

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
УМК «Школа «XXI века»
(3 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение. К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания. В программу внесены изменения: добавлены темы бесед курса ПДД и ОБЖ. Для реализации программногo содержания используются:

1. Н. Ф. Виноградова. Учебник «Окружающий мир. 3 класс». М.: «Вентана граф», 2013.
2. Н. Ф. Виноградова. Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 3 класс». М.: «Вентана граф», 2013.
3. Н. Ф. Виноградова. Программа «Окружающий мир. 1-4». М.: «Вентана граф», 2015.
4. Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова «Рабочая тетрадь для проверки знаний». АСТ Астрель, 2014.
5. Н. Ф. Виноградова «Методическое пособие. 3-4 класс». М.: «Вентана граф», 2015.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

- Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.
- Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

- Культурологический принцип — это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа и программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
- Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
- Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.
- Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определённым требованиям.

- Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
- При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:
 - знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
 - необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа

общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

- зависимость усвоения понятия от уровня сформированное логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

- Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Основные разделы программы

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определённость, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: **обеспечение** развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность

предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты обучения представлены двумя группами.

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты обучения:

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области

метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере, с этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения;
- характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Виды и формы организации учебного процесса

В основе методики преподавания предмета лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения.

- традиционный урок, обобщающий урок;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Содержание учебного предмета

1. Земля — наш общий дом

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия

- Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
- Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.
- Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).
- Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.
- Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха).
- Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы.
- Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

2. Человек изучает Землю

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия

- Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
- Различать географическую и историческую карты.
- Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.
- Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.
- Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

3. Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных. Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия

- Объяснять отличия грибов от растений.
- Различать грибы съедобные и ядовитые.
- Характеризовать роль животных в природе.
- Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.
- Характеризовать животное как организм.
- Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.
- Приводить примеры (конструировать) цепи питания.
- Составлять описательный рассказ о животных разных классов.
- Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных.
- Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
- Характеризовать значение растений для жизни.
- Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их.
- Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.
- Проводить несложные опыты по размножению растений.
- Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

4. Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия

- Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи.
- Узнавать символы царской власти.
- Знать имя президента современной России.
- Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержении последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

5. Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия

- Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».
- Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.
- Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.
- Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например,

Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

6. Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

7. Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

8. Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

9. Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

10. Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия

- Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их.
- Рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.
- Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.
- Называть древние города, описывать их достопримечательности.
- Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Контроль
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
I четверть (18 часов)							
01.09	1	<i>Введение. Как работать с учебником. ПДД. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.</i>	Знакомятся с советами авторов учебника. Вспоминают условные обозначения. Узнают новые условные обозначения. Знакомятся со строением каждого раздела. Различают понятия «история» и «география». Дополняют рубрики. Знакомятся с элементами дороги, дисциплиной на дороге, обязанностями пешеходов при движении по тротуару. Анализируют опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Формулируют выводы, как правильно ходить по дороге с друзьями, пожилыми людьми.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; используют информацию для решения учебных и практических задач. Регулятивные: работают по плану; сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: умеют доносить свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог; аргументированно отстаивают собственное мнение.	<i>Фронтальная</i> - обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая)</i> - связный рассказ с опорой на вопросы учителя и сюжетную картинку; выбор языковых средств, соответствующих цели и условиям речевой ситуации. <i>Индивидуальная</i> - участие в учебном диалоге, контроль последовательности действий.	Работа с иллюстрациями.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
02.09	2	<i>Земля – наш общий дом. Солнечная система. Где и когда ты живешь.</i>	Рассматривают рисунок, схему в учебнике. Понимают, что значит находиться в пространстве. Сравнивают арабские и римские цифры. Используют римские цифры для обозначения веков. Работают с лентой	Познавательные: добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них.	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи при поддержке педагога, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> - работа по составлению текстов, создание схемы. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие	Составление рассказа о разных событиях. Создание схемы «Где я нахожусь».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

			времени в рабочей тетради. Рисуют схему «Где я нахожусь».	Коммуникативные: строят сообщение в соответствии с учебной задачей, доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы; проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Личностные: сотрудничают в совместном решении проблемы, осуществляют учебную деятельность; проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями.	данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.		
08.09	3	<i>Земля – наш общий дом. Солнечная система.</i> Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы. ПДД. Пешеходные переходы.	Перечисляют общие условия, необходимые для существования живых организмов. Различают природные тела и природные явления. Знакомятся с видами пешеходных переходов, правилами перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Объясняют правила безопасного поведения. Анализируют причины возникновения травматизма. Формулируют выводы из изученного материала.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют общие приемы решения задач. Регулятивные: следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: проводят наблюдения, делают выводы; стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности учебных действий, беседа. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	Письменный рассказ (этюд, зарисовка) о явлении природы. Характеристика главной звезды Солнечной системы.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (графический диктант).
09.09	4	<i>Земля – наш общий дом. Солнечная система.</i> Земля – планета Солнечной системы. Смена сезонов, дня и ночи.	Характеризуют форму и размер Земли. Называют причины смены дня и ночи, времен года. Проводят опыт «Смена сезонов, дня и ночи», доказывающий шарообразность Земли. Демонстрируют с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; владеют рассуждением, описанием, повествованием. Регулятивные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: приобретают первичные умения оценки работ, ответов	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа. <i>Коллективная</i> - работа с иллюстрациями учебника, рубрикой «Жил на свете человек», проведение опыта. <i>Индивидуальная</i> - рассказ, работа в рабочей тетради.	Рассказ об одной из планет. Опыт «Смена сезонов, дня и ночи».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.			
15.09	5	<i>Земля – наш общий дом. Солнечная система.</i> Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Проверочная работа. ПДД. Пешеходные переходы.	Понимают, что такое сутки и год. Приводят примеры, доказывающие возможность/ невозможность жизни человека без солнечного света. Называют основные условия жизни на Земле. Проводят опыт «Распространение тепла от его источника». Знакомятся с правилами перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Анализируют опасные ситуации при переходе дороги. Учатся принимать решения в опасных ситуациях.	Познавательные: используют общие приемы решения задач; добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Регулятивные: следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости. Личностные: проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> - составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> - составление таблицы, заполнение паспорта Земли, проведение и комментирование опытов. <i>Индивидуальная</i> – проверочная работа.	Составлены таблицы «Характеристика Земли». Заполнение паспорта Земли. Опыт «Распространение тепла от его источника».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).
16.09	6	<i>Земля – наш общий дом. Солнечная система.</i> Вода – условие жизни на Земле.	Определяют свойства воды, выясняют, как человек использует их; понимают значение воды в природе. Знакомятся с растениями разных областей земного шара. Делают вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Проводят опыт «Роль света и воды в жизни растений». Приводят примеры источников воды на Земле.	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; используют разные источники информации для решения учебных и практических задач. Регулятивные: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Коммуникативные: предлагают помощь в сотрудничестве; умеют договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные: стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности учебных действий, беседа. <i>Коллективная</i> - работа с иллюстрациями по учебнику, проведение опыта, обсуждение его результатов.	Опыт «Роль света и воды в жизни растений». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Текущий. Фронтальный.

				деятельность, ради чего она осуществляется).			
22.09 23.09	7-8	<i>Земля – наш общий дом. Солнечная система.</i> Воздух – условие жизни на Земле. Погода. ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	<p>Понимают, что воздух – это смесь газов. Объясняют, что такое атмосфера, и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Объясняют, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются. Используют условные обозначения. Демонстрируют опыт «Горение». Анализируют состояние атмосферы. Знакомятся с условными обозначениями погоды. Знакомятся с понятием «перекресток» и их видами. Объясняют правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Анализируют опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Учатся принимать решения в опасных ситуациях.</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач; используют информацию для решения учебных и практических задач; осуществляют моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурируют знания; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: выполняют задания в соответствии с поставленной целью; осуществляют рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; успешно осуществляют учебную деятельность.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа с диаграммой.</p> <p><i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения, проведение опыта.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст.</p>	Характеристика погоды в таблице (за несколько дней). Опыт «Горение». Работа с диаграммой «Состав воздуха».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
29.09	9	<i>Земля – наш общий дом. Солнечная система.</i> Обобщение. Комплексная проверочная работа. ПДД. Нерегулируемые	<p>Выполняют задания комплексной проверочной работы по изученным темам. Отмечают на карте нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Анализируют опасные ситуации при переходе</p>	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи, планирование</p>		Тематический. Индивидуальный.

		перекрестки.	проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Личностные: имеют представление о причинах успеха в учебе.	деятельности согласно поставленной задаче.		
30.09	10	<i>Человек изучает землю.</i> Изображение Земли. Глобус.	Пользуются географической картой и глобусом. Понимают, что значит читать карту. Работают с глобусом: находят экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль. Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).	<i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, беседа. <i>Групповая</i> — работа с глобусом. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение.	Практическая работа по карте. Сообщение «Для его нужен глобус?»	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
06.10	11	<i>Человек изучает землю.</i> Изображение Земли. Глобус. Географическая карта. Практическая работа. ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор.	Пользуются географической картой. Понимают, что значит читать карту. Называют и графически воспроизводят несколько условных обозначений карты. Называют с сигналы светофора. Знакомятся с типами светофоров. Соотносят сигналы светофора с действиями участников движения.	Познавательные: используют общие приемы решения задач; добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств. Регулятивные: следуют установленным правилам в планировании и контроле	<i>Фронтальная</i> - составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа. <i>Групповая</i> - выполнение практической работы. <i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения, проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном	Проблема «Зачем нужна карта?». Сообщение «Людам каких профессий нужны карты?».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (практическая работа).

			<p>Анализируют опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Характеризуют действия пешехода при различных сигналах. Исследуют модели правильных действий в опасной ситуации.</p>	<p>способа решения; оценивают результаты труда. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости; проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. Личностные: задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него.</p>	<p>диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение.</p>		
07.10	12	<p><i>Человек изучает землю.</i> Изображение Земли. План. Масштаб. Проверочная работа.</p>	<p>Называют и графически воспроизводят несколько условных обозначений плана. Объясняют устройство компаса. Определяют способы ориентирования в незнакомой местности по нескольким признакам. Учатся различать топографические знаки.</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения задач; добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств. Регулятивные: следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости; проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. Личностные: задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа. <i>Групповая</i> - выполнение практической работы. <i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения, проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение.</p>	<p>Практическая работа «Чтение плана пришкольного участка и составление плана своего школьного участка».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).</p>
13.10	13	<p><i>Царства природы.</i> <i>Бактерии. Грибы.</i> Бактерии. ПДД. Регулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.</p>	<p>Имеют представление о бактериях как маленьких примитивных живых существах. Кратко характеризуют особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняют значение бактерий в природе и</p>	<p>Познавательные: в связной, логически целесообразной речи передают результаты изучения объектов окружающего мира. Регулятивные: составляют план и последовательность действий; предвидят результат своей деятельности. Коммуникативные: успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, составление плана действий, чтение и обсуждение текстов. <i>Коллективная</i> — установление ситуаций общения. <i>Индивидуальная</i> -</p>	<p>Проблемы: «Какие живые существа на Земле самые маленькие?», «Полезность/</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

			жизни человека. Знакомятся с сигналами регулировщика. Соотносят сигналы регулировщика с действиями участников движения. Анализируют причины возникновения травматизма.	Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю.	чтение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение.	вредность бактерий».	
14.10	14	<i>Царства природы. Бактерии. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.</i>	Понимают, что грибы - это особое царство природы. Кратко характеризуют особенности внешнего вида и строения грибов. Называют отличия грибов от растений. Сравнивают понятия «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Комментируют правила сбора грибов. Распознают съедобные и несъедобные грибы. Иллюстрируют сообщение «Любимые грибы нашей семьи».	Познавательные: применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами; осуществляют анализ, сравнение; применяют методы информационного поиска. Регулятивные: владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них. Коммуникативные: умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания, задавать вопросы; осуществляют сотрудничество в совместном решении проблемы. Личностные: формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют представления о ценности и уникальности природного мира.	<i>Фронтальная</i> - составление плана и последовательности учебных действий, беседа. <i>Коллективная</i> — установление ситуаций общения, проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> - чтение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение, создание рисунка.	Иллюстрирование сообщения по теме «Любимые грибы нашей семьи». Проблема «Чем грибы отличаются от растений?».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (тест).
20.10	15	<i>Царства природы. Растительный мир Земли. Растения. Экскурсия в природные сообщества. ПДД. Поездка в автобусе,</i>	Характеризуют значение растений для жизни человека. Приводят примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоем, луг, пустыня, лес и др.). Различают (классифицируют) растения разных видов,	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществляют классификацию изученных объектов по заданным основаниям	<i>Фронтальная</i> - составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа, работа с учебником, составление паспорта растения. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге, упражнение в	Проблема «Если бы на Земле не было растений». Составление паспорта растения.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

		троллейбусе, в трамвае.	описывают их. «Путешествуют» с растениями (работа с рисунком на внутренней стороне обложки). Ведут учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Составляют паспорт растения. Составляют правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Знакомятся с правилами перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. Анализируют причины возникновения травматизма.	(критериям); устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Коммуникативные: ведут учебный диалог; умеют работать в группах. Личностные: предвидят результат своей деятельности; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю; имеют представления о ценности и уникальности природного мира.	создании своих высказываний с опорой на текст.		
21.10	16	<i>Царства природы. Растительный мир Земли.</i> Разнообразие растений на земле.	Рассказывают, из каких частей состоит растение. Читают схему «Разнообразие растений на Земле». Выделяют группы растений, отличающихся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводят примеры ядовитых растений. Классифицируют растения по разным основаниям.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, фильмов, стихотворений, рассказов, сказок); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям). Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу; применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках); адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих. Коммуникативные: умеют задавать вопросы; слушают собеседника, формулируют собственное мнение и	Фронтальная - постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа со схемой. Коллективная (групповая) — работа по составлению текстов, создание проекта. Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, рассказ.	Проект «Разнообразие растений на Земле».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				позицию; строят понятные для партнера высказывания; оказывают взаимопомощь при сотрудничестве; принимают участие в работе парами и группами. Личностные: имеют представления о ценности и уникальности природного мира.			
27.10	17	<i>Царства природы. Растительный мир Земли.</i> Растение – живой организм. Самостоятельная работа. ПДД. Дорожные знаки и дорожная разметка.	Называют особенности питания и размножения растений. Объясняют последовательность развития жизни растения, характеризуют значение органов растения. Работают с живыми растениями и гербарными экземплярами. Проводят опыт «Содержание воды в листе». Повторяют дорожные знаки, изученные в 1 и 2 классах. Соотносят изображение и значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Знакомятся с дорожной разметкой, ее назначением и видами. Формулируют выводы из изученного материала.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умеют работать в коллективе; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Личностные: проявляют интерес к учебному материалу.	Фронтальная - постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа с текстом и иллюстрациями учебника. Коллективная (групповая) - практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами, проведение опыта, обсуждение рассказа. Индивидуальная — чтение текстов, участие в проблемном диалоге, работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Опыт «Содержание воды в листе». Обсуждение рассказа Э. Шима «Ландыш». Сообщение по теме «Как живет растение». Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (самостоятельная работа).
28.10	18	<i>Царства природы. Растительный мир Земли.</i> Распространение плодов и семян.	Понимают, что распространение семян - способ расселения растений на другие территории. Приводят примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий (из учебной литературы и собственного жизненного опыта); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: выполняют задания в соответствии с поставленной целью,	Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с наглядным и иллюстративным материалом, беседа. Групповая - создание плаката. Индивидуальная - слушание и принятие	Плакат «Распространение плодов и семян».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				<p>осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.</p> <p>Личностные: имеют представления о ценности и уникальности природного мира, охране природы, здоровьесберегающем поведении.</p>	данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.		
II четверть (14 часов)							
10.11	19	<p><i>Царства природы. Растительный мир Земли.</i></p> <p>Размножение растений. ПДД. Где можно и где нельзя играть.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Проводят несложные опыты по размножению растений. Выполняют практическую работу по выращиванию растения из листа. Приводят примеры плодов с заданными характеристиками и вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.</p> <p>Рассказывают о местах для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.</p> <p>Анализируют опасность игр вблизи железнодорожных путей. Отмечают на карте места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала.</p>	<p>Познавательные: владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение); ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с иллюстративным материалом; беседа, проведение опыта.</p> <p><i>Коллективная</i> - практическая работа, проблемная беседа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение задания в рабочей тетради.</p>	<p>Проведение опыта по размножению растений. Практическая работа по выращиванию растения из листа. Проблема «Бывают ли у растений «дети»?».</p>	<p>Текущей. Фронтальной, индивидуальной (практическая работа).</p>

11.11	20	<p><i>Царства природы. Человек и растения.</i> Культурные и дикорастущие растения. Проверочная работа.</p>	<p>Классифицируют растения: дикорастущие, культурные. Находят в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.</p>	<p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; предвидят результат своей деятельности, адекватно его оценивают. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого рассказа); высказывают свое предположение (версию); выстраивают проблемный диалог (ситуации); умеют работать в группе. Личностные: проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, проблемный диалог. Коллективная (групповая) - обсуждение представленного текста. Индивидуальная - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; самостоятельная работа.</p>	<p>Изготовление книжки-самоделки «Культурные растения».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).</p>
17.11	21	<p><i>Царства природы. Человек и растения.</i> Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. ПДД. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.</p>	<p>Приводят примеры культурных растений, понимают их значение в жизни человека. Составляют короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб - великое чудо земли». Строят схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводят примеры пословиц о хлебе. Знакомятся с правилами безопасного поведения во время посадки в транспортное средство и высадки из него. Приводят примеры из жизненного опыта.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают учебную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий; адекватно оценивают результаты своей деятельности. Коммуникативные: передают партнеру необходимую информацию как ориентир для планирования и выполнения действия; адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; строят понятные для партнера высказывания; задают вопросы, адекватные данной ситуации; умеют работать в коллективе.</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; беседа, составление схемы. Коллективная (групповая) - совместная работа по проведению анализа текста. Индивидуальная - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; сообщение.</p>	<p>Составление схемы «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Поиск пословиц о хлебе. Сообщение: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб - великое чудо земли».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

			Моделируют правила безопасного поведения.	Личностные: предвидят результат своей деятельности; проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы.			
18.11	22	<i>Царства природы. Красная книга России.</i> Красная книга России.	Объясняют, что такое Красная книга. Приводят примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). Составляют правила охраны растительного мира. Называют растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	Познавательные: воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; предвидят результат своей деятельности; адекватно оценивают результаты своей деятельности; совместно с учителем и учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: принимают нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; доводят работу до конца.	Фронтальная - составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с учебником и рабочей тетрадью. Коллективная - установление ситуаций общения, исследовательская работа, игра «Суд», проблемная беседа. Индивидуальная - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.	Игра «Суд»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто виноват? Как мне помочь?»; «Почему растения нуждаются в защите, что нужно сделать для их охраны?».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
24.11	23	<i>Царства природы.</i> Обобщение. Комплексная проверочная работа. ПДД. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам. Знакомятся с правилами безопасного поведения при угрозе и во время аварии. Составляют план действий участника аварии. Отрабатывают безопасную позу. Формулируют вывод из изученного материала.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Личностные: имеют представление о причинах успеха в учебе.	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче.		Тематический. Индивидуальный (проверочная работа).

25.11	24	<p><i>Царства природы. Животный мир Земли.</i> Животные – часть природы. Роль животных в природе.</p>	<p>Характеризуют роль животных в природе. Приводят примеры одноклеточных и многоклеточных животных (классифицируют). Характеризуют животное как организм. Устанавливают зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют классификацию.</p> <p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ.</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с учебником, беседа.</p> <p>Коллективная (групповая) - работа по составлению текстов.</p> <p>Индивидуальная - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.</p>	<p>Проблемный вопрос «Нужны ли человеку животные?».</p>	<p>Текущий. Фронтальный.</p>
01.12	25	<p><i>Царства природы. Животный мир Земли.</i> Разнообразие животных. ОБЖ. Пожар в общественных местах, причина пожаров.</p>	<p>Распределяют животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные. Классифицируют животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты. Исследуют причины возникновения пожаров. Запоминают правила предупреждения пожара. Знакомятся с правилами поведения при возникновении пожара в общественных местах. Рассказывают о правилах</p>	<p>Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществляют сравнение, классификацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; критически оценивают результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); умеют работать в коллективе.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>	<p>Фронтальная - проблемный диалог, работа над текстом; работа со схемой.</p> <p>Коллективная (групповая) - обсуждение представленного текста, изготовление плаката.</p> <p>Индивидуальная - осуществление самоконтроля; индивидуальные задания.</p>	<p>Изготовление плаката «Мир фауны». Игровое соревнование «Кто назовет больше животных». Сравнение различных животных (по рисункам).</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

			пожарной безопасности. Формулируют выводы из изученного материала.				
02.12	26	<i>Царства природы. Животный мир Земли. Животное – живой организм. Особенности жизни и внешнего вида.</i>	Различают объекты живой и неживой природы. Приводят примеры разных групп животных (2-3 представителя), раскрывают особенности их внешнего вида и жизни. Различают группы животных по особенностям их внешнего строения. Составляют рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).	<p>Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.); осуществляют анализ, синтез, сравнение, перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей, принимают и удерживают цель учебной деятельности; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению, успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Личностные: формируют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Фронтальная - составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом учебника.</p> <p>Коллективная — установление ситуаций общения.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	Сбор материала к проекту «Животный мир Земли». Рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений). «Животные, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (графически диктант).

08.12	27	<p><i>Царства природы. Животный мир Земли.</i> Животное – живой организм. Способы размножения. Самостоятельная работа. ОБЖ. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.</p>	<p>Рассказывают о способах размножения животных, о поведении животных. Понимают, что поведение животного подчинено инстинктам - врожденным формам поведения. Кратко рассказывают о том, как животные приспособляются к условиям жизни: строят гнезда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают врагов, обороняются и др. Моделируют правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах. Рассказывают о средствах пожаротушения. Анализируют и сравнивают различные средства пожаротушения. Формулируют выводы из изученного материала.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.), ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; структурируют свои знания; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач, проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ, имеют представления о ценности и уникальности природного мира, охране природы.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения, упражнение в составлении несложных схем, чтение рисунка-схемы, обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; составление схемы по аналогии; рассказ, участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля.</p>	<p>Комментирование ситуации «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?». Сообщение «Приспособление животных к условиям жизни» (на основе интернет-ресурсов).</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (самостоятельная работа).</p>
-------	----	--	--	--	---	---	---

09.12	28	<p><i>Царства природы. Животный мир Земли.</i> Беспозвоночные животные.</p>	<p>Делают вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводят примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяют группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные).</p>	<p>Познавательные: анализируют рисунок, описывают, что на нем изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывают предположения. Регулятивные: организуют свою деятельность, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Коммуникативные: адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; используют элементы импровизации для решения творческих задач. Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения. <i>Парная</i> - выполнение заданий к тексту учебника, сообщение.</p>	Сообщение «Жизнь моллюсков».	Текущий. Фронтальный.
15.12	29	<p><i>Царства природы. Животный мир Земли.</i> Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых. ОБЖ. Страх, навыки безопасного поведения.</p>	<p>Понимают, что насекомые - самая большая группа беспозвоночных животных. Делают выводы об особенностях жизни группы насекомых. Составляют памятку «Поведение во время пожара». Анализируют опасные ситуации. Исследуют модели правильных действий в опасной ситуации. Формулируют выводы из изученного материала.</p>	<p>Познавательные: анализируют рисунок, описывают, что на нем изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывают предположения. Регулятивные: организуют свою деятельность, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Коммуникативные: адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; используют элементы импровизации для решения творческих задач. Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста «Разнообразие насекомых». <i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения. <i>Парная</i> - выполнение заданий к тексту учебника, сообщение.</p>	Сообщение «Разнообразие насекомых».	Текущий. Фронтальный.

				учение?» и умеют находить на него ответ.			
16.12	30	<i>Царства природы. Животный мир Земли.</i> Беспозвоночные животные. Пауки.	Выделяют группу паукообразных - группу беспозвоночных животных. Делают выводы об особенностях жизни пауков. Составляют памятку «Поведение во время пожара». Анализируют опасные ситуации. Исследуют модели правильных действий в опасной ситуации. Формулируют выводы из изученного материала.	Познавательные: анализируют рисунок, описывают, что на нем изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывают предположения. Регулятивные: организуют свою деятельность, подготавливают рабочее место для выполнения разных видов работ; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Коммуникативные: адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; используют элементы импровизации для решения творческих задач. Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ.	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста «Паукообразные». <i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения. <i>Парная</i> - выполнение заданий к тексту учебника, сообщение.	Сообщение «Самые опасные пауки в мире».	Текущий. Фронтальный.
22.12	31	<i>Царства природы. Животный мир Земли.</i> Позвоночные животные. Рыбы и земноводные. Проверочная работа. ОБЖ. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	Сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицируют позвоночных животных. Знакомятся с правилами поведения при возникновении пожара в общественном транспорте. Моделируют правила безопасного поведения и тренировку эвакуации в школе. Формулируют выводы из изученного материала.	Познавательные: используют информацию для решения учебных и практических задач; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; владеют умениями подводить под понятие, выводить следствия. Регулятивные: принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения. Коммуникативные: успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; владеют рассуждением, описанием,	<i>Фронтальная</i> - составление плана действий в ходе решения учебной задачи. <i>Групповая</i> - выполнение заданий на сравнение, классификацию. <i>Индивидуальная</i> – проверочная работа.	Характеристика особенностей рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).

				повествованием. Личностные: стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			
23.12	32	<i>Царства природы. Животный мир Земли.</i> Позвоночные животные. Пресмыкающиеся и птицы.	Сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицируют позвоночных животных. Характеризуют особенности пресмыкающихся и птиц.	Познавательные: используют информацию для решения учебных и практических задач; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: умеют задавать вопросы. Личностные: проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; успешно осуществляют учебную деятельность.	<i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст.	Создание рисунка-схемы «Позвоночные животные». Характеристика особенностей птиц и пресмыкающихся: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Текущий. Индивидуальный.
III четверть (18 часов)							
12.01	33	<i>Царства природы. Животный мир Земли.</i> Позвоночные животные. Млекопитающие. ОБЖ. Лифт – наш домашний транспорт.	Сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицируют позвоночных животных. Составляют план опасных мест. Знакомятся с правилами пользования лифтом. Исследуют модели правильных действий в опасной ситуации. Формулируют выводы из изученного материала.	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; осуществляют сравнение, классификацию. Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы. Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения.	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> — совместная работа по проведению анализа текста. <i>Парная</i> - тестовое задание. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.	Характеристика особенностей млекопитающих.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
13.01	34	<i>Царства природы. Животный мир Земли.</i> Природное	Приводят примеры цепей питания, конструируют их. Характеризуют животное как организм.	Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, составление плана действий.	Описательный рассказ о животных разных	Текущий. Фронтальный

		сообщество. Проверочная работа.	Устанавливают зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: формируют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; рассказ.	классов.	й, индивидуальной (проверочная работа).
19.01	35	<i>Царства природы. Человек и животное.</i> Почему люди приручают диких животных. ОБЖ. Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии.	Ориентируются в понятии «одомашнивание животных»: перечисляют признаки, приводят примеры домашних животных. Знакомятся с мерами безопасности при использовании в быту предметами бытовой химии. Анализируют и выявляют причины возникновения травматизма. Объясняют правила безопасного поведения.	Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку); осуществляют классификацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения. Коммуникативные: успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; владеют рассуждением, описанием, повествованием. Личностные: стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, беседа. <i>Коллективная</i> - составление кластера. <i>Индивидуальная</i> - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ.	Рассказ о любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
20.01	36	<i>Царства природы. Человек и животное.</i>	Объясняют, что такое заповедник. Приводят примеры нескольких	Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях, используя свой жизненный	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение	Рассказ-рассуждение на темы	Текущий. Фронт

		Заповедники.	заповедников России и называют их обитателей.	опыт и информацию, полученную на уроке; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Коммуникативные: адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ.	последовательности промежуточных целей; обсуждение информации; беседа по проблемным вопросам. <i>Индивидуальная</i> - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; рассказ.	«Охрана животных в России», «Причины исчезновения животных».	альные, индивидуальный.
26.01	37	<i>Царства природы. Человек и животное. Обобщение. Комплексная проверочная работа. ОБЖ. Профилактика отравлений.</i>	Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам. Анализируют и выявляют причины возникновения отравления. Приводят примеры из жизненного опыта. Объясняют правила безопасного поведения.	Познавательные: структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> — участие в решении учебной задачи; комплексная проверочная разноуровневая работа.		Тематический. Индивидуальный.
27.01	38	<i>Наша Родина: от Руси до России. Древнерусское государство. Древняя Русь. Восточнославянские племена. Как люди узнают о прошлом.</i>	Понимают, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берегостяжные грамоты, древние предметы быта и др. Понимают причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Знакомятся с восточнославянскими племенами. Характеризуют потомков восточных славян - русских, украинцев и белорусов. Читают	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются в учебном тексте и воспринимают его; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: полно и точно	<i>Фронтальная</i> — постановка учебной задачи, беседа, работа с рисунком-схемой, с текстом. <i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения; учебный диалог «Выскажем предположения». <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче;	Чтение исторической карты. Сообщение «Как ученые узнают о прошлом».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

			историческую карту. Объясняют значения слов «потомки», «род», «княжество».	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. Личностные: идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; испытывают чувство гордости за национальные достижения.	сообщение, работа в тетради.		
02.02	39	<i>Наша Родина: от Руси до России. Древнерусское государство.</i> Древнерусское государство. Великие князья в древней Руси. От Рюрика до Святослава. ОБЖ. Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	Работают с текстами учебника. Слушают и кратко рассказывают одну из легенд о русских князьях. Работают с лентой времени. Рассказывают о возникновении Древнерусского государства. Знакомятся с мерами безопасности при пользовании в быту электрическими приборами. Исследуют модели правильных действий в опасной ситуации. Анализируют ситуации, предвидя опасность.	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи; работа с текстом, лентой времени. <i>Групповая</i> - составление рассказа о великом князе. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.	Рассказ об одном из великих князей.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
03.02	40	<i>Наша Родина: от Руси до России. Древнерусское государство.</i> Древнерусское государство. Великие князья в древней Руси. Владимир Красно Солнышко.	Работают с текстами учебника. Слушают и кратко рассказывают одну из легенд о русских князьях. Работают с лентой времени. Рассказывают о возникновении Древнерусского государства.	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи; работа с текстом, лентой времени. <i>Групповая</i> - составление рассказа о великом князе. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем	Рассказ об одном из великих князей.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (тест).

				<p>Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	задания, планирование действия согласно поставленной задаче.		
09.02	41	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Древнерусское государство.</i> Древнерусское государство. Великие князья в древней Руси. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. ОБЖ. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.</p>	<p>Работают с текстами учебника. Слушают и кратко рассказывают одну из легенд о русских князьях. Работают с лентой времени. Рассказывают о возникновении Древнерусского государства. Моделируют меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами. Исследуют модели правильных действий в опасной ситуации. Анализируют ситуации, предвидя опасность.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи; работа с текстом, лентой времени.</p> <p><i>Групповая</i> - составление рассказа о великом князе.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче</p>	Рассказ об одном из великих князей.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
10.02	42	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Московская Русь.</i> Как Москва стала столицей. Проверочная работа.</p>	<p>Рассказывают о становлении Москвы как столицы. Работают с исторической картой. Слушают рассказ учителя и задают вопросы по содержанию.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа, работа с картой; работа с рубрикой «Картинная галерея».</p> <p><i>Индивидуальная</i> — проведение анализа</p>	Сообщения «Как Москва стала столицей».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная)

				<p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ.</p>	информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, работа в тетради.		я работа)
16.02	43	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Московская Русь. Иван IV Грозный – первый русский царь. ОБЖ. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.</i></p>	<p>Называют дату венчания на царство первого русского царя. Работают с исторической картой. Слушают рассказ учителя и задают вопросы по содержанию. Составляют список опасных мест. Моделируют правила безопасного поведения. Исследуют модели правильных действий в опасной ситуации. Формулируют выводы из изученного материала.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p> <p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа, работа с картой; работа с рубрикой «Жил на свете человек».</p> <p><i>Индивидуальная</i> — проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, работа в тетради.</p>	Сообщения «Иван Грозный - первый русский царь».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
17.02	44	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Российская империя. Петр I Великий – император России.</i></p>	<p>Рассказывают о Петре Великом. Приводят примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.</p>	<p>Познавательные: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</p> <p>Регулятивные: ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи; беседа, работа с текстом и иллюстрациями.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, работа в тетради.</p>	Сообщение по теме «Петр I Великий».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				<p>собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: понимают ценность любой жизни; идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.</p>			
24.02	45	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Российская империя.</i></p> <p>Екатерина II Великая. ОБЖ. Правила обеспечения сохранности личных вещей.</p>	<p>Объясняют, почему царицу Екатерину II называли Великой. Кратко характеризуют деятельность императрицы на благо России. Сравнивают характеры русских царей, рассказывают о характере, интересах Екатерины Великой. Составляют правила обеспечения сохранности личных вещей. Анализируют ситуации, предвидя опасность. Формулируют выводы из изученного материала.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществляют анализ, сравнение.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи; составление плана действий; работа с рубрикой «Картинная галерея».</p> <p><i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения.</p> <p><i>Парная</i> — составление плана пересказа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; пересказ.</p>	<p>Сообщение «Екатерина II Великая»; работа с рубрикой «Картинная галерея» (сравнение портретов Екатерины II).</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (тест).</p>
01.03	46	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Российская империя.</i></p> <p>Последний российский император Николай II.</p>	<p>Имеют представление о революции. Рассматривают фотографии царской семьи. Рассказывают кратко о последнем российском императоре и его семье. Характеризуют Николая II, особенности его правления.</p>	<p>Познавательные: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, беседа, работа с иллюстрациями.</p> <p><i>Групповая</i> - сообщение, презентация.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - участие и в проблемном диалоге при работе с</p>	<p>Сообщение «Дети в изобразительном искусстве». Презентация – выставка репродукций русских художников</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

				с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные: понимают ценность любой жизни; идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.	текстом, осуществление самоконтроля.	XIX века. Проблемный вопрос «Какие стороны жизни детей привлекали художников?»	
02.03	47	<i>Наша Родина: от Руси до России. Советская Россия, СССР, РФ. СССР, Советская Россия, Российская Федерация.</i> Проверочная работа. ОБЖ. Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь.	Показывают на карте СССР, Советскую Россию, Российскую Федерацию. Находят информацию о республиках, входивших в состав СССР. Называют имена отдельных руководителей государства, деятелей Советской России, СССР, Российской Федерации. Работают с текстом учебника. Строят схему (ленту времени). Моделируют правила обеспечения сохранности личных вещей. Приводят примеры из жизненного опыта. Анализируют ситуации, предвидя опасность. Формулируют выводы из изученного материала.	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: уважают позицию партнера, предотвращают конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты разрешения проблемы ради общего дела. Личностные: имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение.	Сообщение «Россия в XXI веке».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).
09.03	48	<i>Наша Родина: от Руси до России. Как люди жили в старину. Из истории имен.</i>	Составляют схему «Как появились имена». Обсуждают былины. Слушают рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия». Объясняют, как рождались имена и	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника, беседа,	Дидактическая игра «Как меня зовут?».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный

			<p>фамилии. Подбирают иностранные имена, похожие на русские.</p>	<p>устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные: проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.</p>	<p>дидактическая игра, работа со схемой. Групповая - обсуждение былин. Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка.</p>		<p>ьный.</p>
15.03	49	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Как люди жили в старину.</i> Как выглядели наши предки. ОБЖ. Защита дома от воров и грабителей: звонок по телефону.</p>	<p>Описывают внешность предков. Составляют словесный портрет славянина. Моделируют правила обеспечения сохранности личных вещей. Анализируют ситуации, предвидя опасность. Моделируют правила безопасного поведения. Формулируют выводы из изученного материала.</p>	<p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности. Коммуникативные: правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Личностные: с уважением относятся к своей семье; умеют доводить работу до конца.</p>	<p>Фронтальная - составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом, беседа. Групповая - ролевая игра. Индивидуальная - составление словесного портрета.</p>	<p>Составление словесного портрета славянина. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Ролевая игра «Фотоателье».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>
16.03	50	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Как люди жили в старину.</i> Как в старину трудились наши предки.</p>	<p>Рассказывают о трудовой деятельности славян в далекой древности.</p>	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой им информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, чтение и обсуждение текста учебника. Коллективная (групповая) - совместная работа по проведению анализа текста, пересказ текста</p>	<p>Создание рисунков на тему «Как в старину трудились наши предки».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (графически)</p>

				<p>Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и усвоено ими, и того, что еще не известно; прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости; умеют задавать вопросы.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу.</p>	учебника. <i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; создание рисунков.		й диктант).
IV четверть (18 часов)							
29.03	51	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Как люди жили в старину.</i> Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. Самостоятельная работа. ОБЖ. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.</p>	<p>Понимают, что защита Родины - долг славянина. Рассказывают о том, что забота о ближнем - черта славянского характера. Знакомятся с особенностями поведения с незнакомыми людьми. Составляют правила поведения с незнакомыми людьми. Анализируют ситуации, предвидя опасность. Формулируют выводы из изученного материала.</p>	<p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.</p> <p>Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, составление плана действий. <i>Коллективная (групповая)</i> - установление ситуаций общения, совместная работа по проведению анализа текста, пересказ текста учебника. <i>Индивидуальная</i> - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; изготовление книжки-самоделки, рассказ.</p>	<p>Рассказ о русских музыкальных инструментах и народных играх. Сбор материала для книжки-самоделки «Игры русского народа».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (самостоятельная работа).</p>
30.03	52	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Как люди жили в старину.</i> Какие</p>	<p>Обсуждают пословицы. Описывают устройство и внешний вид русского жилища. Понимают</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности</p>	<p>Создание модели «Крестьянская изба».</p>	<p>Текущий. Фронтальный</p>

		предметы окружали русских людей. Какой у тебя дом.	зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляют особенности крестьянской избы. Приводят примеры первых каменных построек.	второстепенную информацию; оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); осуществляют моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; структурируют знания. Регулятивные: определяют цели работы (задания) и выделяют ее этапы; умеют проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; адекватно оценивают результаты своей деятельности. Коммуникативные: доносят свою позицию до других; умеют работать в группе. Личностные: самостоятельно мотивируют свою деятельность.	промежуточных целей; работа с текстами и иллюстрациями учебника, с рубрикой «Этот удивительный мир». <i>Групповая</i> - составление плана текста, создание модели «Крестьянская изба». <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст.		й, индивидуальный.
05.04	53	<i>Наша Родина: от Руси до России. Как люди жили в старину.</i> Какие предметы окружали русских людей. По одежде встречают. ОБЖ. Отравление. Причины, профилактика, признаки, первая помощь при отравлении газами.	Объясняют различия детской и взрослой одежды, способы изготовления обуй и русских людей. Слушают рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняют значения украшений на одежде в разные времена. Составляют памятку по оказанию первой помощи при отравлении угарным газом. Моделируют правила безопасного поведения при возникновении пожара. Анализируют и моделируют правила пожарной безопасности.	Познавательные: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя. Коммуникативные: принимают участие в работе парами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению. Личностные: уважительно относятся к людям труда, к своей стране; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Парная</i> – проблемный диалог при работе над текстом, осуществление взаимоконтроля, создание рисунков. <i>Индивидуальная</i> - работа в рабочей тетради.	Создание рисунков с изображением одежды подростка.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

06.04	54	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Как люди жили в старину.</i> Какие предметы окружали русских людей. Русская трапеза.</p>	<p>Знакомятся с понятием «трапеза». Слушают рассказ учителя о традициях русского застолья. Рассказывают о поведении за столом.</p>	<p>Познавательные: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают участие в работе парами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.</p> <p>Личностные: уважительно относятся к людям труда, к своей стране; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Парная</i> – проблемный диалог при работе над текстом, осуществление взаимоконтроля, создание рисунков.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - работа в рабочей тетради.</p>	<p>Создание меню русской трапезы на день.</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>
12.04	55	<p><i>Наша Родина: от Руси до России. Верования языческой Руси.</i> Во что верили наши предки.</p> <p>Проверочная работа. ОБЖ. Причины отравления газообразными и вдыхаемыми токсичными веществами. Профилактика отравлений.</p>	<p>Понимают, что до появления христианства славяне были язычниками. Называют языческих богов славян. Называют каждый день масленичной недели. Рассказывают о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняют значение слова «суеверие». Рассказывают о профилактике отравлений. Анализируют действия по оказанию первой помощи. Объясняют правила безопасного поведения.</p>	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнера.</p> <p>Личностные: стремятся иметь достаточно</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, работа с текстом, беседа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.</p>	<p>Обсуждение вопроса «Во что верили славяне?». Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (проверочная работа).</p>

				высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			
13.04	56	<i>Наша Родина: от Руси до России. Принятие христианства на Руси.</i> Принятие христианства на Руси.	Обсуждают текст «Принятие христианства на Руси». Рассказывают о крещении Руси. Называют некоторые христианские праздники. Рассказывают о Пасхе - Светлом Христовом Воскресении.	Познавательные: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные: понимают ценность любой жизни; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа по содержанию текста. Коллективная (групповая) - работа по составлению текстов. Индивидуальная — проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ.	Сообщение «Принятие христианства на Руси».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
19.04	57	<i>Как трудились наши предки. Что создавалось трудом крестьянина.</i> Что создавалось трудом крестьянина. ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	Рассказывают о возникновении земледелия на Руси. Называют особенности крестьянского труда. Объясняют зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляют орудия сельскохозяйственного труда. Моделируют правила безопасного поведения. Знакомятся с ЧС природного происхождения.	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами, ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные: проявляют толерантность к людям независимо от их возраста,	Фронтальная - постановка учебной задачи, составление плана действий, работа с текстом и иллюстрациями, беседа. Коллективная – установление ситуаций общения. Индивидуальная – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ.	Обсуждение.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				национальности, вероисповедания.			
20.04	58	<i>Как трудились наши предки. Что создавалось трудом крестьянина.</i> Труд крепостных крестьян.	Понимают особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находят ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называют дату отмены крепостного права. Рассматривают репродукции и читают тексты о труде крестьянских детей.	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Регулятивные: умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности. Коммуникативные: правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Личностные: имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу, уважительное отношение к людям труда.	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника, с рубрикой «Картинная галерея». Коллективная - проблемная беседа. Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка.	Обсуждение вопроса «Крепостной крестьянин - кто это?». Проблемный вопрос «При каких условиях человек трудится лучше?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
26.04	59	<i>Как трудились наши предки. Что создавалось трудом ремесленника.</i> Что такое ремесло. Труд ремесленника. ОБЖ. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури, смерчи, снегопады, метели,	Понимают, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называют особенности труда ремесленника. Называют традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивают игрушки по виду, материалу. Показывают на карте места развития традиционных народных промыслов. Узнают игрушки разных промыслов. Моделируют	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения	Фронтальная - постановка учебной задачи, работа со схемой и текстами учебника, составление плана действий в ходе решения учебной задачи. Коллективная (групповая) - работа по составлению текстов. Индивидуальная - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно	Сообщение о развитии ремесел в России. Рассказ о своей любимой игрушке. Диалог «Игрушки и игрушечники».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (тест).

		наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	правила безопасного поведения. Составляют памятку «Поведение во время стихийных бедствий». Анализируют ситуации, предвидя опасность. Рассказывают о мероприятиях по защите и о последствиях стихийных бедствий. Формулируют выводы из изученного материала.	того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. Коммуникативные: соблюдают в общении правила вежливости; умеют задавать вопросы, доносят свою позицию до других; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Личностные: проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу, устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	поставленной задаче; сообщение, проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ.		
27.04	60	<i>Как трудились наши предки. Что создавалось трудом ремесленника.</i> Маленькие мастера. Гончарное ремесло. Творческая работа.	Рассказывают, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить родители. Организуют выставку «Мы – мастера». Обсуждают текст «Маленькие ремесленники». Понимают, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментируют значение труда гончаров. Обобщают знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Узнают, что гжельские изделия – пример таланта гончаров.	Познавательные: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; умеют анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, высказывают предположения и аргументируют их, владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Регулятивные: определяют цели учебной деятельности совместно с учителем, в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли и соответствуют с задачами и условиями коммуникации;	Фронтальная – постановка учебной задачи, составление плана действий, работа со схемой и текстом учебника, определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста учебника. Коллективная – установление ситуаций общения, организация выставки, коллективная презентация, работа над составлением небольших рассказов по предложенной теме. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля, работа с	Составление коллективной презентации «Мы – мастера». Обсуждение пословицы «Не боги горшки обжигают». Организация выставки гончарных изделий.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный (творческая работа).

				успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности, допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению. Личностные: предвидят результат своей деятельности; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю; уважительно относятся к людям труда, к своей стране; умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.	текстом и рисунком.		
04.05	61	<i>Как трудились наши предки. Что создавалось трудом ремесленника. Труд ткачей. Русские оружейники. ОБЖ. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.</i>	Приводят примеры упоминания ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Понимают особенности работы по изготовлению одежды. Кратко рассказывают об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле славян. Перечисляют «оружейные» города России. Исследуют причины возникновения лесных пожаров. Знакомятся с правилами поведения при возникновении пожара. Моделируют правила безопасного поведения. Анализируют ситуации, предвидя опасность, находят опасные предметы. Формулируют выводы из изученного материала.	Познавательные: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; применяют различные методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность и соответствии с предлагаемой учебной задачей. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; вступают в беседу на уроке и вне урока; совместно договариваются о правилах общения и поведения, успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности, уважают позицию партнера. Личностные: соотносят информацию с имеющимися знаниями; самостоятельно мотивируют свою деятельность, стремятся	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, работа с текстом, чтение текста по ролям, беседа, составление плана действий. <i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения, организация выставки. <i>Групповая</i> - работа с рубрикой «Знакомься: наша Родина». <i>Индивидуальная</i> - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка, рассказ.	Виртуальная экскурсия в музей ткачества. Организация мини-выставки тканых и вязаных изделий. Чтение по ролям текста рубрики «Жил на свете человек».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

				иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			
10.05	62	<i>Как трудились наши предки. Что создавалось трудом рабочего. Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры, заводы и фабрики.</i>	Делают вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. Объясняют значение слов «фабрика», «завод». Показывают на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывают о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимают, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем, устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий, адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач, успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнера. Личностные: проявляют уважительное отношение к людям труда.	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана действий согласно поставленной задаче; работа с текстом учебника, картой, проблемная беседа. Индивидуальная - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия; выполнение заданий в рабочей тетради, участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля.	Проблема «Какой труд легче и результативнее - машинный или ручной?». «Минутка для любознательных». Рассказ на тему «Что изготавливают в...».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
11.05	63	<i>Как трудились наши предки. Что создавалось трудом рабочего.</i>	Понимают значение железных дорог для развития страны. Называют «день рождения»	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находят ответы на вопросы в	Фронтальная - постановка учебной задачи, составление плана действий; работа	Сообщение «Первая железная дорога в России».	Текущий. Фронтальный

		<p>Железные дороги в России.</p> <p>Проверочная работа. ОБЖ. Организация оповещения о ЧС и защиты населения. Примеры содержания речевой информации.</p>	<p>железнодорожного транспорта в России. Кратко рассказывают о первой железной дороге в России, показывают ее на карте. Называют дату построения первой железной дороги. Знакомятся с организацией оповещения населения о ЧС. Рассказывают о правилах эвакуации. Анализируют ситуации, предвидя опасность.</p>	<p>тексте, иллюстрациях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к учебному материалу.</p>	<p>с текстом, картой, беседа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение.</p>		<p>й, индивидуальный (проверочная работа).</p>
17.05	64	<p><i>Как трудились наши предки. Изобретения, сделанные в 19-20 веках.</i> Первые пароходы. Пароходство в России.</p>	<p>Понимают значение развития пароходства в России. Показывают на карте реки России.</p>	<p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.</p> <p>Личностные: имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют уважение к людям труда.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи, беседа; работа с текстом, картой, рубрикой «Картинная галерея».</p> <p><i>Индивидуальная</i> - слушание и принятие данного учителем.</p>	<p>Проблема «Почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

18.05	65	<p><i>Как трудились наши предки. Изобретения, сделанные в 19-20 веках.</i></p> <p>Автомобилестроение в России. ОБЖ. Подготовка к действиям в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>Называют несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицируют автомобили по назначению перевозок. Рассказывают о развитии автомобилестроения в России. Моделируют действия по предупреждению ЧС. Моделируют правила безопасного поведения. Применяют на практике умение эвакуироваться.</p>	<p>Познавательные: воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают действием моделирования; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные: понимают роль человека в обществе и особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры; уважительно относятся к своей стране.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, составление плана действий, работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Групповая - дидактическая игра, выставка рисунков.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, создание рисунков</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Сообщение о современных автомобилях. Выставка рисунков «Автомобили будущего».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный (графический диктант).</p>
24.05	66	<p><i>Как трудились наши предки. Изобретения, сделанные в 19-20 веках.</i></p> <p>Самолетостроение в России.</p>	<p>Узнают о возникновении самолетостроения в России. Обсуждают проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А. А. Дейнеки «Никитка - первый русский летун»).</p>	<p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.</p> <p>Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с иллюстрациями учебника, беседа.</p> <p>Парная – сообщение.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.</p>	<p>Сообщения: «Самолетостроение в России», «Виды самолетов», «Роль современной авиации».</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный.</p>

24.05	67	<p><i>Как трудились наши предки.</i> Обобщение. Итоговая контрольная работа. ОБЖ. Обобщение по всему курсу.</p>	<p>Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам. Анализируют свои достижения.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче.</p>		Итоговый. Индивидуальный (контрольная работа).
25.05	68	<p><i>Как трудились наши предки. Изобретения, сделанные в 19-20 веках.</i> Время космических полетов.</p>	<p>Рассказывают об «отце российской космонавтики» - К. Э. Циолковском. Называют дату начала эры космических полетов, первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Приводят примеры из жизненного опыта. Анализируют ситуации, предвидя опасность, находят опасные предметы. Моделируют правила безопасного поведения. Формулируют выводы из изученного материала.</p>	<p>Познавательные: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; умеют анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Регулятивные: определяют цели учебной деятельности совместно с учителем. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная - применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, соблюдение правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся. Групповая - обсуждение и выведение правил работы с презентацией, решение поставленной задачи; презентация. Индивидуальная — представление результатов учебной и творческой самостоятельной.</p>	Сообщение об одном из российских космонавтов. Презентация «Эра космических полетов».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся контролю и оценке подлежат знания и умения по содержательным линиям: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебного предмета «Окружающий мир» к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебнике, учебных пособиях, дидактических материалах; практических работ, творческих заданий и других методов и средств контроля, которые определяются учителем с учётом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

Критериями результативности усвоения предмета «Окружающий мир» являются:

- точность (способность правильно воспроизводить изучаемый материал);
- полнота (способность наиболее полно представить все существенные характеристики изучаемого вопроса в соответствии с программными требованиями к знаниям младших школьников);
- глубина (способность выявлять причины, устанавливая следствия);
- гибкость (способность подкреплять выводы, высказанные положения фактами, конкретизировать высказанные положения или утверждения примерами, сравнивать по сходству и различию, применять усвоенные знания в разных ситуациях);
- действенность (способность применять усвоенные знания на практике для объяснения наблюдаемых явлений и фактов);
- прочность (способность воспроизводить знания после определённого промежутка времени, прошедшего после изучения нового материала);
- логичность (способность воспроизводить знания в соответствии с его структурой);
- осознанность (способность обосновать, объяснить знание, усвоенный способ действия, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, делать правильные выводы из материалов наблюдений и опытов, объяснять необходимость соблюдения санитарно-гигиенических навыков, правил природоохранного поведения и т.п.).

Важным показателем качества учебной деятельности по предмету является степень самостоятельности в решении учебных задач (учебные умения: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами; осуществлять алгоритм операций выполнения конкретных действий в структуре умения, самоанализ результатов выполнения действий в сопоставлении с целью; самостоятельно выявлять ошибки и их исправлять; осуществлять самооценку).

Наиболее значимыми критериями являются точность и правильность, полнота, осознанность знаний, гибкость, степень самостоятельности. При оценке полноты ответа от младших школьников не требуется освоение в полном объёме содержания понятия; речь может идти лишь об основных, доступных для понимания учащимися элементах знаний.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Окружающий мир» осуществляется устным, письменным и практическим методами.

Основной формой поурочного контроля являются *фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием контрольных вопросов и заданий*, содержащихся в учебнике, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Поурочный контроль может проводиться также с использованием парной и групповой форм, письменного метода на основе применения заданий и тестов.

В процессе *фронтального опроса* осуществляется проверка знаний по теме урока: опознание и описание объектов и явлений, выявление их отличительных признаков, раскрытие и установление причинно-следственных связей, сравнение объектов и явлений, а также актуализация сведений, полученных учащимися в процессе наблюдений в природе, выполнения опытов и практических работ.

Для *индивидуального опроса* предлагаются вопросы и задания, требующие от учащихся

составления связного рассказа (рассказа-описания) на основе наблюдений и материалов учебника, решения ситуативных задач. В связи с тем, что у младших школьников недостаточно хорошо развита монологическая речь, учитель может предлагать детям наводящие вопросы, план ответа, опорные слова, тексты ответов с пропущенными ключевыми словами.

При индивидуальном опросе школьнику можно задавать дополнительные вопросы. Желательно, чтобы они были продуктивного характера: на сравнение изучаемых объектов, установление причинно-следственных связей, выделение отличительных признаков объектов изучения, применение полученных знаний при решении тех или иных ситуативных задач, объяснение необходимости выполнять те или иные правила и т.п.

Практический метод используется для проверки уровня усвоения практических умений, в том числе картографических и хронологических.

Тематический контроль осуществляется после изучения раздела учебного предмета на уроках обобщения знаний. Тематический контроль может проводиться как устным, так и письменным методом с использованием теста учебных достижений.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка устных ответов учащихся

Баллы	Показатели оценки
1	Узнавание единичных объектов изучения по описанию учителя, иллюстрации, наличие ошибок, которые не исправляются даже с помощью учителя.
2	Различение отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических событий и их дат, личностей) по описанию учителя или иллюстрации, наличие ошибочных ответов.
3	Частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных элементов на уровне памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ошибки, отдельные из которых устраняет с помощью учителя.
4	Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержания с ошибками, большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя.
5	Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; могут допускаться ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытывает значительные

	затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенностей, значения тех или иных объектов, правил даже с помощью учителя.
6	Осознанное, частично неполное воспроизведение учебного материала с отдельными ошибками, которые исправляются с помощью учителя. Ученик объясняет содержание элементарных понятий, особенности, значение тех или иных объектов, правил и т.п. с помощью учителя.
7	Осознанное владение учебным материалом при его применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие единичных ошибок, неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся выполняют предметные практические способы действий: раскрывают отдельные причинно-следственные связи, сопоставляют объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану и с помощью учителя и т.п.
8	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся владеют отдельными предметными практическими умениями: устанавливают отдельные причинно-следственные связи, сравнивают объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану, выбирают и оценивают правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и т.п.
9	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; сравнивает объекты изучения по плану, составленному с помощью учителя, осуществляет деление предметов на группы, описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций не всегда может назвать состав и объяснить последовательность своих действий.
10	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий.
11	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий. Свободно оперирует теорией в практической деятельности.
12	Свободное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по выявлению и обоснованию взаимосвязей между различными объектами и явлениями природы и общества; по описанию и объяснению явлений и процессов; по нахождению способов решения творческих заданий). Творчески применяет полученные знания на практике, легко формирует новые умения на базе полученных знаний, собственных наблюдений и дополнительных источников информации.

При письменной проверке знаний по предмету «Окружающий мир» используются проверочные работы, тесты, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Оценивание результатов **письменных** (проверочных, контрольных) работ осуществляется по

следующим уровням учебных достижений.

Уровень учебных достижений	Баллы
минимальный	1-3
удовлетворительный	4-6
достаточный	7-9
высокий	10-12

1-3 баллов ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4-6 баллов ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы.

7-9 баллов ставится ученику, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

10-11 баллов ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в окружающем мире, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические задания и дает полные письменные ответы на все поставленные вопросы.

12 баллов ставится ученику, если он усвоил полностью содержание учебного материала, осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в окружающем мире, устанавливает связи между объектами и явлениями природы. Показывает знания сверх программы. Выполняет задания повышенной трудности.

При проведении **тестов** целесообразны задания типа:

- поиск ошибки,
- выбор ответа,
- соответствия,
- продолжение высказывания,
- исправление высказывания,
- пропуск слова.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по темам, так и отдельно по разделам.

Нормы оценок письменных работ.

Проценты	Баллы
100%+*	12
100%	11
99-90%	10
89-85%	9
84-80%	8
79-75%	7
74-65%	6
64-55%	5
54-45%	4

44-35%	3
34-20%	2
19-1%	1

*- задание повышенной трудности, выполнение которого позволяет получить дополнительный балл.

Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, рефератов, практических работ и т.д.

Учитель может сам оценить работу или провести взаимооценку, анализируя создание и презентацию творческой работы по составленным критериям и показателям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания поняты учащимся, достигнуты	
2	Замысел работы реализован	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям учащегося	
5	Учащийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала)	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:	-----
	Любознательность и активность	
	Эмоциональность, отзывчивость	
	Общение с учителем и сверстниками	
	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Учащийся сумел заинтересовать одноклассников	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|---------------------------------|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. Достигнуто в малой степени | 1 балл |
| 4. Не достигнуто | 0 баллов |

Вывод:

- 42 - 41 балл – 12
- 40 – 38 баллов - 11
- 37 – 35 баллов - 10
- 34 – 30 баллов - 9
- 29 – 26 баллов - 8
- 25 – 21 балл- 7
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные средства обучения:

1. предметная линия учебников (на каждого ученика);
2. рабочие тетради, дидактические материалы (на каждого ученика);
3. наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
4. таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
5. научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
6. методическая литература для учителя.

Оборудование для проведения практических занятий:

1. глобус, компас, микроскоп; модели форм поверхности Земли;
2. модели систем органов организма человека;
3. гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);
4. оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Технические средства обучения:

1. телевизор;
2. компьютер;
3. электронные носители;
4. музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы;
5. фотоаппарат.