  | сочетаемость прилагательного с существительным, существительного и глагола с помощью вопроса. Развивать орфографическую зоркость.   | <i>последовательность частей текста. Писать по данному тексту изложение, учиться обсуждать написанные работы.</i>                                   |             |                |          |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |  | <b>IX. Непроизносимые согласные ( 7 ч. )</b>   |   |  |   |   |             |                |          |
|   |  | <p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написание слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Группировать слова по месту орфограммы. Доказывать написание слова, используя орфографический словарь учебника. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведённой работы над ошибками.</p> |   |  |   |   |             |                |          |
| 105   |  | Анализ к/диктанта<br>Работа над ошибками<br>Правописание слов с непроизносимыми согласными.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>   | 1 | Сильная и слабая позиция согласных звуков. Основные сочетания звуков, содержащие непроизносимые согласные. Родственные слова и формы слов, корень. Составление текста - продолжения истории. | Уметь определять сильную и слабую позицию согласных звуков. Приобретать опыт анализа языкового материала, учиться выявлять общее и различное, обобщать имеющиеся теоретические сведения (изученные правила). Составлять тексты по заданному началу. | <i>Учиться находить слова с изученной орфограммой, подбирать проверочные слова.</i>   | 188,<br>189 | Тетр. №3,<br>1 |          |
| 106   |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>   | 1 | Корни с непроизносимыми согласными. Словарные слова. Перенос. Орфографическая работа.  | Учиться переносить слова с непроизносимыми согласными. Демонстрировать умение образовывать однокоренные прилагательные от существительных по моделям. Уметь решать орфографические задачи, выполнять звукобуквенный анализ слов.                    | <i>Находить слова с изученной орфограммой, подбирать проверочные слова. Знать правописание словарных слов с изучаемой орфограммой.</i>              | 190         | 2, 3,<br>4     |          |
| 107   |  | Правописание слов с сочетанием <i>сн</i> .<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>  | 1 | Непроизносимые согласные в корне. Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми согласными.   | Применять правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. Приобретать опыт нахождения и проверки орфограммы.   | <i>Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). Называть порядок действий для проверки непроизносимой согласной в корне слова.</i> | 191         | 5, 6           |          |
| 108   |  | Правописание слов с непроизносимыми  | 2 | Непроизносимые согласные в корне. Звукобуквенный   | Применять правила правописания:   | <i>Различать слова с сочетаниями <b>сн</b> и <b>стн</b>,</i>  | 192<br>–    |                | Сл /д №6 |

|   |  |  |  |   |  |   |   |                 |       |          |
|---|--|--|--|---|--|---|---|-----------------|-------|----------|
| -109  |  |  | согласными.<br><b>Словарный диктант № 6</b><br><i>Урок закрепления знаний.</i>   |   | разбор.  | непроизносимые согласные в корне слова. Приобретать опыт нахождения и проверки орфограммы.  | <i>объяснять их написание. Расширить представления о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове.</i>                               | 195             |       |          |
| 110   |  |  | Анализ сл/диктанта<br>Работа над ошибками<br>Обобщение материала об изученных орфограммах.<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>   | 1 | Обобщение материала об изученных орфограммах. Поздравление. Компоненты поздравления: обращение, слова прощания. Составление поздравления.            | Применять правила правописания: непроизносимые согласные в корне слова. Знать способы проверки непроизносимых согласных. Учиться формулировать и объяснять порядок действий при решении орфографических задач. Строить монологическое высказывание на определённую тему, определять тему текста, находить части текста. | <i>Называть порядок действий для проверки непроизносимой согласной в корне слова. Составлять тексты малых форм: записка, объявление и пр.</i> | 196<br>–<br>198 | 7, 8  |          |
| 111   |  |  | <b>Проверочная работа № 8</b><br>«Правописание слов с непроизносимыми согласными»<br><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i> | 1 | Решение орфографических задач. Лексическое и грамматическое значение изученных частей речи.  | Применять правила правописания: непроизносимые согласные, парные согласные, безударные гласные в корне слова. Знать способы проверки орфограмм корня.   |   | 199,<br>200     | 10    | Пр /р №8 |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |  | <b>Х. Как образуются предложения ( 19 ч. )</b><br>Сравнивать предложение, словосочетание, слово; описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Распространять предложения по опорным вопросам. Задавать от слова к слову смысловый вопрос. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Группировать слова по месту орфограммы. Доказывать написание слова. Различать лексическое и грамматическое значения слов. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. |  |   |  |   |   |                 |       |          |
| <b>Главные члены предложения (бчасов)</b>   |  |  |  |   |  |   |   |                 |       |          |
| 112   |  |  | Анализ пр/работы<br>Работа над ошибками<br>Понятие о грамматической основе предложения.<br><i>Комбинированный урок</i>                         | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Грамматическая основа. Исследование грамматической связи между подлежащим и сказуемым (род, число). | Демонстрировать понимание понятия «предложение» как синтаксической единицы, знание признаков предложения (в рамках изученного). Уметь решать  | <i>Получить представление о грамматической основе предложения; о смысловых и основных грамматических признаках подлежащего</i>                | 201<br>–<br>204 | 11-16 |          |

|     |  |  |  |   |  |   |   |                 |                         |          |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|-----------------|-------------------------|----------|
|     |  |  |  | Анализ лингвистического текста – правила. | орфографические задачи.  | <i>и сказуемого. Устанавливать грамматическую связь между подлежащим и сказуемым.</i>   |   |                 |                         |          |
| 113 |  |  | <b>Р/р Обучающее сочинение № 6 по плану и ключевым словам.</b><br><i>Урок комплексного</i>   | 1   | Осознание темы, ее объема и границ, определение содержания для раскрытия темы, составление плана.  | Формировать первичное умение строить монологическое высказывание на определенную тему. Определять тему текста, подбирать заглавие, различать и находить части текста. | <i>Оформлять текст по законам письменной речи. Осуществлять запись указанной учителем информации о языковом факте</i>   |                 |                         | Соч №6   |
| 114 |  |  | <b>Анализ сочинения</b><br><b>Работа над ошибками</b><br><b>Главные и второстепенные члены предложения.</b><br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | 1   | Подлежащее. Сказуемое<br>Установление связи между главными и второстепенными членами предложения, <i>способы их выражения.</i> Различение предложений по цели и интонации. <i>Монолог. Местоимение. Предлог.</i><br>Орфографическая работа. Деформированные предложения. | Учиться выделять главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к ним. Уметь составлять предложения, восстанавливать порядок предложений в тексте.      | <i>Учиться различать грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. Читать и составлять схемы. Наблюдать синтаксическую и смысловую роль местоимений в тексте. Находить в тексте предлоги, отличая от приставок.</i> | 205<br>–<br>207 | <b>16</b>               |          |
| 115 |  |  | <b>Главные и второстепенные члены предложения.</b><br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>   | 1   | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Определение частей речи. Предложения по цели высказывания. <i>Роль местоимений в языке и речи. Лексическая работа (фразеологизмы).</i>   | Находить главные члены предложения. Определять части речи. Применять алгоритм правила проверки буквы безударного гласного в корне.                                    | <i>Различать второстепенные члены предложения. Понимать смысл фразеологизмов (без введения понятия) наблюдение за использованием в тексте.</i>  | 208,<br>209     | 17,<br><b>20</b>        |          |
| 116 |  |  | <b>Главные члены предложения.</b><br><i>Урок закрепления знаний.</i>   | 1   | Грамматическая основа. Признаки предложения. Восстановление текста.  | Находить главные члены предложения.   | <i>Устанавливать роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. Находить слова - указатели (местоимения).</i>  |                 | 18,<br>19,<br><b>21</b> |          |
| 117 |  |  | <b>Контрольный диктант № 6 по теме «Главные члены</b>  | 1   | Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.  | Маркировать грамматическую основу, выполнять  | <i>Опознавать предложения</i>   | 210,<br>211     | <b>21</b>               | К / д №6 |

|  |  |  |  |   |   |  |   |                 |                  |        |
|--|--|--|--|---|---|--|---|-----------------|------------------|--------|
|  |  |  | предложения»<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>   |   | Морфологический, морфемный, звукобуквенный разбор. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Лексическая работа (омонимы).</i>        | морфологический разбор главных членов предложения.   | <i>распространенные и нераспространенные. Понимать смысл омонимов (без введения понятия) наблюдение за использованием в тексте.</i>                                       |                 |                  |        |
| <b>Служебная часть речи – предлог (13 часов)</b> |  |  |  |   |   |  |   |                 |                  |        |
| 118  |  |  | Анализ к/диктанта<br>Работа над ошибками<br>Предлог как часть речи.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>           | 1 | Служебная часть речи – предлог. Основа предложений. Связь слов в предложении. Речевые средства вежливости.  | Находить главные члены предложения. Уметь устанавливать связь грамматической основы с второстепенными членами предложения.   | <i>Наблюдать лексическую и синтаксическую функции предлога, упражняться в подборе подходящих по контексту предлогов.</i>  | 212,<br>213     | <b>24</b>        |        |
| 119  |  |  | Предлог как часть речи.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>   | 1 | Роль предлога. Правописание слов с предлогами и приставками. <i>Части речи, с которыми используются предлоги. Роль разных частей речи в речи.</i> | Зависимость содержания высказывания от использования языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов  | <i>Понимать роль предлога в предложении.</i>  | 214,<br>215     | 29,<br><b>22</b> |        |
| 120  |  |  | <b>Р/р. Обучающее изложение №5 по зрительно воспринятому тексту</b> – описания насекомого.<br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i> | 1 | Осознание темы, ее объема и границ, определение содержания для раскрытия темы, составление плана, самостоятельная работа обучающихся.             | Формировать первичное умение строить монологическое высказывание на определенную тему. Определять тему текста, подбирать заглавие, различать и находить части текста.  | <i>Оформлять текст по законам письменной речи. Осуществлять запись указанной учителем информации о языковом факте</i>   |                 |                  | Изл №5 |
| 121  |  |  | Анализ изложения<br>Работа над ошибками<br>Предлог. Приставка.<br>Словосочетания.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>                   | 1 | Предлог. Приставка. Словосочетания. Маркировка существительных с предлогами. Орфографическая работа.  | Устанавливать роль предлога в предложении. Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы. Определять грамматическую основу, устанавливать связи между главными и второстепенными членами предложения. | <i>Устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении. Объяснять роль приставки в различении лексического значения слова.</i> | 216<br>–<br>218 | 23,<br><b>25</b> |        |
| 122  |  |  | Правописание приставки и предлога.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>  | 1 | Орфографическая работа.   | Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы   | <i>Объяснять роль приставки в различении лексического значения слова</i>  | 219,<br>220     | 26,<br><b>27</b> |        |

|         |  |   |   |  |  |   |                        |  |           |
|---------|--|---|---|--|--|---|------------------------|--|-----------|
| 123-124 |  | Правописание приставки и предлога.<br><b>Словарный диктант №7</b><br><i>Урок закрепления знаний.</i>            | 2 | Различение предлога и приставки. Смысловая и грамматическая сочетаемость слов. Употребление предлогов <i>в, на</i> . Написание окончаний существительных.  | Демонстрировать умение составлять словосочетания из данных слов. Обозначать в тексте подлежащее и сказуемое и их связи с другими членами предложения.  | <i>Различать приставку и предлог, правильно писать их. Правильно использовать предлоги <b>в</b> и <b>на</b>.</i>  | 221,<br>222            | 28,<br><b>30</b>                         | Сл / д №7 |
| 125     |  | Анализ сл/диктанта<br>Работа над ошибками<br>Использование предлогов в речи.<br><i>Урок закрепления знаний.</i> | 1 | Различие приставки и предлога. Восстановление деформированного текста.   | Уметь составлять предложения. Находить главные члены предложения. Определять части речи, которыми выражена грамматическая основа. Уметь устанавливать связи между предложениями в тексте (восстанавливать деформированный текст).  | <i>Различать приставку и предлог. Объяснять роль приставки в различении лексического значения слова. На практическом уровне различать диалог, реплики, монолог.</i> | 223,<br>224            | <b>31</b>                                |           |
| 126     |  | Монолог. Диалог.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>                                       | 1 | Восстановление деформированных предложений. Монолог. Диалог. Реплики. Орфографическая работа.  | Уметь устанавливать связи между предложениями в тексте (восстанавливать деформированный текст). Понимать особенности диалогической формы речи. Осваивать оформление диалога в письменной речи. Выбирать адекватные средства связи в диалоге с учителем, одноклассниками. | <i>На практическом уровне различать диалог, реплики, монолог.</i>   | 225<br>–<br>227<br>228 | <b>35</b><br><br><b>32,</b><br><b>33</b> |           |
| 127     |  | <b>Контрольная диктант № 7</b><br>Итоги III четверти.<br><i>Урок контроля оценки и коррекции знаний</i>         | 1 | Проверка знаний по темам 3-ей четверти.  | Решать орфографические и грамматические задачи, осуществлять самопроверку.   |   | 228                    |  | К / д №7  |
| 128     |  | Анализ к/диктанта<br>Работа над ошибками<br>Диалог. Реплики.<br><i>Комбинированный урок</i>                     | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Реплики. Адекватное использование средств устного общения. Звукобуквенный анализ. Орфографическая работа. | Понимать особенности диалогической формы речи. Осваивать оформление диалога в письменной речи. Выбирать адекватные средства связи в диалоге с учителем, одноклассниками.   | <i>На практическом уровне различать диалог, реплики, монолог. Адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</i>                    | 229<br>–<br>231        | <b>34</b>                                |           |
| 129     |  | <b>Р/р Обучающее изложение № 6</b> по плану и ключевым словам.  | 1 | Осознание темы, ее объема и границ, определение содержания для раскрытия темы, составление плана.  | Формировать первичное умение строить монологическое высказывание на  |   |                        |  | Изл №6    |

|     |  |  |   |   |   |   |   |            |                                |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|------------|--------------------------------|--|
|     |  |  | <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>  |   |   | определённую тему. Определять тему текста, подбирать заглавие, различать и находить части текста.   |   |            |                                |  |
| 130 |  |  | Анализ изложения<br>Работа над ошибками<br>Адекватное использование средств устного общения.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i> | 1 | Составление рассказа о своей любимой кукле. Восстановление диалога. Адекватное использование средств устного общения. | Расширять опыт составления с помощью опорных слов письменных текстов и их обсуждение. Расширять активный словарь. Выбирать адекватные средства связи в диалоге с учителем, одноклассниками. | <i>Адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. Составлять продолжение текста и оформлять его по законам письменной речи. Определять тип текста, доказывать своё утверждение.</i> | 232<br>234 | 36,<br>37,<br>38,<br><b>39</b> |  |

#### 4 четверть (40ч)

**Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)**

#### **XI. Каждому слову своё место ( 16 ч. )**

Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словарём значение слова, выписывать его. Определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста. Составлять (в процессе деятельности и самостоятельно) словарь устаревших слов по материалам работы со сказками. Объяснять, какое слово из ряда синонимов подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Объяснять значение фразеологизмов. Соотносить фразеологизмы и соответствующие им рисунки. Подбирать антонимы к заданным словам. Определять и употреблять слова с переносным значением. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в котором слово употреблено в прямом и переносном значении. Угадывать слова по его лексическому значению. Понимать значений многозначного слова посредством составления предложения. Написание изложения, обсуждение написанных работ. Анализ содержания пословиц. Дифференциация грамматических групп слов: служебных и самостоятельных. Фонетический и орфографический анализ слов. Отгадывание слов по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам.

#### **Сочетание слов по смыслу (6 часов)**

|     |  |  |   |   |   |  |  |                 |                  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|-----------------|------------------|--|
| 131 |  |  | Лексическая сочетаемость слов.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | 1 | Лексическая сочетаемость слов. Однокоренные слова. УНТ: небылица. | Различать смысл слова (его лексическое значение) и грамматическое значение. На практическом уровне анализировать лексическую сочетаемость слов. Различать малые жанры фольклора. Выявлять характерные языковые черты. Находить однокоренные слова. | <i>Анализировать язык произведений фольклора и авторской литературы, создавать собственные подобные тексты. Формулировать различия в лексическом значении однокоренных слов. Различать (с опорой на рисунки)</i> | 235<br>–<br>237 | 40,<br><b>41</b> |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|-----------------|------------------|--|

|         |  |  |   |   |   |  |           |                           |  |
|---------|--|--|---|---|---|--|-----------|---------------------------|--|
|         |  |  |   |   |   | <i>однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i>  |           |                           |  |
| 132-133 |  | <i>Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Урок изучения и первичного закрепления знаний. Урок закрепления знаний.</i> | 2 | <i>Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Словарные слова.</i> | Различать смысл слова (его лексическое значение) и грамматическое значение. На практическом уровне анализировать лексическую сочетаемость слов. Уметь подбирать слово по лексическому значению и звуковым признакам. Подбирать слова по заданным условиям лексической и грамматической сочетаемости. Использовать средства устной речи при выразительном чтении. Уметь дифференцировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Осваивать написание словарных слов, развивать навыки работы со словарем, демонстрировать умение выделять орфограммы. | <i>Учиться составлять словосочетания по заданным признакам в соответствии с лексической и грамматической сочетаемостью. Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., + глаг.</i>                                   | 238 – 240 | <b>42</b>                 |  |
| 134     |  | <i>Редактирование предложений. Урок закрепления знаний.</i>  | 1 | <i>Редактирование текста. Лексическая сочетаемость. Решение лингвистически задач.</i>   | Получать опыт разностороннего анализа лингвистического материала, составлять по нему задания. Преобразовывать текст, решать лингвистические задачи.   | <i>Учиться находить и исправлять стилистические ошибки. Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова). Определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. Получить</i> | 241, 244  | 43, <b>44</b> , <b>45</b> |  |



|                                    |  |   |   |   |   |  |                                    |                                   |        |  |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------|--|
|                                    |  |   |   |   |   | <i>опыт обсуждения написанных работ и их редактирование.</i>   |                                    |                                   |        |  |
| 135                                |  | <b>Р/р Обучающее сочинение № 7 по плану и ключевым словам.</b><br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>                              | 1 | Осознание темы, ее объема и границ, определение содержания для раскрытия темы, составление плана. | Формировать умение строить монологическое высказывание на определенную тему. Определять тему текста, подбирать заглавие, различать и находить части текста.   | <i>Расширять опыт коллективной работы, участвовать в составлении текстов разных типов на заданную тему, обсуждении результатов. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия.</i> |                                    |                                   | Соч №7 |  |
| 136                                |  | Анализ сочинения<br>Работа над ошибками<br>Правописание предлогов и приставок.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | 1 | Правописание предлогов и приставок.<br><i>Речевые формулы извинения. Многозначные слова.</i>      | Демонстрировать умение находить предлоги и приставки в данном материале. Маркировать предлоги и приставки. Принимать участие в инсценировке. Оpoznавать в предложении, тексте слова однозначные, многозначные, употреблённые в прямом и переносном значении. Различать на практическом уровне многозначность. | <i>Осваивать этикетные формулы и средства устной речи, используемые для извинения. Устанавливать возможности многозначных слов в области лексической сочетаемости</i>  | 245,<br>246,<br>247                |                                   |        |  |
| <b>Многозначные слова (3 часа)</b> |  |   |   |   |   |  |                                    |                                   |        |  |
| 136-137                            |  | Многозначные слова.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>  | 2 | <i>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</i>                                    | Осознавать понятие «многозначные слова», приводить примеры таких слов. Выделять признаки многозначных слов, подтверждать выводы примерами. Определять прямое и переносное значение слов. Опознавать в предложении, в тексте   | <i>Различать прямое и переносное значение слов. Понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря). Пользоваться словарями по указанию учителя.</i>  | 248<br>–<br>250<br><br>251,<br>252 | 46,<br><b>48</b><br><br><b>47</b> |        |  |

|                                     |  |  |  |   |   |   |   |                 |                  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|-----------------|------------------|--|
|                                     |  |  |  |   | слова, употребленные в прямом и переносном значении. Объяснять переносный смысл слов. |   |   |                 |                  |  |
| 138                                 |  |  | Обобщение изученного.<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>                    | 1 | <i>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</i>                        | Осознавать понятие «многозначные слова», приводить примеры таких слов. Выделять признаки многозначных слов. Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Сравнить особенности языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания. Опознавать в предложении, в тексте слова, употребленные в прямом и переносном значении. Объяснять переносный смысл слов.               | <i>Осознавать слово как единство значения грамматических признаков звуков/букв. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп</i> | 253,<br>254     | <b>49</b>        |  |
| <b>Синонимы, антонимы (7 часов)</b> |  |  |  |   |   |   |   |                 |                  |  |
| 139-140                             |  |  | Синонимы.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний. Урок закрепления знаний</i> | 2 | Синонимы. Использование синонимов в речи. Написание текста по памяти. Части речи.     | Демонстрировать понимание значения слов, различать слова с близким значением. На практическом уровне различать синонимы, (без введения понятий). Подбирать подходящее слово из ряда синонимов в зависимости от контекста, находить в тексте синонимы. Уметь определять части речи. Воспроизводить текст по памяти. Приобретать навыки работы с научным лингвистическим текстом – правилом. Выполнять морфемный и морфологический анализ слов. | <i>Учиться различать родственные слова и синонимы, осознавать их общие признаки и различия. Подбирать синонимы и к словам из текста.</i>  | 255<br>–<br>257 | Тетр.<br>№4<br>2 |  |

|     |  |  |  |   |  |  |   |                 |             |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|-----------------|-------------|--|
| 141 |  |  | <i>Роль прилагательных в речи. Сравнение. Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>       | 1 | <i>Роль прилагательных в речи. Сравнение. Роль звуков речи в создании образов. Написание собственного текста – сопоставления.</i>            | Определять роль прилагательных в тексте, функции повторяющихся звуков, их характеристика, использование сравнений в тексте. Сравнить особенности языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания. Подбирать сравнения к данным словам.   |   | 258<br>–<br>260 | 1, 3        |  |
| 142 |  |  | <i>Антонимы. Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>                                    | 1 | <i>Антонимы. Интонационная характеристика речи человека. Антонимические пары.</i>  | Использовать антонимы в речи, составлять с ними словосочетания. Составлять предложения, содержащие антонимы, сравнивать варианты. Подбирать слова с противоположным значением.   | <i>Получать опыт создания интонационной характеристики речи героев прочитанных произведений. Знать явление антонимии. Составлять антонимические пары.</i>         | 261<br>–<br>263 | 4, 5        |  |
| 143 |  |  | <i>Текст сравнительное описание, его структура. Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | 1 | <i>Текст – сравнительное описание, его структура. Составление собственного сравнительного описания. Антонимы. Устаревшие слова</i>           | Получать опыт работы с текстом – сравнительным описанием: анализировать композицию, выделять языковые средства, используемые для сравнения и описания, вычленять необходимую информацию и составлять свой текст-описание одного из объектов. Составлять свой текст – сравнительное описание, опираясь на данные иллюстрации. Решать лингвистические задачи. Уметь подбирать антонимы в соответствии с контекстом | <i>Познакомиться с устаревшими словами.</i>   | 264<br>–<br>266 | 6, 8        |  |
| 144 |  |  | <i>Способы образования антонимов. Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>               | 1 | <i>Способы образования антонимов. Антонимические пары для прямого и переносного значения слов. Фразеологизмы. Лексический анализ текста.</i> | Осознавать понятие «антонимы», различать прямое и переносное употребление слова, подбирать антонимические пары в соответствии со значением исходного слова. Расширять словарный запас, опыт работы со  | <i>Понимать смысл фразеологизмов, их функцию в языке, использование в тексте. (без введения понятия). Объяснять использование в тексте. Выполнять лексический</i> | 267,<br>268     | 7, 9,<br>10 |  |

|   |  |  |   |   |   |  |  |          |            |        |
|---|--|--|---|---|---|--|--|----------|------------|--------|
|   |  |  |   |   | словарной статьёй (рубрика «Наш словарь»).  | <i>разбор текста.</i>  |  |          |            |        |
| 145   |  |  | <b>Р/р Обучающее изложение № 7 по плану и ключевым словам.</b><br><i>Урок комплексного применения ЗУН</i>   | 1 | Осознание темы, её объёма и границ, определение содержания для раскрытия темы, составление плана, самостоятельная работа обучающихся. | Формировать первичное умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему. Определять тему текста, подбирать заглавие, различать и находить части текста.   | <i>Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова). Определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</i>   | 269, 270 | 11, 12, 13 | Изл №7 |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |  |  | <b>XII. Как строится текст. ( 7ч. )</b>   |   |   |  |  |          |            |        |
|   |  |  | Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Распространять предложения по опорным вопросам. Задавать от слова к слову смысловый вопрос. Сравнить предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Накапливать опыт собственного использования речевых средств. Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Анализировать успешность участия в диалоге. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Находить в тексте смысловые пропуски. Составлять план текста. Сочинять поздравительные открытки. с использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска предложений текста. Объяснять значение фразеологизмов. Соотносить фразеологизмы и соответствующие им рисунки. Подбирать антонимы к заданным словам. |   |   |  |  |          |            |        |
| 146   |  |  | <b>Анализ изложения</b><br><b>Работа над ошибками</b><br><b>Текст.</b><br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>   | 1 | <i>Текст. Его признаки, структура</i><br>Орфографическая работа.  | Различать группы предложений и текста, составлять свой текст на основе данного. Расширять опыт работы с научным текстом (рубрика «Напоминание»). Опознавать слова, использованные в переносном значении. Демонстрировать умение находить границы предложений, оформлять предложения по законам письменной речи, учиться выделять смысловые части в тексте, подбирать к нему подходящий заголовок, выделять языковые средства, позволяющие избежать повторов. Вносить необходимые | <i>Различать признаки текста,. анализировать текст. Понимать роль слов, используемых в переносном значении. Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова). Определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. Получить опыт обсуждения написанных работ и их редактирование.</i> | 271, 272 | 14, 15     |        |

|     |  |  |  |   |  |  |  |                 |                  |           |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|-----------------|------------------|-----------|
|     |  |  |  |   | коррективы в действия на основе принятых правил. Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы.                         |  |  |                 |                  |           |
| 147 |  |  | <i>Научный и художественный стили. Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>  | 1 | <i>Научный и художественный стили</i><br>Редактирование текста.<br>Звукобуквенный анализ слов.   | Уметь делить текст на предложения и расставлять знаки препинания. Демонстрировать знание полного и краткого имени, выполнять звукобуквенный разбор. Решать лингвистические задачи. Получать опыт редактирования текста, работы с таблицей, развивать навыки классификации по заданным критериям, расширять словарный запас.                                | <i>Знакомиться с задачей как текстом научно-учебного стиля (без использования термина), осознавать его отличие от текста художественного стиля. Распознавать тексты разных типов: описание, повествование. Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова).</i> | 273             | <b>16</b>        |           |
| 148 |  |  | <b>Словарный диктант №8</b><br>Диалог, разговорная речь, их языковые особенности.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | 1 | Диалог, разговорная речь, их языковые особенности.<br>Редактирование текста.   | Адекватно использовать средства устного общения при чтении по ролям. Понимать особенности диалогической формы речи, выражать собственное мнение, обосновывать его, уметь оформлять диалог. Демонстрировать умение различать монолог и диалог. Демонстрировать навыки списывания текста, звукобуквенного анализа слов. Получать опыт редактирования текста. | <i>Получать опыт анализа языковых особенностей диалога и разговорной речи. Анализировать связи предложений в тексте.</i>   | 274<br>–<br>276 | 18,<br><b>19</b> | Сл / д №8 |
| 149 |  |  | Анализ сл/диктанта<br>Работа над ошибками<br>Викторина.<br>Научно-популярный текст.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i>                 | 1 | Викторина. Работа с текстом.<br><i>Этимология имен собственных.</i><br><br><i>Научно-популярный текст.</i><br>Изложение. Редактирование текста | Демонстрировать умение восстанавливать текст из данных предложений. Расширять опыт работы со словарной статьей, определения ее как принадлежащую к научному стилю. Демонстрировать умение выделять границы   | <i>Исследовать этимологию имен, обращаться за помощью к словарям. Строить монологическое высказывание.</i><br><br>Анализировать стилистические и   | 277<br>–<br>281 | 21,<br><b>22</b> |           |

|   |  |  |  |   |  |   |   |             |          |           |
|---|--|--|--|---|--|---|---|-------------|----------|-----------|
|   |  |  |  |   | предложений и оформлять текст по правилам письменной речи, делить текст на части, оценивать предложенный план, составлять собственный. | композиционные особенности текста   |   |             |          |           |
| 150   |  |  | <b>Контрольный диктант № 8</b><br><i>Урок контроля, коррекции и коррекции знаний.</i>  | 1 | Проверка знаний по изученным темам.  | Решать орфографические и грамматические задачи, осуществлять самопроверку.  |   |             | К / д №8 |           |
| 151   |  |  | Анализ к/диктанта<br>Работа над ошибками<br>Речевая ситуация.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>   | 1 | Речевая ситуация.<br>Характеристика предложения.<br>Орфографическая работа.<br>Написание продолжения текста по началу.                 | Анализировать речевую ситуацию.<br>совершенствовать навык характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.<br>Выполнять орфографический разбор слов.<br>Уметь сочинять продолжение текста по заданному началу, получать опыт оценки своей работы и работ одноклассников, редактировать текст. | <i>Различать признаки текста,. анализировать текст. Получать опыт анализа языковых особенностей диалога и разговорной речи. Анализировать связи предложений в тексте.</i> | 282,<br>285 | 20       |           |
| 152   |  |  | <b>Проверочная работа № 9</b> по теме «Как строится текст»<br><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>   | 1 | Проверка знаний по теме № 12   | Решать орфографические и грамматические задачи, осуществлять самопроверку.  |   | 286         | 17       | Пр / р №9 |
| <b>Основное содержание и характеристика деятельности (на уровне учебных действий)</b> |  |  | <b>ХIII. Законы языка в практике речи. ( 17ч. )</b>  |   |  |   |   |             |          |           |
|   |  |  | Анализировать речевые ситуации; сравнение разных приветствий по их соответствию речевой ситуации. Классифицировать средства устной и письменной речи. Упражнять в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накапливать опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Упражнять в различении предложений по цели высказывания и по интонации и их использование в общении. Сравнить предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Наблюдать над правилами оформления реплики диалога в письменной речи. Различать лексическое и грамматическое значение слов. Определять грамматические признаки: род, число. Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость слов (подбор слова). Различать грамматические группы слов по значению (предмет, признак предмета, действие предмета). Накапливать опыт уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Наблюдать смыслоразличительную роль звуков. Звукобуквенный разбор. Составлять тексты по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Определять тип текста. Звукобуквенный и фонетический анализ слов, в т.ч. словарных. Группировать слова в процессе их разностороннего анализа («Игра на выбывание»). Накапливать опыт составления объявления на заданную тему. Самостоятельный поиск информации на заданную тему. |   |  |   |   |             |          |           |

|     |  |   |   |   |   |   |                 |           |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|-----------------|-----------|--|
|     |  | Анализировать общее и особенное между объявлением и запиской.   |   |   |   |   |                 |           |  |
| 153 |  | Анализ пр/работы<br>Работа над ошибками<br>Речевая ситуация.<br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | 1 | Речевая ситуация.<br>Этикетные<br>Формулы вежливости.<br>Пословицы. Диалог<br>Орфографическая работа. | Объяснять смысл высказывания.<br>Демонстрировать понимание речевой ситуации, учиться адекватно выбирать средства устной речи, этикетные формулы в соответствии с речевой ситуацией. Анализировать чужую устную речь. Раскрывать смысл пословиц. Различать реплики участников диалога. Осваивать оформление диалога в письменной речи. Выбирать адекватные средства связи в диалоге с учителем, одноклассниками.<br>Проявлять орфографическую зоркость исправлять орфографические ошибки.      | <i>Адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. На практическом уровне различать диалог, реплики, моно лог.</i> | 287<br>–<br>289 | <b>23</b> |  |
| 154 |  | Анализ речевых ситуаций речи их участников.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>  | 1 | Анализ речевых ситуаций, речи их участников. «Вежливые слова», средства устной и письменной речи.     | Анализировать предложенные речевые ситуации. Использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Различать средства устной и письменной речи. Различать средства и действия устной и письменной речи. Классифицировать языковой материал (формулы вежливости, средства устной и письменной речи, речевые действия) по предложенным критериям, обобщать изученные | <i>Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i>  | 290,<br>292     | 24,<br>25 |  |

|     |  |  |   |   |   |   |  |                  |                     |        |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|------------------|---------------------|--------|
|     |  |  |   |   | теоретические сведения.   |   |  |                  |                     |        |
| 155 |  |  | <b>Р/р Обучающее изложение № 8 по плану и ключевым словам.</b><br><i>Урок комплексного применения ЗУН</i>                           | 1 | Осознание темы, ее объема и границ, определение содержания для раскрытия темы, составление плана, самостоятельная работа обучающихся.     | Формировать первичное умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему. Определять тему текста, подбирать заглавие, различать и находить части текста.  | <i>Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова). Определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</i> | 293,<br>294      |                     | Изл №8 |
| 156 |  |  | Анализ изложения<br>Работа над ошибками<br><i>Стили языка, их функции.</i><br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | 1 | <i>Стили языка, их функции.</i><br>Речевая характеристика участников речевой ситуации.<br>Редактирование текста.                          | Уметь работать с лингвистическим текстом – правилом. Обсуждать представленную речевую ситуацию.<br>Разбирать текст, его содержание, редактировать, определять цель текста, решать орфографические задачи  | <i>Составлять речевой портрет персонажей. Различать стилистические особенности текста.</i>   | 295<br>–<br>297  | 29,<br><b>30</b>    |        |
| 157 |  |  | Речевая ситуация.<br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>   | 1 | Речевая ситуация.<br>Инсценировка.<br>Звукобуквенный разбор. Сочинение текста – описания животного.                                       | Получать опыт анализа детской речи, демонстрировать умение выполнять звукобуквенный разбор, составлять задания к данному языковому материалу. Развивать навык составления текста-описания<br>Получать опыт подготовки к инсценировке.   | <i>Получать опыт составления речевой и поведенческой характеристики персонажа.</i>   | 298<br>–<br>300  | <b>26</b>           |        |
| 158 |  |  | <i>Языковые особенности стихотворного текста.</i><br><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>                          | 1 | <i>Языковые особенности стихотворного текста</i><br>Различные виды разбора слов.<br>Омонимы. Лексическое и грамматическое значение слова. | Анализировать языковые особенности художественного текста, находить рифмующиеся слова, выполнять их разбор. Отгадывать слова по их лексическому значению, уметь объяснять роль отдельных букв в слове. Демонстрировать умение различать слова-омонимы, давать им морфологическую, звукобуквенную, лексическую | <i>Воспринимать поэзию как особый взгляд на мир. Понимать многообразие художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому.</i>  | 301,<br>302<br>2 | 27,<br>31, <b>3</b> |        |



|     |  |   |   |   |  |  |                 |           |          |
|-----|--|---|---|---|--|--|-----------------|-----------|----------|
|     |  |   |   |   | характеристику. Понимать и различать изученные лингвистические термины. Анализировать слова с лексической и грамматической точки зрения, осознавать использование лингвистических терминов при выполнении учебных заданий  |  |                 |           |          |
| 159 |  | Многозначные слова.<br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>                                 | 1 | Многозначные слова. Понятия науки о русском языке. Лексическое и грамматическое значение слов.                                | Демонстрировать умение различать значения многозначных слов в разных контекстах. Находить лингвистические термины, понимать и объяснять их значение. Анализировать ее звуковой состав, характеризовать слова по их лексическому и грамматическому значению. Решать лингвистические задачи. | <i>Расширять опыт анализа роли функциональных стилей в речи, сферы их использования, рефлексировать над процессом создания собственного текста.</i>  | 303             | 35,<br>36 |          |
| 160 |  | <i>Стилистическая принадлежность текста.<br/>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | 1 | <i>Стилистическая принадлежность текста.</i> Написание продолжения текста по заданному началу. Решение лингвистических задач. | Демонстрировать умение применять орфографические знания для записи текста, устанавливать тип текста. Писать продолжение текста по его началу, сравнивать написанные тексты. Определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста. Решать лингвистические задачи.              | <i>Распознавать тексты разных типов: описание и повествование, определять последовательность частей текста. Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению. Определять стилистическую принадлежность. Получать опыт стилистического анализа текста.</i> | 304,<br>305     | 28        |          |
| 161 |  | <b>Контрольный диктант № 9 (итоговый)</b><br><i>Урок контроля, коррекции и</i>                  | 1 | Проверка знаний по изученным темам.   | Решать орфографические и грамматические задачи, осуществлять самопроверку.   |  | 306<br>–<br>308 | 37        | К / д №9 |

|     |  |  |   |   |   |  |  |                     |           |           |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---------------------|-----------|-----------|
|     |  |  | <i>коррекции знаний.</i>  |   |   |  |  |                     |           |           |
| 162 |  |  | Анализ к/диктанта<br>Работа над ошибками<br>Средства устной и письменной речи.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>                 | 1 | Средства устной и письменной речи. Словарные слова. Составление заданий.  | Демонстрировать умение использовать средства письменной речи для записи текста, понимать различие между устной и письменной речью. Осваивать написание словарных слов. Составлять задания к данному языковому материалу. | <i>Приобретать умение формулировать свою мысль, оформлять ее по законам устной речи. Анализировать средства письменной речи.</i> | 309,<br>310         | 33,<br>34 |           |
| 163 |  |  | <b>Контрольное списывание № 4</b><br><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>  | 1 | Проверка умений учащихся безошибочно списывать текст в соответствии с изученными правилами правописания.                              | Решать орфографические и грамматические задачи, осуществлять самопроверку, безошибочно списывать текст в соответствии с изученными правилами правописания.   |  | 311<br>–<br>313     |           | К / сп №4 |
| 164 |  |  | Анализ к/списывания<br>Работа над ошибками<br><b>Словарный диктант №9</b><br>Речевая ситуация.<br><i>Урок закрепления знаний.</i> | 1 | Речевая ситуация. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске<br>Переносное значение слов.                               | Получать опыт анализа речевой ситуации. Давать характеристику предложениям по цели высказывания и эмоциональной окраске, демонстрировать понимание использования слова в прямом или переносном значении слов.            | <i>Получать опыт оценки самого процесса обсуждения речевой ситуации. Учиться понимать функции местоимений в тексте.</i>          | 314,<br>315,<br>317 |           |           |
| 165 |  |  | Анализ сл. диктанта<br>Работа над ошибками<br>Речевая ситуация.<br><br><i>Урок контроля оценки и коррекции знаний.</i>            | 1 | Речевая ситуация. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске<br>Переносное значение слов.                               | Получать опыт анализа речевой ситуации. Давать характеристику предложениям по цели высказывания и эмоциональной окраске, демонстрировать понимание использования слова в прямом или переносном значении слов.            | <i>Получать опыт оценки самого процесса обсуждения речевой ситуации. Учиться понимать функции местоимений в тексте.</i>          | 316,<br>318         |           |           |
| 166 |  |  | <b>Р/р Обучающее сочинение № 8</b> по плану и ключевым словам.<br><i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>                        | 1 | Осознание темы, её объёма и границ, определение содержания для раскрытия темы, составление плана, самостоятельная работа обучающихся. | Формировать первичное умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему. Определять тему текста, подбирать заглавие,  | <i>Находить средства связи между предложениями( порядок слов, местоимения, служебные слова). Определять на</i>                   |                     | 38,<br>39 | Соч № 8   |

|             |  |  |   |   |   |   |                 |  |  |
|-------------|--|--|---|---|---|---|-----------------|--|--|
|             |  |  |   |   | различать и находить части текста.  | <i>практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</i>  |                 |  |  |
| 167         |  | Анализ сочинения<br>Работа над ошибками<br>Анализ речевой ситуации.<br><i>Урок закрепления знаний.</i> | 1 | Анализ речевой ситуации.<br><i>Речевая характеристика персонажа.</i><br>Орфографическая работа. | Расширять опыт анализа речевой ситуации. Демонстрировать умение решать орфографические задачи<br>Использовать средства письменной речи, давать характеристику звукам. Выделять орфограммы, маркировать среди них изученные. Уметь решать лингвистические задачи.  | <i>Учиться определять принадлежность речи персонажу по содержанию и речевым характеристикам. , осознавать границы своего знания и незнания.</i> | 319<br>–<br>321 |  |  |
| 168-<br>169 |  | Прямое и переносное значение слова.<br><i>Урок комплексного применения ЗУН</i>                         | 2 | Прямое и переносное значение слова. Речевая ситуация, сочинение продолжения истории.            | Показывать умение адекватно использовать средства устной речи, учитывать знаки препинания при выборе интонации. Обдумывать начало и конец истории, придумывать продолжение по началу текста. Анализировать свои действия. Различать использование слова в прямом и переносном значении. Анализировать слова с точки зрения изученных законов языка. |   |                 |  |  |
| 170         |  | Обобщение и повторение изученного.   |   |   |   |   |                 |  |  |

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### 1. Литература.

1. *Асмолов, А. Г.* Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
2. *Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах: правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 64 с. - («Здравствуй, школа!»).

3. *Русский язык*. 1—2 классы: итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. *Портфолио* в начальной школе: тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. *Проектные задачи* в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2010.

## **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.festival.1sep-tember.ru](http://www.festival.1sep-tember.ru)
4. Образовательный портал «Ucheba.com». - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Учебно-Методический портал. - Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

## **3. Информационно-коммуникативные средства.**

Электронные таблицы.

## **4. Наглядные пособия.**

1. Таблицы по русскому языку для 2 класса.
2. Раздаточный материал.
3. Изобразительные наглядные пособия.
4. Рисунки.
5. Схематические рисунки.
6. Схемы.
7. Таблицы.

## **5. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедийная доска.
3. Медиaproектор.

## **6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Шкаф для хранения таблиц.

## **7. Специализированная ростовая учебная мебель.**