

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
УМК «Школа «XXI века»
(2 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года и создана на основе авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Программа обеспечена следующим УМК.

1. **Русский язык:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., переаб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. **Пишем грамотно:** 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. –М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века).
3. **Учусь писать без ошибок:** 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. / М.И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. –М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века).
4. **Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложения /В,Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 2-е изд., исправл. –М.: Вентана-Граф, 2012.- (Оценка знаний).
5. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 2 класс/ Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	57
2	Фонетика	10
3	Слово и предложение	6
4	Состав слова	19
5	Лексика	22
6	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58
7	Развитие речи	34
8	Повторение	5
9	Резерв	16
	Итого	170 часов

Содержание программы (170 ч)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч)

Фонетика (10 ч)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные Е,е, Ё,ё, Ю,ю,Я,я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (19 ч)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы *е* в конце при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: *-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-*. Правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, под-, за-, на-, над-*. Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (34 ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие в тексте. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резерв (16 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе:

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

Требования к подготовке учащихся

Второклассник научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки,

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

Изменяемые и неизменяемые слова;

Формы слова и однокоренные слова;

Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Предложения по цели высказывания;

Предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

Выделять, находить:

В словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
Лексическое значение слова в толковом словаре;
Основную мысль текста;
Решать учебные и практические задачи;
Делить слова на слоги;
Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
Подбирать однокоренные слова;
Определять (уточнять) написанные слова по орфографическому словарю учебника;
Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
Подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавить собственный текст;
Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
Применять правила правописания:
Перенос слов;
Проверяемые безударные гласные в корнях слов;
Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
Непроизносимые согласные;
Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
Разделительный твёрдый и мягкий знаки;
Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).
Ученик получит возможность научиться:
Устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
Различать однозначные и многозначные слова;
Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
Применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость*;
Применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив*.
Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
Определять по предложенным заголовкам содержание текста;
Определять план текста;
Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

Умение проверять написанное;

Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Способность контролировать свои действия проверять написанное.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1		Звуки речи и буквы.	Урок повторения и систематизация знаний	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква»	Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок - игра	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.	Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Способность к самооценке на основе самонаблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, в задачах, в средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.
3		Обозначение звуков речи на	Урок повторения и систематизация	Создание условий для формирования	Умение обозначать мягкость согласных	Понимание того, что правильное устное и	Умение использовать язык с целью поиска

		письме.	знаний	способности различать парные по твердости – мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов	звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.	Понимания смысловозначительной функции ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимся классом при работе в группе.	Способность ориентироваться в целях, задачах средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
5		Стартовая диагностика.	Комбинированный урок	Проверка остаточных знаний 2-ов после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение восстанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
6		Согласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']	Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как	Способность к самооценке на основе самонаблюдения за собственной речью. Формирование	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в

					звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное.	ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
7		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного)находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
8		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости – глухости.	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися с классом при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
9		Входная контрольная работа	Контрольный урок	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва	Знание изученных в 1 классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной

				в обучении.			задачи.
10		Работа над ошибками. Учимся писать сочетания жи-ши	Урок-путешествие	Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
11		Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Организация повторения правила написания буквосочетаний ча-ща; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
12		Учимся писать сочетания чу-щу.	Урок повторения и систематизации знаний	Организация повторения правила написания буквосочетаний чу-щуа; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний ЧК, чн, щн, нщ.	Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
13		Разделительный мягкий знак (ь)	Урок систематизации знаний	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной

				тренинга по обработке алгоритма списывания.		интереса предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
14		«Разделительный мягкий знак (Ь)» <i>Контрольное списывание № 1.</i>	Урок-проект	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
15		Слог.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать свое понимание и непонимание изученной проблемы. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения.
16		Учимся переносить слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования способностей определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правило ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				слов с буквами й, ь,ъ. закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.			
17		Особые случаи переноса слов <i>Работа с деформированным текстом.</i>	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами и, ь,ъ. организация поиска слов, которые переносить нельзя.	Осознание и применение способов переноса слов с буквами и,ь,ъ. Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление более точному выражению собственного понимания и позиции.
18		Контрольный диктант № 1 по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
19		Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
20		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок закрепления	Создание условий для отработки умения определять ударные гласные в слове и	Умение определять ударные гласные в слове. Знание алгоритма нахождения ударного	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				правильно ставить ударение в словах.	гласного.		
21		Слово.	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова)	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значение. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
22		Слова, называющие предмет	Урок первичного ознакомления с материалом	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу на который оно отвечает, и значению «что называет». Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23		Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять. Что называет слово, на какой вопрос отвечает	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				и какой частью речи является.			
24		Слово и предложение. <i>Составление текста из предложений.</i>	Комбинированный урок	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
25		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала	Создание условий для пониманий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умения выделять слова в предложении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
26		Слова в предложении <i>Деление текста на предложения.</i>	Урок изучения нового материала	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении «изменение формы слова».	Понимание особенностей «поведения» слова в предложении.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения.
27		Окончание как часть слова	Урок изучения нового материала	Отработка умения изменять форму слова,	Умение находить и выделять окончания.	Формирование умения оценивать свою работу	Умение использовать язык с целью поиска

				находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Умения приводить примеры.	и работу одноклассников на основе заданных критериев.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
28		Изменения формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок	Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» - часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения.
29		Неизменяемые слова	Урок - игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
30		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизация знаний	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, в именах, в отчествах людей, кличках животных.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное написание правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
31		Работа по теме: «Правописание имён собственных»	Урок повторения и систематизация знаний	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, в именах, в отчествах людей,	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное написание правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				кличках животных.			
32		Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
33		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок введения в новую тему.	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритмы.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
34		Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

						работе в парах.	
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
36		Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
37		Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в конце. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
38		Слова с безударными гласными в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля;	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в конце. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

				проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.		успехов в учебе.	
39		Контрольный диктант №2(итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
40		Итоговая проверочная работа	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика», «Слово и предложение», «Слова изменяемые и неизменяемые», «Окончание».	Умение применять правила к ситуациям практики.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
41		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно

							действовать в условиях неуспеха.
42		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
43		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
44		Однокоренные слова.	Урок - тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова, поимка слов с заданным корнем.	Умения подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
45		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости – глухости согласных в конце корня слова.	Знание новой орфограммы «парные по звонкости – глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

46		Правописание согласных букв в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок	Закрепление умения проверять парные по звонкости – глухости согласные в конце корня слова, находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «парные по звонкости – глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
47		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости – глухости согласные в конце корня слова, находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание орфограммы «парные по звонкости – глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знанием алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
48		Корень слова с чередованием согласных	Урок изучения нового материала	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и

							ситуаций общения.
49		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
50		Правописание букв гласных и согласных в корне слова. <i>Изложение.</i>	Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
51		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
52		Закрепление темы: буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости – глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения.

						школе.	
53		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости – глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
54		Суффикс как часть слова.	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и место нахождения суффиксов в слове), формирование выводов.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и место нахождения суффиксов в слове), формирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
55		Значение суффиксов.	Урок изучения нового материала	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффиксов. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до его завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
56		Учимся писать слова с	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования	Знание понятия «непроизносимые	Формирование ориентации на	Способности ориентироваться в целях,

		непроизносимы ми согласными в корне.		способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
57		Правописание слов с непроизносимы ми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
58		Учимся писать слова с непроизносимы ми согласными в корне.	Комбинированный урок	Отработка способов проверки орфограмм «непроизносимые согласные в корне слова» закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с

							учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
59		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание согласных в корне слова»	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «правописание согласных в корне слова»	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до его завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
60		Работа над ошибками. Контрольное списывание №2	Комбинированный урок	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
61		Значение суффиксов	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
62		Учимся писать слова с суффиксами – ёнок; -онок.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов ёнок; -онок, результативного применения ученикам изученного правила.	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.

						успехов в учебе.	
63		Учимся писать слова с суффиксами – ик, -ек. Значение суффиксов.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за написанием суффиксов – ик, -ек. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
64		Учимся писать слова с суффиксами. <i>Изложение</i>	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Применение значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
65		Значение суффиксов.	Урок повторения изученного материала.	Создание условий для языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за изучением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
66		Правописание слов с суффиксом – -ость.	Комбинированный урок	Проверка знания правописания слов. Создание условий для	Умение выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. Умение	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках

		Контрольный словарный диктант.		знакомства с написанием слов с суффиксом –ость.	действовать по алгоритму и образцу.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
67		Образование слов при помощи суффиксов.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму и образцу.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
68		Учимся писать суффиксы имен прилагательных . Образование слов с помощью суффиксов.	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
69		Контрольный диктант №4.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

					правильное использование способов словообразования.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
70		Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Комбинированный урок	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
71		<i>Промежуточная диагностика.</i> Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за 1 полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
72		Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
73		Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Комбинированный урок	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

						пособиях.	
74		Приставка как часть слова.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
75		Образование слов с помощью приставок.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
76		Значение приставок.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходство и различие.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.		умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	
77		Учимся писать приставки.	Комбинированный урок.	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
78		Правописание приставок.	Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой а . Выведение алгоритма действия.	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до его завершения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
79		Различаем приставки с буквами о, а .	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами о, а . Организация	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами о, а .	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных

				обсуждения проблемной ситуации.			задач.
80		Образование слов с помощью приставок.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правил.	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
81		Учимся писать разделительный Ъ знак. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твердого знака, закрепления правила написания ъ.	Осознание и применение правила написания ъ. способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
82		Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	Комбинированный урок	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твердого знака, закрепления правила написания ъ.	Осознание и применение правила написания ъ. способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
83		Различаем слова с разделительным и Ъ и Ь знаками.	Урок – путешествие.	Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твердый знаки на основе определения мест орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ъ и ь.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение применять правило к ситуациям практики.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

84		Как образуются слова		Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксальной – префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
85		Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	Урок образования понятий, установление знаков, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с ъ и ь.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение применять правило к ситуациям практики.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
86		Основа слова.	Урок изучение нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
87		Учимся различать предлоги и приставки.	Урок - тренинг	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов	Умение обобщать факты.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные

				и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
88		Правописание слов с предлогами и приставками. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведения орфографического тренинга.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
89		Повторяем состав слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «состав слова»; определение способа образования слов; соотнесения слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
90		Повторяем правописание частей слова	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
91		Проверяем	Урок повторения	Развитие умения	Знание способов	Способность к	Умение задавать вопросы.

		правописание частей слова(приставка, суффикс). <i>Изложение</i>	и обобщения.	проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
92		Слово и его значение.	Комбинированный урок	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексика. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
93		Значение слова.	Комбинированный урок	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексика. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
94		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по	Знания всех изученных орфограмм. Умение применять правила к ситуациям в практике.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				применению полученных знаний в новых условиях.		пособиях.	
95		Проверочная работа по темам «Состав слова». «Приставки. «Образование слов»	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова». «Приставки. «Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
96		Текст.	Урок изучения нового материала.	Обучение умению определять и сравнивать звуковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
97		Заголовок текста. Контрольное списывание №3	Комбинированный урок	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умение различать предложения и текст; придумывать заголовки. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
98		Как сочетаются слова.	Комбинированный урок	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать	Знание понятия «Лексическое значение слова». Умение определять значение слова.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные

				лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.		обоснования.	монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
99		Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за знанием слов; определение значения слов в тексте.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обучения.
100		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
101		Один текст – разные заголовки	Комбинированный урок	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовки к тексту.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

102		Учимся озаглавливать текст.	Комбинированный урок	Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
103		Слово в толковом словаре и тексте	Урок применения знаний на практике	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
104		Слова однозначные и многозначные Словарный диктант	Комбинированный урок	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
105		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Урок применения знаний на практике	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

				суффиксов.			
106		Учимся озаглавливать текст. Работа с деформированным текстом.	Урок применения знаний на практике	Развитие умения соотносить заголовки с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
107		Как строится текст. Окончание текста.	Урок применения знаний на практике	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
108		Как появляются многозначные слова	Урок образования понятий, установления законно, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
109		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный	Комбинированный урок	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными	Умение находить орфограммы и определять их места в слове	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

		словарный диктант.		словами; учить работать с толковым словариком.			
110		Учимся заканчивать текст. <i>Изложение.</i>	Урок-путешествие.	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
111		Слова – синонимы.	Урок образования понятий, установления законно, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов – синонимов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
112		Сочетание синонимов с другими словами.	Урок закрепления изученного материала.	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	Умение наблюдать за применением в речи слов – синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
113		Учимся применять орфографические правила.	Урок тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
114		Как строится текст. Начало текста.	Урок – игра.	Организация наблюдения за структурой текста;	Умение восстанавливать начало текста, умение исправлять нарушения в	Способность к самоорганизованности. Владения	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации

				развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умения создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	тексте и восстанавливать его структуру.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	в различных источниках для решения учебных задач.
115		Сочиняем начало текста. <i>Изложение.</i>	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов – синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Знание значения слов – синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
116		Как используются синонимы.	Урок повторения и систематизация знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
117		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению изученных	Умение составлять текст по его началу и заключению. Умение подбирать текст по заданному началу и окончанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и в учебных пособиях.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

				правил.			
118		Последовательность предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.	Комбинированный урок	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
119		Слова-антонимы.	Урок образования понятий, установления законно, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
120		Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.	Комбинированный урок	Организация повторения написания Ъ и Ь; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Знание правописания слов с Ъ и Ь. умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
121		Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в	Комбинированный урок	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Выказывать собственные суждения	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

		тексте.			существенное.	и давать им обоснование.	сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
122		Слова исконные и заимствованные.	Урок образования понятий, установления законно, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
123		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизация знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы.
124		Отработка навыка. Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизация знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
125		Итоговый контрольный диктант № 6.	Контрольный урок	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

126		Работа над ошибками. Абзац.	Комбинированный урок	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев в тексте.	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
127		Учимся выделять абзацы. Составление текста.	Урок повторения и систематизация знаний.	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
128		Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
129		Работа над ошибками. Значение заимствованных слов.	Комбинированный урок	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

130		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизация знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
131		Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Комбинированный урок	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные текста.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
132		Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовкам и ключевым словам.	Комбинированный урок	Способствовать развитию умения корректировать текст с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
133		Устаревшие слова.	Комбинированный урок	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.		учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	
134		Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	Комбинированный урок	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
135		План текста. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				предложенным заголовком и ключевыми словами. Подготовка к работе над планом текста.			
136		Учимся составлять план текста. Изложение.	Урок – тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
137		Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
138		Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизация знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения изученных	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

				правил при выполнении работы.			
139		Контрольный диктант №7	Контрольный урок	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
140		Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	Комбинированный урок	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.		Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
141		Текст – описание.	Комбинированный урок	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
142		Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Комбинированный урок	Организация наблюдения за значением использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
143		Использование фразеологизмов.	Комбинированный урок	Организация наблюдения за значением использованием фразеологизмов;	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных

				сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	определять значение слова с помощью словаря.	умениями.	задач.
144		Особенности текста – описание.	Урок повторения и систематизация знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правило в новых условиях.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
145		Учимся сочинять текст – описание.	Урок –тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять план текста с учетом предложенных заголовков.	Умение составлять план будущего текста. Анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
146		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизация знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
147		Учимся сочинять текст –	Урок изучения нового	Создание условий для знакомства с текстом –	Понимание, что такое текст – описание.	Владения коммуникативными	Способности ориентироваться в целях,

		описание. Изложение	материала.	описанием. Организация наблюдения за тестами – описаниями.	Умение приводить свои примеры.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	задачах, средствах и условиях общения.
148		Учимся сочинять яркий текст – описание.	Урок повторения и систематизация знаний.	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
149		Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
150		Текст – описание.	Урок – проект.	Создание условий для знакомства с текстом – описанием: отличительные черты предмета, их словесное изображение в тексте. Обучение умению	Умение проводить наблюдение за особенностями текста - описания. Знание особенностей текста - описания. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в

				создавать свой текст описание; выделять в текстах – описаниях образные выражения; составлять план текста – описания.			диалоге. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
151		Текст – повествование.		Создание условий для знакомства с особенностями текста – повествования. Обучение умению создавать свой текст описание; выделять в текстах – повествования образные выражения; составлять план текста – повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом - повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
152		Особенности текста – повествования. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст – описание; сравнивать описание и повествование.	Умение проводить наблюдение за текстом - повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
153		Особенности текста – повествования.	Комбинированный урок	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст – описание; сравнивать описание и повествование.	Умение проводить наблюдение за текстом - повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
154		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизация знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в

				навыка грамотного письма; проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях.	использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
155		Проверочная работа по теме «Лексика».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
156		Учимся сочинять текст – повествование. Изложение.	Урок – тренинг.	Развитие умения создавать текст - повествования по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
157		Описание и повествование в тексте.	Комбинированный урок	Организация наблюдения за текстами. Включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение проводить наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
158		Контрольный диктант №8 по	Контрольный урок	Проверка качества освоения	Умение применять все изученные правила.	Способность преодолевать	Умение применять установленные правила в

		теме «Правописание изученных орфограмм».		программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	планировании и контроле способа решения учебной задачи.
159		Работа над ошибками. Текст – рассуждение.	Комбинированный урок	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом – рассуждением. Развитие умения различать описание, повествование и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах – рассуждениях; создание текста – рассуждения.	Понимать, что такое текст – рассуждение.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
160		Контрольное списывание №4	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
161		Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок повторения и систематизация знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного,	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				проведение орфографического тренинга.			
162		Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок повторения и систематизация знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
163		Итоговая диагностическая работа	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
164		Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	Комбинированный урок	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
165-170		Комплексное повторение пройденного	Урок повторения и систематизация знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курсов. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык»

Устный опрос

Устный опрос является одним из методов проверки знаний учащихся по русскому языку. Единицами контроля при устном опросе являются: связное изложение учащимися языковой теории (правило); языковой разбор (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, морфемный); развёрнутый ответ на вопросы по изучаемому материалу; комментирование выполнения практических заданий.

Оценка устного ответа

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на предложенную тему и показывать умение учащегося применять определения языковых понятий и соблюдать нормы русского литературного языка.

При оценке ответа прежде всего учитываются:

- 1) степень осознанности изученного материала;
- 2) подтверждение теоретических сведений примерами;
- 3) фактическая точность изложения учебного материала и полнота ответа;
- 4) правильность речи.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Балл	Осознанность	Подтверждение теоретических сведений примерами	Точность изложения учебного материала	Правильность речи
1	2	3	4	5
1	Называет фрагменты изученного материала (правило, определение)	Примеры привести не может	При воспроизведении фрагментов материала делает ошибки, искажающие смысл	Делает многочисленные речевые ошибки
2	Воспроизводит учебный материал фрагментарно, объяснить что-либо не может	Примеры привести не может	При фрагментарном воспроизведении материала делает ошибки	Делает многочисленные речевые ошибки, не исправляет при указании на них
3	Демонстрирует механическое запоминание большей части правила, определения, затрудняется что-либо объяснить	В приведении примеров затрудняется	При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает многочисленные речевые ошибки, которые не может исправить при указании на них
4	Неосознанно воспроизводит	В приведении большей части	При формулировке	Делает многочисленные

	учебный материал, не может обосновать свои суждения	примеров затрудняется	правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя
5	Объясняет отдельные положения изученного материала	Приводит примеры из учебника	При формулировке правил, определении понятий допускает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя. Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью учителя
6	Демонстрирует понимание основных положений изученного материала	Приводит примеры из учебника	При изложении теоретического материала допускает несущественные ошибки, которые исправляет при помощи учителя	Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет. Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя
7	Знает и осознанно излагает учебный материал в целом	Приводит примеры из учебника	При формулировке правил, определении понятий допускает ошибки	Допускает отдельные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя
8	Демонстрирует полное понимание учебного материала	Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно	При формулировке правил, определении понятий допускает существенные ошибки	Допускает единичные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них
9	Демонстрирует полное понимание учебного материала	Приводит примеры из учебника, а также единичные	При формулировке правил, определении понятий	Допускает единичные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки,

		примеры, подобранные самостоятельно	допускает ошибку.	которые самостоятельно исправляет при указании на них
10	Излагает учебный материал чётко и логично, демонстрирует высокую степень осознанности	Приводит примеры как из учебника, так и подобранные самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Допускает единичные и незначительные речевые недочёты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них
11	Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности	Теоретические сведения иллюстрирует примерами, как из учебника, так и подобранными самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Делает единичные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно
12	Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности	Теоретические сведения иллюстрирует примерами, как из учебника, так и подобранными самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Не допускает речевых недочётов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью письменных работ – обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ следует учитывать ошибки орфографические (ошибки в написании слов) и пунктуационные (ошибки в постановке знаков препинания).

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные орфографические ошибки.

Грубыми считаются орфографические ошибки:

- на изученные правила;
- в написании изученных словарных слов.

Два исправления на месте изученной орфограммы считаются за 1 недочёт.

К негрубым относятся орфографические ошибки:

- при переносе слов;
- графические ошибки и опiski (замена одной буквы другой; перестановка букв; повторение одной и той же буквы в слове; повторение одного и того же слога; пропуск буквы в слове;
- отражение на письме вместо букв **е, ё, ю, я** их звукового значения;
- в написании безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, безударных личных окончаний глаголов.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или формах этого же слова. Повторяющиеся ошибки, независимо от их количества,

считаются за одну ошибку. Повторяющиеся ошибки исправляются в каждом слове с допущенной ошибкой, но на поля выносятся только один раз – в первом слове с ошибкой.

Однотипными являются ошибки на одно и то же правило в разных словах. Однотипные ошибки на изученные правила, допущенные в разных словах, считаются в каждом слове отдельной ошибкой.

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

Грубые пунктуационные ошибки:

- пропуск знака препинания в конце предложения;
- пропуск запятой между однородными членами предложения.

Негрубые пунктуационные ошибки:

- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений, после обращения;
- пропуск одного знака препинания при выделении обращения в середине предложения.

Обучающие классные и домашние работы

При оценивании обучающих классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Оценка обучающих классных и домашних работ

Балл	Количество ошибок
1	более 7 ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки + 1 недочёт
8	2 ошибки
9	1 негрубая ошибка
10	0 ошибок, допускается 2 недочёта
11	0 ошибок, 1 недочёт
12	0 ошибок, включая задание повышенного уровня сложности

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются:

- контрольное списывание,
- контрольный диктант,
- контрольный диктант с грамматическим заданием,
- контрольное изложение;
- контрольный словарный диктант,
- контрольная работа по теме.

Объёмы и количество всех видов контрольных работ по классам регламентируются образовательными программами общего среднего образования.

Контрольный диктант – способ проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. В качестве диктанта используются связные тексты (авторские или специально составленные), близкие по тематике и понятные по лексике учащимся начальных классов. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила. В диктант включаются простые по структуре предложения. Слова с неизученными орфограммами выписываются на доске.

Оценка контрольного диктанта

Балл	Количество ошибок
1	Более 7 ошибок
2	4/4, 4/5, 4/6, 5/2, 5/3, 5/4, 6/0, 6/1, 6/2,
3	5/1, 3/5, 4/3
4	3/3, 3/4, 4/1, 4/2, 5/0
5	2/3, 3/1, 3/2, 4/0, 2/4
6	0/5, 1/4, 2/2, 3/0
7	0/3, 0/4, 2/0, 1/1, 1/2 + недочёты, 1/3
8	0/3, 0/4, 2/0, 1/1, 1/2
9	0/1, 0/2 или 1/0
10	0/1 или 1 недочёт
11	0/0, допускается 1-2 исправления на месте негрубых ошибок
12	0/0

Примечание:

в числителе - количество орфографических ошибок, в знаменателе - пунктуационных.

Контрольный диктант с грамматическим заданием состоит из диктанта и грамматического задания (не более 4 заданий). В качестве грамматических используются фонетические, морфологические, синтаксические, лексические и т. п. задания.

За контрольный диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки: одна — за диктант, другая — за грамматическое задание.

Оценка грамматического задания

Балл	Степень выполнения задания
1	Допущено более 7 ошибок
2	Выполнены все задания, допущены 7 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 3-4 ошибки, или выполнено 1 задание, допущена 1 ошибка
3	Выполнены все задания, допущены 6 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 2 ошибки, или выполнено 1 задание без ошибок
4	Выполнены все задания, допущены 5 ошибок или выполнены 2 задания, допущена 1 ошибка
5	Выполнены все задания, допущены 4 ошибки или выполнены 2 задания
6	Выполнены все задания, допущены 3 ошибки
7	Выполнены все задания, допущены 2 ошибки и 1-2 недочёта
8	Выполнены все задания, допущены 2 ошибки
9	Выполнены все задания, допущена 1 ошибка

- 10** Выполнены все задания без ошибок, допущены 1-2 недочёта
- 11** Выполнены все задания без ошибок и исправлений
- 12** Выполнены все задания без ошибок и исправлений, в том числе задание повышенной сложности

Оценка контрольного словарного диктанта

Контрольный словарный диктант проводится с целью проверки усвоения правописания изученных слов с непроверяемыми орфограммами. Учащиеся записывают словарные слова под диктовку учителя. Не требуется выделение орфограмм и постановка ударения.

За ошибку считается нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, нарушение правил переноса слов (не включая допустимые варианты).

Недочётами считаются отсутствие заглавной буквы вначале или постановка точки в конце, прописывание слов не сначала или не до конца строки.

Баллы	Количество ошибок
1	более 6 ошибок
2	5 ошибок
3	4 ошибки
4	3 ошибки
5	2 ошибки, 1 недочёт
6	2 ошибки
7	1 ошибки, 1 недочёт
8	1 ошибка
9	0 ошибок, 2 исправления или 2 недочёта
10	1 исправление или 1 недочёт
11	0 ошибок, без исправлений
12	0 ошибок, без исправлений, включая задание повышенного уровня сложности

Контрольная работа по теме (тематический контроль) – способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по изученной грамматической теме. Она может проводиться в форме тематической контрольной работы.

Тематическая контрольная работа должна содержать 5 заданий, которые в полной мере охватывают основное содержание конкретной изученной темы.

Оценка тематической контрольной работы

Балл	Объём и правильность выполнения задания				
	Выполнены все задания и допущено	Выполнены 4 задания и допущено	Выполнены 3 задания и допущено	Выполнены 2 задания и допущено	Выполнено 1 задание и допущено
1	Более 8 ошибок	Более 6 ошибок	Более 5 ошибок	Более 4 ошибок	Более 3 ошибок
2	8 ошибок	6 ошибок	4-5 ошибок	3-4 ошибки	2-3 ошибки
3	7 ошибок	5 ошибок	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка
4	6 ошибок	4 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	Без ошибок
5	5 ошибок	3 ошибки	1 ошибка	Без ошибок	-
6	4 ошибки	2 ошибки	Без ошибок	-	-
7	3 ошибки	1 ошибка	-	-	-

8	2 ошибки	Без ошибок	-	-	-
9	1 ошибка	-	-	-	-
10	1 недочёт				
11	Без ошибок				
12	Без ошибок, включая задание повышенного уровня сложности	-	-	-	-

Оценка коммуникативно-речевых умений и навыков

Уровень владения коммуникативно-речевыми умениями и навыками проявляется в учебной деятельности учащихся по воспроизведению авторских текстов и созданию собственных высказываний на определённую тему, по серии картинок. Результатом данного вида учебной деятельности являются различного вида изложения и сочинения.

Оценивание изложений и сочинений

Изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учетом двух параметров:

- а) содержание,
- б) грамотность.

Содержание изложений и сочинений оценивается с учетом следующих критериев:

- соответствие теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- логичность и последовательность изложения фактического материала;
- наличие или отсутствие речевых ошибок.

Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:

- несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме;
- нераскрытие основной мысли;
- нарушение логичности, последовательности развития мысли в тексте;
- наличие речевых ошибок.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Речевые ошибки – это ошибки, связанные с нарушением требований качества речи, её точности, чистоты, богатства, уместности.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

Количество содержательных и речевых ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.

Грамотность изложений и сочинений оценивается с учётом наличия или отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. Все орфографические и пунктуационные ошибки исправляются.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за грамотность.

За изложения и сочинения выставляются две отметки: **9/8** (9 – за содержание, 8 – за грамотность).

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

Ошибки в содержании (ф, z, 1,2,3..., v)

Речевые ошибки (н, п).

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях, если не проводилась предварительная работа

Оценка изложения и сочинения

Баллы	Содержание	Ошибки содержательные и речевые	Ошибки орфографические и пунктуационные
1	1. Текст не завершён. Тема и	Ошибок более,	Ошибок более,

	основная мысль не раскрыты. 2. Много ошибок в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	чем на 2 балла	чем на 2 балла
2	1. Текст написан, но тема и основная мысль не раскрыты или раскрыты лишь частично. 2. Допущены ошибки в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	3/3 3/4 3/5	6/0, 6/1, 6/2 5/2, 5/3, 5/4 4/4, 4/5, 4/6
3	1. Тема раскрыта частично. Основная мысль не прослеживается. 2. Есть ошибки в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	3/0, 3/1, 3/2	5/1 3/5 4/3 2/7
4	1. Тема и основная мысль раскрыты частично. 2. Допущены ошибки в логичности, последовательности и связности изложения материала. 3. Имеются речевые недочёты	2/3, 2/4, 2/5	5/0, 4/1, 4/2 3/3, 3/4 2/5, 2/6
5	1. Тема и основная мысль в целом раскрыты. 2. Есть перестановки, пропуски, небольшие нарушения в логичности, последовательности изложения фактического материала. 3. Допущены ошибки содержательного характера и речевые недочёты	2/1, 2/2	4/0 3/1, 3/2 2/3, 2/4 1/6
6	1. Тема и основная мысль в целом раскрыты. 2. Соблюдена в целом логичность, последовательность, связность в изложении фактов, но допущена ошибка в содержании. 3. Имеются речевые недочёты	2/0 1/3 1/4	3/0 2/2 1/4, 1/5 0/5
7	1. Тема и основная мысль раскрыты. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно, но допущена незначительная ошибка в содержании. 3. Имеются речевые недочёты	0/4 1/1 1/2	2/0 + недочёты 2/1 1/2 + недочёты 1/3 0/4 + недочёты
8	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Допущены речевые недочёты	0/3 1/0	2/0 1/1, 1/2 0/3, 0/4

9	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Допущены единичные ошибки	0/1 + недочёты 0/2	1/0 0/2
10	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Два недочёта.	0/1 (без недочётов)	0/1 2 недочёта
11	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Один недочёт.	0/0	0/0, недочёт
12	1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Недочётов нет.	0/0	0/0
<p>Примечание. Ошибки содержательного характера вынесены в числитель, речевые недочёты – в знаменатель. Орфографические ошибки вынесены в числитель, пунктуационные – в знаменатель.</p>			

Примечания:

*в числителе — количество ошибок содержательного характера, в знаменателе — количество речевых ошибок;

** в числителе — количество орфографических ошибок, в знаменателе — пунктуационных.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»
Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.
5. Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»
6. наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык. 2 класс./CD/

Специфическое оборудование

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. интерактивная доска;
6. наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
7. настольные развивающие игры;
8. аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
9. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение

1. компьютер;
2. презентационное оборудование.