

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369  
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

\_\_\_\_\_ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
УМК «Развивающая система Занкова»  
(2 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе программы авторов Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир» (Программы начального общего образования (система Л.В.Занкова).

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

### **Цели учебного курса «Окружающий мир»:**

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию. Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Поэтому курс, который реализует такое содержание – интегрированный, содержание которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество). Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без

получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе. Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены данной программой.

Во 2 классе на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Этнографические знания, получаемые детьми в ходе изучения интегрированного курса «Окружающий мир», дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на территории Республики Башкортостан.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

#### **Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы организации процесса обучения:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, экскурсионно-наблюдения.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир»**

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся

осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На учебный предмет «Окружающий мир» в учебном плане МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г.Стерлитамак РБ отводится 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Результаты изучения обучающимися предмета «Окружающий мир» (личностные, метапредметные, предметные)**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края Республики Башкортостан на основе знакомства с окружающим миром.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– смысловому восприятию познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты**

#### **Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

#### **Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
  - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
  - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 часов)**

### **Общий взгляд на Землю (5 часов)**

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

*Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

### **Как изучают окружающий мир (9 часов)**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, интернет. Исследовательская работа. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства.

Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

### **Космос и Земля (17 часов)**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. *Экскурсия* в планетарий. *Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; наблюдения за погодой.

### **Взаимодействие сил природы (17 часов)**

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные

бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия к водоему:* наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

### **Живая природа (20 часов)**

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Животные. Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Особенности питания и размножения. Дикие и домашние животные, обитающие на территории Республики Башкортостан. Правила поведения с домашними животными. Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Сохранение редких растений, животных. Красная книга России и Башкортостана. Красота и разнообразие природы России и родного края. Заповедники, заказники на территории Республики Башкортостан.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; работы с коллекциями животных и гербарными экземплярами растений; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; узнавание ядовитых грибов.

*Экскурсия* в природу, в зоопарк, в ботанический сад, краеведческий музей, юннатский экологический центр.

## **Оценка достижения планируемых результатов**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Окружающий мир»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
--------------	--------------------	-------------------------	-------------------	----------------------------------



				<b>обучающихся</b>
1	Человек и природа. <i>Общий взгляд на Землю</i>	5 часов	Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – столица. Россия – родина космонавтики. Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий	Объяснять назначение глобуса, карты и плана, их условных знаков. Отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты
<p><b><u>Планируемые УУД при изучении раздела:</u></b></p> <p><b><i>Личностные универсальные учебные действия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– понимание причин успеха в учебе;</li> </ul> <p><b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> </ul> <p><b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить сообщения в устной форме;</li> <li>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> </ul> <p><b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul> <p><b><u>Планируемые предметные результаты при изучении раздела:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>– сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств</li> </ul>				
2	Человек и общество. <i>Как изучают окружающий мир?</i>	9 часов	Органы чувств человека. Правила гигиены. Правила организации учебного труда и дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Учёба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.	Объяснять, что отличает одного человека от другого. Называть органы чувств, характеризуя функцию каждого органа. Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Включаться в творческую

			<p>Инструменты и приборы. Вещества. Три состояния вещества в природе, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твёрдом, жидком и газообразном состоянии; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега</p>	<p>деятельность под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</p>
--	--	--	--	--

**Планируемые УУД при изучении раздела:**

***Личностные универсальные учебные действия***

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

***Познавательные универсальные учебные действия***

- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Планируемые предметные результаты при изучении раздела:**

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы

3	Космос и Земля	17 часов	Звёзды. Солнце – звезда.	Рассказывать о форме
---	----------------	----------	--------------------------	----------------------

			<p>Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.</p> <p>Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф). Практические работы. Ориентирование на местности. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление элементарного компаса.</p> <p>Экскурсия в планетарий. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светлого дня, за фазами Луны; за погодой</p>	<p>Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий. Объяснять причины смены дня и ночи. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Уметь ориентироваться на местности.</p>
--	--	--	---	---

**Планируемые УУД при изучении раздела:**

***Личностные универсальные учебные действия***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

***Познавательные универсальные учебные действия***

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Планируемые предметные результаты при изучении раздела:**

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам

4	Взаимодействие сил природы	17 часов	<p>Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времён года. Причина смены времён года.</p> <p>Вода. Вода на Земле. Водоёмы естественные. Водоёмы искусственные – пруд, водохранилище, каналы.</p> <p>Правила безопасного пользования источниками воды.</p> <p>Три состояния воды. Вода в атмосфере. Свойства воды. Очистка воды. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.</p> <p>Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Значение воздуха для растений, животных и человека.</p> <p>Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.</p> <p>Охрана суши, воды и воздуха</p>	<p>Понимать значение Солнца для жизни на Земле. Выяснять причину существования на Земле тепловых поясов. Устанавливать соответствие между растительным и животным миром и тепловым поясом, в котором они произрастают и обитают.</p> <p>Объяснять причины смены времён года. Наблюдать за опытами. Делать выводы. Высказывать суждения.</p> <p>Определять состояние воды. Объяснять круговорот воды в природе. Доказывать существование воздуха вокруг нас. Различать формы поверхности (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в</p>
---	----------------------------	----------	---	--

			<p>от загрязнения вредными веществами.          Практические работы.          Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.          Экскурсия к водоёму: наблюдение за состоянием водоёма в разное время года          Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.</p>	<p>результате деятельности человека. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.          Устанавливать на основе имеющихся знаний зависимость между состоянием окружающей среды и воздействием на нее человека. Делать выводы.</p>
--	--	--	---	---

**Планируемые УУД при изучении раздела:**

***Личностные универсальные учебные действия***

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

***Познавательные универсальные учебные действия***

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре)

**Планируемые предметные результаты при изучении раздела:**

- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;
- объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека

5	Живая природа	20 часов	<p>Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Растения родного края. Условия, необходимые для жизни растений. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Плоды и корнеплоды.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Представления о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности питания разных животных.</p> <p>Размножение животных.</p> <p>Животные родного края.</p> <p>Правила поведения с животными.</p> <p>Сохранение редких растений, животных.</p> <p>Красная книга.</p> <p>Грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека.</p> <p>Гигиена тела и жилища.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за</p>	<p>Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.</p> <p>Устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком).</p> <p>Моделировать цепи питания</p>

			<p>комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов. Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.</p>	
--	--	--	--	--

**Планируемые УУД при изучении раздела:**

***Личностные универсальные учебные действия***

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные универсальные учебные действия***

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

**Планируемые предметные результаты при изучении раздела:**

- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

– определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
– различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
– приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
– правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
– строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой
ИТОГО:   68 часов

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

#### 1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012
- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012
- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011
- Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

#### 2. Специфическое сопровождение (оборудование)

Наглядные пособия:

- *натуральные*: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
- *изобразительные*:
- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;
- *настенные карты*: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
- рисунки, слайды, диафильмы;
- самодельные наглядные пособия;
- интерактивная доска, учебные демонстрационные пособия, медиаресурсы

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока по плану	Факт. дата проведения урока	Тема урока	Страницы учебника	№ задания в тетради на печатной основе
1.			Что вы уже знаете об окружающем мире и нашей планете? Наша Родина. Семья и труд.	3-7	1-2
2.			Загадки Земли. Связь прошлого с настоящим.	8-11	3
3.			Россия – Родина Космонавтики	12-14	6
4.			Материки и части света	14-17	4-5, 7-9
5.			Мировой океан	17-24	8-9
6.			Как человек познает окружающий мир	25-26	
7.			Органы чувств. Зрение, слух, обоняние, вкус. Практическая работа	27-30	10-11
8.			Осязание. Как сохранить здоровыми органы чувств?	31-33	12-13
9.			Книги. Наблюдения, рассуждения, выводы. Их роль в познании окружающего мира	33-39	14-16
10.			Приборы помогают изучать окружающий мир. Практическая работа	40-43	17-18



11.		Средства информации. Мы – исследователи	43-47	
12.		Тела и вещества	47-49	19-20
13.		Свойства веществ. Демонстрация опытов	49-52	21-22
14.		Экология	52-54	23
15.		Космос. Солнце – звезда	55-60	3-4
16.		Строение солнечной Системы	60-61	24
17.		Звезды и созвездия. Практическая работа «Как найти Полярную звезду»	62-64	26-27
18.		Луна - спутник Земли. Затмение Луны и Солнца	64-68	5, 25
19.		Горизонт	69-74	31
20.		Планета Земля. Ее строение	74-76	30
21.		Ориентирование. Стороны горизонта. Практическая работа «Ориентирование»	77-80	34
22.		Народные приметы ориентирования. Компас. Практическая работа	80-83	35
23.		Глобус и географическая карта	84-86	36-38
24.		Рельеф и ландшафт	87-89	42
25.		Рельеф и ландшафт родного края.	90-91	43-44
26.		Урок-обобщение. Самостоятельная работа.	39-41	
27.		Тепловые пояса Земли	92-94	45
28.		Времена года	94-99	46-47
29.		Суша под Солнцем	99-101	48
30.		Контрольная работа за I полугодие		
31.		Работа над ошибками Внутренние силы Земли. Стихийные бедствия	102-104	49
32.		Свойства воды. Практическая работа	3-5	50-51
33.		Тепло и вода. Экология океанов	6-7	
34.		Три состояния воды. Водяной пар	7-10	51-53
35.		Вода в твердом состоянии. Практическая работа	10-18	51, 54
36.		Вода - растворитель. Практическая работа	18-20	58
37.		Фильтрация. Практическая работа		59-60
38.		Подземные воды	21-23	
39.		Обобщающий урок. Вода – уникальное вещество в природе		55-57, 61-62
40.		Атмосфера	24-26	63
41.		Свойства воздуха	26-30	64
42.		Ветры	30-35	65-66
43.		Круговорот воды в природе	35-38	69
44.		Работа воды и ветра.		
45.		Охрана воды и воздуха. Проблемы экологии	38-41	70
46.		Проверочная работа		71-72
47.		Работа над ошибками. Урок-обобщение		
48.		Жизнь – особенность нашей планеты	42-44	73
49.		Растения	45-46	74
50.		Водоросли, лишайники, мхи, папоротники.	47-51	
51.		Хвойные и цветковые растения. Практическая работа	52-56	75
52.		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа	57-60	80
53.		Условия, необходимые растениям для роста и развития. Исследовательская работа	60-62	76-78
54.		Растения, которые мы едим	62-66	79
55.		Растения- путешественники	67-69	81
56.		Грибы	70-71	82

57.		Грибы. Правила сбора грибов	71-72	83-84
58.		Животные. Группы животных	73-74	85
59.		Ознакомление с группами животных	75-79	86-88
60.		Группы животных. Выделение существенных признаков каждой группы	80-83	89
61.		Размножение животных	84-86	
62.		Среда обитания. Питание животных	86-91	90-92
63.		Дикие и домашние животные	92-95	93-94
64.		Бактерии. Гигиена	96-100	
65.		Итоговая контрольная работа		
66.		Работа над ошибками. Урок-обобщение		95-98
67.		Экскурсия в городской краеведческий музей.		