

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369  
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

\_\_\_\_\_ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
УМК «Школа «XXI века»  
(2 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2019.

### Общая характеристика учебного предмета

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Образовательная задача** – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

**Развивающая задача** – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общих учебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая задача** – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств. При

этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я». Таким образом, изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных** результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

### **Ценностные ориентиры содержания курса окружающий мир**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Основные разделы программы

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение. Что окружает человека	1
2.	Кто ты такой	11
3.	Кто живёт рядом с тобой	6
4.	Россия — твоя Родина	13
5.	Мы — жители Земли	8
6.	Природные сообщества	22
7.	Природа и человек	2
8.	Резерв	5
	Итого:	68

### Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающего мира**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Во втором классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

### **Виды и формы организации учебного предмета**

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

### **Содержание курса окружающий мир**

<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)</b>
<b>Введение. Что окружает человека?</b>	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
<b>Кто ты такой?</b>	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предьявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
<b>Кто живёт рядом с тобой?</b>	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений,

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		реальных лиц в разных этических ситуациях
<b>Россия — твоя Родина.</b>	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
<b>Мы — жители Земли.</b>	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
<b>Природные сообщества.</b>	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
<b>Природа и человек.</b>	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
<b>Экскурсии</b>	В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).	
<b>Практические работы</b>	Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с нату-	

<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)</b>
	ральными объектами, : гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.	



## Примерное календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Методы и приемы	Основное содержание	Планируемые результаты		
	Пл ан	Фа кт				Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учеб- ные действия)	Личностные результаты
<b>Введение. Что окружает человека.</b>								
1			<p>Что окружает человека? Бывают ли на свете чудеса?</p> <p>Учебник с. 5 – 14 Тетрадь печатная С. 5 - 14</p>	<p>Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо".</p>	<p>Что нас окружает? Природа живая и неживая. Человек-часть природы. Общество. В природе много чудес. Человек должен уметь их замечать. Многие чудеса созданы руками человека. Время: настоящее, прошлое, будущее.</p>	<p>Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>
<b>Кто ты такой.</b>								
2			<p>Я, ты, он, она... Все мы люди. Учебник с. 15 – 20 Тетрадь печатная с. 15 -16 ПДД. Дорога, её элементы и правила поведения на</p>	<p>Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа</p>	<p>Я, ты, он, она... Все мы-люди. Человек-живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди</p>	<p>Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> за-</p>	<p>Гуманистические ценности многонационального российского общества.</p>

			ней.	с рубрикой «Картинная галерея».	разные. Словесный портрет человека.		давать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
3			Наши помощники – органы чувств.  Учебник с. 21 – 26 Тетрадь печатная с. 16 - 18	Речевая разминка «Расскажу о себе двумя словами». Дидактические игры «Кто быстрее найдет похожие предметы?», «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с текстом учебника. Опыты на оживление ощущений.	Органы чувств - наши помощники. С их помощью человек воспринимает окружающий мир. Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «осознание».	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
4			Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  Учебник с. 27 – 34 Тетрадь печатная с. 18 – 20 ПДД. Пешеходные переходы.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел».	Что такое здоровье? Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
5			Режим дня. Чтобы не уставать.  Учебник с. 35 – 41 Тетрадь печатная с. 20 - 22	Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второклассника». Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника.	Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Пра-	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Коммуникативные:</b>	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					вильная организация режима дня.		задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
6			Физическая культура. Быть сильным и выносливым.  Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура – это движения, занятия физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. Физическая культура – это также гигиена и закаливание.	Знать комплекс ОРУ.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
7			Закаляться может каждый.  Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 23 ПДД. Пешеходные переходы.	Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья?». Составление памятки «Как нужно закаляться». Творческое рассказывание по картинке. <b>Опыты с термометром:</b> определение температуры воздуха и воды.	Закаливание-необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания.	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
8			Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?  Учебник с. 50 - 52 Тетрадь печатная с. 23	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с бо-	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезн-	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b>	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					лезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	ми. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	аргументировать и координировать свою позицию.	
9			Почему нужно правильно питаться. О витаминах.  Учебник с. 53 - 56 Тетрадь печатная с. 24	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?». <b>Составление памятки</b> «Что полезно для организма, что вредно».	Кроме питательных веществ, организму требуются витамины. При их недостатке организм слабеет и больше подвергается разным болезням.	Знать продукты и содержащиеся в них витамины.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
10			Умеем ли мы есть?  Учебник с. 56 - 60 Тетрадь печатная с. 25 – 26 ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. Составление памятки «Как вести себя за столом».	Чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приема пищи о поведения за столом. Незнание этих правил может привести к неприятностям и даже к болезням.	Знать и применять на практике полученные знания.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
11			Почему нужно быть осторожным?  Учебник с. 61 - 66 Тетрадь печатная с. 27 - 28	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	Осторожный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение. Соблюдение правил до-	Знать основы оказания первой помощи.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b>	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

				ли». <b>Составление памятки</b> «Чтобы избежать неприятностей».	рожного движения спасает человека от многих неприятностей. Знаки дорожного движения. Правила поведения с незнакомыми людьми.		задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
12			Можно ли изменить себя? <b>Проверочная работа по разделу «Кто ты такой?»</b>  Учебник с. 67 - 70 Тетрадь печатная с. 28 - 31	Беседа «Дадим друг другу советы». Обсуждение проблемы «Почемучка-это хорошо или плохо?». Игра «Минутка почемучек».	Человек многое может и умеет. Он может управлять своим поведением.	Знать правила поведения в различных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> поставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	
<b>Кто живет рядом с тобой.</b>									
13			Что такое семья?  Учебник с. 71 - 78 Тетрадь печатная с. 32 – 38 ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».	Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семьи объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства. Труд и отдых в семье. Члены семьи любят друг друга.	Знать родственные связи в семье.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	
14			Кто занимается домашним хозяйством.	Обсуждение проблемной ситуации «Может ли мальчик испечь пирог?». Решение логиче-	Кто в семье занимается домашним хозяйством и может ли член семьи	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка ин-	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	

			Учебник с. 79 - 82 Тетрадь печатная с. 38 - 39	ских и творческих задач. Работа с учебником. Конкурс кулинаров.	сказать: «Это-не мое дело»? Какие обязанности мо- жет исполнять второклассник в семье.		формации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные</b> зада- вать вопросы, прогнози- ровать, вести устный диа- лог.	
15			Чем семья занима- ется в свободное время.  Учебник с. 83 - 87 Тетрадь печатная с. 40 - 42	Работа с иллюстрация- ми и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Ра- бота с рубрикой «Кар- тинная галерея».	Члены дружной семьи проводят свободное время вместе, их досуг интересен и поле- зен для всей се- мьи.	Знать места прове- дения досуга.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозиро- вание. <b>Познавательные:</b> по- строение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, про- гнозировать, вести уст- ный диалог.	Эстетические потреб- ности, ценности и чув- ства.
16			Правила поведе- ния. Какие бывают правила.  Учебник с. 88 - 95 Тетрадь печатная с. 43 – 49 ПДД. Регулируе- мые перекрёстки. Светофор. Регули- ровщик и его сиг- налы.	Обсуждение проблем- ной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васят- ке». Ролевые игры: «Те- атр», «Библиотека».	Правила культур- ного поведения позволяют людям общаться, не при- чиняя друг другу огорчения. Прави- ла бывают разные и их нужно со- блюдать.	Знать правила куль- турного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг дру- гу огорчения.	<b>Познавательные:</b> кон- тролировать и оценивать результат действия, само- стоятельно создавать ал- горитмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные</b> зада- вать вопросы, прогнози- ровать, вести устный диа- лог.	Гуманистическое со- знание, самостоятель- ность и личная ответ- ственность.
17			Умеешь ли ты дружить?  Учебник с. 95 - 97 Тетрадь печатная	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Без друзей чело- веку жить трудно и не интересно. Нужно знать и выполнять прави-	Уметь дружить, общаться с людьми.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача инфор- мации. <b>Регулятивные:</b>	Эстетические потреб- ности, ценности и чув- ства.

			с. 43 - 49		ла дружбы.		адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
18			Могут ли обидеть жесты и мимика.  <b>Проверочная работа по разделу «Кто живет рядом с тобой?»</b>  Учебник с. 98 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Обсуждение текста учебника. Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты. Моделирование: «Какими бывают жесты».	Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Жесты и мимические выражения лица могут рассказать о многом. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их нужно избегать.	Знать и применять на практике полученные знания.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
<b>Россия – твоя Родина.</b>								
19			Родина – что это значит?  Учебник с. 99 - 103 Тетрадь печатная с. 50	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Слова : «родина, отечество, отчизна, родная сторона» обозначают место, где человек родился, где живет, работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация – наша Родина.	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я», как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
20			Прошлое, настоящее, будущее.  Учебник с. 104 - 107	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как	История изучает прошлое. Сравнение слов <i>история</i> и <i>случай</i> . Как ученые изучают про-	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b>	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и

			Тетрадь печатная с. 51 – 52	мы узнаем о прошлом.	шлое.		адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	гордости за свою Родину, народ и историю.
21			Как Русь началась?  Учебник с. 107 - 109 Тетрадь печатная с. 52 - 53	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Предки русских князей – славяне. Первые их поселения появились в V веке. Селились славяне в небольших поселках по берегам рек и хорошо защищали от врагов свои поселения.	Знать историю родного края.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
22			Москва – столица России.  Учебник с. 110 - 113 Тетрадь печатная с. 56,58	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Москва – самый знаменитый город России, который знают не только все россияне, но и люди разных стран мира.	Знать основные достопримечательности Москвы.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
23			Как Москва строилась.  Учебник с. 113 - 117 Тетрадь печатная с. 58	Чтение и обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Составление плана рассказа «Как изменялся со временем внешний вид Москов-	Некоторые страницы истории строительства российской столицы.	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b>	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и исто-



				ского Кремля».				вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	рию.
24			Города России. Учебник с. 118 - 131 Тетрадь печатная с. 56,57,59 ПДД. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	Игра-путешествие по городам России.	В каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым.	Знать основные достопримечательности городов России.		<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
25			Родной край – частица Родины. Учебник с. 132 - 134 Тетрадь печатная с. 58	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Россия - наша Родина. Каждый край чем-то знаменит. Достопримечательности г. Астрахань, Астраханской области.	Знать историю города, родного края.		<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
26			Зачем человек трудится? Учебник с. 135 - 139 Тетрадь печатная с. 57 ПДД. Поездка в автобусе, троллей-	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Человек стал человеком, когда начал трудиться. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создает ценности культуры.	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс приготовления хлебных изделий.		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

			бусе, трамвае.					
27			О занятиях наших предков.  Учебник с. 139 - 144	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстрированным материалом.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	Знать основные занятия славян, элементарные сведения об истории развития земледелия.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
28			Все профессии важны.  Учебник с. 144 - 151 Тетрадь печатная с. 52-56	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».	В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
29			Мы – граждане России. Права граждан России.  Учебник с. 152 - 156	Рассказ учителя о нашем государстве. Рассмотрение государственной символики России. Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Каждый человек – гражданин какого-нибудь государства. Права и обязанности граждан России.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
30			Мы граждане России. Права детей – граждан России.  Учебник с. 157 -	Работа в группах: составление плаката «Права ребёнка в России».	Ребенок как гражданин тоже имеет права.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения,	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

			160				обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
31			Россия – многонациональная страна. <b>Проверочная работа по разделу «Россия – твоя Родина».</b> Учебник с. 160 – 167 Тетрадь печатная с. 60-62	Рассказы детей о своей национальности. Рассмотрение и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	В России живет более ста народностей.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
<b>Мы – жители Земли.</b>									
32			Твое первое знакомство со звёздами. Учебник, часть 2 с. 5 - 13 Тетрадь печатная, часть 2 с. 3-6	Учебный диалог «Почему люди смотрят на звезды?». Работа с текстом и схемами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Звезды имеют разный цвет. Солнце – глава большой «солнечной семьи». Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох?	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
33			Чем земля отличается от других планет?  Учебник с. 13 – 17 Тетрадь печатная	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы, условия жизни на Земле. Луна – спутник	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	

			с. 3-6 ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.			Земли.	<b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	
34			Глобус – модель земли. Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 3-6	Практическая работа с глобусом.	О чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
35			Царства природы. Бактерии. Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7	Дидактическая игра «Царства живой природы». Рассказ учителя «Бактерии».	Четыре царства живой природы. Кто такие бактерии?	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
36			Царства природы. Грибы. Учебник с. 23 - 29 Тетрадь печатная с. 7 - 9	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b>	Эстетические потребности, ценности и чувства.

				рея».			аргументировать и координировать свою позицию.	
37			Какие животные живут на Земле.  Учебник с. 30 - 32 Тетрадь печатная с. 9 - 13	Игра-путешествие «Какие животные живут на Земле?» (презентация, работа с иллюстративным материалом). Описательный рассказ «Расскажу о животном».	Разнообразие животного мира на планете Земля: черви, паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление).	Знать представителей животного мира.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
38			Разнообразие растений.  Учебник с. 32 - 34 Тетрадь печатная с. 14 ПДД. Дорожные знаки.	Игра-путешествие «Растения планеты Земля» (презентация). Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения».	Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Разнообразен и внешний вид растений.	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
39			Условия роста и развития растений. <b>Проверочная работа по разделу «Мы-жители Земли».</b> Учебник с. 35 – 36 Тетрадь печатная с. 14	Опыт с семенами бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме.	Растение можно вырастить из семени, посадив его во влажную землю и создав необходимые условия для его роста и развития. Со дня посадки растение изменяется; его	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диа-	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

					развитие происходит так: появляются стебельки, листочки, позже растение зацветает и дает плод и семена.		лог.	
<b>Природные сообщества.</b>								
40			Среда обитания – что это такое?  Учебник с. 38 – 39	Беседа на тему «Каждое живое существо на Земле привыкает к определенному месту обитания (к природной среде). Работа с текстом и иллюстративным материалом.	Среда обитания – часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие. Живые существа, обитающие в одном месте и связанные между собой, называются природным сообществом.	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
41			Лес и его обитатели.  Учебник с. 40 - 44 Тетрадь печатная с. 18	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Лес- «многоэтажный дом». Внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
42			Деревья леса.  Учебник с. 45 - 51 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Проектная деятельность. Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Опи-	У каждого дерева есть свой «паспорт», в котором отражаются особенности этого растения.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

				сание травянистых растений.			<b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	
43			Кустарники леса. Учебник с. 52 –55	Наблюдение: рассмотрение веточки сирени (черёмухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	Кустарники - это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Чем кустарники отличаются от деревьев и трав.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
44			Травянистые растения леса. Учебник с. 56 - 59 Тетрадь печатная с. 20	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.	Травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.	Знать где располагаются в лесу травянистые растения, чем они отличаются от деревьев и кустарников.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
45			Лесная аптека. Учебник с. 60 - 61	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей). Презентация «Лекарственные растения леса».	Многие растения леса лекарственные.	Знать названия лекарственных растений и их применение.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и коор-	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

							динировать свою позицию.	
46			Животные леса. Учебник с. 62 - 66 Тетрадь печатная с. 20 - 22 ПДД. Дорожные знаки.	Презентация «Животные леса». Дидактическая игра «Кто больше?». Сюжетная игра «Расскажу вам о себе» (с использованием иллюстраций). Рассказ учителя «Белка и бурндук». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Животные (каждый по-своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни животные строят жилища на земле, другие-на деревьях, третьи-глубоко под землей.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
47			Птицы – лесные жители. Учебник с. 67 - 73 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Презентация «Птицы леса». Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Особенности строения тела птицы и ее поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
48			Пресмыкающиеся леса. Учебник с. 74 - 76 Тетрадь печатная с. 23	Рассказ учителя «Семейство ужей». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»	Ужи-самое многочисленной семейство среди пресмыкающихся. Особенности внешнего вида и повадок змей.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.



					Правила поведения при встрече со змеей.		<b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
49			Насекомые леса. Учебник с. 77 - 79 Тетрадь печатная с. 23-24	Презентация «Насекомые леса». Рассказывание: насекомые, какие они. Классификация рисунков: полезные и вредные насекомые леса.	Насекомые-обитатели леса. Среди них есть вредные и полезные для растений леса. По внешнему виду и особенностям жизни насекомые значительно отличаются друг от друга, но всех их объединяют отдельные общие признаки.	Называть, выделять особенности, знать значение насекомых леса.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
50			Правила поведения в лесу. <b>Проверочная работа по разделу «Природные сообщества - лес».</b> Учебник с.79 - 80 Тетрадь печатная с. 25,27	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Правила поведения в лесу.	Знать правила поведения в лесу.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
51			Что мы знаем о воде. Учебник с. 81 - 83 Тетрадь печатная с. 28 - 29	Учебный диалог «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Опыты: определение свойств воды.	Вода - одно из самых важных в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твердое, газообразное. Без во-	Знать свойства воды, приводить различные примеры.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b>	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

					ды жизнь невозможна. Свойства воды можно установить с помощью различных опытов.		адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	
52			Путешествие капельки. Учебник с. 83 - 85 Тетрадь печатная с. 29 -30 ПДД. Где можно и где нельзя играть.	Презентация «Круговорот воды в природе». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Вода в природе совершает круговорот.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
53			Какие бывают водоёмы? Болото – естественный водоем. Учебник с. 86 - 87	Рассказ учителя: «Какие бывают водоемы»; «Болото-водоем». Работа с иллюстрациями: «Растения и животные болот» (презентация). Обсуждение проблемного вопроса «Почему природе нужны все?».	Естественные и искусственные, соленые и пресные водоемы. Как образуются болота. Растения и животные болот.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки болота, его обитателей.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
54			Что такое река. Учебник с. 88-89 Тетрадь печатная с. 31	Обсуждение текста «Что такое река». Обсуждение «Правильно ли дана характеристика реки как	Реки – природные водотоки.	Знать название частей реки.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать ал-	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

				водного потока».			горитмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	ценности и чувства.
55-56			Обитатели пресных вод. Животные и растения. Учебник с. 90 - 104 Тетрадь печатная с. 30 - 33	Учебный диалог «Обитатели водоемов» (презентация). Работа с текстами и иллюстративным материалом. «Минутка любознательных». Работа в группах: растения пресных водоемов.	Многие животные приспособились к жизни в пресных водоемах. Особенности рыб как обитателей водоемов. Стрекозы, выдры, бобры и другие животные приспособились к жизни в пресных водоемах. Разнообразные растения пресных водоемов.	Называть животных и растения пресных водоемов, знать их роль в экологической цепи.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
57			Обитатели солёных водоёмов. <b>Проверочная работа по разделу «Природные сообщества – водоем».</b> Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 31-32, 34	Презентация «Обитатели морей и океанов». Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом «Животные морей и океанов».	Животные морей и океанов.	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
58-			Растения и живот-	Сравнение двух сооб-	Луг – сообщество	Знать названия жи-	<b>Познавательные:</b> кон-	Целостный, социаль-

59			ные луга. Учебник с. 109 - 124 Тетрадь печатная с. 36 - 38	ществ - леса и луга (сходство, различия). Презентация «Растения и животные луга». Работа с текстами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему?	вотных и растений луга.	тролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	но-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
60			Растения и животные поля. Учебник с. 125 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41	Презентация «Растения и животные поля». Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли высказывания? Работа с текстами учебника и рубрикой «Картинная галерея».	Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам.	Знать названия животных и растений поля.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
61			Растения и животные сада. Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43	Презентация «Растения и животные сада». Работа с текстами и иллюстративным материалом.	Сад – сообщество растений и животных. Размножение садовых культур.	Знать названия садовых деревьев и их плодов, способы высадки.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
<b>Природа и человек.</b>								
62			Человек – часть природы.	Презентация «Красная книга России». Рассказ	Человек-часть природы. Красная	Владеть простейшими знаниями	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать	Экологическая культура, социальная ком-

		Учебник с. 144 - 152 Тетрадь печатная с. 44 - 45	учителя «Человек – часть природы». Составление памятки «Правила поведения в природе». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котенка!».	книга России.	экологической культуры.	результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	петентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
63		Животные – друзья человека. <b>Итоговая проверочная работа.</b> Учебник с. 153 - 155	Презентация «Домашние животные». Рассказ о своем любимом домашнем питомце.	Домашние животные. Как животные стали друзьями человека.	Знать домашних животных. Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Резерв – 64-68 – 5 часов							

## Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету «окружающий мир»

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся контролю и оценке подлежат знания и умения по содержательным линиям: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебного предмета «Окружающий мир» к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебнике, учебных пособиях, дидактических материалах; практических работ, творческих заданий и других методов и средств контроля, которые определяются учителем с учётом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

**Критериями результативности** усвоения предмета «Окружающий мир» являются:

- точность (способность правильно воспроизводить изучаемый материал);
  - полнота (способность наиболее полно представить все существенные характеристики изучаемого вопроса в соответствии с программными требованиями к знаниям младших школьников);
  - глубина (способность выявлять причины, устанавливать следствия);
  - гибкость (способность подкреплять выводы, высказанные положения фактами, конкретизировать высказанные положения или утверждения примерами, сравнивать по сходству и различию, применять усвоенные знания в разных ситуациях);
  - действенность (способность применять усвоенные знания на практике для объяснения наблюдаемых явлений и фактов);
  - прочность (способность воспроизводить знания после определённого промежутка времени, прошедшего после изучения нового материала);
  - логичность (способность воспроизводить знания в соответствии с его структурой);
  - осознанность (способность обосновать, объяснить знание, усвоенный способ действия, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, делать правильные выводы из материалов наблюдений и опытов, объяснять необходимость соблюдения санитарно-гигиенических навыков, правил природоохранного поведения и т.п.).
- Важным показателем качества учебной деятельности по предмету является степень самостоятельности в решении учебных задач (учебные умения: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами; осуществлять алгоритм операций выполнения конкретных действий в структуре умения, самоанализ результатов выполнения действий в сопоставлении с целью; самостоятельно выявлять ошибки и их исправлять; осуществлять самооценку).

Наиболее значимыми критериями являются точность и правильность, полнота, осознанность знаний, гибкость, степень самостоятельности. При оценке полноты ответа от младших школьников не требуется освоение в полном объёме содержания понятия; речь может идти лишь об основных, доступных для понимания учащимися элементах знаний.

**Поурочный контроль** результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Окружающий мир» осуществляется устным, письменным и практическим методами.

Основной формой поурочного контроля являются *фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием контрольных вопросов и заданий*, содержащихся в учебнике, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Поурочный контроль может проводиться также с использованием парной и групповой форм, письменного метода на основе применения заданий и тестов.

В процессе *фронтального опроса* осуществляется проверка знаний по теме урока: опознание и описание объектов и явлений, выявление их отличительных признаков, раскрытие и установление причинно-следственных связей, сравнение объектов и явлений, а также актуализация сведений, полученных учащимися в процессе наблюдений в природе, выполнения опытов и практических работ.

Для *индивидуального опроса* предлагаются вопросы и задания, требующие от учащихся составления связного рассказа (рассказа-описания) на основе наблюдений и материалов учебника, решения ситуативных задач. В связи с тем, что у младших школьников недостаточно хорошо развита монологическая речь, учитель может предлагать детям наводящие вопросы, план ответа, опорные слова, тексты ответов с пропущенными ключевыми словами.

При индивидуальном опросе школьнику можно задавать дополнительные вопросы. Желательно, чтобы они были продуктивного характера: на сравнение изучаемых объектов, установление причинно-следственных связей, выделение отличительных признаков объектов изучения, применение полученных знаний при решении тех или иных ситуативных задач, объяснение необходимости выполнять те или иные правила и т.п.

**Практический метод** используется для проверки уровня усвоения практических умений, в том числе картографических и хронологических.

**Тематический контроль** осуществляется после изучения раздела учебного предмета на уроках обобщения знаний. Тематический контроль может проводиться как устным, так и письменным методом с использованием теста учебных достижений.

### **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Негрубые ошибки:**

- пренебрежение при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### Шкала оценки устных ответов учащихся

Баллы	Показатели оценки
1	Узнавание единичных объектов изучения по описанию учителя, иллюстрации, наличие ошибок, которые не исправляются даже с помощью учителя.
2	Различение отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических событий и их дат, личностей) по описанию учителя или иллюстрации, наличие ошибочных ответов.
3	Частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных элементов на уровне памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ошибки, отдельные из которых устраняет с помощью учителя.
4	Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержания с ошибками, большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя.
5	Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; могут допускаться ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытывает значительные затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенностей, значения тех или иных объектов, правил даже с помощью учителя.
6	Осознанное, частично неполное воспроизведение учебного материала с отдельными ошибками, которые исправляются с помощью учителя. Ученик объясняет содержание элементарных понятий, особенности, значение тех или иных объектов, правил и т.п. с помощью учителя.
7	Осознанное владение учебным материалом при его применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие единичных ошибок, неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся выполняют предметные практические способы действий: раскрывают отдельные причинно-следственные связи, сопоставляют объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану и с помощью учителя и т.п.
8	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся владеют отдельными предметными практическими умениями: устанавливают отдельные причинно-следственные связи, сравнивают объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану, выбирают и оценивают правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и т.п.
9	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; сравнивает объекты изучения по плану, составленному с помощью учителя, осуществляет деление предметов на группы, описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций не всегда может назвать состав и объяснить последовательность своих действий.
10	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в раз-



	ных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий.
11	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий. Свободно оперирует теорией в практической деятельности.
12	Свободное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по выявлению и обоснованию взаимосвязей между различными объектами и явлениями природы и общества; по описанию и объяснению явлений и процессов; по нахождению способов решения творческих заданий). Творчески применяет полученные знания на практике, легко формирует новые умения на базе полученных знаний, собственных наблюдений и дополнительных источников информации.

**При письменной проверке знаний** по предмету «Окружающий мир» используются проверочные работы, тесты, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Оценивание результатов **письменных** (проверочных, контрольных) работ осуществляется по следующим уровням учебных достижений.

Уровень учебных достижений	Баллы
минимальный	1-3
удовлетворительный	4-6
достаточный	7-9
высокий	10-12

**1-3 баллов** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**4-6 баллов** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы.

**7-9 баллов** ставится ученику, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**10-11 баллов** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в окружающем мире, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические задания и дает полные письменные ответы на все поставленные вопросы.

**12 баллов** ставится ученику, если он усвоил полностью содержание учебного материала, осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в окружающем мире, устанавливает связи между объектами и явлениями природы. Показывает знания сверх программы. Выполняет задания повышенной трудности.

При проведении **тестов** целесообразны задания типа:

- поиск ошибки,
- выбор ответа,
- соответствия,
- продолжение высказывания,
- исправление высказывания,
- пропуск слова.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по темам, так и отдельно по разделам.

#### **Нормы оценок письменных работ.**

<b>Проценты</b>	<b>Баллы</b>
100%+*	12
100%	11
99-90%	10
89-85%	9
84-80%	8
79-75%	7
74-65%	6
64-55%	5
54-45%	4
44-35%	3
34-20%	2
19-1%	1

\*- задание повышенной трудности, выполнение которого позволяет получить дополнительный балл.

#### **Оценивание по результатам творческих работ**

*Творческие работы* могут быть представлены в виде проектов, презентаций, рефератов, практических работ и т.д.

Учитель может сам оценить работу или провести взаимооценку, анализируя создание и презентацию творческой работы по составленным критериям и показателям.

<b>№</b>	<b>Критерии, показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	Цели задания поняты учащимся, достигнуты.	
<b>2</b>	Замысел работы реализован.	
<b>3</b>	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
<b>4</b>	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям учащегося.	
<b>5</b>	Учащийся использовал различные формы (самостоятельно, по-	

	мощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
<b>6</b>	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
<b>7</b>	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:	-----
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
г	<i>Соблюдение общепринятых норм и правил поведения</i>	
д	<i>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	
е	<i>Владение универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	
ж	<i>Владение необходимыми умениями и навыками</i>	
<b>8</b>	Учащийся сумел заинтересовать одноклассников	
	<b>Всего баллов:</b>	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- |    |                              |          |
|----|------------------------------|----------|
| 1. | Достигнуто в высокой степени | 3 балла  |
| 2. | Достигнуто частично          | 2 балла  |
| 3. | Достигнуто в малой степени   | 1 балл   |
| 4. | Не достигнуто                | 0 баллов |

**Вывод:**

- 42 - 41 балл – 12
  - 40 – 38 баллов - 11
  - 37 – 35 баллов - 10
  - 34 – 30 баллов - 9
  - 29 – 26 баллов - 8
  - 25 – 21 балл- 7
  - ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации
- Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету  
«Окружающий мир»**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-2 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 2 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель, 2012.

**Для учащихся:**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.

3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.