

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
УМК «Развивающая система Занкова»
(4 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир», в соответствии психолого-педагогическими основами развивающей системы обучения (Л.В. Занкова).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

МЕСТО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Окружающий мир» в 4 классе базисным учебным планом начального общего образования отводится 70 ч. (2 ч в неделю, 35 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир» - это мировоззренческий курс, который формирует основы мировоззрения ребёнка, способствует осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, воспитанию экологической культуры, безопасного поведения, этических норм поведения, предоставляет возможность каждому ребёнку найти сферу своих интересов.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные задачи учебного предмета:

1. На основе предметных знаний и умений подвести учащихся к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и изменчивости окружающего мира, его противоречивости;
2. Развивать историческое мышление, формировать экологическую грамотность;
3. Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь, делать обобщения и выводы; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы.
4. Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 4 КЛАССЕ

В 4 классе следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России.

Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4класс.

Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3-4 классах.

Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир».

Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир».

Чутко Н.Я. Я – гражданин России: Учебное пособие для 3, 4 классов.

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

Специфическое сопровождение (оборудование)

Наглядные пособия:

■ натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;

■ изобразительные:

- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

■ самодельные наглядные пособия;

■ компьютер;

■ интерактивная доска;

■ мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения		Измерители, виды и формы контроля	Домашнее задание	Сроки проведения	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			план	факт
I четверть (15 ч.)								
1	1. Человек и мир, созданный им. Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.	Связь между человеком и миром; условия современной жизни. ОБЖ: безопасное обращение с электроприборами.	Учащиеся должны иметь представление о первых жилищах человека. Знать историю предметов домашнего обихода	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	Коллективное чтение, беседа.	Стр. 3-11	сентябрь	
2	Техника и человек.	Человек и научно – технический прогресс.	Уметь доказать, что современный человек не может остановить научно-технический прогресс		Коллективное чтение, беседа. Работа с энциклопедиями, справочниками	Стр. 15 – 16	сентябрь	
3	Человек познает самого себя. Трудный путь становления медицины	Человек познает самого себя.	Уметь видеть общее и отличительное в строении разных клеток	– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	Коллективное чтение, беседа. Работа с энциклопедиями, таблицей	Стр. 17 – 19	сентябрь	
4	Клетка – основа строения и роста живых организмов.	Иметь представление о здоровом образе жизни семьи	Иметь представление о режиме и его благотворном влиянии на здоровье человека. Уметь составить свой режим дня	– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;	Беседа. Работа с энциклопедиями, справочниками, наблюдение	Стр. 19 – 23	сентябрь	
5	Режим жизни человека Лекарственные растения	Древнейшая наука – медицина. Уметь осуществлять классификацию объектов Правила сбора и хранения лекарственных растений	Иметь представление о медицине как об одной из древнейших наук Знать о наиболее распространенных лекарственных растениях.		Коллективное чтение, беседа. Работа с энциклопедиями, справочниками	Стр. 24 – 29	сентябрь	

			Уметь приводить примеры, описывать растения	– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;				
1	2. Наши соседи на западе. Где и как жили рыцари.	Иметь представление об образе жизни рыцарей.	Уметь описывать отдельные события из истории Отечества	– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни;	Коллективное чтение, беседа. Работа с энциклопедиями, справочниками	стр. 30-35	сентябрь	
2	Почему осанка выделяла рыцаря.	Укрепление здоровья, безопасного поведения.	Знать упражнения, вырабатывающие правильную осанку человека, использовать знания для укрепления здоровья, безопасного поведения	– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного на основе знакомства	Коллективное чтение, беседа. Проблемные задания Работа с таблицей	стр.35-37	сентябрь	
3	Тело человека. Опора и защита тела.	Знать, от чего зависит состав костей скелета	Иметь представление о строении скелета человека, его назначении	с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры. Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	Коллективное чтение, беседа. Работа с таблицей	с.11 №16	сентябрь	
4	Части скелета. Позвоночник.	Знать строение и значение позвоночника	Иметь общее представление о строении позвоночника	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Коллективное чтение, беседа. Работа с таблицей	с.12 №18	октябрь	
5	Череп. Его основные части. Грудная клетка.	Строение черепа. Грудная клетка как часть опорно-двигательной системы человека	Иметь представление о строении черепа. Иметь представление о грудной клетке как части опорно-двигательной системы человека	– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде	Работа с таблицей Коллективное чтение, беседа. Работа с таблицей «Грудная клетка»	Стр. 43 – 45	октябрь	
6	Конечности – живые рычаги. ОБЖ: помощь при ушибах и переломах.	Строение верхних и нижних конечностей.	Знать общее строение рук и ног, правила		Работа с таблицей Коллективное чтение, беседа.	Стр. 46 – 48	октябрь	

			сохранения и укрепления здоровья	пользоваться реакцией среды решения задачи);				
7	Мышцы и движение.	Разнообразие мышц. Величина и форма.	Иметь представление о разнообразии мышц по величине и форме	– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Работа с энциклопедиями, справочниками Коллективное чтение, беседа.	Стр. 49-53	октябрь	
8	Проверочная работа по теме «Тело человека».	Проверка знаний о теле человека.	Знать ответы на вопросы в рабочей тетради	Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;	Проверочная работа	повторение	октябрь	
9	Анализ проверочной работы. «Черная смерть» (эпидемия чумы на Руси).	Эпидемии Средневековья. Жизнь людей в Средневековой Европе.	Знать о причинах, вызывающих эпидемии, и меры борьбы с ними, правила сохранения здоровья		Работа с дополнительной литературой Коллективное чтение, беседа.	Стр.54-57	октябрь	
10	Начало нового времени (эпоха Возрождения).	Изменения, которые стали происходить в Западной Европе.	Иметь представление о развитии науки и культуры в XIV веке		Работа с энциклопедиями Коллективное чтение, беседа.	Сообщения по теме стр.58-61	октябрь	
II четверть (17 ч.)								
11	Расширение знаний о Земле.	Развитие культуры, открытия людей.	Иметь представление о путешествиях и открытиях Х. Колумба и Ф. Магеллана	– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; – строить сообщения в устной и письменной форме;	Работа с энциклопедиями, иллюстрациями Коллективное чтение, беседа.	Сообщения о Х. Колумбе, Ф.Магеллане; с. 61 – 67	октябрь	
12	Природа Нового Света.	Географические открытия, растения и животные Америки.	Знать природу Нового Света	– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;	Работа с энциклопедиями, иллюстрациями Коллективное чтение, беседа.	Сообщения о животных и растениях. Стр.68-69	октябрь	
13	Развитие науки. Устройство Вселенной.	Развитие науки ее значение в			Работа с картой	Стр. 70 – 74	октябрь	

	Почему предметы падают вниз (закон всемирного тяготения).	развитии человечества. Исследование закона всемирного притяжения.	Знать доказательство шарообразной формы Земли. Иметь представление о силе притяжения тел	– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.	Работа с дополнительной литературой				
14	Открытие невидимого мира (микробиология) Победа над эпидемиями.	Изобретение микроскопа, мир микроорганизмов. Вклад ученых в дело по борьбе с микробами.	Знать о существовании на Земле микроорганизмов и их значении в жизни человека		Работа с дополнительной литературой Коллективное чтение, беседа.	Стр.74-78	ноябрь		
15	Проверочная работа по теме: «Начало Нового времени. Развитие науки».		Знать о значении прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями		Проверочная работа	повторение	ноябрь		
16	Зачем нужна гигиена.	Правила гигиены. Потребность вести здоровый образ жизни.	Знать правила сохранения и укрепления здоровья		Работа с энциклопедиями. Коллективное чтение, беседа.	с. 79 – 81, нарисовать плакаты	ноябрь		
17	Особенности кожного покрова.	Строение и функции кожного покрова.	Знать о строении кожного покрова	Знать о строении кожного покрова Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Работа с дополнительной литературой Коллективное чтение, беседа.	Стр. 81 – 87	ноябрь		
18	Обобщающий урок. Самостоятельная работа.	Как уберечь кожу от повреждений, особые образования кожи(загар, волосы, ногти)	Уметь работать по заданиям в рабочей тетради		Проверочная работа	повторение	ноябрь		
1	3. Преобразования в России. Царь-плотник. Выход к морю	Основные преобразования в России при Петре Первом	Иметь представление о деятельности Петра I; об основных преобразованиях в России. Уметь описывать отдельные события из истории		Коллективное чтение, беседа. Работа с историческими картами (границы России в конце XVII века)	с.89-98,	ноябрь		

2	Петр I – царь и человек.	Личность Петр I, реформы.	Уметь ориентироваться по исторической карте	– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;	Коллективное чтение, беседа. Работа с дополнительной литературой	Стр. 99-101, сообщения детей о Петре I	декабрь	
3	Становление Российской науки.	Горные породы и полезные ископаемые. Вклад М.В.Ломоносова в Российскую науку.	Уметь определять состав и свойства гранита и известняка, оформлять работу	– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера;	Коллективное чтение, беседа. Работа с дополнительной литературой	Стр. 102-106	декабрь	
4	Горное дело. Практическая работа «Свойства горной породы».	Горные породы. Полезные ископаемые.	Уметь определять признаки объектов природы, расширить представление об освоении мира и открытии новых земель	– использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Проверочная работа Работа с картой, иллюстрациями	Стр. 107-109	декабрь	
5	Каменное царство. Горючие полезные ископаемые.	Представление об использовании различных камней.	Знать о значении каменной поваренной соли, горючих полезных ископаемых	– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата,	Коллективное чтение, беседа. Работа с картой, иллюстрациями	с. 110-116	декабрь	
6	Кто открывает и добывает полезные ископаемые.	Способ добычи полезных ископаемых. Труд геологов.	Уметь оценить воздействие природы на человека	на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	Коллективное чтение, беседа. Работа с картой	Стр.121-123,	декабрь	
7	Проверочная работа по теме: «Полезные ископаемые».	Личность А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова.			Проверочная работа	повторить	декабрь	

	Ни разу не побежденный.	Значение их деятельности в жизни России. События Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение.	Иметь представление о жизни и деятельности А. В. Суворова Иметь представление о плане военных действий под Бородино	– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;	Работа с энциклопедиями, иллюстрациями Коллективное чтение, беседа.	Стр. 124-131	декабрь		
8	Русское военное искусство. Ни разу не побежденный. Отечественная война 1812 г.								
9	План местности. Практическая работа «Составление плана».	Формировать представление о развитии науки и техники в XIX–XX веках. План местности Условные знаки, масштаб.	Уметь читать план местности Знать основные моменты Куликовской битвы, особенности действий русского войска, о князе Дмитрии Донском		Работа с картой Коллективное чтение, беседа Проверочная работа	Стр. 131-134 Составить план	декабрь		
III четверть (18 ч.)									
1	5. Разнообразие природы Земли. Северные земли России.	Географические исследования просторов России.	Иметь представление о природных условиях, в которых происходила Северная экспедиция	– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.	Работа с картой Коллективное чтение, беседа.	Стр.3-5	январь		
2	Самый маленький материк	Имена путешественников и географические объекты. Растительный и животный мир Австралии.	Иметь представление о природных условиях Австралии		Урок – семинар. Работа с видеофильмом «Береги природу»	Стр.5-9	январь		
3	Русские на шестом континенте.	Природные и климатические особенности Антарктиды.	Знать об открытии в 1820 г. Неизвестного материка Земли – Антарктиды. Уметь показать на карте	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Коллективное чтение, беседа. Работа с дополнительной литературой	Стр.10-13	январь		
4	Дальний Восток России. Особенности природы гор.	Необычность природы Дальнего Востока. Разнообразие	Знать растительный и животный мир Уссурийского края.		Работа с картой Коллективное чтение, беседа.	Стр.13-17	январь		

		лесной зоны. Особенности природы гор, смена ярусов. Горная местность	Уметь показать на карте	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.				
5	Человеческие расы.	Три основные человеческие расы. Их зависимость от природных условий	Иметь представление об особенностях жизни и занятий людей в горах	Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые)	Коллективное чтение, беседа. Работа с дополнительной литературой, CD «Электронная энциклопедия»	Стр.17-19	январь	
6	Проверочная работа по теме: «Разнообразие природы Земли».		Иметь представление о признаках разных рас	в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;	Проверочная работа	Повторить	январь	
1-2	5.События 19-20 вв. Развитие науки и техники.	Развитие науки и техники в XIX веке Причины развития мира.	Иметь представление о достижениях науки и техники	– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;	Работа с энциклопедиями Коллективное чтение, беседа.	Стр.20-23	февраль февраль	
3-4	Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы.	Достижение науки в познании человека. И.П.Павлов.			Работа с таблицей. Коллективное чтение, беседа.	Стр.24-26	февраль	

		Роль и значение нервной системы.	Иметь представление о строении человека.	– строить сообщения в устной и письменной форме;	Коллективное чтение, беседа.	Стр.27-30	февраль	
5	Строение и работа нервной системы	Центральная нервная система	Знать правила сохранения и укрепления здоровья	– ориентироваться на разнообразие способов	Коллективное чтение, беседа.	Стр.31-39	февраль	
6	Значение кровеносной системы. Путь крови.	Состав и свойства крови.	Иметь представление о значении кровеносной системы	решения учебных задач;	Задания в рабочей тетради	повторить	февраль	
7	Контрольная работа по теме «Знания о человеке».	Кровеносная система человека.	Иметь представление о значении кровеносной системы	– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;	Проверочная работа	Стр. 40-44	февраль	
8	Анализ работы. Россия в XX веке. События начала века.	Преобразование в России начала XX века.	Уметь ответить на ключевые вопросы темы	– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;	Работа с лентой времени	Стр.44-49	февраль	
9	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).	События 1941—1945 гг Сравнительный анализ отечественных войн 1812г. И 19411 – 1945 гг.	Иметь представление об основных событиях начала XX века	– осуществлять синтез как составление целого из частей;	Коллективное чтение, беседа.		февраль	
			Знать о Великой Отечественной войне, подвигах народа в победе над фашизмом	– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;	Работа с энциклопедиями, иллюстрациями		март	
10	Страны- участники Второй мировой войны		Иметь представление об основных научных открытиях XX века	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Коллективное чтение, беседа.	Стр. 50-56	март	
				– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Работа с иллюстрациями	Стр. 56-59	март	
11	Век научных открытий.	Правила пользования телевизором, монитором, компьютером	Уметь работать с тетрадью на печатной основе.	– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи.	Коллективное чтение, беседа.	Повторить	март	
			Знать границы России, некоторые города, столицу, события из истории Отечества	Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	Проверочная работа		март	
12	Проверочная работа по теме «Россия в XX веке».	События из истории Отечества. Границы России.		– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;				
				– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;				
IV четверть (17 ч.)				– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;				
1-2	6.Человек и природа. Охрана природы.	Возникновение и создание			Коллективное чтение, беседа.	Стр. 60 – 65	март-март	

		заповедных зон. Экология.	Иметь представление о природоохранных мерах	– формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия;	Работа с видеофильмом			
3-4	Органы дыхания.	Дыхание, как важнейшая система жизнеобеспечения человека. Забота о своем здоровье.	Иметь представление о системе дыхания человека	– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Работа с таблицей «Органы дыхания человека» Коллективное чтение, беседа.	Стр. 66-69	апрель	
5	Сельское хозяйство. Животноводство	Сельское хозяйство.	Иметь представление о некоторых отраслях животноводства и использовании продуктов животноводства	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Коллективное чтение, беседа. Работа с энциклопедиями	Стр. 70-74	апрель	
6	Растениеводство.	Сельское хозяйство и природные условия.	Иметь представление о некоторых отраслях растениеводства и использовании продуктов растениеводства	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Коллективное чтение, беседа. Работа с энциклопедиями	Стр. 75-78	апрель	
7	Зачем человек ест. Состав пищи.	Значение питания в жизни человека. Витамины и их значение.	Иметь представление о пищеварительной системе человека. Знать правила ухода за зубами.	– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;	Коллективное чтение, беседа. Работа с таблицей «Органы пищеварения человека»	Стр.79-85	апрель	
8	Органы пищеварения.	Значение питания в жизни человека. Витамины и их значение.	Иметь представление о пищеварительной системе человека.	– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;	Коллективное чтение, беседа. Работа с таблицей «Органы пищеварения человека»	Стр.86-89	апрель	

9	Длинная дорога бутерброда. ОБЖ: культура питания.	Система пищеварения. Органические вещества.	Знать о полезных свойствах продуктов питания, о рациональном питании, о правильном питании школьника	– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;	Коллективное чтение, беседа. Работа с энциклопедиями	Стр. 89-95	апрель	
1	7.Современная Россия. Человек и общество.	Формировать представление о символах и об устройстве государственной власти. Человек и общество.	Знать , как человек познает природу, общество, самого себя	– принятие установки на здоровый образ жизни; – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	Работа с дополнительной литературой комбинированный	Стр.96-97	апрель	
2	Россия – наша Родина Москва – столица России	Функциональные обязанности каждой ветви власти.	Знать , как человек познает природу, общество, самого себя	– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры. Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	Работа с дополнительной литературой Коллективное чтение, беседа.	Стр.98-103	апрель	
3	Устройство государственной власти.	Функциональные обязанности каждой ветви власти.	Формировать представление об устройстве государственной власти в России.	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Работа с энциклопедиями, иллюстрациями Коллективное чтение, беседа.	Стр.104-108	май	
4	Символы и праздники России.	Флаг. Герб. Гимн.	Знать символику Российского государства	материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе	Выполнение заданий в рабочей тетради Коллективное чтение, беседа.	Стр.108-113	май	
5	Человек в современных условиях. Нравственные нормы жизни.	Развитие цивилизации. Нравственные нормы жизни.	Знать основные правила поведения в окружающей среде	во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае	Работа с энциклопедиями, иллюстрациями Коллективное чтение, беседа.	Стр.113-120	май	
6	«Есть порох в пороховницах!»	Проверочная работа	Уметь находить дополнительную информацию о событиях	работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать	Работа с энциклопедиями Проверочная работа	повторить	май	
7	Обобщающий урок «Что я знаю. Что я умею». Контрольные тесты.	Контрольные тесты	Уметь самостоятельно ответить на предложенные вопросы, выполнить задания	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;	Проверочная работа Работа с книгой, картой	повторить	май	

8-9	Экскурсия в краеведческий музей.		<p>Знать особенности природы родного края и исторические события, связанные с историей родного края</p>	<p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.</p>	Обобщение. Наблюдение Беседа.		май май	
10-11	Экскурсия		<p>Знать особенности природы родного края и исторические события, связанные с историей родного края</p>		Беседы		май	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам литературного чтения,
- к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, исследовательской деятельности в области окружающего мира;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического русского материала.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной литературы;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о литературе; проекция опыт в ситуациях реальной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл различных заданий, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых
- о выполнении действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий
- на основе анализа учебной ситуации, осуществлять превосходящий контроль по результату

и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- проявлять познавательную инициативу;*
- действовать самостоятельно при разрешении*

Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково- литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);*
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;*
- на основе кодирования самостоятельно строить модели понятий, отношений, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;*
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;*
- осуществлять разносторонний анализ объекта;*
- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;*
- самостоятельно проводить сериацию объектов;*
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);*
- устанавливать аналогии;*
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).*
- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;*
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;*
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;*
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);*
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;*
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- расширять свои представления о русском языке и точных науках;*
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);*
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;*

- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении литературного чтения и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека

Обучающийся получит возможность научиться:

- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится

- **устанавливать связи:**
 - между производственной деятельностью человека и природой;
 - между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством;
- **владеть общеучебными умениями (в рамках изученного)**
 - уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;

- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т. д.);
- систематизировать изученные в 1 – 4 классах естественно – научные и исторические понятия;
- описывать объекты наблюдения, выделять их существенные признаки;
- проводить простейшие измерения с помощью приборов и инструментов;
- работать с простейшими моделями;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;
- пользоваться учебной, справочной и дополнительной литературой;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- **знать / понимать**
 - названия основных органов человека и их значение;
 - некоторые правила предупреждения травм;
 - нормы здорового образа жизни;
 - полезные ископаемые и их значение в хозяйстве;
 - основные этапы истории России;
 - даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;
 - народы, населяющие Россию (не менее трёх);
 - название основного закона страны;
 - достопримечательности родного края;
 - названия наиболее крупных стран мира и их столиц;
- **уметь:**
 - находить на физической карте местоположение изучаемого объекта;
 - различать полезные ископаемые;
 - иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;
 - соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний;
 - оказывать простейшую помощь при порезах, ушибах, обморожениях, простуде;
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
 - соблюдать правила охраны природы;
 - ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;
 - кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;
 - описывать основные исторические события, происходящие в современной России;
 - соотносить год с веком;
 - узнавать выдающиеся исторические памятники истории и культуры России.