

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
УМК «Школа 2100»
(2 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе авторской программы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Образовательная система «Школа 2100». Программа обеспечена учебниками «Русский язык» для 2 кл., авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

⊙ формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

⊙ формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

* формирование у детей чувства языка;

* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В программе не выделен отдельный блок уровня развития речи. **Развитие речи** второклассников осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и **ведется в нескольких направлениях**:

• Количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение лексического значения слов) обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей.

• Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

• Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись, небольших текстов из 4 – 5 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой).

• Обучение правильному произношению слов, ударению и интонированию.

Обучение каллиграфии ведется на каждом уроке с целью закрепления навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыков письма в одну линейку.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

В курсе русского языка в начальной школе *ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

Во 2 классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос); знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умения правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие), читать и произносить их с правильной интонацией, конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква; звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, то есть обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие *орфограммы*:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные *ь* и *ъ*;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав.

Во 2 классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -иц-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. Во 2 классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик* и т. п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т. п.).

Третий аспект рассмотрения слова – *лексический*. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. *Лексическая работа пронизывает весь курс*: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – *морфологический*.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

Во 2 классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы: 1) *кто? что?*; 2) *какой? какая? какое? какие?*; 3) *что делает? что делал? что сделал?*; учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы *кто? – что?*, могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их, – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке: самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст», в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 170 ч. (5 часов в неделю).

Содержание курса

Слово (введение)

Звуки речи, их обозначение на письме. Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Ударение. Роль ударения в речи. Деление слов на слоги.

Предложение

Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация. Связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Текст

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста. Абзац. Отличие текста от набора предложений.

Слово (продолжение)

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Разделительное написание предлогов с другими словами (орфограмма – пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень

(определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

Суффикс (определение). Суффиксы имен существительных: *-ок, -ик, -тель, -ушк, -юшк, -ёнок, -онок, -ят, -иц*, их значение, словообразование.

Приставка (определение). Группа приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

Алфавит. Практическая значимость знания алфавита.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (й) после согласных перед гласными.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;
2. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
3. Буквы *и, у, а* после шипящих *ж, ш, ч, ц*;
4. Разделительные *ь* и *ъ*;
5. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов);
6. Проверяемые согласные на конце слова;
7. Пробел между предлогом и соседним словом.

Повторение



Учебно-тематический план

| Название разделов | Общее количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--|------------------------|---|
| Слово (введение) | 6 ч | Знакомство с новым учебником. Толкование значения слов. Звуко-буквенный разбор слова. Характеристика слова с четырех позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; на какой вопрос отвечает) |
| Предложение | 11 ч | Оформление предложения на письме (орфографически и пунктуационно). Чтение и произношение предложений с правильной интонацией; конструирование предложения из слов. Постановка вопросов от слова к слову в предложении. |
| Текст | 11 ч | Анализ заглавия, соотнесение его с содержанием и главной мыслью, самостоятельный подбор заглавия текста и его частей. Самостоятельное осмысление текста до чтения, во время чтения и после чтения. |
| Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? | 7 ч | Постановка к словам вопросов какой? Какая?; что делает? Что делал и т.д. |
| Слова, которые отвечают на вопросы Какой? Какое? Какая? Какие? | 10 ч | Постановка вопросов от слова (кто?, какой?, что делает?), нахождение в предложениях слов, отвечающих на данные |

| | | |
|---|--------------|--|
| Слова, которые отвечают на вопросы Что делает? Что делал? Что сделал? | 7 ч | вопросы. Группировка слов по вопросам. Установление в предложении действующего лица или предмета. |
| Связь слов в предложении | 9 ч | Конструирование предложения из слов с опорой на вопросы. Нахождение слов с противоположным и сходным значением. |
| Слова, к которым нельзя задать вопрос | 7 ч | Нахождение в предложении (тексте) слов, выражающих различные чувства; их характеристика, роль в речи. Характеристика роли предлогов в речи. |
| Части слова. Корень. | 4 ч | Наблюдение за лексическим значением однокоренных слов. Соответствие групп однокоренных слов. Умение находить в словах суффиксы –ок, -ик, -тель, -ушк, -юшк, -ёнок, -онок, -ят, -ищ, называть их значения, видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и другие. Наблюдение за однокоренными словами. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. |
| Части слова. Суффикс | 4 ч | |
| Части слова. Приставка | 8 ч | |
| Алфавит. Написание большой буквы в словах | 11 ч | Расстановка заданных слов в алфавитном порядке. Упражнение в написании слов с большой буквы. |
| Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ - ЩУ | 17 ч | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. |
| Правописание букв Ъ и Ь | 18 ч | Соотнесение количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я. Постановка ударенного и безударного гласных звуков. Наблюдение за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбор проверочных слов. Группировка слов с изученными орфограммами. |
| Безударная гласная в корне | 12 ч | |
| Правописание проверяемых согласных на конце слова | 12 ч | |
| Повторение | 16 ч | |
| Итого | 170 ч | |

Требования к уровню умений и навыков

К концу второго класса учащиеся овладевают следующими речевыми умениями:

-  Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написание;
-  Составлять предложения из слов, составлять предложения по

предлагаемым схемам;

- ✚ Определять границы предложений в тексте без знаков препинания;
- ✚ Составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);

- ✚ Выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

К концу второго класса учащиеся овладевают следующими учебно-языковыми умениями:

- ✚ Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- ✚ Находить корень в группе однокоренных слов;
- ✚ Подбирать однокоренные слова;
- ✚ Находить суффиксы и приставки;
- ✚ Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- ✚ Отличить суффиксы от приставок (*на, по, с, под* и др);
- ✚ Ставить вопросы к словам в предложении (*кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?*);
- ✚ Находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;
- ✚ Находить в предложении (тексте) предлоги.

К концу второго класса учащиеся овладевают следующими правописными умениями:

- ✚ Делить слова для переноса;
- ✚ Видеть в словах «опасные» места – изученные орфограммы;
- ✚ Раздельно писать предлоги со словами;
- ✚ Писать большую букву в словах (изученные случаи);
- ✚ Писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах;
- ✚ Писать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне;
- ✚ Писать букву проверяемых согласных на конце слова;
- ✚ Употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- ✚ Не употреблять *ь* в буквосочетаниях *ЧК, чн, нчи, щн, ниц* и др.;
- ✚ Писать разделительные *ь* и *ъ*;
- ✚ Графически объяснять выбор написания слов;
- ✚ Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

**График проведения контроля по русскому языку
во 2 в классе на 2017 – 2018 уч. год:**

| Проверочные работы | Диктанты | Списывания | Словарные диктанты | Изложения | Сочинения |
|---|----------|------------|--------------------|-----------|-----------|
| І четверть | | | | | |
| 21.09 | 14.09 | 7.09 | 11.09 | 21.09 | |
| 5.10 | 17.10 | | 26.09 | 3.10 | |
| 26.10 | | | 10.10 | 13.10 | |
| | | | 24.10 | 27.10 | |
| Итого: проверочные работы - 3, диктанты – 2, списывание – 1, словарные диктанты – 4, развитие речи - 4 | | | | | |
| ІІ четверть | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 21.11 | 23.11 | 21.12 | 14.11 | 17.11 | 14.12 |
| 7.12 | | | 1.12 | 30.11 | |
| | | | 19.12 | | |
| Итого: проверочные работы - 2, диктант – 1, списывание – 1, словарные диктанты – 3, развитие речи - 3 | | | | | |
| III четверть | | | | | |
| 10.01 | 25.01 | | 18.01 | 16.01 | 1.02 |
| | 20.02 | | 8.02 | 15.02 | |
| | 28.03 | | 27.02 | 1.03 | |
| | | | 15.03 | 30.03 | |
| Итого: проверочные работы - 1, диктант – 3, словарные диктанты – 4, развитие речи - 5 | | | | | |
| IV четверть | | | | | |
| 11.04 | 13.04 | 26.04 | 5.04 | 17.04 | 15.05 |
| | 3.05 | | 24.04 | | |
| | 17.05 | | 11.05 | | |
| Итого: проверочные работы - 1, диктант – 3, словарные диктанты – 3, списывание – 1, развитие речи - 2 | | | | | |
| Итого за год: проверочные работы - 7, диктанты – 9, списывание – 3, словарные диктанты – 14, развитие речи - 14 | | | | | |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться планировать последовательность действий на уроке;
- учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать их;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Календарно-тематическое планирование к учебнику «Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

2 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

| № п/п | Дата | Тема урока | Основные элементы содержания | Практика | Контроль | Средства обучения | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) |
|---|------|------------|------------------------------|----------|----------|-------------------|---|
| <i>Слово (введение) (6 ч)</i> | | | | | | | |
| Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся): | | | | | | | |
| Предметные: | | | | | | | |
| Знать: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях; - признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие; - пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости; | | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - слушать звучащее слово; - наблюдать за лексическим значением слова; - анализировать состав слов; - производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова; - правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; - находить «опасные места» в слове; <p>уметь пользоваться словарём.</p> | | | | | | | |
| Метапредметные: | | | | | | | |
| Познавательные: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – использует готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – находит необходимую информацию в учебнике. | | | | | | | |
| Регулятивные: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу. | | | | | | | |
| Коммуникативные: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – оформляет свою мысль в устной и письменной речи; – обосновывает высказанное суждение; – умеет задавать уточняющие вопросы. | | | | | | | |
| Личностные: | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|--|
| <p>– проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;</p> <p>– положительно относится к школе.</p> | | | | | | | |
| 1. | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». | Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложений как единице речи | Знать: - построение учебника, условные знаки; о языке как средстве общения Узнавать слово по его лексическому значению. | Фронтальный опрос | CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | Определять цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формировать учебную проблему. |
| 2. | | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.) | Повторение знаний о слове и его значении. Формирование умений работать с толковым словарем. Знакомство с понятиями: многозначные и однозначные слова. Развитие интереса к изучению русского языка. | Умение слушать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ доступных слов; приводить примеры многозначных слов; работать с толковым словарем. | Текущий | Толковый словарь. Волина В. В. «Веселая грамматика» | Определять цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. |
| 3. | | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.) | Повторение знаний о слове и его значении. Формирование умений работать с толковым словарем. Знакомство с понятиями: многозначные и однозначные слова. Развитие интереса к изучению русского языка. | Умение слушать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ доступных слов; приводить примеры многозначных слов; работать с толковым словарем. | Фронтальный опрос | Схемы слов. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упр-я на уроках русского языка» | Определять цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. |
| 4. | | Как устроен наш язык? | Закрепление знаний о многозначности и однозначности слов. Знакомство с переносным | Знание того, что слово может иметь несколько значений, употребляться в | Текущий | Толковый словарь. Волина В. В. «Учимся | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | и прямым значением слова. Обогащение словарного запаса учащихся, обучение правильному использованию слов в речи. | прямом и переносном значениях. Умение наблюдать за лексическим значением слова | | играя» | способы и приемы действий при решении учебных задач. |
| 5. | | «Опасные места» в словах русского языка. | Совершенствование умений ставить ударение в словах, находить безударную гласную в корне | Умение ставить ударение в словах, находить безударную гласную в корне; писать под диктовку слова с непроверяемыми гласными в корне, изученные ранее. | Текущий | Задания по выбору. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку». | Принимать роль в учебном сотрудничестве. |
| 6. | | «Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово (введение). | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умение применять полученные знания. Посторенние знаний о том что такое «опасное» место в слове. Развитие орфографической зоркости. | Умение без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова. | Проверочное списывание № 1 (Т. стр. 1). | Толковый словарь. СД «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | Определять цель УД с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. |

Предложение (11 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные:

Знать:

- различие предложений и слов;

- признаки предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- изученные правила;

Уметь:

- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- правильно оформлять предложение на письме;
- соотносить предложения со схемами;
- самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу;
- находить и исправлять ошибки, владеть способами проверки.

Метапредметные:

Познавательные:

- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- умеет организовывать свое рабочее место и работу;
- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;
- умеет задавать уточняющие вопросы

Личностные:

- проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи;
- желание учиться;
- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------|-----------------------|---|
| 7. | | Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения. | Обобщение знаний о предложении. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и формировать их. Развитие умения точно употреблять | Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из | Текущий | Таблица «Предложения» | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |
|----|--|---|--|---|---------|-----------------------|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | слова в речи. | группы слов. | | | |
| 8. | | Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам. | Совершенствование умения составлять схемы предложений, соотносить схемы с предложениями. Формирование умения правильно оформлять предложение в письменной речи. Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса. | Знание отличительных признаков предложений. Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов | Текущий | Схемы слов, предложений | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. |
| 9. | | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Совершенствование умения делить текст на предложения. Формирование умения выбирать подходящее к предложению схемы из предложенных учителем вариантов. | Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов; выделять предложения из текста, воспринятого на слух. | <i>Словарный диктант № 1</i> | Волина В. В. «Веселая грамматика» | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. |
| 10. | | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме | Совершенствование умений отличать слова, словосочетания, предложения. Знакомство учащихся с предложениями, состоящими из одного или нескольких слов; | Знание признаков предложений и словосочетаний, умение отличать их от группы слов. Умение правильно списывать текст (не разделенный на предложения), | Текущий | Таблица «Предложения»; схемы предложений | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------------------------|---|---|
| | | | формирование умений правильно списывать текст (не разделенный на предложения). | писать начало предложения с большой буквы. | | | |
| 11. | | Повторение и закрепление ранее изученного. | Проверка уровня усвоения программного материала. | Знание изученного программного материала. Умение применять ЗУН на практике. | Вводный диктант. № 1. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. |
| 12. | | Работа над ошибками. Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами. | Совершенствование умений отличать слова, словосочетания, предложения. Знакомство учащихся с предложениями, состоящими из одного или нескольких слов; формирование умений правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения. | Знание признаков предложений и словосочетаний, умение отличать их от группы слов. Умение правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; проверять выполненную работу по эталону-образцу. | Текущий | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 13. | | Восстановление деформированного текста. | Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Формирование умения восстанавливать последовательность | Умение устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст. | Развитие речи. Изложение. | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | событий, описанных в тексте. | | | | |
| 14. | | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. Формирование умения читать предложения с различной интонацией. | Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «восклицательное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения. | Текущий | Таблица «Предложения» | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. |
| 15. | | Что мы знаем о предложении? (Обобщение) | Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. | Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «восклицательное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения. | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка». Схемы слов, предложений | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. |
| 16. | | Проверка знаний и умений. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся о предложении: отличия предложения от группы слов, | Умение различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.; правильно списывать текст (не разделенный на предложения), | Проверочная работа №1 «Предложение» (Т. стр 2-3) | Разноуровневые задания. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------|--|---|
| | | | словосочетаний; способы оформления предложений на письме, знаки препинания в конце предложений, схемы предложения. | писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; составлять схемы предложений, соотносить схемы и предложения. | | | |
| 17. | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Совершенствование умения объяснять правильное написание в случае ошибки. Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. | Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания. | Текущий | Таблица «Предложения»; схемы слов, предложений | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |

Текст (11 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные:

Знать:

- признаки предложения;
- структуру текста (вводная, основная, концовка);
- роль заглавия текста;
- правила оформления текста.

Уметь:

- отличать текст от набора предложений;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту;
- выполнять редактирование текста;

- добавлять отсутствующие части текста;
- устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст;
- соблюдать красную строку;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

Метапредметные:

Познавательные:

- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);
- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.

Регулятивные:

- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;
- умеет организовывать свою работу;
- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- умеет задавать уточняющие вопросы.

Личностные:

- проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;
- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------|--|--|---------|---|--|
| 18. | | Признаки текста. | Обобщение знаний учащихся о тексте. Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять краткий план текста. | Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке | Текущий | Тикунова Л. И., Игнатъева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему; осознанного и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. |
|-----|--|------------------|--|--|---------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|------------------------------|--|--|
| 19. | | Роль заглавия в тексте. | Обобщение знаний учащихся о смысле заголовка текста. Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить его на смысловые части, составлять план текста; умений предполагать содержание текста по его заглавию, иллюстрациям к тексту. | Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения. | <i>Словарный диктант № 2</i> | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. |
| 20. | | Связь заглавия с главной мыслью текста. Основные признаки текста | Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста. | Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; озаглавливать текст. | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. |
| 21. | | Озаглавливание текстов. | Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. | Умение классифицировать ошибки, вносить коррективы, | Текущий | Задания по выбору | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | Формирование умения восстанавливать последовательность событий, описанных в тексте. | редактировать текст. | | | задач. |
| 22. | | Конструирование текстов. | Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста. | Знание структуры текстов (вводная часть, основная часть, концовка). Умение составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие к тексту. | Текущий | Волина В. В. «Веселая грамматика» | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 23. | | Восстановление текста с пропущенными словами по Г.Скребицкому и В.Чаплиной «Елка в лесу» | Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Формирование умения восстанавливать последовательность событий, описанных в тексте. Развитие умения составлять словосочетания «сущ.+прил.», подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Развитие речи уч-ся. Совершенствование | Умение точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста; устанавливать последовательность предложений в тексте; письменно оформлять текст; восстанавливать и редактировать текст; составлять сочетания слов по схемам; ставить вопросы к словам | <i>Развитие речи. Изложение.</i> | | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | умения ставить вопросы к словам. | | | | |
| 24. | | Работа над ошибками. Конструирование текстов, предложений. | Развитие связной монологической речи. Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, редактировать текст. | Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. | Текущий | CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | Уметь осознанию и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. |
| 25. | | Признаки текста, его отличие от набора предложений. | Обобщение знаний учащегося о тексте. Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять план текста. | Знание структуры текстов, отличие текста от группы предложений. Умение подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста. | Текущий | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) |
| 26. | | Проверка знаний и умений. | Проверка уровня усвоения учащимся изученного материала, умение применять полученные знания. Совершенствование умений подбирать заголовки к тексту, понимать основную мысль, восстанавливать деформированный текст. | Умение озаглавливать текст, составлять текст из частей и из предложений; делить текст на части; составлять план текста. | Проверочная работа № 2 (Т. стр 4-5) | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------------------|--|--|
| 27. | | «Пишу правильно» (работа над ошибки). | Совершенствование умений подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять его план, восстанавливать деформированный текст. | Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания. | Фронтальный опрос | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. |
|-----|--|---|--|--|----------------------|--|--|

Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? (7 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- особенности употребления существительных, их роль в предложении;

Уметь:

- находить слова-предметы, отличать одушевленные и неодушевленные предметы, задавать вопросы;
- создавать тематические группы слов, определять их название;
- правильно списывать слова.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;
- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

Коммуникативные:

- обосновывает высказанное суждение;
- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;
- умеет задавать уточняющие вопросы

Личностные результаты:

- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;

| – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------|---|---|
| 28. | | Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i> | Формирование умения соотносить вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> и слово – название предмета. Совершенствование умения ставить вопросы к словам. Развитие умения группировать слова по признаку «одушевленные - неодушевленные». | Знание того, что слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> , обозначают одушевленные предметы, а отвечающие на вопрос <i>что?</i> – неодушевленные. Умение ставить вопросы к словам – предметам. | Текущий | Волина В. В. «Веселая грамматика» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) |
| 29. | | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | Развитие связной монологической речи. Развитие умения различать слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> | Знание того, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов. | <i>Словарный диктант № 3</i> | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. |
| 30. | | Объединение слов в тематические группы. | Обогащение активного словаря уч-ся. Развитие умений находить орфограммы в словах, объяснять их написание. | Умение создавать тематические группы слов, определять их название; писать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными в слове. | Фронтальный опрос | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. |
| 31. | | Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на | Формирование умения распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. Развитие | Знание того, что такое диалог, почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|----------------------------------|---|---|
| | | вопросы <i>кто? что?</i> | орфографической зоркости, умения видеть «опасные» места в словах. | Умение оформлять диалог на письме; распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. | | русского языка». Разноуровневые задания | |
| 32. | | Изложение текста по вопросам. | Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Формирование умения восстанавливать последовательность событий, описанных в тексте. Развитие умения составлять словосочетания «сущ.+прил.», подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Развитие речи уч-ся. Совершенствование умения ставить вопросы к словам. | Умение точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста; устанавливать последовательность предложений в тексте; письменно оформлять текст; восстанавливать и редактировать текст; составлять сочетания слов по схемам; ставить вопросы к словам | <i>Развитие речи. Изложение.</i> | | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей. |
| 33. | | Работа над ошибками. Развитие умения задавать вопросы <i>кто? что?</i> к словам. | Формирование умения распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. Развитие орфографической зоркости, умения видеть «опасные» места в словах. | Знание того, что такое диалог, почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. Умение оформлять диалог на письме; распознавать слова, обозначающие | Текущий | CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | предметы, ставить к ним вопросы. | | | |
| 34. | | Повторение и закрепление ранее изученного. | Проверка уровня усвоения программного материала. | Знание изученного программного материала. Умение применять ЗУН на практике. | <i>Диктант № 2 по теме: «Текст. Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?»</i> | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. |

Слова, которые отвечают на вопросы Какой? Какое? Какая? Какие? (10 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- особенности употребления прилагательных, их роль в предложении;
- обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях;

Уметь:

- находить слова-признаки предметов, задавать вопросы, графически показывать связь слов;
- подбирать слова-признаки к словам-предметам; подбирать синонимы и антонимы, выписывать пары слов.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;
- осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.

Коммуникативные:

- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;
- умеет задавать уточняющие вопросы.

Личностные результаты:

- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------|---|--|
| 35. | | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы. | Знакомство уч-ся со смысловым значением слов, отвечающих на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?, и их ролью в речи. Формирование умения подбирать синонимы и омонимы к словам-признакам. | Знание того, что такое «части речи», на какие вопросы отвечают слова-признаки. Умение ставить вопросы к словам-признакам. | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. |
| 36. | | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки? | Обогащение словарного запаса уч-ся. Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки. Развитие умения «распространять» простые предложения с помощью слов-признаков. | Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки. | Текущий | Волина В. В. «Веселая грамматика» | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |
| 37. | | Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки. | Формирование умений составлять словосочетания из заданных слов. Обогащение словарного запаса уч-ся. | Умение графически показывать связь слов; подбирать слова – признаки к словам – предметам. | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе»; Волина В. В. «Веселая грамматика» | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. |
| 38. | | Связь слов-названий предметов и слов- | Формирование умения подбирать синонимы и | Умение устанавливать связь слов – признаков и | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------------------------|--|---|
| | | признаков | омонимы к словам – признакам. Развитие умения «распространять» простые предложения с помощью слов – признаков. | слов – предметов. | | А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | участвовать в обсуждении учебных задач, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 39. | | Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i> | Развитие умения «распознавать» простые предложения с помощью слов – признаков. Совершенствование умения находить в предложении сочетания слов – предметов и слов – признаков. Формирование умения выделять из предложения слово – сочетания с одним и тем же главным словом. | Умение находить в предложении сочетания слов – предметов и слов – признаков; подбирать слова – предметы к словам - признакам; «раскрашивать» текст словами – признаками. | <i>Словарный диктант № 4</i> | Волина В. В. «Учимся играя» | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи (на доступном уровне) |
| 40. | | Упражнения в подборе слов-признаков | Развитие умения ставить вопросы к словам. Развитие умения «распространять» простые предложения с помощью слов – признаков. | Умение редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки. | Текущий | Тикуннова Л. И., Игнатъева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | русскому языку». Разноуровневые задания | |
| 41. | | Обучающее изложение текста по вопросам. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста. | Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | <i>Развитие речи. Изложение.</i> | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. |
| 42. | | Работа над ошибками. Обобщение по теме « Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? и какой? какая? Какое? Какие?</i> » | Развитие умения ставить вопросы к словам, «распространять» простые предложения с помощью слов – признаков. Совершенствование умения находить в предложении сочетания слов – предметов и слов – признаков. Формирование умения выделять из предложения слово – сочетания с одним и тем же главным словом. Закрепление навыков правильного оформления | Умение подбирать слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?</i> ; задавать вопросы к словам в словосочетании. | Текущий | СД «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Задания по выбору | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи (на доступном уровне). Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | предложений на письме. | | | | |
| 43. | | Закрепление и повторение изученного. | Совершенствование умения объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. Развитие умения ставить вопросы к словам. проверка усвоения материала по теме. | Умение находить орфограммы; применять правила правописания на практике, задавать вопросы к словам в словосочетании. | <i>Проверочная работа №3 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая?какое? какие?» (Т. стр 6-7)</i> | Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства ее осуществления. |
| 44. | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. |

Слова, которые отвечают на вопросы Что делает? Что делал? Что сделал? (7 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- особенности употребления глаголов, их роль в предложении;
- что такое грамматическая основа.

Уметь:

- находить глаголы, задавать вопросы, правильно употреблять в речи, подчёркивать грамматическую основу;
- установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- находит необходимую информацию в учебнике;
- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;
- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе

Личностные результаты:

- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;
- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------|---|--|
| 45. | | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. | Развитие умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе. Развитие умения подбирать синонимы и омонимы к словам, обозначающим действия. | Знание того, что такое части речи. Умение ставить вопросы к словам – действиям; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; применять на практике изученные орфографические правила; подбирать к словам – предметам слова – действия. | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |
| 46. | | Вопросы к словам, обозначающим действие предметы. | Развитие умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формирование | Знание того, что такое части речи. Умение ставить вопросы к словам – действиям; группировать слова в | Текущий | Задания по выбору | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Выполнять универсальные логические действия: |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе. Развитие умения подбирать синонимы и омонимы к словам, обозначающим действия. | зависимости от того, какой частью речи они являются; применять на практике изученные орфографические правила; подбирать к словам – предметам слова – действия. | | | анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |
| 47. | | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i> | Совершенствование умения объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. Формирование умения ставить вопросы к глаголам. | Умение находить орфограммы в указанных учителем слова; применять правила правописания на практике. | Текущий | Волина В. В. «Учимся играя» | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. |
| 48. | | Слов, отвечающие на вопросы <i>Что сделал? Что делает?</i> | Формирование умения выделять из предложения слово – сочетание с одним и тем же главным словом. Формирование умения ставить вопросы к глаголам. | Умение задавать вопросы к словам, находить в тексте слова – действия, группировать слова в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают. | Текущий | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. |
| 49. | | Развитие умения находить грамматическую основу предложения. | Закрепление знаний о предложении. Практическое знакомство с распространенными и нераспространенными | Умение находить слова, отвечающие на вопросы <i>что сделал?, что делал?, что делает?</i> ; подбирать слова – действия к словам – | Словарный диктант № 5 | | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
| 50. | | Упражнения на развитие умения находить грамматическую основу предложения. | предложениями. Формирование умений находить в предложении грамматическую основу, умения отличать основу предложения от словосочетаний. Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении. | предметам; находить грамматическую основу. | | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | разные способы выполнения заданий. |
| 51. | | Зрительное изложение текста по составленным вопросам. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста. | Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | Развитие речи. Изложение. | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. |

Связь слов в предложении (9 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- признаки изученных частей речи (не называя их);

Уметь:

- находить главные и зависимые слова, ставить вопросы к ним, конструировать предложения с опорой на вопросы.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу;
- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;
- умеет задавать уточняющие вопросы

Личностные результаты:

- проявляет интерес к письменной форме общения;
- положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи;
- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------|--|--|
| 52. | | Работа над ошибками. Как связаны слова в предложении. Вопросы от слова к слову в предложении. | Обобщение знаний о предложении, связь слов в предложении. Развитие умения выделять в предложении грамматическую основу, словосочетания. Развитие умения устанавливать связь | Умение устанавливать связь между словами в предложениях; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов. | Текущий | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. |
| 53. | | В предложении от слова к слову можно задать вопрос. | между словами в предложении. | | | Разноуровневые задания. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 54. | | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? | Проверка умений устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения. | Умение составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову. | <i>Проверочная работа № 4 (Т. стр 8-9)</i> | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. |
| 55. | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Отработка умений устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки, объясняя свой выбор алгоритма действий. | | | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 56. | | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет. | Развитие умения составлять предложения из слов, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в словосочетаниях. Совершенствование навыка написания слов с непроверяемой безударной гласной в корне. | Умение редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки; правильно писать под диктовку изученные словарные слова. | Текущий | CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. |
| 57. | | Конструирование предложений из слов с опорой | Совершенствование умения соотносить схему предложения с самим предложением. | Умение составлять предложения с опорой на вопросы, показать графически связь слов в | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|
| | | на вопросы. | Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Развитие умений составлять предложения по вопросам, изменяя слова так, как это требует смысл предложения. | предложении; составлять предложения по схемам; находить грамматическую основу предложения. | | на уроках русского языка» | формами речи. осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 58. | | Повторение и закрепление ранее изученного. | Проверка уровня усвоения программного материала. | Знание изученного программного материала. Умение применять ЗУН на практике. | <i>Диктант № 3 по теме: «Взаимосвязь слов в предложении».</i> | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. |
| 59. | | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | Совершенствование умения соотносить схему предложения с самим предложением. Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Развитие умений составлять предложения по вопросам, изменяя слова так, как это требует смысл предложения. | Умение составлять предложения с опорой на вопросы, показать графически связь слов в предложении; составлять предложения по схемам; находить грамматическую основу предложения. | Текущий | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 60. | | Изложение текста по опорным словам. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование | Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его | <i>Развитие речи. Изложение.</i> | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | | <p>умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста.</p> | <p>содержание.</p> | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|

Слова, к которым нельзя задать вопрос (7 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Иметь представление о служебных словах, междометиях и об их функциях в речи;

Знать:

- правило написания предлогов с другими словами.

Уметь:

- подбирать подходящие по смыслу предлоги;
- писать предлоги раздельно с другими словами;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;
- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;
- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;
- умеет задавать уточняющие вопросы

Личностные результаты:

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------|---|---|
| <p>– проявляет интерес к письменной форме общения;</p> <p>– положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи;</p> <p>– старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</p> | | | | | | | |
| 61. | | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. | Формирование представлений уч-ся о роли междометий в речи. совершенствование умения правильно употреблять междометия, отличать их от предлогов. Совершенствование умений ставить вопросы к словам. | Знать, то есть слова, которые выражают чувства, но не называю их; роль междометий в речи. умение употреблять междометия в зависимости от эмоциональной окраски высказывания. | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. |
| 62. | | Сравнение слов-названий, слов-действий и слов - признаков со словами, которые выражают чувства. | Формирование умений различать слова в разговорной речи в зависимости от того, какой частью речи они являются. Обогащение словарного запаса уч-ся. | Умение выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос; употреблять в речи понятие «предлог». | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. |
| 63. | | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами | Уточнение представлений уч-ся о роли предлогов в речи. Развитие умения правильно употреблять предлоги, раздельно писать их с другими словами в предложении. | Знание правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги. | Текущий | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 64. | Упражнение в написании предлогов с другими словами. | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки. Уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги. | <i>Словарный диктант № 6</i> | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. |
| 65. | Роль предлогов в предложении. | Развитие умений писать предлоги отдельно с другими словами. Уточнение представления о роли предлогов в речи. Развитие умения выделять предлоги в устной и письменной речи. Развитие грамотной, связной монологической речи. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Знание роли предлогов в предложении; того, что: если изменить предлог, то и окончание у слов изменяется, при одних и тех же предлогах у существительных разных родов разные окончания; правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящее по смыслу предлоги. | Текущий | Волина В. В. «Веселая грамматика» | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. |
| 66. | Упражнение в написании предлогов с другими словами, отдельное написание | Развитие умения писать предлоги отдельно с другими словами. Проверка умений устанавливать связь слов | Знание правил о предлогах и их правописании. Умение употреблять слова с нужными предлогами, | <i>Проверочная работа № 5 «Слова, к которым нельзя задать</i> | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Оценивать правильность выполненного задания |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | | предлогов. | в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения. | находить орфограммы в словах; применять правила правописания на практике. | <i>вопрос» (Т. стр 10-11)</i> | | на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 67. | | Роль предлогов в предложении. | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. |

Части слова. Корень. (4 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- названия частей слова и их место в слове; знать правила определения корня.

Уметь:

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

– сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
– использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------|---|--|
| <p>объектов;</p> <p>– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>– умеет организовать свое рабочее место и работу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>– обосновывает высказанное суждение;</p> <p>– старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>– умеет задавать уточняющие вопросы</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>– проявляет интерес к процессу письма;</p> <p>– обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>– старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</p> | | | | | | | |
| 68. | | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова. | Актуализация знаний учащихся о признаках однокоренных слов; развитие умения сравнивать слова. Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, убирать «лишнее» слово из группы однокоренные слова. | Умение определять корень, подбирать однокоренные слова; графически точно показывать корень в однокоренных словах. | Текущий | Таблица-схема «Корень слова»; сказка «Корень». Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. |
| 69. | | Группа однокоренных слов. Определение и развитие корня в группе однокоренных слов. | Развитие умения сравнивать, анализировать состав слова. Формирование умения подбирать однокоренные слова. Совершенствование умения выделять корень | Умение подбирать однокоренные слова; определять корень в словах, производить разбор слова по составу. | Текущий | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | слова. | | | | |
| 70. | | Упражнения в распознавании однокоренных слов. | Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, убирать «лишнее» слово из группы однокоренных слов. | Знание двух признаков однокоренных слов. Умение распознавать однокоренные слова. | Текущий | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи (на доступном уровне) |
| 71. | | Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста. | Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> | | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. |

Части слова. Суффикс. (4 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- правило определения суффикса;

Уметь:

- видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;
- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- старается договариваться, уступать, находить

Личностные результаты:

- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
- общее решение при работе в паре и группе

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------|---|---|
| 72. | | Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса. | Развитие умения выделять суффикс в словах, графически верно его обозначить. Развитие умения соотносить слово и схему слова. Развитие умения подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс. | Знание определения суффикса, его графического обозначения, значения суффиксов –чик-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-. Умение находить суффикс в группе однокоренных слов. | Текущий | Волина В. В. «Учимся играя» | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 73. | | Нахождение суффиксов в словах. | Уточнение представлений уч-ся о значении суффикса в словообразовании. Развитие умения выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать. | Знание определения суффикса, его графического обозначения; значения суффиксов –чик-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-. Умение находить суффикс в группе | Текущий | CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | однокоренных слов. | | | |
| 74. | | Упражнения на нахождение суффиксов в словах. | Развитие умения выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать. | Знание определения суффикса, его графического обозначения. Умение находить суффикс в группе однокоренных слов. | <i>Словарный диктант № 7.</i> | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 75. | | Разбор слова по составу. | Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил; подбирать однокоренные слова, находить корень слова. | Знание алгоритма разбора слов по составу. Умение находить и исправлять ошибки; правильно, каллиграфически списывать текст. | <i>Проверочное списывание № 2</i> | | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |

Части слова. Приставка. (8 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- правило определения приставок, правописание приставок;

Уметь:

- видеть в словах изученные приставки, образовывать слова с помощью приставок;
- разбирать слова по ставу, различать одинаковые по написанию приставки и предлоги.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

– сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
– использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------|--|---|
| <p>– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформляет свою мысль в устной и письменной речи; – обосновывает высказанное суждение; – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; – умеет задавать уточняющие вопросы <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к процессу письма; – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. | | | | | | | |
| 76. | | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки. | Уточнение представлений уч-ся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать; соотносить слово и схему слова. | Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании; правила написания приставок. Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. |
| 77. | | Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах. | Развитие умения соотносить слово и схему слова, в которых встречается одна и та же приставка; выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать. | Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании. Умение анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Текущий | Волина В. В. «Веселая грамматика» | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|
| 78. | | Образование слова с помощью приставок. | Развитие умения соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка. | Умение находить предлоги и приставки в словах, определять правильность написания слов с предлогами и приставками в языковом материале учебника. | Текущий | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 79. | | Значение приставок. Слитное написание приставок. Различение приставок и предлогов. | Развитие умения видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. Совершенствование навыков орфографически правильного письма слов с изученными орфограммами. | Умение слитно писать приставки, отдельно писать предлоги со словами, отличать приставки от предлогов, разбирать слова по составу. | Текущий | CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. |
| 80. | | Различение приставок и предлогов. | Развитие умения подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; графически верно выделять приставку в словах. | Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании. Умение анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Текущий | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи |
| 81. | | Упражнения на различение приставок и предлогов. | Развитие умения применять на практике полученные знания. Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. | Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов; находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных | Проверочная работа №6 «Части слова» | | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Оценивать правильность выполненного задания на основе различных образцов и критериев. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | орфографических правил. | | | |
| 82. | | «Пишу правильно" (работа над ошибками) | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. Совершенствование умения разбирать слова по составу. | Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. |
| 83. | | Изложение по вопросам к частям текста. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста. | Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | <i>Развитие речи. Изложение.</i> | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. |

Алфавит. Написание большой буквы в словах (11 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- названия, порядок букв русского алфавита;

Уметь:

- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;
- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;
- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;
- умеет задавать уточняющие вопросы.

Личностные результаты:

- проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;
- положительно относится к школе;
- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------|---|---|
| 84. | | Закрепление знания порядка букв русского алфавита. | Обобщение знаний уча-ся об алфавите и его роли в жизни людей. Развитие умения пользоваться алфавитом. Развитие орфографической зоркости, умение применять полученные знания на практике. | Знание названий, порядка букв русского алфавита. Умение соблюдать изученные нормы орфографии; записывать слова в алфавитном порядке. | Текущий | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. |
|-----|--|--|--|--|---------|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|------------------------------|--|---|
| 85. | | Нарицательные существительные. Имена собственные. Заглавная буква. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. Обобщение знаний уч-ся об алфавите и его роли в жизни людей. | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 86. | | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике | Текущий | Волина В. В. «Учимся играть» | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. |
| 87. | | Заглавная буква в именах сказочных героев. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике | <i>Словарный диктант № 8</i> | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 88. | | Заглавная буква в названиях городов, сел, деревень. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания | Текущий | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|---|---|
| | | | имен собственных с большой буквы. | на практике. | | ие игры на уроках в начальной школе» | |
| 89. | | Заглавная буква в названиях рек и морей | Развитие умения пользоваться алфавитом. Развитие орфографической зоркости, умение применять полученные знания на практике. | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке. | Текущий | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 90. | | Заглавная буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 91. | | Почему одно и то же слово может быть написано и с большой, и с маленькой буквы. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке. | Текущий | Волина В. В. «Веселая грамматика» | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 92. | | Упражнение в правописании имен собственных. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|-----------------|---|
| | | | Отработка написания имен собственных с большой буквы. | алфавитном порядке. | | русского языка» | |
| 93. | | Повторение и закрепление ранее изученного. | Проверка уровня усвоения программного материала. | Знание изученного программного материала. Умение применять ЗУН на практике. | <i>Диктант № 4 по теме: «Части слова. Написание большой буквы в словах»</i> | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. |
| 94. | | Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных. | Развитие связной монологической речи; совершенствование умения составлять и записывать текст по рисунку. Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике | Умение составлять и записывать текст по рисунку; применять полученные знания на практике; правильно оформлять текст, предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текста. | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |

Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ - ЩУ (17 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;

Уметь:

- производить фонетический разбор слов, правильно писать буквосочетания;
- графически обозначать данную орфограмму;
- находить и исправлять ошибки на изученное правило.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;
- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;
- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;
- умеет задавать уточняющие вопросы

Личностные результаты:

- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|
| 95. | | Написание букв и,у,а после шипящих (повторение) | Уточнение представлений уч-ся о звуках [ж] и [ш] как твердых. Развитие умения правильно писать слово с сочетаниями <i>жи-ши</i> . Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы. | Текущий | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. |
| 96. | | Составление рассказа по рисунку. | Развитие связной монологической речи. совершенствование умения составлять и | Умение составлять и записывать текст по рисунку; применять полученные знания на | <i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение.</i> | | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------|---|--|
| | | | записывать текст по рисунку. Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике | практике; правильно оформлять текст, предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текста. | | | письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. |
| 97. | | Работа над ошибками. Что такое орфограмма. Орфографическое правило | Уточнение представлений уч-ся о понятиях: орфограмма, орфографическое правило. Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, объяснять выбор написания слов. | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения задания. |
| 98. | | Написание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ. Графическое обозначение орфограмм. | Уточнение представлений уч-ся о звуках <i>ж, ш, ц</i> как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы. | Текущий | | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|------------------------------|---|---|
| 99. | | Закрепление навыков в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ. Графическое обозначение орфограмм. | Уточнение представлений уч-ся о звуках <i>ж, ш, ц</i> как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. | Текущий | Разноуровневые задания. Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 100. | | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ. Графическое обозначение орфограмм. | Уточнение представлений уч-ся о звуках <i>ж, ш, ц</i> как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. | Текущий | | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. |
| 101. | | Написание буквосочетаний ЧА-ЩА. Развитие орфографических умений. | Уточнение представлений уч-ся о звуках [ч] и [щ] как мягких. Развитие умения правильно писать слово с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу | Словарный диктант № 9 | Разноуровневые задания. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 102. | | Упражнения в написании буквосочетаний ЧА-ЩА. Развитие орфографических | Уточнение представлений уч-ся о звуках [ч] и [щ] как мягких. Развитие умения правильно писать слово | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА | Текущий | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | умений. | с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | | | | |
| 103. | | Закрепление навыков написания слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА | Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> . | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 104. | | Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> | Уточнение представлений уч-ся о звуках [ч] и [щ] как мягких. Развитие умения правильно писать слово с сочетаниями <i>чу-щу</i> . Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | Текущий | Волина В. В. «Учимся играть» | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. |
| 105. | | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие орфографических умений. | | | | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | |
| 106. | | Подробное изложение по плану. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы | Умение письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | Развитие речи. Изложение. | | Передавать подробно содержание текста. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | письменной речи. развитие умения составлять план текста. | | | | |
| 107. | | Написание слов буквами И, У, А после шипящих. | Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща, жи-ши</i> . Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. | Текущий | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 108. | | Упражнение в написании слов буквами И, У, А после шипящих. | Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща, жи-ши</i> . Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. | Текущий | CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 109. | | Закрепление навыков написания слов буквами И, У, А после шипящих. | Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща, жи-ши</i> . Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. | Текущий | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 110. | | Повторение. | Совершенствование умения писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфографических норм | Умение записывать под диктовку учителя текст (40 слов) с соблюдением всех изученных орфографических | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание» | | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | русского языка, слышать в речи и правильно писать предложения. Проверка усвоения уч-ся изученного материала. | правил, находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. | <i>буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»</i> | | рассуждения, проводить аналогии. |
| 111. | | «Пишу правильно" (работа над ошибками) | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. |

Правописание букв Ъ и Ь (18 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв ё, е, и, ю, я, ь. Роль Ъ и Ь знака в словах;

Уметь:

- правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками;
- писать сочетания чк, чн в словах, Ь для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова;
- обозначать графически данную орфограмму;
- правильно называть звуки в слове;
- объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;

- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу.
- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;
- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания;
- осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;
- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;
- умеет задавать уточняющие вопросы.

Личностные результаты:

- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;
- положительно относится к школе;
- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|----------------------------|---------------------------|--|
| 112. | | Обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Развитие умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твердость согласных. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными. Развитие орфографической зоркости. | Знание способа обозначения мягкости согласных на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я, Ъ. Умение различать произношение и написание слов с буквой Ъ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | Текущий | Таблица «Звуки и буквы» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 113. | | Буква Ъ на конце и в середине слова. | Систематизация знаний уч-ся о твердых и мягких | Умение обозначать мягкость согласных в | <i>Словарный диктант №</i> | Степанова О. А., Рыдзе О. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | Упражнение в переносе слов с Ъ в середине. | согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Совершенствование умений обозначать мягкости согласных на письме. Развитие умения делить для переноса слов с мягким знаком. | конце и в середине слова мягким знаком, делить для переноса слова с мягким знаком в середине, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | 10 | А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 114. | | Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | Совершенствование умений обозначать мягкости согласных на письме. Развитие умения делить для переноса слов с мягким знаком. | Умение объяснять написание Ъ в словах; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звуко - буквенный разбор слов с Ъ. | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. |
| 115. | | Упражнения в правописании Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | | | | | |
| 116. | | Продолжение текста-повествования. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. развитие умения | Умение письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | Развитие речи. Изложение с творческим продолжением. | | Передавать подробно содержание текста. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---------|--|---|
| | | | составлять план текста. | | | | |
| 117. | | Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква Ъ. | Совершенствование умений обозначать на письме мягкие согласные звуки. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными. | Умение объяснять написание Ъ в словах; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звуко - буквенный разбор слов с Ъ. | Текущий | Волина В. В. «1000 игр с буквами и словами» | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 118. | | Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. | Уточнение представлений уч-ся о звуках [ч] и [щ] как мягких. Совершенствование навыка написания слов с сочетаниями ЧК, ЧН,ЩН. Совершенствование умения приводить примеры слов на изучаемую орфограмму | Умение писать сочетания ЧК, ЧН, ЩН; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звуко-буквенный разбор слов с этими сочетаниями. | Текущий | Разноуровневые задания. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. |
| 119. | | Упражнение в написании слов с Ъ, с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. | Формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком. Совершенствование навыка написания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. Совершенствование умения приводить примеры слов на | Умение писать сочетания ЧК, ЧН в словах, Ъ для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова; графически обозначать орфограмму в слове; делить слова для переноса. | Текущий | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 120. | | Закрепление навыков написания слов с Ъ, с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---------|--|---|
| | | | изученную орфограмму. | | | | |
| 121. | | Звук Й и его обозначение на письме. | Уточнение представлений уч-ся о мягком звуке [й']. Развитие умений делить для переноса слова с Й в середине слова. Развитие орфографической зоркости. | Знание способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | Текущий | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 122. | | Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь. | Формирование представлений об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком. Развивать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак. | Знание правила написания разделительного Ь. Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | Текущий | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 123. | | Упражнения на правописание слов с разделительным ь. | Формирование представлений об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком. Развивать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак. | Знание правила написания разделительного Ь. Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | Текущий | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|--|
| 124. | | Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Закрепление знаний учащихся о способах обозначения мягкости согласных на письме. Совершенствование умения писать слова с Ь и разделительным Ь, делить такие слова для переноса. | Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | <i>Словарный диктант № 11</i> | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка». | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. |
| 125. | | Упражнения на правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме | Закрепление знаний учащихся о способах обозначения мягкости согласных на письме. Совершенствование умения писать слова с Ь и разделительным Ь, делить такие слова для переноса. | Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | | Разноуровневые задания | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. |
| 126. | | Закрепление навыков правописания слов с разделительным ь. | Формирование умения писать слова с разделительным Ь, делить такие слова для переноса, развитие навыка применения полученных знаний на практике. | Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. |
| 127. | | Обобщение знаний о правописании букв Ь и Ъ. | Проверка сформированности навыка правописания слов с изученными орфограммами. | Умение писать слова с разделительным Ь и Ъ. | <i>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание букв Ь и Ъ»</i> | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 128. | | «Пишу правильно" (работа над ошибками) | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. |
| 129. | | Изложение текста по опорным словам. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по опорным словам. | Умение составлять план и работать по нему, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | <i>Развитие речи. Изложение.</i> | | Уметь передавать содержание текста в сжатом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. |

Буквы безударных гласных в корне слова (12 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- ударные и безударные звуки, знать правила проверки безударных гласных;
- графическое обозначение орфограмм;

Уметь:

- находить безударную гласную в корне, различать произношение и написание;
- находить проверочное слово в группе однокоренных слов;
- подбирать проверочные слова;
- видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами;
- видеть опасные места в словах, видеть изученные орфограммы;
- действовать согласно правилу;
- графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.

Регулятивные:

- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;
- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;
- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;
- умеет задавать уточняющие вопросы

Личностные результаты:

- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;
- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---------|---|--|
| 130. | | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение. | Совершенствование умения делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Развитие умения находить в словах корень, определять безударную гласную в корне. Формирование умения работать с орфографическим словарем. | Умение различать произношение и написание слов; определять ударную и безударную гласную в корне; подбирать однокоренные слова. | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий. |
| 131. | | Написание и произношение слов с безударными гласными. | Формирование у учащегося понимания того, что безударные гласные проверяются ударением. | Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной т | Текущий | Алгоритм-памятка «Проверка безударных | Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| 132. | | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными. | Совершенствование умения работать со словарями. Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. | той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. число. | | гласных в корне» | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 133. | | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | Развитие распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения. | Знание того, что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. |
| 134. | | Упражнения на нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | | | | | |
| 135. | | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы. | Развитие распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге. Совершенствование | Знание графического обозначения орфограмм. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; | <i>Словарный диктант № 12</i> | Разноуровневые задания. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|------------------------------|--|---|
| | | | умения графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова». | комментировать свой ответ. | | языка» | |
| 136. | | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова (обучение применению правила) | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. | Знание правила написания безударной гласной в корне слова. Умение действовать согласно правилу, самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. | Текущий | Алгоритм-памятка «Проверка безударных гласных в корне» | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. |
| 137. | | Повторение. | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. Совершенствование умения писать под диктовку учителя с соблюдением норм орфографии, знакомых уч-ся. | Знание правила написания безударной гласной в корне слова. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. | <i>Проверочная работа №7</i> | | Способность к самооценке на основе критерия успешности УД. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|--|--|
| 138. | | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | Умение правильно писать слова, которые нельзя проверить; работать со словарем, графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова». | Текущий | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. |
| 139. | | Закрепление навыков в написании слов с безударными гласными в корне. | Проверка умения детей слышать безударную гласную в слове, проверять ее. Совершенствование умения графически оформлять орфограмму. Развитие наблюдательности, орфографической зоркости. Обогащение словарного запаса уч-ся. | Умение правильно писать слова, которые нельзя проверить; работать со словарем, графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи. | Контроль-ный диктант №7 по теме «Безударные гласные в корне» | | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 140. | | «Пишу правильно" (работа над ошибками) | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических | Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | правил. | | | | |
| 141. | | Свободный диктант. Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне». | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. Совершенствование умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения. | Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи. | <i>Развитие речи. Свободный диктант.</i> | | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. |

Правописание проверяемых согласных на конце слова (12 ч)

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости, знать правило подбора проверочных слов;

Уметь:

- находить орфограмму парная согласная в корне, подбирать проверочные слова, видеть опасные места в словах, видеть изученные орфограммы.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

– сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;

– использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).

Регулятивные:

– учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;

– умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;

– оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

Коммуникативные:

– оформляет свою мысль в устной и письменной речи;

– обосновывает высказанное суждение;

– старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;

– умеет задавать уточняющие вопросы

Личностные результаты:

– проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;

– обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---------|---|---|
| 142. | | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова. | Повторение знаний о парных согласных. Наблюдение за оглушением звонких согласных на конце и в середине слова. | Умение назвать парные согласные, находить в слове звонкие согласные, произношение которых различается с написанием. | Текущий | Таблица «Звуки и буквы» | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 143. | | Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограммы. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные, производить звуковой анализ слова. развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Умение различать произношение и написание слов с парными согласными; использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая | Текущий | Степанова О. А., Рыдзе О. А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---------|--|--|
| | | | | обозначает этот звук в слове. | | | |
| 144. | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными в середине и на конце слова. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова. | Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце. | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 145. | | Упражнения в подборе проверочных слов и написании слов с парными согласными на конце. | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными в середине и на конце слова. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова. | Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце. | Текущий | Разноуровневые задания. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 146. | | Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными на | Совершенствование умения применять полученные знания на практике. Развитие умения распознавать | умение писать слова с изученными орфограммами, самостоятельно находить буквы на | Текущий | Волина В. В. «Учимся играть» | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | конце. | слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове. | конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. | | | формами речи. |
| 147. | | Закрепление навыков в написании парной согласной на конце слова. | Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное слово, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове. | Знание того, что произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слов не расходятся; перед гласными парные согласные пишутся так же, как произносятся. | <i>Словарный диктант № 13</i> | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 148. | | Отработка умений в написании парной согласной на конце слова. | Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова. | | Текущий | | |
| 149. | | Повторение и закрепление знаний по теме. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умение применять полученные знания. Развитие орфографической зоркости. | Умение без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова. | <i>Проверочное списывание № 3 (Т. стр. 31).</i> | | Определять цель УД с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. |
| 150. | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных | Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. | | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | орфографических правил. | | | языка» | |
| 151. | | Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное слово, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова. | Умение писать слова с изученными орфограммами, самостоятельно находить согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. | Текущий | Волина В. В. «Веселая грамматика» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 152. | | Повторение. | Совершенствование умения писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомых уч-ся. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. | Контроль-ный диктант №8 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 153. | | «Пишу правильно" (работа над ошибками) | Совершенствование умения писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомых уч-ся. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| Повторение (16 ч) | | | | | | | |

Целевые установки уроков (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

Знать:

- изученные орфограммы.

Видеть:

- опасные места в словах;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);
- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.

Регулятивные:

- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу; – сопоставляет свою работу с образцом; - - оценивает ее по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывает высказанное суждение;
- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера

Личностные результаты:

- проявляет интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

| | | | | | | | |
|------|--|----------------------------|---|---|---------|-----------------------------------|---|
| 154. | | Повторение по теме «Текст» | Обобщение знаний уч-ся о тексте. Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять краткий план | Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке. | Текущий | Волина В. В. «Веселая грамматика» | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
|------|--|----------------------------|---|---|---------|-----------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | текста. | | | | |
| 155. | | Повторение по теме «Предложение» | Обобщение знаний о предложении, связи слов в предложении. Развитие умения выделять в предложении грамматическую основу, словосочетания. Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении. | Умение устанавливать связь между словами в предложениях; уметь ставить вопрос к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов. | Текущий | Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и упражнения на уроках русского языка» | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий. |
| 156. | | Сочинение по серии картинок. | Совершенствование умения применять полученные знания на практике. | Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова, слова с безударными гласными в корне. | <i>Развитие речи. Сочинение.</i> | | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. |
| 157. | | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова» | Совершенствовать умения определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой. | Умение определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить со схемой | Текущий | CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. |
| 158. | | Повторение изученных | Развитие умения подбирать проверочное | Знание изученных орфограмм. Умение | <i>Словарный диктант №</i> | Тикуннова Л. И., Игнатъева | Уметь полно и точно ыражать свои мысли в соответствии с задачами и |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | орфограмм. | слово и обосновывать написание проверяемого слова; подбирать примеры для изученных орфографических правил. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. | находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова; писать слова с изученными орфограммами. | 14 | Т. В. «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» | условиями коммуникации. Анализировать, группировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) |
| 159. | | Повторение и классификация изученных орфограмм. | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. | Текущий | | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. |
| 160. | | Упражнения на повторение и классификацию изученных орфограмм. | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. | Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. | Текущий | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. |
| 161. | | Повторение и классификация изученных орфограмм. | | | | | |
| 162. | | Повторение. | Проверка усвоения уч-ся изученного материала. | Умение писать под диктовку текст из 50-55 слов с соблюдением | Административная контроль- | | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------|--|--|--|--------------------------|--|--|
| | | | | всех орфографических норм, изученных за 2 года обучения. | <i>ная работа</i> | | или на основе различных образцов и критериев. |
| 163. | | «Пишу правильно" (работа над ошибками) | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. | Текущий | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. |
| 164-170 | Резервные уроки | | | | | | |

Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык»

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс - 8-10 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в первом полугодии — 30—35, в конце года — 40—45 слов;

В текстах, предназначенных для изложения во II классе, количество слов соответственно увеличивается на 15—20 слов. Тексты по содержанию подбираются с учетом их познавательного и воспитательного воздействия на учащихся.

Устный опрос

Устный опрос является одним из методов проверки знаний учащихся по русскому языку. Единицами контроля при устном опросе являются: связное изложение учащимися языковой теории (правило); языковой разбор (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, морфемный); развёрнутый ответ на вопросы по изучаемому материалу; комментирование выполнения практических заданий.

Оценка устного ответа

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на предложенную тему и показывать умение учащегося применять определения языковых понятий и соблюдать нормы русского литературного языка.

При оценке ответа прежде всего учитываются:

- 1) степень осознанности изученного материала;
- 2) подтверждение теоретических сведений примерами;
- 3) фактическая точность изложения учебного материала и полнота ответа;
- 4) правильность речи.

Критерии и показатели оценки устного ответа

| Балл | Осознанность | Подтверждение теоретических сведений примерами | Точность изложения учебного материала | Правильность речи |
|------|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Называет фрагменты изученного материала (правило, определение) | Примеры привести не может | При воспроизведении фрагментов материала делает ошибки, искажающие смысл | Делает многочисленные речевые ошибки |
| 2 | Воспроизводит учебный материал фрагментарно, объяснить что-либо не может | Примеры привести не может | При фрагментарном воспроизведении материала делает ошибки | Делает многочисленные речевые ошибки, не исправляет при указании на них |
| 3 | Демонстрирует | В приведении | При | Делает |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | механическое запоминание большей части правила, определения, затрудняется что-либо объяснить | примеров затрудняется | формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них | многочисленные речевые ошибки, которые не может исправить при указании на них |
| 4 | Неосознанно воспроизводит учебный материал, не может обосновать свои суждения | В приведении большей части примеров затрудняется | При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них | Делает многочисленные речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя |
| 5 | Объясняет отдельные положения изученного материала | Приводит примеры из учебника | При формулировке правил, определении понятий допускает ошибки, которые не может исправить при указании на них | Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя. Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| 6 | Демонстрирует понимание основных положений изученного материала | Приводит примеры из учебника | При изложении теоретического материала допускает несущественные ошибки, которые исправляет при помощи учителя | Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет. Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя |
| 7 | Знает и осознанно излагает учебный материал в целом | Приводит примеры из учебника | При формулировке правил, определении понятий допускает ошибки | Допускает отдельные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя |
| 8 | Демонстрирует полное понимание | Приводит примеры из | При формулировке | Допускает единичные речевые |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | учебного материала | учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно | правил, определении понятий допускает существенные ошибки | недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них |
| 9 | Демонстрирует полное понимание учебного материала | Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно | При формулировке правил, определении понятий допускает ошибку. | Допускает единичные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них |
| 10 | Излагает учебный материал чётко и логично, демонстрирует высокую степень осознанности | Приводит примеры как из учебника, так и подобранные самостоятельно | Точно воспроизводит определения и правила | Допускает единичные и незначительные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них |
| 11 | Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности | Теоретические сведения иллюстрирует примерами, как из учебника, так и подобранными самостоятельно | Точно воспроизводит определения и правила | Делает единичные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно |
| 12 | Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности | Теоретические сведения иллюстрирует примерами, как из учебника, так и подобранными самостоятельно | Точно воспроизводит определения и правила | Не допускает речевых недочётов. |

Орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью письменных работ – обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ следует учитывать ошибки орфографические (ошибки в написании слов) и пунктуационные (ошибки в постановке знаков препинания).

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные орфографические ошибки.

Грубыми считаются орфографические ошибки:

- на изученные правила;
- в написании изученных словарных слов.

Два исправления на месте изученной орфограммы считаются за 1 недочёт.

К негрубым относятся орфографические ошибки:

- при переносе слов;
- графические ошибки и опiski (замена одной буквы другой; перестановка букв; повторение одной и той же буквы в слове; повторение одного и того же слога; пропуск буквы в слове;
- отражение на письме вместо букв **е, ё, ю, я** их звукового значения;
- в написании безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, безударных личных окончаний глаголов.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или формах этого же слова. Повторяющиеся ошибки, независимо от их количества, считаются за одну ошибку. Повторяющиеся ошибки исправляются в каждом слове с допущенной ошибкой, но на поля выносятся только один раз – в первом слове с ошибкой.

Однотипными являются ошибки на одно и то же правило в разных словах. Однотипные ошибки на изученные правила, допущенные в разных словах, считаются в каждом слове отдельной ошибкой.

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

Грубые пунктуационные ошибки:

- пропуск знака препинания в конце предложения;
- пропуск запятой между однородными членами предложения.

Негрубые пунктуационные ошибки:

- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений, после обращения;
- пропуск одного знака препинания при выделении обращения в середине предложения.

Обучающие классные и домашние работы

При оценивании обучающих классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Оценка обучающих классных и домашних работ

| Балл | Количество ошибок |
|------|----------------------------------|
| 1 | более 7 ошибок |
| 2 | 7 ошибок |
| 3 | 6 ошибок |
| 4 | 5 ошибок |
| 5 | 4 ошибки |
| 6 | 3 ошибки |
| 7 | 2 ошибки + 1 недочёт |
| 8 | 2 ошибки |
| 9 | 1 негрубая ошибка |
| 10 | 0 ошибок, допускается 2 недочёта |
| 11 | 0 ошибок, 1 недочёт |

| | |
|-----------|--|
| 12 | 0 ошибок, включая задание повышенного уровня сложности |
|-----------|--|

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются:

- контрольное списывание,
- контрольный диктант,
- контрольный диктант с грамматическим заданием,
- контрольное изложение;
- контрольный словарный диктант,
- контрольная работа по теме.

Объёмы и количество всех видов контрольных работ по классам регламентируются образовательными программами общего среднего образования.

Контрольный диктант – способ проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. В качестве диктанта используются связные тексты (авторские или специально составленные), близкие по тематике и понятные по лексике учащимся начальных классов. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила. В диктант включаются простые по структуре предложения. Слова с неизученными орфограммами выписываются на доске.

Оценка контрольного диктанта

| Балл | Количество ошибок |
|-----------|---|
| 1 | Более 7 ошибок |
| 2 | 4/4, 4/5, 4/6, 5/2, 5/3, 5/4, 6/0, 6/1, 6/2, |
| 3 | 5/1, 3/5, 4/3 |
| 4 | 3/3, 3/4, 4/1, 4/2, 5/0 |
| 5 | 2/3, 3/1, 3/2, 4/0, 2/4 |
| 6 | 0/5, 1/4, 2/2, 3/0 |
| 7 | 0/3, 0/4, 2/0, 1/1, 1/2 + недочёты, 1/3 |
| 8 | 0/3, 0/4, 2/0, 1/1, 1/2 |
| 9 | 0/1, 0/2 или 1/0 |
| 10 | 0/1 или 1 недочёт |
| 11 | 0/0, допускается 1-2 исправления на месте негрубых ошибок |
| 12 | 0/0 |

Примечание:

в числителе - количество орфографических ошибок, в знаменателе - пунктуационных.

Контрольный диктант с грамматическим заданием состоит из диктанта и грамматического задания (не более 4 заданий). В качестве грамматических используются фонетические, морфологические, синтаксические, лексические и т. п. задания.

За контрольный диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки: одна — за диктант, другая — за грамматическое задание.

Оценка грамматического задания

| Балл | Степень выполнения задания |
|------|--|
| 1 | Допущено более 7 ошибок |
| 2 | Выполнены все задания, допущены 7 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 3-4 ошибки, или выполнено 1 задание, допущена 1 ошибка |
| 3 | Выполнены все задания, допущены 6 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 2 ошибки, или выполнено 1 задание без ошибок |
| 4 | Выполнены все задания, допущены 5 ошибок или выполнены 2 задания, допущена 1 ошибка |
| 5 | Выполнены все задания, допущены 4 ошибки или выполнены 2 задания |
| 6 | Выполнены все задания, допущены 3 ошибки |
| 7 | Выполнены все задания, допущены 2 ошибки и 1-2 недочёта |
| 8 | Выполнены все задания, допущены 2 ошибки |
| 9 | Выполнены все задания, допущена 1 ошибка |
| 10 | Выполнены все задания без ошибок, допущены 1-2 недочёта |
| 11 | Выполнены все задания без ошибок и исправлений |
| 12 | Выполнены все задания без ошибок и исправлений, в том числе задание повышенной сложности |

Оценка контрольного словарного диктанта

Контрольный словарный диктант проводится с целью проверки усвоения правописания изученных слов с непроверяемыми орфограммами. Учащиеся записывают словарные слова под диктовку учителя. Не требуется выделение орфограмм и постановка ударения.

За ошибку считается нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, нарушение правил переноса слов (не включая допустимые варианты).

Недочётами считаются отсутствие заглавной буквы в начале или постановка точки в конце, прописывание слов не сначала или не до конца строки.

| Баллы | Количество ошибок |
|-------|---|
| 1 | более 6 ошибок |
| 2 | 5 ошибок |
| 3 | 4 ошибки |
| 4 | 3 ошибки |
| 5 | 2 ошибки, 1 недочёт |
| 6 | 2 ошибки |
| 7 | 1 ошибки, 1 недочёт |
| 8 | 1 ошибка |
| 9 | 0 ошибок, 2 исправления или 2 недочёта |
| 10 | 1 исправление или 1 недочёт |
| 11 | 0 ошибок, без исправлений |
| 12 | 0 ошибок, без исправлений, включая задание повышенного уровня сложности |

Контрольная работа по теме (тематический контроль) – способ проверки

знаний, умений и навыков учащихся по изученной грамматической теме. Она может проводиться в форме тематической контрольной работы.

Тематическая контрольная работа должна содержать 5 заданий, которые в полной мере охватывают основное содержание конкретной изученной темы.

Оценка тематической контрольной работы

| Балл | Объём и правильность выполнения задания | | | | |
|-----------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | Выполнены все задания и допущено | Выполнены 4 задания и допущено | Выполнены 3 задания и допущено | Выполнены 2 задания и допущено | Выполнено 1 задание и допущено |
| 1 | Более 8 ошибок | Более 6 ошибок | Более 5 ошибок | Более 4 ошибок | Более 3 ошибок |
| 2 | 8 ошибок | 6 ошибок | 4-5 ошибок | 3-4 ошибки | 2-3 ошибки |
| 3 | 7 ошибок | 5 ошибок | 3 ошибки | 2 ошибки | 1 ошибка |
| 4 | 6 ошибок | 4 ошибки | 2 ошибки | 1 ошибка | Без ошибок |
| 5 | 5 ошибок | 3 ошибки | 1 ошибка | Без ошибок | - |
| 6 | 4 ошибки | 2 ошибки | Без ошибок | - | - |
| 7 | 3 ошибки | 1 ошибка | - | - | - |
| 8 | 2 ошибки | Без ошибок | - | - | - |
| 9 | 1 ошибка | - | - | - | - |
| 10 | 1 недочёт | | | | |
| 11 | Без ошибок | | | | |
| 12 | Без ошибок, включая задание повышенного уровня сложности | - | - | - | - |

Оценка коммуникативно-речевых умений и навыков

Уровень владения коммуникативно-речевыми умениями и навыками проявляется в учебной деятельности учащихся по воспроизведению авторских текстов и созданию собственных высказываний на определённую тему, по серии картинок. Результатом данного вида учебной деятельности являются различного вида изложения и сочинения.

Оценивание изложений и сочинений

Изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учетом двух параметров:

- а) содержание,
- б) грамотность.

Содержание изложений и сочинений оценивается с учетом следующих критериев:

- соответствие теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- логичность и последовательность изложения фактического материала;
- наличие или отсутствие речевых ошибок.

Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:

- несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме;
- нераскрытие основной мысли;
- нарушение логичности, последовательности развития мысли в тексте;
- наличие речевых ошибок.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Речевые ошибки – это ошибки, связанные с нарушением требований качества речи, её точности, чистоты, богатства, уместности.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

Количество содержательных и речевых ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.

Грамотность изложений и сочинений оценивается с учётом наличия или отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. Все орфографические и пунктуационные ошибки исправляются.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за грамотность.

За изложения и сочинения выставляются две отметки: **9/8** (9 – за содержание, 8 – за грамотность).

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

Ошибки в содержании (ф, z, 1,2,3..., v)

Речевые ошибки (н, п).

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях, если не проводилась предварительная работа

Оценка изложения и сочинения

| Баллы | Содержание | Ошибки содержательные и речевые | Ошибки орфографические и пунктуационные |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 1 | 1. Текст не завершён. Тема и основная мысль не раскрыты. 2. Много ошибок в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты | Ошибок более, чем на 2 балла | Ошибок более, чем на 2 балла |
| 2 | 1. Текст написан, но тема и основная мысль не раскрыты или раскрыты лишь частично. 2. Допущены ошибки в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты | 3/3 3/4 3/5 | 6/0, 6/1, 6/2 5/2, 5/3, 5/4 4/4, 4/5, 4/6 |
| 3 | 1. Тема раскрыта частично. Основная мысль не прослеживается. 2. Есть ошибки в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты | 3/0, 3/1, 3/2 | 5/1 3/5 4/3 2/7 |
| 4 | 1. Тема и основная мысль раскрыты частично. 2. Допущены ошибки в логичности, последовательности и связности изложения материала. 3. Имеются речевые недочёты | 2/3, 2/4, 2/5 | 5/0, 4/1, 4/2 3/3, 3/4 2/5, 2/6 |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| 5 | 1. Тема и основная мысль в целом раскрыты. 2. Есть перестановки, пропуски, небольшие нарушения в логичности, последовательности изложения фактического материала. 3. Допущены ошибки содержательного характера и речевые недочёты | 2/1, 2/2 | 4/0 3/1, 3/2 2/3, 2/4 1/6 |
| 6 | 1.Тема и основная мысль в целом раскрыты. 2.Соблюдена в целом логичность, последовательность, связность в изложении фактов, но допущена ошибка в содержании. 3. Имеются речевые недочёты | 2/0 1/3 1/4 | 3/0 2/2 1/4, 1/5 0/5 |
| 7 | 1.Тема и основная мысль раскрыты. 2.Материал изложен логично, последовательно, связно, но допущена незначительная ошибка в содержании. 3. Имеются речевые недочёты | 0/4 1/1 1/2 | 2/0 + недочёты 2/1 1/2 + недочёты 1/3 0/4 + недочёты |
| 8 | 1.Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2.Материал изложен логично, последовательно, связно. 3.Допущены речевые недочёты | 0/3 1/0 | 2/0 1/1, 1/2 0/3, 0/4 |
| 9 | 1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Допущены единичные ошибки | 0/1 + недочёты 0/2 | 1/0 0/2 |
| 10 | 1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Два недочёта. | 0/1 (без недочётов) | 0/1 2 недочёта |
| 11 | 1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Один недочёт. | 0/0 | 0/0, недочёт |
| 12 | 1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Недочётов нет. | 0/0 | 0/0 |
| Примечание. Ошибки содержательного характера вынесены в числитель, речевые недочёты – в знаменатель. | | | |

| |
|--|
| Орфографические ошибки вынесены в числитель, пунктуационные – в знаменатель. |
|--|


Примечания:


*в числителе — количество ошибок содержательного характера, в знаменателе — количество речевых ошибок;


** в числителе — количество орфографических ошибок, в знаменателе — пунктуационных.


Учебно – методическое обеспечение


Для учителя


 Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 2 класса общеобразоват. школы / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс, 2012 - 2013.


 Комиссарова, Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной : пособие для учащихся / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012 - 2013.


 Исаева, Н. А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной). – М. : Баласс, 2012 - 2013.


 Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2012 - 2013.


 Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 2 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2012 - 2013.


 Бунеева, Е. В. Русский язык. 1 и 2 классы : метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2012 - 2013.


 Слова с непроверяемыми написаниями / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2009.

 Бетенькова, Н. М. Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М. : АСТРЕЛЬ, 2006.


 Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.

 Волина, В. В. Веселая грамматика / В. В. Волина. – М.: АРТ-ПРЕСС, 2006.

 Волина, В. В. Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.

 Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 2003.

Для учащихся

 Бунеев, Р. Н. Русский язык: учебник для 2 класса общеобразоват. школы / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс, 2012 - 2013.