

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
УМК «Школа «XXI века»
(2 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Образовательная задача – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

Развивающая задача – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общих учебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая задача – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств. При

этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я». Таким образом, изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных** результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Ценностные ориентиры содержания курса окружающий мир

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Основные разделы программы

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение. Что окружает человека	1
2.	Кто ты такой	11
3.	Кто живёт рядом с тобой	6
4.	Россия — твоя Родина	13
5.	Мы — жители Земли	8
6.	Природные сообщества	22
7.	Природа и человек	2
8.	Резерв	5
	Итого:	68

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающего мира

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Во втором классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

Виды и формы организации учебного предмета

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Содержание курса окружающий мир

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. Что окружает человека?	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой?	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предьявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой?	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений,

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина.	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли.	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества.	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек.	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
Экскурсии	В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).	
Практические работы	Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с нату-	

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	ральными объектами, : гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.	

Примерное календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Методы и приемы	Основное содержание	Планируемые результаты		
	Пл ан	Фа кт				Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учеб- ные действия)	Личностные результаты
Введение. Что окружает человека.								
1			<p>Что окружает человека? Бывают ли на свете чудеса?</p> <p>Учебник с. 5 – 14 Тетрадь печатная С. 5 - 14</p>	<p>Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо".</p>	<p>Что нас окружает? Природа живая и неживая. Человек-часть природы. Общество. В природе много чудес. Человек должен уметь их замечать. Многие чудеса созданы руками человека. Время: настоящее, прошлое, будущее.</p>	<p>Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>
Кто ты такой.								
2			<p>Я, ты, он, она... Все мы люди. Учебник с. 15 – 20 Тетрадь печатная с. 15 -16 ПДД. Дорога, её элементы и правила поведения на</p>	<p>Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа</p>	<p>Я, ты, он, она... Все мы-люди. Человек-живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди</p>	<p>Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: за-</p>	<p>Гуманистические ценности многонационального российского общества.</p>

			ней.	с рубрикой «Картинная галерея».	разные. Словесный портрет человека.		давать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
3			Наши помощники – органы чувств. Учебник с. 21 – 26 Тетрадь печатная с. 16 - 18	Речевая разминка «Расскажу о себе двумя словами». Дидактические игры «Кто быстрее найдет похожие предметы?», «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с текстом учебника. Опыты на оживление ощущений.	Органы чувств - наши помощники. С их помощью человек воспринимает окружающий мир. Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «осознание».	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
4			Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. Учебник с. 27 – 34 Тетрадь печатная с. 18 – 20 ПДД. Пешеходные переходы.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел».	Что такое здоровье? Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
5			Режим дня. Чтобы не уставать. Учебник с. 35 – 41 Тетрадь печатная с. 20 - 22	Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второклассника». Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника.	Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Пра-	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					вильная организация режима дня.		задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
6			Физическая культура. Быть сильным и выносливым. Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура – это движения, занятия физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. Физическая культура – это также гигиена и закаливание.	Знать комплекс ОРУ.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
7			Закаляться может каждый. Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 23 ПДД. Пешеходные переходы.	Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья?». Составление памятки «Как нужно закаляться». Творческое рассказывание по картинке. Опыт с термометром: определение температуры воздуха и воды.	Закаливание-необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания.	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
8			Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? Учебник с. 50 - 52 Тетрадь печатная с. 23	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с бо-	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезн-	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					лезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	ми. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	аргументировать и координировать свою позицию.	
9			Почему нужно правильно питаться. О витаминах. Учебник с. 53 - 56 Тетрадь печатная с. 24	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?». Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно».	Кроме питательных веществ, организму требуются витамины. При их недостатке организм слабеет и больше подвергается разным болезням.	Знать продукты и содержащиеся в них витамины.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
10			Умеем ли мы есть? Учебник с. 56 - 60 Тетрадь печатная с. 25 – 26 ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	Игра «Приглашаем в гости». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. Составление памятки «Как вести себя за столом».	Чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приема пищи о поведения за столом. Незнание этих правил может привести к неприятностям и даже к болезням.	Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
11			Почему нужно быть осторожным? Учебник с. 61 - 66 Тетрадь печатная с. 27 - 28	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	Осторожный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение. Соблюдение правил до-	Знать основы оказания первой помощи.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные:	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

				ли». Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей».	рожного движения спасает человека от многих неприятностей. Знаки дорожного движения. Правила поведения с незнакомыми людьми.		задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
12			Можно ли изменить себя? Проверочная работа по разделу «Кто ты такой?» Учебник с. 67 - 70 Тетрадь печатная с. 28 - 31	Беседа «Дадим друг другу советы». Обсуждение проблемы «Почемучка-это хорошо или плохо?». Игра «Минутка почемучек».	Человек многое может и умеет. Он может управлять своим поведением.	Знать правила поведения в различных ситуациях.	Познавательные: поставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	
Кто живет рядом с тобой.									
13			Что такое семья? Учебник с. 71 - 78 Тетрадь печатная с. 32 – 38 ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».	Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семьи объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства. Труд и отдых в семье. Члены семьи любят друг друга.	Знать родственные связи в семье.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	
14			Кто занимается домашним хозяйством.	Обсуждение проблемной ситуации «Может ли мальчик испечь пирог?». Решение логиче-	Кто в семье занимается домашним хозяйством и может ли член семьи	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка ин-	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	

			Учебник с. 79 - 82 Тетрадь печатная с. 38 - 39	ских и творческих задач. Работа с учебником. Конкурс кулинаров.	сказать: «Это-не мое дело»? Какие обязанности мо- жет исполнять второклассник в семье.		формации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные зада- вать вопросы, прогнози- ровать, вести устный диа- лог.	
15			Чем семья занима- ется в свободное время. Учебник с. 83 - 87 Тетрадь печатная с. 40 - 42	Работа с иллюстрация- ми и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Ра- бота с рубрикой «Кар- тинная галерея».	Члены дружной семьи проводят свободное время вместе, их досуг интересен и поле- зен для всей се- мьи.	Знать места прове- дения досуга.	Регулятивные: коррекция, прогнозиро- вание. Познавательные: по- строение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, про- гнозировать, вести уст- ный диалог.	Эстетические потреб- ности, ценности и чув- ства.
16			Правила поведе- ния. Какие бывают правила. Учебник с. 88 - 95 Тетрадь печатная с. 43 – 49 ПДД. Регулируе- мые перекрёстки. Светофор. Регули- ровщик и его сиг- налы.	Обсуждение проблем- ной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васят- ке». Ролевые игры: «Те- атр», «Библиотека».	Правила культур- ного поведения позволяют людям общаться, не при- чиняя друг другу огорчения. Прави- ла бывают разные и их нужно со- блюдать.	Знать правила куль- турного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг дру- гу огорчения.	Познавательные: кон- тролировать и оценивать результат действия, само- стоятельно создавать ал- горитмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные зада- вать вопросы, прогнози- ровать, вести устный диа- лог.	Гуманистическое со- знание, самостоятель- ность и личная ответ- ственность.
17			Умеешь ли ты дружить? Учебник с. 95 - 97 Тетрадь печатная	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Без друзей чело- веку жить трудно и не интересно. Нужно знать и выполнять прави-	Уметь дружить, общаться с людьми.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача инфор- мации. Регулятивные:	Эстетические потреб- ности, ценности и чув- ства.

			с. 43 - 49		ла дружбы.		адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
18			Могут ли обидеть жесты и мимика. Проверочная работа по разделу «Кто живет рядом с тобой?» Учебник с. 98 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Обсуждение текста учебника. Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты. Моделирование: «Какими бывают жесты».	Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Жесты и мимические выражения лица могут рассказать о многом. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их нужно избегать.	Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
Россия – твоя Родина.								
19			Родина – что это значит? Учебник с. 99 - 103 Тетрадь печатная с. 50	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Слова : «родина, отечество, отчизна, родная сторона» обозначают место, где человек родился, где живет, работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация – наша Родина.	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я», как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
20			Прошлое, настоящее, будущее. Учебник с. 104 - 107	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как	История изучает прошлое. Сравнение слов <i>история</i> и <i>случай</i> . Как ученые изучают про-	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и

			Тетрадь печатная с. 51 – 52	мы узнаем о прошлом.	шлое.		адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	гордости за свою Родину, народ и историю.
21			Как Русь начиналась? Учебник с. 107 - 109 Тетрадь печатная с. 52 - 53	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Предки русских князей – славяне. Первые их поселения появились в V веке. Селились славяне в небольших поселках по берегам рек и хорошо защищали от врагов свои поселения.	Знать историю родного края.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
22			Москва – столица России. Учебник с. 110 - 113 Тетрадь печатная с. 56,58	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Москва – самый знаменитый город России, который знают не только все россияне, но и люди разных стран мира.	Знать основные достопримечательности Москвы.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
23			Как Москва строилась. Учебник с. 113 - 117 Тетрадь печатная с. 58	Чтение и обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Составление плана рассказа «Как изменялся со временем внешний вид Москов-	Некоторые страницы истории строительства российской столицы.	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и исто-

				ского Кремля».				вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	рию.
24			Города России. Учебник с. 118 - 131 Тетрадь печатная с. 56,57,59 ПДД. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	Игра-путешествие по городам России.	В каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым.	Знать основные достопримечательности городов России.		Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
25			Родной край – частица Родины. Учебник с. 132 - 134 Тетрадь печатная с. 58	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Россия - наша Родина. Каждый край чем-то знаменит. Достопримечательности г. Астрахань, Астраханской области.	Знать историю города, родного края.		Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
26			Зачем человек трудится? Учебник с. 135 - 139 Тетрадь печатная с. 57 ПДД. Поездка в автобусе, троллей-	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Человек стал человеком, когда начал трудиться. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создает ценности культуры.	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс приготовления хлебных изделий.		Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

			бусе, трамвае.					
27			О занятиях наших предков. Учебник с. 139 - 144	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстрированным материалом.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	Знать основные занятия славян, элементарные сведения об истории развития земледелия.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
28			Все профессии важны. Учебник с. 144 - 151 Тетрадь печатная с. 52-56	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».	В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
29			Мы – граждане России. Права граждан России. Учебник с. 152 - 156	Рассказ учителя о нашем государстве. Рассмотрение государственной символики России. Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Каждый человек – гражданин какого-нибудь государства. Права и обязанности граждан России.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
30			Мы граждане России. Права детей – граждан России. Учебник с. 157 -	Работа в группах: составление плаката «Права ребёнка в России».	Ребенок как гражданин тоже имеет права.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения,	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

			160				обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
31			Россия – многонациональная страна. Проверочная работа по разделу «Россия – твоя Родина». Учебник с. 160 – 167 Тетрадь печатная с. 60-62	Рассказы детей о своей национальности. Рассмотрение и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	В России живет более ста народностей.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
Мы – жители Земли.								
32			Твое первое знакомство со звёздами. Учебник, часть 2 с. 5 - 13 Тетрадь печатная, часть 2 с. 3-6	Учебный диалог «Почему люди смотрят на звезды?». Работа с текстом и схемами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Звезды имеют разный цвет. Солнце – глава большой «солнечной семьи». Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох?	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
33			Чем земля отличается от других планет? Учебник с. 13 – 17 Тетрадь печатная	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы, условия жизни на Земле. Луна – спутник	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.

			с. 3-6 ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.			Земли.	Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	
34			Глобус – модель земли. Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 3-6	Практическая работа с глобусом.	О чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
35			Царства природы. Бактерии. Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7	Дидактическая игра «Царства живой природы». Рассказ учителя «Бактерии».	Четыре царства живой природы. Кто такие бактерии?	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
36			Царства природы. Грибы. Учебник с. 23 - 29 Тетрадь печатная с. 7 - 9	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.

				рея».			аргументировать и координировать свою позицию.	
37			Какие животные живут на Земле. Учебник с. 30 - 32 Тетрадь печатная с. 9 - 13	Игра-путешествие «Какие животные живут на Земле?» (презентация, работа с иллюстративным материалом). Описательный рассказ «Расскажу о животном».	Разнообразие животного мира на планете Земля: черви, паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление).	Знать представителей животного мира.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
38			Разнообразие растений. Учебник с. 32 - 34 Тетрадь печатная с. 14 ПДД. Дорожные знаки.	Игра-путешествие «Растения планеты Земля» (презентация). Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения».	Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Разнообразен и внешний вид растений.	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
39			Условия роста и развития растений. Проверочная работа по разделу «Мы-жители Земли». Учебник с. 35 – 36 Тетрадь печатная с. 14	Опыт с семенами бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме.	Растение можно вырастить из семени, посадив его во влажную землю и создав необходимые условия для его роста и развития. Со дня посадки растение изменяется; его	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диа-	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

					развитие происходит так: появляются стебельки, листочки, позже растение зацветает и дает плод и семена.		лог.	
Природные сообщества.								
40			Среда обитания – что это такое? Учебник с. 38 – 39	Беседа на тему «Каждое живое существо на Земле привыкает к определенному месту обитания (к природной среде). Работа с текстом и иллюстративным материалом.	Среда обитания – часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие. Живые существа, обитающие в одном месте и связанные между собой, называются природным сообществом.	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
41			Лес и его обитатели. Учебник с. 40 - 44 Тетрадь печатная с. 18	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Лес- «многоэтажный дом». Внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
42			Деревья леса. Учебник с. 45 - 51 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Проектная деятельность. Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Опи-	У каждого дерева есть свой «паспорт», в котором отражаются особенности этого растения.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

				сание травянистых растений.			Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	
43			Кустарники леса. Учебник с. 52 –55	Наблюдение: рассмотрение веточки сирени (черёмухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	Кустарники - это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Чем кустарники отличаются от деревьев и трав.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
44			Травянистые растения леса. Учебник с. 56 - 59 Тетрадь печатная с. 20	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.	Травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.	Знать где располагаются в лесу травянистые растения, чем они отличаются от деревьев и кустарников.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
45			Лесная аптека. Учебник с. 60 - 61	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей). Презентация «Лекарственные растения леса».	Многие растения леса лекарственные.	Знать названия лекарственных растений и их применение.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и коор-	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

							динировать свою позицию.	
46			Животные леса. Учебник с. 62 - 66 Тетрадь печатная с. 20 - 22 ПДД. Дорожные знаки.	Презентация «Животные леса». Дидактическая игра «Кто больше?». Сюжетная игра «Расскажу вам о себе» (с использованием иллюстраций). Рассказ учителя «Белка и бурндук». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Животные (каждый по-своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни животные строят жилища на земле, другие-на деревьях, третьи-глубоко под землей.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
47			Птицы – лесные жители. Учебник с. 67 - 73 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Презентация «Птицы леса». Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Особенности строения тела птицы и ее поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
48			Пресмыкающиеся леса. Учебник с. 74 - 76 Тетрадь печатная с. 23	Рассказ учителя «Семейство ужей». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»	Ужи-самое многочисленной семейство среди пресмыкающихся. Особенности внешнего вида и повадок змей.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

					Правила поведения при встрече со змеей.		Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
49			Насекомые леса. Учебник с. 77 - 79 Тетрадь печатная с. 23-24	Презентация «Насекомые леса». Рассказывание: насекомые, какие они. Классификация рисунков: полезные и вредные насекомые леса.	Насекомые-обитатели леса. Среди них есть вредные и полезные для растений леса. По внешнему виду и особенностям жизни насекомые значительно отличаются друг от друга, но всех их объединяют отдельные общие признаки.	Называть, выделять особенности, знать значение насекомых леса.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
50			Правила поведения в лесу. Проверочная работа по разделу «Природные сообщества - лес». Учебник с.79 - 80 Тетрадь печатная с. 25,27	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Правила поведения в лесу.	Знать правила поведения в лесу.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
51			Что мы знаем о воде. Учебник с. 81 - 83 Тетрадь печатная с. 28 - 29	Учебный диалог «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Опыты: определение свойств воды.	Вода - одно из самых важных в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твердое, газообразное. Без во-	Знать свойства воды, приводить различные примеры.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

					ды жизнь невозможна. Свойства воды можно установить с помощью различных опытов.		адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	
52			Путешествие капельки. Учебник с. 83 - 85 Тетрадь печатная с. 29 -30 ПДД. Где можно и где нельзя играть.	Презентация «Круговорот воды в природе». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Вода в природе совершает круговорот.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
53			Какие бывают водоёмы? Болото – естественный водоем. Учебник с. 86 - 87	Рассказ учителя: «Какие бывают водоемы»; «Болото-водоем». Работа с иллюстрациями: «Растения и животные болот» (презентация). Обсуждение проблемного вопроса «Почему природе нужны все?».	Естественные и искусственные, соленые и пресные водоемы. Как образуются болота. Растения и животные болот.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки болота, его обитателей.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
54			Что такое река. Учебник с. 88-89 Тетрадь печатная с. 31	Обсуждение текста «Что такое река». Обсуждение «Правильно ли дана характеристика реки как	Реки – природные водотоки.	Знать название частей реки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать ал-	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

				водного потока».			горитмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	ценности и чувства.
55-56			Обитатели пресных вод. Животные и растения. Учебник с. 90 - 104 Тетрадь печатная с. 30 - 33	Учебный диалог «Обитатели водоемов» (презентация). Работа с текстами и иллюстративным материалом. «Минутка любознательных». Работа в группах: растения пресных водоемов.	Многие животные приспособились к жизни в пресных водоемах. Особенности рыб как обитателей водоемов. Стрекозы, выдры, бобры и другие животные приспособились к жизни в пресных водоемах. Разнообразные растения пресных водоемов.	Называть животных и растения пресных водоемов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
57			Обитатели солёных водоёмов. Проверочная работа по разделу «Природные сообщества – водоем». Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 31-32, 34	Презентация «Обитатели морей и океанов». Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом «Животные морей и океанов».	Животные морей и океанов.	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
58-			Растения и живот-	Сравнение двух сооб-	Луг – сообщество	Знать названия жи-	Познавательные: кон-	Целостный, социаль-

59			ные луга. Учебник с. 109 - 124 Тетрадь печатная с. 36 - 38	ществ - леса и луга (сходство, различия). Презентация «Растения и животные луга». Работа с текстами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему?	вотных и растений луга.	тролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	но-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
60			Растения и животные поля. Учебник с. 125 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41	Презентация «Растения и животные поля». Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли высказывания? Работа с текстами учебника и рубрикой «Картинная галерея».	Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам.	Знать названия животных и растений поля.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
61			Растения и животные сада. Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43	Презентация «Растения и животные сада». Работа с текстами и иллюстративным материалом.	Сад – сообщество растений и животных. Размножение садовых культур.	Знать названия садовых деревьев и их плодов, способы высадки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
Природа и человек.								
62			Человек – часть природы.	Презентация «Красная книга России». Рассказ	Человек-часть природы. Красная	Владеть простейшими знаниями	Познавательные: контролировать и оценивать	Экологическая культура, социальная ком-

		Учебник с. 144 - 152 Тетрадь печатная с. 44 - 45	учителя «Человек – часть природы». Составление памятки «Правила поведения в природе». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котенка!».	книга России.	экологической культуры.	результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	петентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
63		Животные – друзья человека. Итоговая проверочная работа. Учебник с. 153 - 155	Презентация «Домашние животные». Рассказ о своем любимом домашнем питомце.	Домашние животные. Как животные стали друзьями человека.	Знать домашних животных. Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Резерв – 64-68 – 5 часов							

Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету «окружающий мир»

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся контролю и оценке подлежат знания и умения по содержательным линиям: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебного предмета «Окружающий мир» к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебнике, учебных пособиях, дидактических материалах; практических работ, творческих заданий и других методов и средств контроля, которые определяются учителем с учётом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

Критериями результативности усвоения предмета «Окружающий мир» являются:

- точность (способность правильно воспроизводить изучаемый материал);
 - полнота (способность наиболее полно представить все существенные характеристики изучаемого вопроса в соответствии с программными требованиями к знаниям младших школьников);
 - глубина (способность выявлять причины, устанавливать следствия);
 - гибкость (способность подкреплять выводы, высказанные положения фактами, конкретизировать высказанные положения или утверждения примерами, сравнивать по сходству и различию, применять усвоенные знания в разных ситуациях);
 - действенность (способность применять усвоенные знания на практике для объяснения наблюдаемых явлений и фактов);
 - прочность (способность воспроизводить знания после определённого промежутка времени, прошедшего после изучения нового материала);
 - логичность (способность воспроизводить знания в соответствии с его структурой);
 - осознанность (способность обосновать, объяснить знание, усвоенный способ действия, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, делать правильные выводы из материалов наблюдений и опытов, объяснять необходимость соблюдения санитарно-гигиенических навыков, правил природоохранного поведения и т.п.).
- Важным показателем качества учебной деятельности по предмету является степень самостоятельности в решении учебных задач (учебные умения: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами; осуществлять алгоритм операций выполнения конкретных действий в структуре умения, самоанализ результатов выполнения действий в сопоставлении с целью; самостоятельно выявлять ошибки и их исправлять; осуществлять самооценку).

Наиболее значимыми критериями являются точность и правильность, полнота, осознанность знаний, гибкость, степень самостоятельности. При оценке полноты ответа от младших школьников не требуется освоение в полном объёме содержания понятия; речь может идти лишь об основных, доступных для понимания учащимися элементах знаний.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Окружающий мир» осуществляется устным, письменным и практическим методами.

Основной формой поурочного контроля являются *фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием контрольных вопросов и заданий*, содержащихся в учебнике, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Поурочный контроль может проводиться также с использованием парной и групповой форм, письменного метода на основе применения заданий и тестов.

В процессе *фронтального опроса* осуществляется проверка знаний по теме урока: опознание и описание объектов и явлений, выявление их отличительных признаков, раскрытие и установление причинно-следственных связей, сравнение объектов и явлений, а также актуализация сведений, полученных учащимися в процессе наблюдений в природе, выполнения опытов и практических работ.

Для *индивидуального опроса* предлагаются вопросы и задания, требующие от учащихся составления связного рассказа (рассказа-описания) на основе наблюдений и материалов учебника, решения ситуативных задач. В связи с тем, что у младших школьников недостаточно хорошо развита монологическая речь, учитель может предлагать детям наводящие вопросы, план ответа, опорные слова, тексты ответов с пропущенными ключевыми словами.

При индивидуальном опросе школьнику можно задавать дополнительные вопросы. Желательно, чтобы они были продуктивного характера: на сравнение изучаемых объектов, установление причинно-следственных связей, выделение отличительных признаков объектов изучения, применение полученных знаний при решении тех или иных ситуативных задач, объяснение необходимости выполнять те или иные правила и т.п.

Практический метод используется для проверки уровня усвоения практических умений, в том числе картографических и хронологических.

Тематический контроль осуществляется после изучения раздела учебного предмета на уроках обобщения знаний. Тематический контроль может проводиться как устным, так и письменным методом с использованием теста учебных достижений.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- пренебрежение при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Шкала оценки устных ответов учащихся

Баллы	Показатели оценки
1	Узнавание единичных объектов изучения по описанию учителя, иллюстрации, наличие ошибок, которые не исправляются даже с помощью учителя.
2	Различение отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических событий и их дат, личностей) по описанию учителя или иллюстрации, наличие ошибочных ответов.
3	Частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных элементов на уровне памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ошибки, отдельные из которых устраняет с помощью учителя.
4	Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержания с ошибками, большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя.
5	Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; могут допускаться ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытывает значительные затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенностей, значения тех или иных объектов, правил даже с помощью учителя.
6	Осознанное, частично неполное воспроизведение учебного материала с отдельными ошибками, которые исправляются с помощью учителя. Ученик объясняет содержание элементарных понятий, особенности, значение тех или иных объектов, правил и т.п. с помощью учителя.
7	Осознанное владение учебным материалом при его применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие единичных ошибок, неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся выполняют предметные практические способы действий: раскрывают отдельные причинно-следственные связи, сопоставляют объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану и с помощью учителя и т.п.
8	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся владеют отдельными предметными практическими умениями: устанавливают отдельные причинно-следственные связи, сравнивают объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану, выбирают и оценивают правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и т.п.
9	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; сравнивает объекты изучения по плану, составленному с помощью учителя, осуществляет деление предметов на группы, описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций не всегда может назвать состав и объяснить последовательность своих действий.
10	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в раз-

	ных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий.
11	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий. Свободно оперирует теорией в практической деятельности.
12	Свободное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по выявлению и обоснованию взаимосвязей между различными объектами и явлениями природы и общества; по описанию и объяснению явлений и процессов; по нахождению способов решения творческих заданий). Творчески применяет полученные знания на практике, легко формирует новые умения на базе полученных знаний, собственных наблюдений и дополнительных источников информации.

При письменной проверке знаний по предмету «Окружающий мир» используются проверочные работы, тесты, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Оценивание результатов **письменных** (проверочных, контрольных) работ осуществляется по следующим уровням учебных достижений.

Уровень учебных достижений	Баллы
минимальный	1-3
удовлетворительный	4-6
достаточный	7-9
высокий	10-12

1-3 баллов ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4-6 баллов ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы.

7-9 баллов ставится ученику, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

10-11 баллов ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в окружающем мире, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические задания и дает полные письменные ответы на все поставленные вопросы.

12 баллов ставится ученику, если он усвоил полностью содержание учебного материала, осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в окружающем мире, устанавливает связи между объектами и явлениями природы. Показывает знания сверх программы. Выполняет задания повышенной трудности.

При проведении **тестов** целесообразны задания типа:

- поиск ошибки,
- выбор ответа,
- соответствия,
- продолжение высказывания,
- исправление высказывания,
- пропуск слова.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по темам, так и отдельно по разделам.

Нормы оценок письменных работ.

Проценты	Баллы
100%+*	12
100%	11
99-90%	10
89-85%	9
84-80%	8
79-75%	7
74-65%	6
64-55%	5
54-45%	4
44-35%	3
34-20%	2
19-1%	1

*- задание повышенной трудности, выполнение которого позволяет получить дополнительный балл.

Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, рефератов, практических работ и т.д.

Учитель может сам оценить работу или провести взаимооценку, анализируя создание и презентацию творческой работы по составленным критериям и показателям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания поняты учащимся, достигнуты.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям учащегося.	
5	Учащийся использовал различные формы (самостоятельно, по-	

	мощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:	-----
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
г	<i>Соблюдение общепринятых норм и правил поведения</i>	
д	<i>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	
е	<i>Владение универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	
ж	<i>Владение необходимыми умениями и навыками</i>	
8	Учащийся сумел заинтересовать одноклассников	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | | |
|----|------------------------------|----------|
| 1. | Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. | Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. | Достигнуто в малой степени | 1 балл |
| 4. | Не достигнуто | 0 баллов |

Вывод:

- 42 - 41 балл – 12
 - 40 – 38 баллов - 11
 - 37 – 35 баллов - 10
 - 34 – 30 баллов - 9
 - 29 – 26 баллов - 8
 - 25 – 21 балл- 7
 - ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации
- Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету
«Окружающий мир»**

Печатные средства обучения:

Для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-2 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 2 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель, 2012.

Для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Проектор.

3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.

Наглядные пособия:

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.