

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Лицей №369

Протокол №1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №369

_____ /Тхостов К.Э./

Приказ №67/3-од от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
УМК «Школа 2100»
(2 класс)

Составители: МО учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 года, разработана на основе авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика». Образовательная система «Школа 2100».

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

В тоже время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного процесса

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в

образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности^[1], готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *самостоятельно* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- *в предложенных* педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- *учиться* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- *учиться* планировать учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- *работая* по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- *делать* предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- *добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

- *добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- *перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *донести* свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- *слушать* и понимать речь других;

- *выразительно* читать и пересказывать текст;

- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- *совместно* договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- *учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

2-й уровень (программный)

Деятельностный подход – основной способ получения знаний

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. *Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности*, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач.

В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материалы учебника на основной и дополнительный – это делают *дети под руководством учителя на уроке*. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.

Мы пользуемся общим для учебников Образовательной системы «Школа 2100» *принципом минимакса*^[2]. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока

Проводя уроки по учебникам Образовательной системы «Школа 2100», учителя часто сталкиваются с *нехваткой времени*. Одна из причин этого – неумение реализовывать принцип минимакса. Рекомендуем учителю пользоваться следующим *алгоритмом подготовки к уроку*:

1-й шаг. На этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника *обязательный программный минимум*. Этот минимум должны усвоить все ученики, ведь именно эти знания и умения будут проверяться в контрольных и проверочных работах. Глубокое усвоение знаний и умений минимума обеспечивается не на одном уроке. При планировании уроков повторения, закрепления и обобщения изученного учитель должен планировать работу так, чтобы дети выполняли задания, которые нужны *именно им*. При этом детей в классе желательно разбивать на группы так, чтобы каждая группа выполняла свой набор заданий.

2-й шаг. В учебниках даётся несколько заданий, относящихся к **уровню авторской программы**. Это задания повышенного уровня сложности; и они обязательными не являются. Они могут быть предложены на заключительном этапе урока (10–15 минут), после обсуждения с детьми, при этом дети обладают правом выбора задания.

3-й шаг. В нашем учебнике к каждому уроку даётся ещё несколько заданий, которые относятся к **максимальному уровню сложности**. Они даны для тех детей, которым интересен процесс решения нестандартных задач, требующих самостоятельности, находчивости и упорства в поиске решения. Они также предлагаются на заключительном этапе урока по выбору детей и учителя и обязательными не являются.

4-й шаг. Кроме работы на уроке, предполагающей совместные интеллектуальные усилия, ребёнок должен учиться работать полностью самостоятельно. Для этого предназначены домашние задания. Домашнее задание состоит из двух частей: 1) общая

для всех детей (инвариант); 2) задания по выбору (вариативная часть). Первая часть – это задания необходимого уровня, вторая часть – программного и максимального уровней.

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются деятельностный и дифференцированные подходы (беседы, работа в группах, в парах, организационно - деятельностные игры).

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения:

- планировать этапы предстоящей работы;
- определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль и оценку их правильности;
- поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность.

Психолого-педагогические принципы:

- Принцип обучения деятельности;
- Принцип психологической комфортности;
- Принцип целостной картины мира;
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

Цель – формирование функционально грамотной личности через развитие общеучебных умений:

- Организационные;
- Коммуникативные;
- Интеллектуальные;
- Оценочные.

Принцип обучения деятельности:

- Научить школьников способам и приемам учебной деятельности;
- Ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.

Проблемно-диалогическая технология:

Уроки нового знания – готовые сценарии с проблемным диалогом.

Принцип психологической комфортности:

- Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Создание в учебном процессе стимулирующей творческую активность школьника атмосферы.

Принцип целостной картины мира:

- Единое и целостное представление школьника о предметном и социальном мире;
- Схема мироустройства, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место;
- В учебнике математики зашифрованы основные понятия из учебников окружающего мира.
- Формируется алгоритмическое мышление - актуализируются знания из информатики
- Через математику актуализируются знания из истории

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации:

- Научиться решать жизненную задачу - значит научиться раскладывать ее на набор уже известных предметных задач.

2. Контроль за усвоением знаний

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления

и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для *самостоятельных контрольных работ (1 кл.)* и *тетради для контрольных работ (2–4 кл.)*. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;

- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Предметная методика.

- Технология проблемного диалога (структура параграфов).
- Технология оценивания (правило самооценивания).
- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).
- Задания по групповой работе.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание тем учебного курса «Математика»

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

1. смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
2. понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;
3. разностное и кратное сравнение;
4. прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $b : a$ при заданных числовых значениях переменной.

Сравнение значений выражений вида $a \cdot 2$ и $a \cdot 3$; $a : 2$ и $a : 3$.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Занимательные и нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи.

Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Уникурсальные кривые.

Итоговое повторение.

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Сравнивать числа.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Описывать явления и события с использованием чисел.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

Прогнозировать результат вычислений.

Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

Переходить от одних единиц измерения к другим.

Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Моделировать изученные зависимости.

Планировать решение задачи.

Объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно *выбирать* способ решения задачи.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Описывать свойства геометрических фигур.

Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.

Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.

Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.

Отличать заведомо ложные высказывания.

Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип и вид урока	Личностные результаты	Планируемые результаты. Предметные результаты	Планируемые результаты. УУД	Дата	Домашнее задание
Раздел I. Повторение изученного в 1 классе (6 ч)								
1	Действия сложения и вычитания	1	Повторение и обобщение знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Знать: – понятия целого и частей; – названия компонентов и результатов действия сложения и вычитания; – табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Уметь: – делать проверку решения через взаимно обратные действия; – решать простые задачи с опорой на схему; – решать уравнения на сложение и вычитание через взаимно обратные действия	Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Участвовать в оценивании результатов индивидуальной работы. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		Учебник, ч. 1, с. 4, № 9, № 10(а)
2–5	Сложение и вычитание чисел	4	Повторение и обобщение знаний					Составить задачу; с. 6, № 8; с 9, № 5, 7; с 11, № 5, 7
6	Контрольная работа № 1	1	Проверка и учет знаний, умений					

						<ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что е дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел II. Сложение и вычитание в пределах 20 (23 ч)

7	Высказывания	1	Введение новых знаний		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать истинные и ложные высказывания; – решать задачи рассмотренных ранее видов с опорой на схему и краткую запись 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.). 		С. 12, №4(б), №6
8–9	Высказывания	2	Развитие умений и навыков	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.	<p>Уметь решать логические задачи, основанные на замене ложных высказываний истинными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы, 		С. 14–15, № 4,6 (б);

				Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.		-строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схем; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему.		16, № 4, № 8
10	Высказывания	1	Развитие умений и навыков	Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Уметь решать логические задачи, основанные на замене ложных высказываний истинными	Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст.		С. 18-19 № 4, 7
11	Выражения с переменной	1	Введение новых знаний		Уметь: – находить значения выражений с одной переменной; – решать уравнения; – объяснять нахождение неизвестного компонента; – проверять решение уравнений; – определять истинность и ложность высказываний	Регулятивные УУД: - Выразительно читать и пересказывать текст. Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.		С. 20, № 5, 9
12	Выражения с переменной	1	Развитие умений и навыков					С. 22–23, № 3, 5
13–15	Уравнения	3	Введение новых знаний		Уметь: – решать уравнения с помощью правил о неизвестных слагаемом, уменьшаемом, вычитаемом; составные задачи; – рассуждать по ходу решения задачи			С. 24, № 4, 5 (а); 27, № 6, 5(а); с 28-29 № 2, 7
16	Порядок действий в выражениях	1	Введение новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому	Уметь: – читать и записывать выражения со скобками и без скобок; – выполнять вычисления в	- Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие		С. 31, № 6, 7

17	Порядок действий в выражениях	1	Развитие умений и навыков	мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	выражениях со скобками	приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Участвовать в оценивании результатов индивидуальной работы. уроке и в жизни		С. 32, № 6 (а), 7
18	Сочетательное свойство сложения	1	Введение новых знаний		Уметь читать и записывать выражения со скобками и без скобок	Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.). - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы, -строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схем; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст.		С. 35, № 4, 6
19	Группировка слагаемых	1	Введение новых знаний		Уметь выполнять вычисления, группируя числа			С. 37, № 4, 5(б)
20	Вычитание суммы из числа	1	Введение новых знаний		Знать табличные случаи вычитания однозначных чисел. Уметь решать: – текстовые задачи несколькими способами; – уравнения, опираясь на введенные правила			С. 38-39, № 4, 7
21	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	Исследование		Уметь: – применять переместительное и сочетательное свойства сложения при решении выражений; – находить значения выражений в два действия; – решать простые задачи			С. 40-41, № 6, 9
22	Вычитание числа из	1	Развитие умений и навыков	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.	Уметь выполнять вычитание числа из суммы	Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и		С. 43, № 6, 8

	суммы			Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.		самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Участвовать в оценивании результатов индивидуальной работы. уроке и в жизни		
23	Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление ЗУН		Уметь: – выполнять сложение и вычитание чисел; – решать текстовые задачи несколькими способами, уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть			С. 44-45, № 4(б), 8
24	Контрольная работа № 2	1	Проверка и учет знаний и умений					
25	Плоские и объемные фигуры	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.	Иметь представление о плоскости. Уметь: – классифицировать плоские фигуры по различным основаниям; – находить значения выражений в 2 действия; – решать задачи в 2 действия			С. 47, № 5, 6
26	Плоскость	1	Открытие новых знаний	Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.				С. 49, № 5, 7
27	Обозначение геометрических фигур	1	Открытие новых знаний		Уметь: – узнавать и называть некоторые бук-вы латинского алфавита; – обозначать геометрические фигуры латинскими буквами			С. 51, № 4, 5
28	Острые и тупые углы	1	Развитие умений и навыков	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.	Уметь: – строить тупые и острые углы; – обозначать углы латинскими буквами;			С. 53, № 6, 7
29	Плоские и объемные фигуры	1	Развитие умений и навыков	Не бояться собственных ошибок и понимать, что	– различать объемные и плоские фигуры			Вылепить объемные фигуры

				ошибки – обязательная часть решения любой задачи.				
Раздел III. Числа от 1 до 100 (7 ч)								
30	Числа от 20 до 100	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – читать и записывать числа от 0 до 100; – строить отрезки натурального ряда в пределах 100; – решать текстовые задачи несколькими способами, уравнения, опираясь на введенные правила; – выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; – находить значение выражений в 2 действия	Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; -понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с классом план решения задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись. Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях;		С. 55, № 7(б), 8
31	Числа от 1 до 100	1	Открытие новых знаний					С. 59, № 6(в), 7
32	Числа от 1 до 100	1	Открытие новых знаний					С. 61, № 7, 9
33	Метр	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.	Уметь выражать длину отрезков в изученных единицах измерения	-ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы;		С. 63, № 6(б), 7
34	Контрольная работа № 3	1	Проверка и учет знаний и умений	Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Знать нумерацию двузначных чисел. Уметь: – читать и сравнивать двузначные числа;	-участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе.		С. 63 № 8
35	Работа над	1	Коррекция знаний и умений			Регулятивные		

	ошибкам и			Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	– решать задачи несколькими способами; – выражать величины в изученных единицах измерения	Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.		
36	Числа от 1 до 100	1	Закрепление знаний					С. 64, № 4, 5
Раздел IV. Сложение и вычитание в пределах 100 (33 ч)								
37	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Знать письменные и устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь: – строить отрезки натурального ряда в пределах 100; – читать и записывать числа от 0 до 100; – сравнивать числа в пределах 100; – решать текстовые задачи	Познавательные –самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; –понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; – составленный вместе с классом план решения задачи;		С. 66–67, № 6(б), 8
38–40	Сложение и вычитание двузначных чисел	3	Развитие умений и навыков					С. 68, № 5, 6; С 71, № 6, 8; С. 72-73, № 4, 8
41	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Закрепление ЗУН	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	– выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	–самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; –анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись. Коммуникативные		с. 74, № 4, 7
42	Сложение и вычитание	1	Открытие новых знаний		Знать письменные приемы сложения и вычитания в столбик. Уметь: – выполнять письменно сложение	–работать в команде разного наполнения; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;		С. 77, № 5(а), 7

	двузначных чисел в столбик			Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	и вычитание двузначных чисел в столбик; – сравнивать числа в пределах ста	-активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы; -участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе.		
43–45	Сложение и вычитание чисел	3	Развитие умений и навыков			Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока,		С. 78-79 № 5(а), 6 Учебник, ч. 2, с. 3, № 7, 8(а) С. 4-5 № 2, 7
46	Периметр	1	Открытие новых знаний		Уметь: – находить периметр заданных фигур; – выполнять сложение и вычитание чисел			Найти периметр книги С. 7 № 7
47	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Уметь: – пользоваться изученной терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – складывать и вычитать двузначные числа в столбик; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия;	Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам		С. 8, № 4, 7
48	Сложение и вычитание чисел	1	Развитие умений и навыков	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и	– проверять правильность выполнения вычислений; – решать текстовые задачи			Задания на желтом фоне С. 10 №4(а)

				цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	арифметическим способом (не более 2 действий)		
49	Сложение и вычитание чисел	1	Открытие новых знаний		Знать устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Уметь применять приемы вычислений случаев вида $27 + 7$, письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел		С. 13, № 4, 6
50	Контрольная работа № 4	1	Проверка и учет знаний и умений			Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; -понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	
51	Решение задач	1	Открытие новых знаний		Уметь: – решать задачи, с альтернативным условием; – выполнять сложение и вычитание чисел		С. 15 № 5(1,3),7
52	Сложение и вычитание чисел	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.	Уметь: – выполнять устные приемы вычислений вида $33-7$; – решать текстовые задачи	- составленный вместе с классом план решения задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	Задания на желтом фоне С. 17 №7
53	Сложение и вычитание чисел	1	Повторение и закрепление	Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Уметь выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания с натуральными числами	-анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись. Коммуникативные	С. 18-19, № 5(б), 8
54	Сложение и вычитание двузначных чисел в	1	Открытие новых знаний	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным	Уметь: – выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; – решать текстовые задачи арифметическим способом	-работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на	С. 21, № 5, 7

	столбик			задачам.		вопросы;		
55–59	Сложение и вычитание чисел	5	Комбинированный		Знать: – устные приемы вычислений с натуральными числами; – табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел	– участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе. Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам		С. 22-23 № 4, 8; С. 24-25, № 4, 5(a); С. 26-27 №5, 6(a); С. 28-29, № 4, 8; с. 3031, № 3, 7
60–61	Сложение и вычитание чисел	2	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – складывать и вычитать двузначные числа в столбик; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; – проверять правильность выполнения вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий); – распознавать магические квадраты	Познавательные –самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; –понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; – составленный вместе с классом план решения задачи; –самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; –анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись Коммуникативные –работать в команде разного наполнения;		С. 33, № 8, 9. С. 35 № 7, 9
62	Контроль	1	Проверка и		Знать:			

	ная работа за II четверть		учет знаний и умений		– письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания в пределах 20. Уметь: – решать задачи; – находить значение выражений в 2–3 действия (со скобками и без скобок); – чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;			
63	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений					С. 36 № 7(б)	
64	Сложение и вычитание чисел	1	Систематизация и обобщение знаний					С. 36 № 4,6	
65	Площадь фигур	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.	Уметь: – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге; – вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата; – выполнять действия с именованными числами; – сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных величинах	-активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы; -участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе		С. 39, № 7, 8	
66	Площадь фигур	1	Развитие умений и навыков	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.				С. 41, № 6	
67	Единицы площади	1	Комбинированный	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.				С. 42, № 4	
68	Единицы площади	1	Систематизация и обобщение знаний	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.		Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам		С. 45, № 3, задание на желтом фоне	
69	Сложение и вычитание чисел	1	Систематизация и обобщение знаний	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – складывать и вычитать двузначные числа в столбик; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия			С. 46-47, № 5 (б), 6	
Раздел V. Умножение и деление чисел (60 ч)									

70–71	Умножение	2	Открытие новых знаний		Знать: – названия компонентов и результатов действий умножения и деления; – таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	Познавательные –самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей;		С. 49 № 6, 7 С. 51, № 6(б), 7		
72	Множитель и произведение	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией: название компонентов и результатов действий умножения и деления; – выполнять вычисления, используя свойство перестановки множителей; – решать задачи арифметическим способом	–понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с классом план решения задачи; –самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; –анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись		С. 52-53, № 4(а), 6		
73	Переместительное свойство умножения	1	Открытие новых знаний					С. 55, № 6, 7		
74	Умножение с нулем и единицей	1	Открытие новых знаний					Уметь выполнять умножение с нулем и единицей	Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам	С. 57, № 8, 10
75	Умножение числа 2	1	Открытие новых знаний					Уметь: – применять свойства умножения и деления при вычислениях; – решать задачи с опорой на схему		Выучить таблицу, С. 58-59 № 5, 7
76	Умножение числа 2	1	Повторение и закрепление						Коммуникативные –работать в команде разного наполнения;	С. 61, № 6(а), 8
77	Деление	1	Открытие					Знать:	- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	С. 63, № 7

			новых знаний		– названия компонентов и результатов действий умножения и деления; – таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.			
78	Умножение и деление чисел	1	Систематизация и обобщение знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – применять свойства умножения и деления при вычислениях; – решать простые и составные задачи	–активно участвовать в обсуждениях; –ясно формулировать вопросы и задания к материалу; –ясно формулировать ответы на вопросы; –участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе		С. 64-65, № 3(в), 6,
79	Четные и нечетные числа	1	Открытие новых знаний	Иметь представление о четных и нечетных числах				С. 67, № 7, 8
80	Делимое, делитель, частное	1	Открытие новых знаний	Знать: – конкретный смысл названий действий; – названия компонентов и результата деления				С. 68-69, № 4, 6(б)
81	Таблица умножения и деления на 3	1	Открытие новых знаний	Уметь выполнять деление и умножение. Знать табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 3				Выучить таблицу, с. 70-71 № 4(г), 6
82	Порядок действий	1	Открытие новых знаний	Уметь: – выполнять действия в	Познавательные –самостоятельно читать и объяснять			С. 73, № 6, 9

	в выражении				выражениях, содержащих 1–4 действия; – определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; – находить значения числовых выражений без скобок;	информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей;		
83	Порядок действий в выражении	1	Развитие умений и навыков	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	– решать задачи арифметическим способом	-понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с классом план решения задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;		С. 74-75 № 4, 5(б),
84	Таблица умножения и деления на 4	1	Введение новых знаний		Знать табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 4	-анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись		Выучить таблицу, с. 76-77 № 4, 5(а)
85	Площадь прямоугольника	1	Введение новых знаний		Уметь вычислять площадь прямоугольника			С. 79, № 5, 6 (б)
86	Контрольная работа № 5	1	Проверка и учет знаний и умений		Знать: – табличные случаи умножения, соответствующие случаи деления; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – выполнять решение задач арифметическим способом; – находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия	Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы; -участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и		

87	Умножение и деление чисел	1	Систематизация и обобщение знаний		Знать табличные случаи умножения и деления. Уметь находить площадь прямоугольника	помощником в своей группе		Учебник, ч. 3, с. 3, № 5, 6(б)
88	Таблица умножения и деления на 5	1	Введение новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.	Знать табличные случаи умножения и деления на 5. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам		Выучить таблицу, с. 5 № 7, 8
89	Периметр квадрата и прямоугольника	1	Введение новых знаний	Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.	Уметь: – находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника; – выражать данные величины в различных единицах			С. 7, № 4, 5(а)
90	Умножение и деление чисел	1	Введение новых знаний	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Знать: – названия компонентов и результатов действий умножения и деления; – таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.			С. 8-9, № 5(2,3), 7
91	Деление с нулем и единицей	1	Открытие новых знаний		Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – применять свойства умножения и деления при вычислениях; – решать простые и составные задачи		Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; -понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с классом план решения задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок,	
92	Цена, количество	1	Введение новых знаний		Знать понятия «цена», «стоимость».			С. 13, № 4

	во, стоимость				Уметь устанавливать взаимосвязь цены, количества, стоимости	схему,		
93	Умножение и деление чисел	1	Повторение и закрепление	<p>Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.</p>	Уметь применять свойства умножения и деления при вычислениях	краткую запись Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы; -участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе		С. 14-15, № 4, 8
94–95	Таблица умножения и деления на 6	2	Введение новых знаний		<p>Знать табличные случаи умножения и деления на 6. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (умножение и деление); – решать задачи в 2–3 действия; – находить значения выражений в 2–3 действия</p>			<p>Выучить таблицу. С. 16-17 № 3(3), 7 С. 19 № 6, 8</p>
96	Умножение и деление чисел	1	Повторение и закрепление					С. 20-21, № 6(a), 7
97–99	Уравнения	3	Введение новых знаний		<p>Знать названия и обозначения операций умножения и деления. Уметь выполнять проверку правильности вычислений в уравнениях</p>			С. 22, № 5, 6(б); С. 25, № 5(б), 8; С. 26-27 № 6(a), 7
100	Таблица умножения	1	Введение новых знаний	Знать табличные случаи умножения на 7, соответствующие случаи			Выучить таблицу,	

	ия и деления на 7				деления. Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100			С. 28 № 5, 6(а)
101	Умножение и деление чисел	1	Повторение и закрепление	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – решать простые задачи, уравнения	Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению		С. 30-31 № 3, 5(а)
102	Время. Единица времени час	1	Введение новых знаний		Знать единицу измерения времени час. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям	Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; -понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;		Сделать модель часов, С. 33 № 5, 8
103	Решение задач	1	Повторение и закрепление		Уметь решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями	- составленный вместе с классом план решения задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;		С. 34-35, № 3, 7
104	Контрольная работа за III четверть	1	Проверка и учет знаний и умений		Уметь: – выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; – решать задачи арифметическим способом (в 2 действия); – выполнять действия в выражениях со скобками и без них	-анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;		С. 35 № 8
105	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений		Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	-активно участвовать в обсуждениях; ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на		

106	Окружно сть	1	Введение новых знаний		Знать табличные случаи умножения и деления чисел. Уметь: – решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; – выполнять конструирование	вопросы; –участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе		С. 37 № 5	
107	Круг	1	Введение новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.		Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам		С. 38-39 № 5(a), 7	
108– 109	Увеличи ть в... Уменьш ить в...	2	Введение новых знаний	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Знать названия и обозначения операций умножения и деления. Уметь: – находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного; – решать задачи арифметическим способом			С. 41, № 5, 8; С. 43, № 5,7	
110	Таблица умножен ия и деления на 8 и 9	1	Введение новых знаний		Знать таблицу умножения и деления на 8 и 9. Уметь: – решать простые задачи; – проверять правильность выполнения вычислений		Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению		Выучить таблицу, С. 44-45 № 5, 6
111	Больше в... Меньше в...	1	Введение новых знаний		Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; – решать задачи в 2 действия				С. 47, № 5, 6
112–	Решение	3	Повторение и		Знать правила порядка	Познавательные		С. 48-49	

114	задач		закрепление изученного		выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100	-самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; -понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с		№ 5, 6 С. 50-51 № 5(б), 6 С. 52-53 № 3, 6
115	Контрольная работа № 6	1	Проверка и учет знаний и умений	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Уметь: – решать задачи арифметическим способом; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; – чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; – находить периметр и площадь прямоугольника	классом план решения задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;		
116	Во сколько-ко раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Введение новых знаний	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – пользоваться изученной терминологией; – выполнять письменные вычисления (умножение и деление)	-активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы		С. 54-55, № 5, 8
117–119	Арифметические действия над числами	3	Повторение и закрепление изученного		Знать: – названия и обозначения операций умножения и деления; – таблицу умножения и деления; – правила умножения и деления на 10;			С. 56-57 № 4, 5(в) С. 58-59 № 3, 4(в)

								С. 60-61 № 3, 6
120	Умножение и деление на 10	1	Введение новых знаний					С. 63, № 7, 9(a)
121	Арифметические действия над числами	1	Введение новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	– находить значение выражений в 2–3 действия		соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению	С. 64-65, № 3(2), 5
122	Алгоритм Блок-схема	1	Введение новых знаний	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.				Составить алгоритм, С. 67 № 3
123	Алгоритмы с условием	1	Введение новых знаний	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.				Составить алгоритм, С. 69 № 5
124–127	Арифметические действия над числами	4	Повторение и закрепление изученного	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Знать таблицу умножения и деления			С. 70-71 № 4, 6 С. 72-73 № 4, 6 С. 74-75 № 4, 6 С. 76-77

								№ 3, 7
128	Контрольная работа за IV четверть	1	Проверка и учет знаний и умений		Уметь: – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; – решать задачи, уравнения; – находить площадь и периметр прямоугольника (квадрата); – вычислять значения выражений в 2 действия			
129	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений					С. 81 № 14 С. 84 № 2
Раздел VI. Повторение изученного во 2 классе (7 ч)								
130	Повторение. Числа от 1 до 100. Арифметические действия	1	Повторение и закрепление изученного	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Знать: – названия и последовательность чисел от 1 до 100; – правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; – таблицу умножения и деления; – названия и обозначения операций умножения и деления; – названия углов, геометрических фигур и их величин; – таблицы сложения и вычитания. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; – решать простые задачи,	Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению		С. 80-81 № 9, 11
131	Повторение. Величины и геометрические фигуры	1	Повторение и закрепление изученного	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.				
132	Годовая контрольная	1	Проверка и учет знаний и умений			Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать		

	работа				уравнения; – чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; – находить самостоятельно ошибки, допущенные в контрольной работе, и исправлять их; – узнавать и называть плоские углы, плоские геометрические фигуры; – рассуждать, сравнивать, анализировать математические понятия, действия, операции	участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам		
133	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений					С. 81 № 12, С. 85 № 8
134 - 135	Повторение. Решение задач	2	Повторение и закрепление изученного					С. 86-87 № 12, 15 С. 88-89 № 24,25
136	Повторение. Нестандартные и занимательные задачи	1	Повторение и закрепление изученного	<p>Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.</p>	<p>Знать понятие «арифметические головоломки». Уметь решать задачи нестандартного вида, математические ребусы, арифметические головоломки</p>			

Оценка результатов учебной деятельности по предмету “Математика”

Планируемые результаты обучения математике в начальной школе определены рабочими программами по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся по следующим основным содержательным линиям:

- овладение навыками счёта, способами записи и чтения многозначных чисел, приёмами измерения величин и использования единиц метрической системы для записи результатов измерения;
- овладение первоначальными представлениями об арифметических действиях над числами и величинами, способами устных и письменных вычислений с натуральными числами;
- овладение комплексным использованием знаний о натуральных числах и арифметических действиях при решении текстовых задач, составлении, чтении и нахождении значений числовых выражений, установлении зависимости между компонентами и результатами действия.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе проведения всех видов обучающих работ как устного, так и письменного характера (устный ответ, устный счёт, математический диктант, домашние задания, классные, самостоятельные, тестовые работы).

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения контрольного устного счёта (математического диктанта), самостоятельных, проверочных, тестовых и комбинированных контрольных работ. Проверочные работы могут дифференцированно проверять:

- сформированность вычислительных навыков;
- умение преобразовывать, сравнивать и выполнять действия с величинами;
- умение выполнять задания геометрического содержания;
- умение решать задачи.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается количество решённых заданий, характер допущенных ошибок (существенных, несущественных), а также исправления, выполненные учащимися самостоятельно в ходе выполнения работы. Существенные ошибки приводят к неправильному результату или отсутствию результата.

К категории **существенных ошибок** относятся:

- неправильное выполнение арифметических действий;
- неправильно найденное значение числового выражения;
- нарушение порядка выполнения действий;
- неправильная постановка знаков «>», «<» или «=» при сравнении чисел, числовых выражений и величин;
- неверный ход решения задачи;
- неправильное составление уравнений;
- нарушение алгоритма решения уравнения;
- неправильное построение геометрических фигур;
- грубое отклонение от заданных параметров при построении геометрических фигур;
- неправильный перевод одних единиц измерения величин в другие;
- неправильный ответ или его отсутствие в математическом диктанте.

К категории **несущественных ошибок** относятся:

- замена данных в задании (цифры, числа, знака) при условии правильного выполнения задания с изменёнными данными;
- отсутствие наименований в оформлении задачи;
- незаписанный или записанный неверно результат при правильном решении;

– 2 несущественные ошибки, допущенные учащимся в любой письменной работе, приравниваются к 1 существенной.

В математическом диктанте 2 исправления считаются как одна существенная ошибка. *Все исправления в прочих* письменных работах влекут снижение отметки на балл.

Грамматические ошибки в работах учащихся исправляются, но не учитываются при выставлении отметки.

За неаккуратно выполненную работу отметка может быть снижена (по усмотрению учителя) на 1 балл.

Учитель имеет право повысить отметку за обучающую письменную работу на 1 балл с учётом индивидуальных достижений учащегося в сравнении с предыдущими результатами.

Оценка устных ответов учащихся

При оценке устных ответов учащихся необходимо учитывать:

- степень овладения программным материалом,
- умение применять математические алгоритмы и правила, обосновывать их применение;
- степень самостоятельности учащихся при выполнении практических заданий.

Баллы	Показатели оценки
1	Узнаёт отдельные математические объекты при предъявлении их в готовом виде, теоретический материал не воспроизводит, но отдельные фрагменты может повторить за другими. Допускает многочисленные ошибки при выполнении практических действий
2	Различает отдельные математические определения и правила при предъявлении их в готовом виде, но воспроизвести их не может. Выполняет простейшие практические действия только с помощью учителя
3	Воспроизводит по памяти отдельные фрагменты правил и определений, допускает ошибки при использовании математической терминологии. Выполняет простейшие математические операции, допускает ошибки
4	Воспроизводит по памяти правила, определения, но не может объяснить, каким образом они могут быть использованы при решении практических заданий. Выполняет простейшие математические операции, допускает до 5 ошибок
5	Понимает и воспроизводит основной учебный материал, не может полно обосновать и проиллюстрировать применение учебного материала на практике. Выполняет учебные задания по образцу, допускает 4 ошибки
6	Понимает и воспроизводит основной учебный материал, не может полно обосновать и проиллюстрировать применение учебного материала на практике. Выполняет учебные задания по образцу, допускает 3 ошибки
7	Владеет программным материалом. Выполняет задания по образцу, допускает 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя
8	Владеет программным материалом. Выполняет задания по образцу, допускает 1 ошибку, которые исправляет с незначительной помощью учителя
9	Владеет программным материалом. Справляется с заданиями, которые требуют выполнения нескольких мыслительных операций, допускает несущественные ошибки,

	которые самостоятельно исправляет
10	Свободно оперирует программным теоретическим материалом, владеет математической терминологией. Аргументировано применяет алгоритмы выполнения заданий в рамках программных требований, допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет
11	Свободно оперирует программным теоретическим материалом, владеет математической терминологией. Аргументировано применяет алгоритмы выполнения заданий в рамках программных требований
12	Предлагает нестандартное, выходящее за рамки программных требований решение.

Оценка письменных классных и домашних работ

Баллы	Показатели оценки
1	Более 7 существенных ошибок
2	7 существенных ошибок
3	6 существенных ошибок
4	5 существенных ошибок
5	4 существенные ошибки
6	3 существенные ошибки
7	2 существенные ошибки
8	1 существенная ошибка
9	Все задания выполнены правильно, допущены 1 несущественная ошибка
10	Все задания выполнены правильно, присутствуют исправления
11	Все задания выполнены правильно, без исправлений
12	Предлагает обоснованное, нестандартное, выходящее за рамки программных требований решение.

Оценка математического диктанта

Контроль за формированием *устных вычислительных навыков* осуществляется при проведении математических диктантов и контрольного устного счета.

Баллы	Показатели оценки
1	6 и более существенных ошибок
2	5 существенных ошибок
3	4 существенные ошибки и одна несущественная ошибка
4	4 существенные ошибки
5	3 существенные ошибки
6	2 существенные ошибки и одна несущественная ошибка
7	2 существенные ошибки
8	1 существенная ошибка
9	1 несущественная ошибка (точка, наименование)
10	1 исправление своей рукой
11	Все задания выполнены правильно, без исправлений
12	Все базовые задания и задания повышенного уровня выполнены правильно

Оценка письменного тестирования

Баллы	Показатели оценки
1	Правильно выполнено менее чем на 2 балла
2	Правильно выполнено не менее 20 % заданий
3	Правильно выполнено не менее 30 % заданий
4	Правильно выполнено не менее 40 % заданий
5	Правильно выполнено не менее 50 % заданий
6	Правильно выполнено не менее 60 % заданий
7	Правильно выполнено не менее 70 % заданий
8	Правильно выполнено не менее 80 % заданий
9	Правильно выполнено не менее 90 % заданий
10	Допущены исправления и недочеты
11	Правильно выполнены все задания

Оценка комбинированной контрольной, проверочной и самостоятельной работы

Баллы	Показатели оценки
1	Более 8 ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки (включая нерешенную текстовую задачу)
7	1-2 ошибки при верно решенной текстовой задаче (ход не нарушен) без решения дополнительного задания, допустимы 1 недочет и 1 исправление
8	1-2 ошибки при верно решенной текстовой задаче (ход не нарушен) без решения дополнительного задания
9	Одна вычислительная ошибка при решенном дополнительном задании или более двух недочетов
10	Все задания выполнены правильно, допустимы 2 исправления.
11	Все задания (без дополнительного) выполнены правильно, без исправлений
12	Все базовые задания и дополнительное задания повышенного уровня выполнены правильно

Таблица 1

Задания	Проценты
1	10% работы
2	15% работы
3	20% работы
4	25% работы
5	30% работы

6 задание – задание повышенной сложности, выполнение которого даёт возможность получить дополнительный балл

Таблица 2

Проценты	Баллы
1–14	1
15–24	2

25–34	3
35–44	4
50–55%	5
56–60%	6
61–65%	7
85–89%	8
90–95%	9
96–99%	10
100%	11
100 и 6*	12

Каждое задание оценивается по *таблице 1*.

Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

Пример.

Ученик выполнил верно задания 1, 3 и 4, что составляет $10 + 20 + 25 = 55\%$. По *таблице 2* переводим проценты в баллы: 55% соотносится с 6 баллами, значит ученик получает за выполнение теста 6 баллов.

Если задание выполнено частично, то процент правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному проценту данного задания.

Пример.

Ученик выполнил верно $\frac{2}{3}$ второго задания. Максимальный процент второго задания равен 15% . Находим $\frac{2}{3}$ от 15% и получаем 10% ($15 : 3 \times 2$). Таким образом, ученику за выполнение второго задания начисляется 10% .

Подобным образом вычисляются проценты за правильное выполнение каждого задания. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

Если самостоятельная, проверочная или дифференцированная работа составлены с учётом уровней усвоения учебного материала, оценка их должна осуществляться по *таблице 1*, затем *таблице 2* шкал оценки теста.

Материально-техническое обеспечение.

Дополнительная литература.

1. Рабочая программа по математике для второго класса Л. Г. Петерсон (УМК «Перспектива»)
2. Учебник-тетрадь по математике для 2 класса, в 3-х частях, автор Л.Г. Петерсон, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год;
3. Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса.
4. CD - диски "Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»: 2 класс.
Под редакцией Л.Г. Петерсон.

Литература для учащихся:

Учебник по математике для 2 класса в 3-х ч., автор Л. Г. Петерсон, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год;

Самостоятельные и контрольные работы, Л. Г. Петерсон, «Просвещение», 2013г

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

3. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.
5. Макбуки.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

