

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
УМК «Развивающая система Занкова»
(3 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по УМК «Окружающий мир» (3 класс) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе авторской программы курса «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, утверждённой Министерством образования Российской Федерации (сборник программ для начальной школы «Система Л.В.Занкова») и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**:

Рабочая программа предусматривает развитие конкретных умений школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования.

Общая характеристика учебного предмета

В системе развивающего обучения Л.В. Занкова курс окружающего мира (авт. Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков) является интегрированным. В нём для изучения и исследования детям предлагаются явления как природной, так и социальной жизни в тесной взаимосвязи, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционных форм уроков. Направленность курса на практику, активность учебной деятельности дает возможность обучающимся осознать собственный жизненный опыт, найти ответ на вопросы: «Как строить отношения «человек – природа» и «человек – общество»? – на основе сохранения экологического пространства, вживания в экосистему, а не её разрушения; на основе формирования толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к положению и мнению других людей. В соответствии с Примерной основной образовательной программой и целями данного курса интегрированный курс «Окружающий мир», погружая в разнообразную природу и общественную среду, пробуждает в детях интерес к своей Земле и родному краю, к окружающим людям, к своей семье, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ, реализующих систему Л. В. Занкова.

В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями окружающего мира.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания и включены в тематическое планирование: «Символика Республики Мордовии», «Этапы развития человеческого общества».

Цели программы

Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание

личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы:

1. Формировать с опорой на современные научные достижения целостную картину мира .
2. Познакомить с взаимосвязями между природой, обществом и человеком.
3. Развивать логичность и самостоятельность мышления, историческое мышление.
4. Воспитывать экологическую культуру.
5. Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, делать обобщение и выводы, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, самостоятельно проводить предусмотренные программой опыты, наблюдения, практические работы, развивать устную и письменную речь.
6. Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к родине, к своей семье, гордость за свою республику, уважение и интерес к истории, культуре; способствовать эстетическому воспитанию.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради).
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения.
3. Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.
4. Методические пособия для учителя.

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
 - 1) Пищеварительная система человека.
 - 2) Дыхательная система человека.
 - 3) Круговорот воды в природе.
 - 4) Дикая птица.
 - 5) Насекомые.
 - 6) Домашние и дикие животные.
 - 7) Культурные и дикорастущие растения.
2. Географические и исторические настенные карты.:
 - 1) Республики Мордовии
 - 2) Физическая карта мира.
 - 3) Россия (полезные ископаемые)
 - 4) Природные зоны России
 - 5) Климатическая карта России.
 - 6) Политическая карта мира
3. Плакаты по основным темам естествознания.
4. Портреты выдающихся людей России.
5. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Рельефные модели.

- Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Натуральные объекты

- Коллекции полезных ископаемых.
- Коллекции плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений.
- Живые объекты (комнатные растения).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Русский язык, математика, окружающий мир. 3 класс. 2009г.

Технические средства обучения

- Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Музыкальный центр.
- Аудиозаписи.

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала

Содержание программы

«Природные условия Земли» (11 часов)

Особенности планеты Земля.

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Представление о климате

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы. Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой.

Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; чтение масштаба разных карт; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Причины возникновения оврагов. Ознакомление с картой природных зон.

Проектная деятельность. Народные приметы погоды.

Меры по сохранению плодородия почвы

Экскурсия в Ботанический сад.

«Человек в далеком прошлом» (11 часов)

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Соотнесение: год и век, век и тысячелетие.

«Земли восточных славян» (22 часа)

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов. Составление цепей питания. Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов по темам.

Проектная деятельность. Урок в древнерусской школе.

Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в природу; в краеведческий музей

«Московское государство» (12 часов)

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания. Узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствий. Применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Проектная деятельность. Города Золотого кольца России.

«Путь от Руси к России» (12 часов)

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения

в природе, ориентирование на местности. *Родной край в изучаемый исторический период*: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в Республике Мордовия, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в музей национальной культуры .

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

Предложенная программа формирует универсальные учебные действия, а также обеспечивает достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную учебную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
2. владение базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
3. умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
4. овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
5. понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
6. понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Формы и средства контроля освоения предмета

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по предмету «Окружающий мир» являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: контрольные и проверочные работы, тесты, практические работы. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Контрольные работы проводятся 2 раза в год (по полугодиям), проверочные работы проводятся по мере изучения раздела. Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отслеживать продвижение детей по отношению к стартовому уровню и фиксировать результаты освоения основных действий с

предметным содержанием. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Отметкой оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. В программе запланированы практические работы, в ходе которых учащиеся должны демонстрировать приобретенные умения и знания: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь .

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие/ сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г. – 96с.

Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 2-е полугодие/ сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г. – 96с.

В таблице указаны сведения о количестве работ для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся в ходе изучения каждой темы и курса предмета в целом.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Предметные результаты <i>1 — обучающийся научится</i> <i>2 - обучающийся получит возможность научиться</i>	Характеристика деятельности обучающихся	д/з
	Дата по плану	Дата факт. проведен.				
I четверть – 18часов						
Природные условия Земли (11 часов)						
<u>Личностные универсальные учебные действия</u>						
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>						
– интерес к познанию окружающего мира;						
– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;						
– понимание причин успеха в учебе;						
– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;						
– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;						
– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;						
– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;						
– представление о своей этнической принадлежности.						
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>						
– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;						
– предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе заданных критериев;						
– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;						
– принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;						
– понимания чувств одноклассников, учителей;						
– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.						
<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>						
<i>Обучающийся научится:</i>						
– принимать и сохранять учебную задачу;						
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;						
– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;						
– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;						
– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;						
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;						
– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.						
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>						

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

1.			<p>Приглашение к путешествию У.:с. 3-5; Р.Т. № 2</p>	<p>1.-Ориентироваться в учебнике: -различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление); -делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы; -понимать систему знаков, условных обозначений. 2.- Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте. Строить монологическое высказывание.</p>	<p>Дают характеристику структуры книги (учебника). Обращаются к ранее изученному: работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год. Выполняют моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Из наблюдений за природой делают выводы. Анализируют рисунки учебника, соотносят различные события со временем и местом.</p>	<p>У.: № 4 с. 4 ; Р.Т. № 7</p>
2.			<p>Карты. Масштаб. Лента времени. <u>Практическая работа № 1</u> «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов». У : с. 6-7; Р.Т. № 1, 6, 8</p>	<p>1. - Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков. Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе. 2. - Знать основные и промежуточные географические направления</p>	<p>Выполняют практическую работу: определяют виды карт, находят различие и использование условных обозначений карт, извлекают информацию из карты (ответы на вопросы учителя). Определяют основные и промежуточные географические направления. Знакомятся с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты, с понятием «масштаб» и его использованием. Обращаются к ранее изученному: работа с понятиями: век, эра</p>	<p>У: №2 с.7, Р.Т. № 3-5. Проводить наблюдения за погодой</p>
3.			<p>Что такое погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки. Экскурсия в ботанический сад.</p>	<p>1. - Осуществлять наблюдения за погодой и природой родного края. Выделять основные показатели погоды. Оформлять (фиксировать) с помощью знаков основные показатели погоды. 2. -Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края. - - Правилам поведения, способствующим сохранению природы.</p>	<p>Выделяют основные показатели погоды, ее компонентов; анализируют наблюдаемые в природе явления. Рассуждают о взаимосвязях погодных условий и живой природы. Устанавливают причинно-следственные связи между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере. Анализируют правила поведения в природе.</p>	<p>У. :№ 1 с. 9 Р.Т. № 10, 11. Подготовить проект «Народные приметы»</p>

						погоды »
4.			<p>Проект «Народные приметы погоды.» У. : с. 11-13; Р.Т. - № 13</p>	<p>1.-Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации.</p> <p>2.-Составлять устную характеристику погоды.</p> <p>Воспринимать смысл текста.</p> <p>Выделять информацию из сообщения.</p> <p>Оформлять результаты исследовательской работы;</p>	<p>Определяют признаки хорошей и плохой погоды.</p> <p>Устанавливают связи между изменениями в живой природе и погодными условиями.</p> <p>Выдвигают предположения на основе наблюдений.</p>	<p>У.: № 1 с. 13 Р.Т. № 14</p>
5			<p>Климат. У.: – с. 13-14; Р.Т. № 15</p>	<p>1.-Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.</p> <p>Сравнивать явления и понятия (климат и погода).</p> <p>Понимать структуру построения рассуждений об объектах.</p> <p>2.Кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах.</p>	<p>Анализируют различие характерных признаков сезонов года.</p> <p>Сравнивают показатели погоды с показателями климата.</p> <p>Соотносят карты климатических поясов с картой тепловых поясов.</p> <p>Объясняют причины неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре.</p> <p>Анализируют тематические карты, таблицы, рисунки, представленные в учебнике.</p>	<p>У. : № 4 с. 14 Р.Т. № 16</p>
6			<p>Представление о климате. У.: с. 15-18</p>	<p>1. -Воспринимать смысл текста.</p> <p>Выделять информацию из текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством и количеством тепла и влаги.</p>	<p>Знакомятся с климатическими поясами.</p> <p>Находят климатические пояса на карте и обозначение их на контурной карте.</p> <p>Работают с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов.</p>	<p>У. № 1, 2, 3 с. 18 Р.Т. № 17</p>

			<p>2.-Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения.</p> <p>Высказывать свою точку зрения.</p> <p>Коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку.</p> <p>Понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле.</p>	<p>Соотносят иллюстрации в учебнике с информацией из текста.</p> <p>Работают с графической информацией.</p> <p>Определяют по графику тип климатического пояса.</p>	
7		<p>Почва. Состав почвы.</p> <p><u>Практическая работа № 2</u></p> <p>«Определение состава почвы».</p> <p>У. :с. 18-20</p>	<p>1.-Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования.</p> <p>2.-Планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Выполняют практическую работу: проводят опыты по определению состава и свойств почвы.</p> <p>Знакомятся с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта.</p> <p>Планируют свою деятельности.</p> <p>Наблюдают за ходом работы и фиксируют результаты.</p> <p>Обсуждают в группе результаты наблюдений.</p>	<p>Р.Т. № 18</p> <p>Подготовить проект «Меры по сохранению плодородия почвы»</p>
8		<p>Образование почв.</p> <p>Плодородие.</p> <p>У.:с. 20-24; Р.Т. № 19, 22</p>	<p>1.- Составлять небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы.</p> <p>Представлять последовательность круговорота веществ в природе.</p> <p>2.- Использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.</p> <p>Выделяют главную мысль в тексте.</p> <p>Определяют понятия «плодородие».</p> <p>Устанавливают связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными.</p> <p>Объясняют круговорот веществ в природе при помощи схемы в учебнике.</p> <p>Сравнивают различные типы почв , используя текст и рисунки в учебнике.</p>	<p>Р.Т. № 20,21</p> <p>Подготовить проект «Меры по сохранению плодородия почв</p>

9			<p>Проект «Меры по сохранению плодородия почвы.»</p>	<p>1.-Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов.</p> <p>Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях.</p> <p>Представлять свою работу одноклассникам.</p> <p>2.- Высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Представляют свою работу одноклассникам</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p> <p>Выдвигают предположения на основе наблюдений.</p> <p>Обсуждают творческие работы.</p> <p>Формулируют общий вывод.</p>	<p>У.: № 1, 2 с. 24;</p> <p>Р.Т. № 23, 24, 26</p>
10			<p>Природные зоны суши Земли.</p> <p>У.: с. 25-27; Р.Т. № 28</p>	<p>1. - Использовать схемы, таблицы и другие источники графической информации (карты).</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>2. - Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой.</p> <p>Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края.</p>	<p>Выделяют существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике.</p> <p>Знакомятся с разнообразием природных зон.</p> <p>Устанавливают цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием.</p> <p>Определяют взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром.</p> <p>Знакомятся с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам.</p> <p>Выявляют последствия изменения климата для определенной местности.</p> <p>Сравнивают природных зон с природой родного края.</p>	<p>У.: № 1, 2 с. 26</p> <p>Р.Т. № 29, 30</p>
11			<p>Природные зоны.</p> <p><u>Практическая работа № 3</u></p> <p>«Ознакомление с картой природных зон».</p> <p>У.: с. 28; Р.Т. № 28</p>	<p>1.-Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон.</p> <p>Сравнивать климатическую карту и карту природных зон.</p> <p>Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли.</p> <p>2.-Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтой смены природных зон.</p>	<p>Выполняют практическую работу: чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов.</p> <p>Работают с контурной картой природных зон (наносит границы, названия зон, раскрашивают условным цветом).</p> <p>Сравнивают карты природных зон и климатических поясов с использованием таблицы.</p>	<p>Подготавливаются к тесту по материалу раздела</p>

Человек в далеком прошлом (11 часов)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- понимание причин успеха в учебе;
- интерес к познанию окружающего мира;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- понимание чувств одноклассников и учителей;
- представление о своей этнической принадлежности;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- строить понятные для партнера высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать другое мнение и позицию;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;
- использовать речь для планирования своей деятельности;
- контролировать действия партнера;
- осуществлять взаимоконтроль.

12			Тест №1 по теме «Природные условия Земли» Где зародилось человечество. Географическое положение Африки.	1- выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя Получать информацию при чтении карты. Определять географическое положение материка.	Контролируют правильность записи теста, находят и выбирают правильные определения понятий. Оценивают собственную работу. Определяют географическое положение материка (Африки) с помощью физической карты. Используют условные обозначения на карте.	У.: № 1 с. 30 Р.Т. № 31
----	--	--	---	---	--	----------------------------------

			У.: с. 29-31	2.Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика).	Знакомятся с особенностями рельефа Африки.	
13			Климат и природные зоны Африки. У.: с. 31-45	1.-Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки. 2.-Строить сообщения по плану. Воспринимать смысл познавательных текстов.	Работают с климатической картой, картой природных зон. Определяют по карте границы климатических поясов и природных зон. Соотносят местоположения с природными зонами. Составляют на основе текста описания природной зоны по плану. Выделяют особенности природных зон и их отличия.	У.: № 1 с.36 № 1 с. 37
14			Климат и природные зоны Африки. (продолжение) У.: с. 31-45; Р.Т, № 33	1.-Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки. Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей. 2.-Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации.	Работают в группе: дают характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации. Выполняют задания по тексту(на усмотрение учителя).	У. :№ 3 с. 40; Р.Т. № 32, 35
15			Родина человечества. Как появился человек. У. :с. 46-48; Р.Т. № 34	1.-Понимать взаимосвязь климата, рельефа природных зон одной местности. Обобщать имеющиеся знания. 2.-Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные). Иметь представление о теориях появления человека на Земле.	Выдвигают предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объясняют причины возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества. Сравнивают условия жизни в различных природных зонах Африки. Знакомятся с различными теориями появления человека на Земле. Обсуждают причины изменений, произошедших с человеком со временем его появления на Земле. Сравнивают человека с обезьяной.	Р.Т. № 36. Найти и прочит ать дополн ительную художе ственную, познава

					Выявляют различия между человеком и животным.	тельную литературу о жизни древних людей.
16			Жизнь древних людей. У.: 48-54; Р.Т. № 37, 38	1.-Понимать развитие социальной природы человека. Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия. 2.-Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека. Проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека.	В ходе беседы находят ответы на вопросы о расселении и жизни древних людей. Высказывают свое мнение. Используют дополнительные источники информации о жизни древнего человека. Сравнивают древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со временем его появления до настоящего времени. Определяют значение для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия. На примере места (региона проживания)сравнивают сельскохозяйственную деятельность древнего и современного человека.	У. :№ 1, 2 с. 49 Р.Т. № 39 <i>Повторить изученный материал.</i>
17			Проверочная работа по изученному материалу за 1 — ю четверть	1.- выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя 2.-Обобщать полученные сведения по пройденному материалу	Проводят анализ предложенных вопросов Контролируют правильность записи ответа на поставленный вопрос. Оценивают собственную работу.	<i>Подготовить сообщение о древних государствах (выборочно).</i>
18			Самые древние государства.	1.- Иметь представление о государстве, его функциях.	Соотносят историческую карту и современной, находят на карте местоположения древних государств.	

			У.: с. 54-64 ; Р.Т. № 40	<p>Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.</p> <p>Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени.</p> <p>2.-Моделировать ситуации и оценивать их последствия.</p>	<p>Делают сообщения о древних государствах. Моделируют ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения).</p> <p>Обсуждают роль природных условий в появлении традиций древнего государства. Сравнивают особенности воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника.</p>	
II четверть (14 часов)						
19			<p>Лента времени. Материки и части света.</p> <p><u>Практическая работа № 4</u></p> <p>«Соотнесение: год и век, век и тысячелетие».</p> <p>У. :с. 64-67; Р.Т. № 41, 42</p>	<p>1.-Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды.</p> <p>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени.</p> <p>2.-Различать материки и части света.</p>	<p>Выполняют практическую работу с лентой времени: определяют периоды истории, соотносят века с годом, учатся пониманию условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами.</p> <p>Находят на карте материки и части света .</p>	<p>У.: № 1, 2 с. 67</p> <p>Р.Т. № 43</p>
20			<p>Расширение знаний о мире. Плавание Питея. Поход А.Македонского на восток.</p> <p>У.: с. 67-74; Р.Т, № 44</p>	<p>1.-Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника),</p> <p>2.-Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А.Македонского).</p>	<p>Отслеживают по тексту и карте в учебнике маршруты великих путешественников (Питея, А. Македонский).</p> <p>Обсуждают значение и цели походов А. Македонского и других путешественников для Европы.</p> <p>Выделяют качества личности, необходимые путешественнику того времени.</p> <p>Сравнивают исторической карты местности с географической картой.</p> <p>Моделируют ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявляют отличия в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют</p>	<p>У.: :№ 1, 2 с. 74</p>

					теперь).	
21			<p>Первые шаги в изучении природы. У.: с. 74-78; Р.Т. № 46</p>	<p>1.- Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения. Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном.</p> <p>Пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения.</p> <p>2.- Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла.</p>	<p>Обсуждают какие сведения можно получить, исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина.</p> <p>Обращаются к вопросу исследования Аристотелем шарообразности Земли.</p> <p>Объясняют значения технических изобретений Архимеда для современной жизни.</p> <p>Выявляют значение и использование других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации).</p>	<p>У: № 1 с. 77</p> <p>Р.Т, № 45</p> <p>Подготовить рассказ о Древней Греции (на основе любого мифа) или о каком-либо виде искусства.</p>
22			<p>Духовная жизнь древнего человека. У. :с. 78-86; Р.Т, № 47</p>	<p>1.-Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека.</p> <p>Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>2.-Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, намечать пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>Используют определение понятия «язычество».</p> <p>Обсуждают значения язычества в духовной жизни древнего человека.</p> <p>Зачитывают и прослушивают рассказы о Древней Греции.</p> <p>Подготавливают в группах рассказы о каком-либо виде искусства .</p>	<p>Подготовить проект «Жизнь первобытного человека»</p>

Земли восточных славян (22 часа)

Личностные универсальные учебные действия*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к познанию окружающего мира;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- понимание чувств одноклассников и учителей;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;
- осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства гордости за свою Родину, народ, историю;
- понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживания другим людям, в т.ч. историческим лицам;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- принятия ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;
- понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходиться к общему решению (при работе в паре, в группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать действия партнера;
- осуществлять взаимоконтроль;
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

23			<p>Географическое положение Европы.</p> <p><u>Практическая работа № 5</u></p> <p>«Работа с физической картой Европы».</p> <p>У.: с. 87-89</p>	<p>1.Извлекать информацию из карты. Читать условные обозначения.</p> <p>Называть и находить на карте материка и части света.</p> <p>2.-Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты.</p> <p>Находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение.</p>	<p>Выполняют практическую работу: определяют по физической карте географическое положение Европы, границы между Европой и Азией.</p> <p>Находят на карте географические объекты (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы).</p> <p>Фиксируют географические объекты на контурной карте.</p> <p>Дают характеристику особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты).</p>	<p>У: № 1 с. 88, № 1 с. 89.</p> <p>Подготовить проект «Жизнь первобытного человека»</p>
24			<p>Первые люди на территории нашей страны.</p> <p>У. : с. 89-91</p> <p>Проект «Жизнь первобытного человека»</p>	<p>1-Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины</p> <p>Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов.</p> <p>Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в</p>	<p>Слушают сообщения одноклассников о жизни первобытного человека.</p> <p>Выделяют главную мысль.</p> <p>Представляют свою работу одноклассникам</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p> <p>Выдвигают предположения на основе наблюдений..</p> <p>Обсуждают творческие работы.</p> <p>Формулируют общий вывод.</p>	<p>У.: № 1, 2 с. 90</p>

			дополнительных изданиях. Представлять свою работу одноклассникам. 2.- Высказывать свою точку зрения.		
25		Восточно-Европейская равнина. <u>Практическая работа № 6</u> «Работа с физической картой. Восточно-Европейская равнина». У.: с. 91-92	1.-Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст). 2.-Обозначать географические объекты на контурной карты	Выполняют практическую работу по картам: определяют местоположение Восточно-Европейской равнины, климатические пояса и природные зоны, находят крупные реки, наиболее крупные географические объекты в пределах равнины, выявляют особенности форм рельефа. Обсуждают полученные результаты и обозначают выделенные объекты на контурной карте.	У.: № 2 с. 91 Р.Т. № 49
26		Природная зона степи. Растительный мир. <u>Практическая работа № 7</u> «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны». У.: с. 92-96; Р.Т, № 51	1.-Понимать особенности природных условий степной зоны. Выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи. 2.-Приводить примеры растений степи. Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи.	Выделяют существенные признаки степи как природной зоны. Выполняют практическую работу с гербарием. Классифицируют растения степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника. Последовательно выделяют периоды изменений, происходящих в степи. Определяют существенные признаки степных растений. Определяют на основе рисунка в учебнике приспособленность растений к окружающей среде (степная зона).	У. :№ 1 с. 94 (начать выполнение практической работы) № 1 с. 96. Р.Т. № 50 <i>Подготовить сообщение о</i>

						<i>растениях степи.</i>
27			<p>Степи. Животный мир</p>	<p>1.- Воспринимать смысл познавательных текстов. Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей. Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой. Приводить примеры животных степной зоны. 2.-Определять приспособленность животных к жизни в степи.</p>	<p>Классифицируют животных по рисунку в учебнике. Производят смысловое чтение текста в учебнике, отвечают на вопросы по нему. Характеризуют животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни. Определяют (среди других животных) типичных представителей. Составляют цепи питания.</p>	<p>Р.Т. № 52, 54. Подготовиться к тесту» Природная зона степи»</p>
28			<p>Тест № 2 « Природная зона степи»</p> <p>Особенности жизни людей в степи. У. : с. 102-107; Р.Т. № 55, 56</p>	<p>1.-Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями. Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе. 2.-Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества.</p>	<p>Выполняют тест о зоне степи. Коллективно обсуждают условия жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие – к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей. Выдвигают гипотезы последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе.</p>	<p>Р.Т. № 57, 58</p>
29			<p>Природная зона лесостепь. У.: с. 107-109</p>	<p>1.-Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность). Выделять существенные признаки лесостепной зоны. 2.- Сравнивать изучаемые природные зоны (степь, лесостепь).</p>	<p>Определяют по карте границы природных зон. Различают особенности основных и переходных природных зон. Выполняют описание лесостепи на основе схемы в учебнике. Сравнивают природные условия степной и лесостепной зон, условия жизни людей степной и лесостепной зон. Используют свои знания и результаты наблюдений для описания особенностей природных зон.</p>	<p>У.: № 1-3 с. 109</p>
30			<p>Лесная зона. Леса умеренного пояса. <u>Практическая работа № 8</u> «Работа с натуральными</p>	<p>1.-Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике. Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи.</p>	<p>Выделяют подзоны в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Находят границы лесов на карте природных зон. Сравнивают природные зоны на схеме. Выявляют зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги.</p>	<p>У.: № 2 с. 113; Р.Т. № 60, 66 Подготовиться</p>

			<p>объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений зоны лесов».</p> <p>У.: с. 109 -124; Р.Т, № 59, 61</p>	<p>Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса.</p> <p>Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.</p> <p>Опирается при ответе на собственные наблюдения в природе.</p> <p>2.-Выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон.</p> <p>Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов</p>	<p>Сравнивают рисунки разных типов леса.</p> <p>Выполняют практическую работу с гербарием.</p> <p>Определяют типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса.</p> <p>Выделяют ярусы леса, осуществляют подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника.</p>	к контрольной работе.
31			Контрольная работа № 1 по изученным темам I полугодия.	Выявить уровень сформированности знаний, умений, навыков	Оценивают собственную работу, анализируют допущенные ошибки	
32			<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Сезонные изменения в лесу.</p> <p>У. с. 124-138;</p> <p>Р.Т, № 62, 63</p>	<p>1.-Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов.</p> <p>Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки.</p> <p>2.-Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края</p>	<p>Характеризуют особенности разных сезонов года (самостоятельно),</p> <p>Определяют сезонные изменения, происходящие в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике.</p> <p>Анализируют распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулируют вывод.</p> <p>Сравнивают причины раннего цветения растений в лесу и степи.</p> <p>Определяют перелетных птиц своего края.</p> <p>Проводят аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае.</p> <p>Осуществляют деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу.</p>	У.: № 1 с. 131 № 1 с. 133 Р.Т. № 4 с. 137
III четверть (21час)						
33			<p>Экскурсия в природу: «Сезонные изменения в природе».</p>	<p>1.-Вести наблюдения в природе.</p> <p>Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире.</p> <p>2.-Выделять характерные признаки</p>	<p>Осуществляют экскурсию в природу.</p> <p>Обсуждают правила поведения на экскурсии в разные времена года.</p> <p>Проводят наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Анализируют происходящие изменения.</p>	№ 1-11 (на выбор учителя).

				сезонов года на примере природы родного края.		Р.Т. № 67, 68. Подготовить сообщение о жилищах славян в степной и лесной зонах.
34			Как жили наши далекие предки. У. с. 139-140; Р.Т. № 69	1.-Строить небольшие сообщения в устной форме. Использовать для построения сообщений различные источники информации. 2.-Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян). Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах.	Выполняют анализ картины С.В.Иванова «Жилье восточных славян»: формулируют предположения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвигают гипотезы о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждают сообщения о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах.	У.: № 1, 2 с. 140 Р.Т. № 70
35			Расселение славян в лесах. Торговые связи с соседями. «Путь из варяг в греки». (У. с. 141-147; Р.Т, № 71)	1.-Воспринимать смысл познавательного текста. Составлять рассказ по тексту учебника. Понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины. 2.-Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах.	Составляют рассказ о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту. Объясняют причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеризуют быт, основные занятия славян (по тексту учебника). Находят в тексте ответы на вопросы. Объясняют с помощью текста, как появились первые города. Проводят соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике. Определяют понятия: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки», «правый берег реки». Моделируют ситуации (путешествие купца).	У.: № 1-3 с. 144 № 1, 2 с. 147

36			Обожествление природы. У: с. 148-150; Р.Т, № 72	1.-Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта. Понимать понятие «язычество». 2.-Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени	Доказывают с помощью текста учебника правильность утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». Дают определение понятия «язычество». Приводят примеры народных праздников и обычаев древних славян, соотносят их с праздниками и традициями современных людей.	У. : № 1, 3 с. 150
37			Экскурсия в краеведческий музей «Родной край в далеком прошлом».	1.-Иметь представление об истории родного края. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков. 2.-На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла.	Находят факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям предков.	Небольшое сочинение на тему: «Что меня удивило в музее».
38			Первые русские князья. У: с. 3-8 (2-я часть учебника)	1.-Осознавать понятие «государство». Определять признаки и значение государства. 2.-Иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях.	Выделяют основные признаки государства. Знакомятся с историей образования Древнерусского государства. Анализируют историческую карту в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена), Обсуждают личностные качества первых русских князей. Соотносят историческую карту с физической и картой природных зон.	У. :№ 2, с. 8 Р.Т. № 73
39			Принятие Русью христианства. У: с. 8-11	1.-Понимать значение принятия христианства для Руси. Иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире. Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное. 2.-Выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации). Определять последовательность важных событий в истории России.	Дают определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие». Рассуждают о роли личности князя Владимира в истории. Проводят беседу о значении принятия христианства для Руси. Соотносят исторические события (крещение) с датами, с веком. Работают с лентой времени.	Подготовка проекта « Урок в древнерусской школе».

40			<p>Расцвет Древнерусского государства. У.: с. 11-14</p>	<p>1.-Понимать значение сильного государства. Выделять существенные характеристики Древнерусского государства. 2.-Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества. Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края.</p>	<p>Работают с текстом учебника: знакомятся с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждают военные победы, рост городов, усиление княжеской власти. Дают оценку личности князя Ярослава Мудрого.</p>	<p>У.: № 2 с. 13; Р.Т. № 74 Подготовка проекта « Урок в древнерусской школе».</p>
41			<p>Древнерусская культура. <u>Проект</u> «Урок в древнерусской школе». У.: с. 14-24; Р.Т. № 75, 91</p>	<p>1.-Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре. Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте. 2.-Приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства</p>	<p>Выполняют исследовательскую работу «Как учили школьников»: (проведение исследования по изучению развития письменности на Руси) Представляют свою работу одноклассникам Высказывают свою точку зрения. Выдвигают предположения на основе наблюдений.. Обсуждают творческие работы. Формулируют общий вывод.</p>	<p>У.: № 4 с. 24; Р.Т. № 76</p>
42			<p>Ослабление Древнерусского государства. У.: с. 24-25</p>	<p>1.-Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий. 2.-Определять понятие «натуральное хозяйство».</p>	<p>Находят в тексте учебника причины раздробленности и ослабления Древнерусского государства. Получают представление о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике.</p>	<p>У.: № 1, 3 с. 25</p>
43			<p>Ордынское нашествие. У.: с. 26-28</p>	<p>1.-Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Находить место изученных событий на ленте времени. 2.-Определять последовательность исторических событий России. Называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый).</p>	<p>Дают отражение ордынского нашествия на ленте времени. Определяют последовательность событий. Знакомятся с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем. Анализируют иллюстрации в учебнике: сравнивают одежду, оружия воинов орды и доспехи дружинников, проводят рассуждение по одежде об уровне развития ремесел, о видах занятий народов.</p>	<p>У.: № 1 с. 27 № 1 с. 29</p>

				Проводить сравнения по рисункам учебника.	Обсуждают возможные причины поражения Руси.	
44			Угроза с Запада. Александр Невский. Ледовое побоище. У.: с. 29-33	1.-Испытывать чувство гордости за национальные победы. Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Определять последовательность событий России. 2.-Строить сообщения об исторических деятелях (А.Невский), используя дополнительные источники информации. Приводить примеры событий, фактов, характеризующих личность, оценивать их значимость для людей и государства.	Дают отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). Характеризуют особенности положения Новгородского княжества. Сравнивают тактики боя немецких рыцарей и русского войска. Анализируют историческую карту: сопоставляют ее с описанием событий в тексте. Характеризуют личность А.Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П.Корина «Александр Невский». Находят в тексте учебника подтверждения военного таланта А.Невского.	У.: № 1-3 с. 33 Р.Т. № 77 Исследова- тельная работа по истории древних городов (№ 5 с.33) Подготов ка к тесту

«Московское государство» (12 часов)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать действия партнера;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- осуществлять взаимоконтроль;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

45		Тест « Ослабление Руси» Залесская земля. У.: с. 34-36	1.-Определять последовательность важных событий в истории России. Обобщать изученный материал. 2.-Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства.	Определяют местонахождение Залесской земли на физической карте. Сравнивают условия жизни человека в лесу и в степи. Объясняют причины упадка Киевского княжества и Древнерусского государства. Читают и обсуждают былины и сказания.	У.: № 1 с. 36 Р.Т. № 78
46		Что такое природное сообщество. У.: с. 36-37	1.-Определять понятие «природное сообщество». Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение), 2.-Осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде	Обсуждают особенности разнообразия природы России. Знакомятся с понятием «природное сообщество». Наблюдают за природой родного края на примере одного из сообществ.	У.: № 1 с. 37
47		Законы лесной жизни. <u>Практическая работа № 9</u> «Составление памятки «Правила поведения в лесу» У.: с. 38-45; Р.Т, № 79	1.-Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. 2.-Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу). Определять значение леса для древнерусского и для современного человека.	Дают определение понятия «природное сообщество». Приводят примеры природных сообществ. Знакомятся по рисунку с природным сообществом лес. Устанавливают по рисунку взаимосвязей в живой природе. Подразделяют растения на группы (светолюбивые и теневыносливые). Составляют цепи питания между представителями лесного сообщества. Выявляют положительное и отрицательное влияние человека на природу. Моделируют ситуации поведения в лесу. Выполняют практическую работу: составляют (в группах) правила поведения в лесу. Решают задачи на ориентирование в лесу.	У.: № 1-3 с. 40 № 1-4 с. 42 (выборочно на усмотрение учителя); Р.Т. № 80
48		Природное сообщество луг. <u>Практическая работа № 10</u> «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными	1.-Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. 2.-Устанавливать и выявлять причинно-	Устанавливают связи в природном сообществе луг по рисунку. Составляют пищевые цепи. Определяют роль животных в сообществе луг. Выполняют практическую работу с гербарием. Приводят примеры животных, растений, насекомых, обитающих на лугу. Знакомятся с ядовитыми растениями луга. Описывают сезонные изменения, происходящие на лугу (по	У. № 1-3 с. 47 Р.Т. № 81

		экземплярами растений луга». У.: с. 45-49	следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг. Приводить примеры растений и животных луга, ядовитых растений.	тексту учебника). Сравнивают луг и степь.	
49		Природное сообщество озеро. У. :с. 49-56; Р.Т. № 82, 83	1.-Находить на карте и знать названия крупных озер России. Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро. Извлекать из текста учебника главную мысль. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. 2.-Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. а на природное сообщество озеро. Приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания.	Дают характеристику озеру как природному сообществу. Находят на карте крупнейшие озера России. Сравнивают озеро и пруд. Находят в тексте доказательства того, что озеро – это сообщество. Знакомятся с обитателями озера. Обсуждают цепи питания в озере (по рисунку). Дают описание внешнего строения какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказательством его приспособленности к условиям среды обитания. Составляют цепи питания. Обсуждают правила поведения на воде.	У. № 1, 4-7 с. 54 (выборочно, на усмотрение); Р.Т. № 84, 85 Нанести на контурную карту географические объекты (крупные озера).
50		Природное сообщество поле. Практическая работа № 11 «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений поля». У.: с. 56-59	1.-Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения. Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой	Находят различие поля и луга. Находят в тексте доказательства того, что поле – сообщество. Обсуждают изменения орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Выполняют практическую работу с гербарием. Распределяют растения по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Работают в группах: классифицируют растения и животных по	У. № 7 с. 59 Р.Т. № 86

			<p>деятельности на природу.</p> <p>2.-Различать природные сообщества поле и луг.</p> <p>Сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почка, животные).</p>	<p>сообществам.</p> <p>Находят в тексте мероприятия по сохранению плодородия почвы.</p> <p>Оценивают растения и насекомых с позиции полезности и вредности для человека.</p>	
51		<p>Возвышение Москвы.</p> <p>У. :с. 60-63</p>	<p>1.-Определять последовательность исторических событий.</p> <p>Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы.</p> <p>2.-Знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века),</p>	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Определяют преимущества географического положения Москвы.</p> <p>Соотносят информацию из текста с картой.</p> <p>Работают с картой: возможные торговые пути.</p> <p>Используют дополнительные источники (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы.</p>	<p>У.: № 1 с. 61 Р.Т. № 87</p>
52		<p>Куликовская битва.</p> <p><u>Практическая работа №12</u></p> <p>«Ориентирование на исторической карте. Куликовская битва».</p> <p>У.: с. 63-66)</p>	<p>1.-Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской).</p> <p>Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность.</p> <p>Соотносить исторические события с датами.</p> <p>2.-Составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема).</p> <p>Знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа</p>	<p>Выполняют практическую работу: учатся ориентированию на исторической карте.</p> <p>Составляют план сражения по тексту.</p> <p>Соотносят информацию из теста со схемой сражения.</p> <p>Работают с лентой времени: отмечают дату Куликовской битвы (1380 г.).</p> <p>Обсуждают значение Куликовской битвы для русского народа.</p> <p>Определяют своего отношения к эпизодам Куликовской битвы.</p>	<p>У.: № 1, 2 с. 66</p>
53		<p>Стояние на реке Угре.</p> <p><u>Практическая работа №13</u></p> <p>«Ориентирование на исторической карте. Стояние на реке Угре».</p> <p>У. :с. 66-68</p>	<p>1.-Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.</p> <p>Реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин.</p> <p>2.-Соотносить исторические события с</p>	<p>Выполняют практическую работу: ориентация на исторической карте.</p> <p>Анализируют схему «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике).</p> <p>Сравнивают с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия).</p> <p>Находят и выписывают из текста в учебнике основные причины победы русских войск.</p> <p>Анализируют репродукции картин А.Бубнова и М.Авилова,</p>	<p>. № 1, 2 с. 68 Состав ить описан ие военны</p>

				<p>датами, дату с веком. Определять последовательность важных исторических событий России. Называть причины победы русских войск над захватчиками. Знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г.</p>	сопоставляют с текстом учебника.	х действий по схеме (карте).
IV четверть						
54			<p>Создание Московского государства. <u>Практическая работа №14</u> «Ориентирование на исторической карте. Московское государство в начале XVI века». У.: с. 68-69</p>	<p>1.-Отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства). Пользоваться историческими картами. Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени. 2.-Иметь представление об истории Московского государства. Различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество).</p>	<p>Выполняют практическую работу: ориентирование на исторической карте. Обобщают пройденный материал. Подводят итоги: чем закончился предыдущий исторический период Работают с исторической картой: находят и определяют территории Московского государства XVI века; сравнивают с картой Древнерусского государства. Находят в тексте учебника особенности Московского княжества, нововведения Ивана III.</p>	<p>Р.Т. № 88 Подготовку проекта «Города Золотого кольца России»</p>
55			<p>Грозный царь. У.: с. 69-71; Р.Т. № 89</p>	<p>1.-Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного. 2.-Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа. Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон.</p>	<p>Обсуждают на основе текста личность Ивана IV. Работают в группах: находят отрицательные и положительные стороны деятельности Ивана Грозного. Анализируют репродукции картины И. Репина.</p>	<p>У.: № 1 с. 75; Р.Т. № 90</p>
56			<p>Проект « Города Золотого кольца России» Развитие русской</p>	<p>1.-Понимать особую роль России в мировой истории. Испытывать чувство гордости за национальные свершения,</p>	<p>Представляют сообщения о городах, входящих в Золотое кольцо России. Находят на карте и фиксируют на контурной карте эти города.</p>	<p>У: № 1 с. 73 № 2 с. 79</p>

культуры.
У.: с. 72-80

открытия, победы.
2.-Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России.
Сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток.

Обсуждают одежду разных слоев населения по рисунку.
Беседуют о событиях и открытиях XVI века в России.
Читают текст в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждают его в классе.

Подготовить к тесту по теме

«Образование Древнерусского государства»

«Путь от Руси к России» (12 часов)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;

- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- осуществлять взаимоконтроль;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

57			Тест по теме «Образование Древнерусского государства» Русские первопроходцы. Поход казаков под руководством Ермака в Сибирь.	1.-Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А.Никитин и Ермак). Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель. Находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море, острова	Учатся ориентироваться по карте. Находят и фиксируют на контурной карте маршруты путешественников. Выделяют по тексту и обсуждают цели новых основных направлений пути. Находят информацию из сообщений о путешествиях Ермака и А.Никитина.	У.: № 1 с. 81; Р.Т. № 92
----	--	--	--	--	---	--------------------------

			У. :с. 80-83; Р.Т. № 93	Северного Ледовитого океана). 2.-Оценивать качества личности путешественников. Оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.		
58			Географическое положение Азии. Сибирь. <u>Практическая работа № 15</u> «Работа с физической картой Азии».	1.-Определять географическое положение Азии. Находить и называть географические объекты, заданные учителем. Разделять материк на две части света: Европу и Азию. 2.-Называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница. Выделять природные особенности Сибири	Выполняют практическую работу: самостоятельно описывают географическое положение Азии с использованием текста и карты. Работают в группе: описывают по карте рельеф Азии, находят и фиксируют на карте географические объекты (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии). Дают характеристику природных условий Сибири с использованием текста и карты и указывают причины их особенностей.	У.: № 1 -3 с. 85 Р.Т. № 95 Найти в тексте на с. 86-87 причины сурового климата Сибири.
59			Тайга. У.: с. 88-92; Р.Т. № 96	1.-Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги. Сравнивать изучаемые природные зоны России. Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам. Проводить примеры животных и растений зоны тайги. 2.-Знать правила поведения в лесу. Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе.	Находят зону тайги на карте природных зон. Сравнивают тайгу с зоной смешанных лесов. Составляют план рассказа о природной зоне тайге. Соотносят текст с рисунком. Знакомятся по рисунку с животными тайги. Составляют в классе правила поведения в лесу, обсуждают меры предотвращения пожаров в тайге. Классифицируют животных на группы по самостоятельно выделенным признакам.	У.: № 1, 2 с. 91 Р.Т. № 97, 98
60			Природное сообщество болото.	1.- Находить на карте болота. Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как	Определяют по карте местоположение болот, знакомятся с их условным обозначением. Находят в тексте причины образования болот.	У. № 1-3 с. 96 Р.Т. №

			У.: с. 93-97 № Р.Т. № 100, 101	<p>природного сообщества.</p> <p>Приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества.</p> <p>2.-Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой в болоте.</p> <p>Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва).</p>	<p>Знакомятся по рисунку в учебнике с животным миром болот.</p> <p>Дают определение значения болот в природе.</p> <p>Обсуждают правила поведения на болоте.</p> <p>Работают в группах: приводят доказательства того, что лес, луг, водоем – это сообщества.</p>	99 Найти в тексте (с. 93-96) существенные признаки болота.
61			«Хождение за три моря» А.Никитина. Природа Индии. (У. с. 98-103; Р.Т. № 102)	<p>1.-Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А.Никитина.</p> <p>2.-Использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии.</p>	<p>Определяют по картам (физической и природных зон) географического положения Индии.</p> <p>Обсуждают: в пределах каких природных зон располагается Индия.</p> <p>Обсуждают способы представления сообщений о путешествии А.Никитина, о животных и растениях тропического леса.</p> <p>Сравнивают леса умеренного пояса с лесами тропического пояса.</p>	Р.Т. № 103, 104 Подготовить сообщение о тропическом лесе.
62			Смутное время. Спасители земли Русской К Минин и Д. Пожарский. У. с. 104-109; Р.Т. № 105	<p>1.-Воспринимать смысл текста. Выделять необходимую информацию</p> <p>2.-Устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д.</p> <p>Определять роль Минина и Пожарского в истории России.</p> <p>Оценивать характер русского народа.</p> <p>Знать историю появления государственного праздника Дня народного единства</p>	<p>Устанавливают последовательности событий по тексту учебника.</p> <p>Обсуждают условия жизни во времена Смутного времени.</p> <p>Выявляют роль К.Минина и Д. Пожарского в истории России.</p> <p>Работают с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.)</p> <p>Соотносят события 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного единства (4 ноября).</p>	У.: № 1, 2 с. 109 Р.Т. № 106
63			Расширение пределов страны. Сквозь сибирские дебри. Открытия С.Дежнева.	<p>1.-Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками.</p> <p>Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных</p>	<p>Работают с контурной картой: наносят географические объекты, маршрут путешественников.</p> <p>Обсуждают значение для страны открытий, сделанных С.Дежневым.</p> <p>Моделируют ситуацию похода в Сибирь (что для этого</p>	У.: № 3, 4, 5 с. 111 (на усмотр

		У: с. 109-111; Р.Т. № 107	явлений, нахождения географических объектов. 2.-Находить на карте и показывать путь великого путешественника С.Дежнева. Определять значение экспедиции команды С.Дежнева для страны.	необходимо). Обсуждают качества личности первооткрывателя	ение учител я). Подгот овить сообщ ение о животн ых и растени ях тундры .
64		Природная зона тундра. Природа тундры. Люди в тундре У.: с. 112-122; Р.Т. № 109,110	1.-Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. 2.-Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре. Знать основные виды деятельности человека в тундре.	Определяют по карте границы тундры. Составляют характеристику особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике. Знакомятся по рисунку с животными тундры. Классифицируют животных на группы по самостоятельно выделенным признакам. Составляют план рассказа «Природа тундры». Находят в тексте информацию о приспособлении животных и растений к жизни в тундре. Сравнивают растительность степи и тундры. Выделяют основные занятия людей в тундре, используя текст учебника.	У.: № 1 с. 117 Подгот овить сообщ ение о животн ых арктиче ской пустын и (выбор очно двум- трем ученик ам) Р.Т. № 108
65		Природная зона арктическая пустыня. У.: с. 122-127; Р.Т. № 112	1.-Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир	Находят на карте зоны арктической пустыни. Сравнивают понятия «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставляют Арктику и Антарктику. Работают с вопросами и заданиями в учебнике.	У.: № 2 с. 126 Р.Т. № 111, 113 Подгот

			<p>целостно в единстве природы.</p> <p>2.-Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне.</p> <p>Сравнивать условия жизни в разных природных зонах.</p>	Обсуждают сообщения о животных арктической пустыни.	овиться к годовой контрольной работе.
66		Контрольная работа № 2 по изученным темам II полугодия	Выявить уровень сформированности знаний, умений, навыков.	Оценивают собственную работу, анализируют допущенные ошибки.	
67		Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. (У. с. 128-133)	<p>1.-Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от жизни в определенных природных условиях.</p> <p>2.-Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материал в дополнительных источниках, рекомендуемых учителем.</p>	<p>Обсуждают влияние природных условий на жизнь человека.</p> <p>Обмениваются информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях.</p> <p>Обсуждают значение открытий полезных ископаемых для развития России.</p> <p>Обсуждают вопрос об использовании природных ископаемых Мордовии</p> <p>Выявляют значение соблюдения правил поведения в обществе (этикет).</p>	У. № 1, с. 129 Р.Т. № 114, 116
68		Россия накануне реформ. Обобщающие задания.	<p>1.-Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой.</p> <p>Оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Узнавать государственную символику России, символику Республики Мордовия</p> <p>2.-Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком.</p> <p>Определять последовательность</p>	<p>Выполняют обобщающие задания.</p> <p>Работают с картой и лентой времени.</p>	

			важнейших событий в истории России.	
--	--	--	-------------------------------------	--