Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

_____/Короленко Н.Л./

от "___" _____2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ лицей №369

_____ / Тхостов К. Э. /

Приказ № ___
от "___"___2022г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 369 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 369 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, street=ул. Маршала Захарова, дом 52, литер А, l=Санкт-Петербург, title=директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 369 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.1=12OD3130323738303436303436393 5, 1.2.643.100.3=120B303232313331393134383 8, 1.2.643.100.4=120A373830373032363338 34, 1.2.643.3.131.1.1=120C373830313530323030383733, email=sch369@mail.ru, givenName=Константин Эдуардович, sn=Тхостов, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 369 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2022.12.27 16:29:51 +03'00'

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
УМК «Школа «Forward»
(4 класс)

Составители: Гюнинен И.В., учитель английского языка

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса

Пояснительная записка

УМК «Forward» под редакцией М.В.Вербицкой

Пояснительная записка

Место курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение английского языка в начальной школы отводится 2 часа в неделю: 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч; всего 204 часа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 4-х классов ГБОУ лицей № 369 и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- и на основе
- примерной программы начального общего образования. Иностранный язык-М.: Просвещение, 2010-(Серия «Стандарты второго поколения»);
- программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы» Москва: Вентана-Граф, 2013;
- учебного плана Лицея (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- основной образовательной программы Лицея.

Для реализации программного содержания используются:
- Forward 4 Учебник для общеобразовательных школ под редакцией проф. М.В.Вербицкой (в двух частях) с аудиодиском
«Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2012г.
- Forward 4 Печатная тетрадь
«Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2012г.
- Forward Английский язык 2-4 классы Тематическое планирование к учебному курсу
«Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2012г

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 4 классе 68 часа из расчета 2 учебных часа в неделю.
Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.
Изучение английского языка в 4 классе начальной школы направлено на достижение **следующих целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её**
- **составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования

этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
-

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур.

Программа рассчитана на разноуровневый контингент обучающихся, т.к. содержит задания разных уровней сложности, что позволяет достигать выполнение программы, как на базовом, так и на повышенном уровне сложности.

В ходе реализации данной программы используются следующие технологии:
-технология критического мышления,
-технология обучения в сотрудничестве,
-продуктивная технология,
- технология критического мышления,
-игровые технологии и т.д.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса «Английский язык»

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (аудирование, работа с текстом и т.п.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных грамматических признаков;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения новых языковых структур;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Выпускник получит возможность научиться:
– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Основное содержание учебного курса

№	Предметное содержание	Разделы учебника
1	**Знакомство** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Unit 1– New friends 2 часа
2	**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби	Unit 2- A message on the computer Unit 11-The angel of the forest 6 часов
3	**Мой день**. Распорядок дня, домашние обязанности	Unit 3 – A computer magazine 2 часа
4	**Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	Unit 12- A shape in the mist 2 час
5	**Семейные праздники**: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки	Unit 13- The painting on the wall Unit 14-The message in the temple 7 часов
6	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Unit 7- Find Joseph Alexander 2 часа

7	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, профессии Совместные занятия. Письмо зарубежному другу	Unit 2- A message on the computer Unit 15- Where is Mr Big? 7 часов
8	**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Unit 3-A computer magazine Unit 9- Off we go! 7 часов
9	**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Unit 4- In the rain forest Unit 16- Going home! 7 часов
10	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Unit 4 – In the rain forest Unit 5- What do you know about rain forests? Unit 6- What do you know about Russia? Unit 8-Capital city Unit 10- Beano comes to the rescue 26 часов
		Итого 68 часов

Виды и формы организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Английский язык» должны быть разнообразными: дидактические и ролевые игры, уроки в музеях, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика. Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение учебных проектов различного типа.

Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества и активизирует в речи лексический и грамматический запас учащихся. Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

Виды проверочных и контрольных заданий.

Для организации текущей и итоговой проверки и оценки результатов обучения используются задания разных видов: комплексные работы (для текущей проверки); тесты по изученному произведению, теме, разделу; итоговые тесты, задания по аудированию. Контрольные работы предполагают задания базового и повышенного уровня, что позволяет осуществлять личностный подход к изучению английского языка, составлены в одном варианте. Контрольный лист может служить не только для контроля, но и для самоконтроля, для работы над ошибками.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности для учащихся 4 класса.

В области говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать:
– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В области чтения

Читать:
– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В области письма

Владеть:
– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова

(например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Вид контроля
	По плану	По факту			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действ		
1 четверть. (16 часов) 1-Новые друзья 2-Компьютерное послание 3-Компьютерный журнал 4-В дождевом лесу								
1,			Введение лексических единиц по теме "Новые друзья	Изучение нового материала	Анкетные данные. Present Simple Tense, повелительное наклонение.Порядковые и количественные числительные.Present Simple Tense, общий и специальный вопросы.Относительные прилагательные, образованные от названий стран.Употребление глаголов to be, to do, can.Глагольный оборот to have got.Конструкция there is, there are.Окончания существительных.Форма инфинитива.Предлоги места, направления.Глагол to be в Past Simple Tense.Конструкция there is, there are.Модальный глагол can.Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense.	**Познавательные**: осознавать учебную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию из иллюстрации,рисунка, презентации; самостоятельно находить информацию в учебнике, в других источниках; выделять основную мысль прочитанного и прослушанного текста, выдвигать предположения о использовании видовременных форм глагола и их обосновывать;уметь осознанно строить свои высказывания с опорой на речевые образцы, схемы;уметь отвечать на общие и специальные вопросы письменно и устно ;оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности других; строить логические цепи рассуждений; действовать со знако-символическими схемами учебника, печатной тетради,иллюстраций; моделировать учебную ситуацию, диалог,монолог;осуществлять поисковое чтение;анализировать свои предложения;исправлять ошибки;определять истинность,ложность высказывания; уметь корректно высказывать свои суждения.**Личностные**: осознавать важность изучения английского языка , толерантно относиться к людям других культур ;формировать положительное отношение к учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности; внимательное и ответственное относиться к своему здоровью; вносить необходимые корректировки после сделанного замечания; уметь вести себя адекватно ситуации ; уметь правильно применять полученные знания. **Регулятивные**: планировать свои действия; определять цели и задачи усвоения новых знаний ; контроль и оценка; осознавать границы собственных знаний; планировать проектную деятельность; контролировать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные**: учебное сотрудничество ; уметь работать в группе; работать в парах; планировать учебного сотрудничества; задавать вопросы по теме; уметь полно точно выражать свои мысли.	Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников и адекватно на нее реагируют. Учатся понимать учебную задачу,работать в парах и в группах. Понимают на слух содержание текста при прослушивании, адекватно отвечают на вопросы по прослушанному тексту.Пользуются основными правилами чтения, читают по транскрипциям	текущий
2,			Диалог- расспрос о себе и своем друге	КУ			Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог, используют речевые клише. Читают диалоги с соблюдением правил чтения,интонации и ритма вопросительных и утвердительных предложений.Различают вопросы различного типа.	текущий
3,			Письмо. Заполнение анкеты	КУ			Заполняют анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой и корректными грамматическим формами.Понимают и задают общий и специальные вопросы, отвечают на них. Учатся находить в тексте запрашиваемую информацию.Знакомятся с правилами оформления	текущий
4,			Аудирование с пониманием основного содержания "Компьютерное послание"	КУ			Учатся осуществлять поисковое чтение. Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываются о значении новых слов из контекста.	текущий
5,			Монологическое высказывание. Описание внешности человека	Изучение нового материала			Учатся соотносить аудио текст с краткой информацией, пересказывать услышанную информацию. Готовят устное сообщение об однокласснике с опорой на анкету, учатся пользоваться словарем.	текущий
6,			Диалог- расспрос по телефону	КУ			Начинают,поддерживают и заканчивают этикетный диалог по телефону.Описывают внешность человека, пользуются языковой догадкой. Учатся узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий	текущий
7,			Изучающее чтение. Компьютерный журнал	КУ			Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении слов по иллюстрациям.Моделируют диалог- расспрос по образцу.Находят необходимую информацию в тексте.Заполняют словами из текста пропуски в заданиях.	текущий
8,			Простое настоящее время глагола. Утвердительные предложения	КУ			Находят в тексте глаголы в форме простого настоящего времени, определяют правила его употребления.Участвуют	текущий

							в диалоге, используя изученную лексику.Читают вслух и понимают небольшой текст,построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, темп, ритм английского предложения.	
9,			Монологическое высказывание. Составление рассказа о себе	КУ			Учатся извлекать из текста запрашиваемую информацию. Пересказывают основное содержание прочитанного текста.Учатся составлять небольшое монологическое высказывание о себе по образцу,используя предложения в простом настоящем времени. Дописывают письмо по	текущий
10,			Предлоги места, направления	КУ			Следуют тексту инструкции, выполняя команды в игре. Понимают значение изученных предлогов для выражения пространственных отношений.Самостоятельно составляют предложения с предлогами данной группы.	текущий
11,			Поисковое чтение "В тропическом лесу"	КУ			Воспринимают на слух и зрительно текст, осуществляют поиск информации.Учатся устанавливать истинность или ложность высказывания, узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять	текущий
12,			Монолог- описание рисунка	Изуч ение новог о матер иала			Учатся сравнивать рисунки, находить различия,кратко писать о них по образцу,пользуясь конструкцией описания.Участвуют в диалоге- расспросе на заданнную тему, корректно пользуются видо-	текущий
13,			Простое прошедшее время глагола быть. Утвердительные и вопросительные предложения	КУ			Учатся вести беседу о распорядке дня, пользуясь необходимыми формами глагола, изученной лексикой. Учатся пониматьобразование, значение и применение форм глагола быть в прошедшем времени.	текущий
14,			Контрольная работа №1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Воспринимают на слух аудио тексты, основанные на изученном материале.Заполняют простейшую анкету.Устанавливают истинность или ложность высказывания тексту.Составляют предложения с глаголом быть в настоящем и прошедшем временах.	
15,			Монолог-описание внешнего вида и повадок животных				Участвуют в диалоге-расспросе о возрасте, дне рождения, хобби, понимают вопросы собеседника и корректно отвечают на них, пользуясь знакомой лексикой и грамматическими конструкциями.Воспринимаю т на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевают.Описывают животное, пользуясь изученными словами	текущий

16,			Проект "Знаменитые люди"	Урок закрепления знаний			Читают текст про себя, понимают его основное содержание, кратко переказывают, отвечают на вопросы. Учатся группировать изученные слова по тематическому и грамматическому признакам.Находят информацию в различных источниках об известных людях, составляют проект по образцу.	текущий
2 четверть (16 часов).5- Что ты знаешь о дождевых лесах? 6-Что ты знаешь о России? 7-Найди Джозефа Александра 8-Столичный								
17,			Аудирование с пониманием основного содержания "В дождевом лесу"	Изучение нового материала	Грамматическая структура Past Simple Tense.Конструкция there is-there are, глагол to be в Present Simple Tense.Повторение Present Simple Tense.Степени сравнения прилагательных.Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных.Глагол to be в Present и Past Simple Tense.. Конструкция с shall.Модальный глагол must.Повторение конструкций вопросительных предложений.Побудительные предложения.Предлоги направления.Конструкция there is , there are.Предлоги on the left, right, in the middle of, opposite.	Познавательные: осознавать учебную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию из иллюстрации,рисунка, презентации; самостоятельно находить информацию в учебнике; выделять основную мысль текста, выдвигать предположения и их обосновывать;уметь осознанно строить свои высказывания с опорой на картинки, схемы;уметь отвечать на вопросы письменно и устно ;оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности других; оценивать результаты своей деятельности и деятельности других; строить логические цепи рассуждений; действовать со знако-символическими схемами учебника, печатной тетради,иллюстраций; моделировать учебную ситуацию, диалог,монолог; уметь корректно высказывать свои суждения.Личностные: осознавать важность изучения английского языка , толерантно относиться к людям других культур ;формировать положительное отношение к учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности; внимательное и ответственное относиться к своему здоровью; вносить необходимые корректировки после сделанного замечания; уметь вести себя адекватно ситуации ; уметь правильно применять полученные знания. Регулятивные: планировать свои действия; определять цели и задачи усвоения новых знаний ; контроль и оценка; осознавать границы собственных знаний; планировать проектную деятельность; контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: учебное сотрудничество ; уметь работать в группе; работать в парах; планировать учебного сотрудничества; задавать вопросы по теме; уметь полно точно выражать свои мысли.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание текста,сопоставляют информацию с иллюстрациями. Осуществляют поисковое чтение,отвечают на вопросы различных типов с опорой на иллюстрации	текущий
18,			Предложения с оборотом there is/ there are	КУ			Составляют предложения с конструкцией описания, находят нужные картинки растений по прослушанному тексту.Описывают растение по иллюстрации, характеризуют его.Соотносят звуковой и графический образ слова.	текущий
19,			Прилагательные в сравнительной степени	КУ			Соотносят предложенные предложения с содержанием текста, определяют их соответствие тексту. Узнают сложные слова, понимают их состав.Находят в тексте прилагательные в сравнительной степени.	текущий
20,			Введение лексических единиц. Природа и животный мир России	КУ			Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют содержание с иллюстрациями. Понимают общее содержание прочитанного текста, пользуясь языковой догадкой, кратко пересказывают его.Находят запрашиваемую	текущий
21,			Диалог- расспрос о временах года	КУ			Учатся употреблять в речи степени сравнения прилпгательных, работать в парах.Задают вопросы по тексту различных типов о временах года и отвечают на них.Участвуют в диалогах, используют речевые клише.	текущий
22,			Монологическое высказывание. Рассказ о своем регионе	КУ			Учатся восстанавливать текст, используя необходимые грамматические конструкции.Составляют собственный текст о своем регионе по аналогии, заполняют таблицу выражениями в краткой	текущий
23,			Диалог-побуждение к действию	Изучение нового материала			Учатся воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его , сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.Сопоставляют услышанную информацию с таблицей.Составляют диалог по образцу.	текущий

24,			Изучающее чтение. Виды транспорта	КУ			Учатся вести диалог-обсуждение о составлении маршрута, используя форму простого будущего времени,определять лишнее слово в группе, аргументировать свой выбор. Корректно использовать модальный глагол должен и повелительное наклонение.	текущий
25,			Этикетный диалог о месте назначения	КУ			Моделируют диалог-обсуждение, используют в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей Учатся составлять маршрут до пункта назначения по образцу	текущий
26,			Монологическое высказывание. Описание города, его достопримечательностей	КУ			Знакомятся с описанием достопримечательностей, работают со словариком учебника. Учатся работать с информацией, предоставленной на условной карте, участвовать в диалоге с дорожными знаками.	текущий
27,			Диалог- расспрос. Соотнесение информации с картой	КУ			Учатся составлять предложения с составным глагольным сказуемым, употреблять в речи модальный глагол должен, определять верность фактов.Начинают,ведут и заканчивают диалог-	текущий
28,			Монологическое высказывание. Экскурсия по Лондону	Изучение нового материала			Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываются о значении слов по иллюстрациям, учатся употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составляют текст по аналогии	текущий
29,			Аудирование с полным пониманием. Рассказ о Москве	КУ			Учатся вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты, соблюдать порядок слов в предложении, употрелять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей.Находят фактические ошибки	текущий
30,			Контрольная работа №2	Закрепление знаний			Воспринимают на слух маршрут движения, рисуют схему.Находят фактические ошибки.Выполняют тестовые задания.Составляют вопросы и ответы по образцу.	
31,			Диалог-расспрос. Указание пути	КУ			Составляют диалог о месте, где живет друг, по образцу. Соблюдают интонационный рисунок английских вопросов.Используют в речи предлоги места, стороны света,отрицательную частицу.	текущий
32,			Проект "Любимое место в моем городе"	КУ			Составляют описание города по условной карте, воспринимают в аудио тексте необходимую информацию в тексте, выявляют в тексте найденные смысловые несоответствия, вписывают нужные слова и предложения.Учатся употреблять в речи	текущий
3 четверть (20 часов). 9-Едем.10-Бино приходит на помощь 11-Лесной ангел 12-Призрак в тумане 13-Картина на стене								

33,			Введение лексических единиц. Активный отдых	Изучение нового материала	Конструкция to be going to.Введение вопросительного слова Why и союза because.Предложения с Why и союзом because.Окончания правильных глаголов в Past Simple Tense.Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense.Глаголы в Past Simple Tense. Простое и сложноподчиненное предложение.Прилагательные в сравнительной степени. Неправильные глаголы в Past Simple Tense.Описание рисунка в Past Simple Tense.Притяжательный падеж, краткий ответ на вопрос.Составление сложных предложений с союзами and, but, because.Вопросительное и утвердительное предложение в Present Simple Tense.. Порядок слов в предложении.Present Simple Tense, конструкции look like/sound like.Чтение дат. Отрицательная форма глаголов в Present Simple и Past Simple.Степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время, специальные и общие вопросы, предлоги места.	**Познавательные**: извлекать необходимую инфрмацию из различных источников; соотносить картинки и строить свои высказывания с опорой на схемы, картинки;анализировать, сравнивать, классифицировать предметы; уметь характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства; выполнять проект по теме; определять зрительно на слух видовременные формы глаголов, корректно их использовать;уметь сформулировать грамматическое правило по предложенным речевым образцам; определять общий смысл текста,игнорируя незнакомые слова; осуществлять поисковое чтение; работать со словарем учебника; задавать вопросы учителю и самостоятельно находить ответы в учебнике; уметь отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана);подбирать пары синонимов и антонимов; уметь работать с иллюстрациями, условными обозначениями; ставить учебные задачи, уметь кодировать (записывать в виде схем) и декодировать информацию.**Регулятивные**: определять цель урока с опорой на наглядность; заполнять таблицу-план для составления монологического высказывания; предположить, какими знаниями и умениями будут владеть после изучения данной темы. **Личностные**: обсуждать ситуации, требующие морального выбора;сопоставлять положительные особенности различных культур. **Коммуникативные**: уметь работать в паре, в группах; моделировать учебные диалоги со сверстниками; писать письма с опорой на образец;заполнять анкету; находить материал для выполнения проектной работы; точно выражать свои мысли.	Учатся воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание,сопоставлять общую информацию с иллюстрациями. Участвуют в диалоге- расспросе о планах на ближайшее будущего. Составляют предложения с основными предлогами.	текущий
34,			Поисковое чтение "Хобби"	КУ			Учатся употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с коммуникативной задачей.Задают вопросы по тексту и отвечают на них. Участвуют в игре, употребляя в речи изученные слова и грамматические конструкции.	текущий
35,			Диалог- расспрос о планах на отдых	КУ			Учатся составлять список вещей для отдыха,анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определенной грамматической конструкцией и изученной	текущий
36,			Утвердительные предложения с конструкцией to be going to и союзами	КУ			Учатся читать небольшой текст, постороенный на известном лексическом и грамматическом материале, понимать его смысл, вычленять из текста необходимую информацию в соответствии с коммуникативной задачей	текущий
37,			Аудирование с пониманием основного содержания	Изучение нового материала			Учатся употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, обращая внимание на првильность произношения окончаний, задавать вопросы в простом прошедшем времени и отвечать на них корректно.	текущий
38,			Простое прошедшее время правильных глаголов	КУ			Воспринимают на слух текст, извлекают из него нужную информацию, сопоставляют его содержание с иллюстрациями.Участвуют в опросе, заполняя таблицу по результатам опроса,записывают информацию в кратком виде	текущий
39,			Диалог- расспрос по условной карте	КУ			Восполняют пропуски в тексте с опорой на контекст и иллюстрацию. Учатся употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени, знакомые предлоги.Участвуют в диалоге- расспросе по условной карте,соблюдая интонационный рисунок и ритм английских	текущий
40,			Простое прошедшее время неправильных глаголов	Изучение нового материала			Учатся различать и корректно использовать глаголы в прошедшем времени, задавать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них в простом прошедшем времени. Ведут диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец.	текущий
41,			Поисковое чтение. История "Лесной ангел"	КУ			Осуществляют поисковое чтение. Учатся описывать знакомых сказочных героев, используя сравнительную степень прилагательных, работать в группах, парах, соблюдать правила произношения, интонации.	текущий

42,			Сравнительная степень прилагательных	КУ		Учатся читать текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его общее содержание. Заполняют анкету. Учатся использовать в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных.	текущий
43,			Монологическое высказывание. Характеристика предметов	КУ		Описывают иллюстрации с использованием прилагательных в сравнительной степени, сопоставляют картинки.Участвуют в диалоге- интервью,задают вопросы и учатся корректно	текущий
44,			Введение новых лексических единиц. Мир вокруг меня	Изучение нового материала		Учатся понимать общий смысл прослушанного или прочитанного текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.Разыгрывают диалог- расспрос по рисунку с опрой на образец.Учатся переводить глаголы в тексте из настоящего в форму простого прошедшего времени	текущий
45,			Превосходная степень прилагательных	КУ		Учатся употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж существительных. Знакомятся с конструкцией like …ing Учатся составлять сложные предложения из двух простых, используя союзы.	текущий
46,			Монологическое высказывание Достопримечательности родного города	КУ		Учатся воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание,сопоставлять общую информацию с иллюстрациями, выбирать правильный вариант из предложенных; сравнивать геометрические фигуры с помощью превосходной степени прилагательных.	текущий
47			Аудирование с пониманием основного содержания. "Наскальные рисунки"	КУ		Учатся понимать общий смысл прослушанного или прочитанного текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, использовать в речи изученные предлоги и грамматические конструкции.Осуществляют поиск информации по	текущий
48,			Поисковое чтение. Биография "Знаменитый художник	КУ		Соотносят содержание текста с иллюстрациями,учатся читать текст, не обращая внимание на незнакомые слова, не мешающие общему пониманию текста.Учатся читать даты, определять истинность суждений.	текущий
49,			Диалог-расспрос по тексту "Известные картины	КУ		Учатся находить в тексте запрашиваемую информацию. Знакомятся с правилом чтения дат. Учатся узнавать при чтение глаголы в настоящем и прошедшем времени в соответствии с коммуникативной задачей.Читают текст, соблюдая интонационный рисунок английских предложений.	текущий

50,			Контрольная работа №3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Находят в прослушанном тексте необходимую информацию, сопоставляют предметы, используя сравнительную степень прилагательных, осуществляют поисковое чтение,составляют предложения в простом прошедшем времени	
51,			Личное письмо	КУ			Учатся определять инфинитив глагола по форме простого прошедшего времени,участвовать в диалоге- расспросе о событиях прошлого и настоящего, писать письмо зарубежному другу по аналогии	текущий
52,			Проект "Вещи, необходимые для путешествия"	КУ			Учатся составлять проект о необходимых в путешествии вещах, используя изученные грамматические структуры, лексические единицы и союзы.Представляют свой проект классу.Используют знания,полученные на уроках окружающего мира.	текущий
4 четверть (16 часов). 14-Послание в храме 15- Где же мистер Биг? 16-Возвращение домой								
53,			Аудирование с пониманием основного содержания. "Послание"	Изучение нового материала	Введение грамматической формы Future Simple Tense.Вопросы к тексту. Простое будущее время Future Simple Tense.Отрицание в простом будущем времени Future Simple Tense.Простое прошедшее и будущее времена.Определенный/неопределенный артикль. Утвердительные/отрицательные предложения в прошедшем времени.Повелительное наклонение.Степени сравнения прилагательных.Present /Past/Future Simple.Выражения have to (has to), Present /Past/Future Simple.Простое будущее время Future Simple Tense. Конструкция there is, there are.	**Познавательные**: определять коммуникативную задачу;извлекать необходимую инфрмацию из различных источников; соотносить картинки и строить свои высказывания с опорой на схемы, картинки;уметь характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства; выполнять проект по теме;вести диалог, составлять монолог по образцу; пользоваться речевыми образцами; осуществлять поисковое чтение;уметь сформулировать грамматическое правило по предложенным речевым образцам; задавать вопросы учителю и самостоятельно находить ответы в учебнике; подбирать пары синонимов,антонимови рифмующихся слов; уметь находить нужную информацию в прослушанном тексте;писать личное письмо по заданной теме по образцу;заполнять анкету;выполнять тестовые задания; уметь работать с иллюстрациями, условными обозначениями; уметь кодировать (записывать в виде схем) и декодировать информацию.**Регулятивные**: определять цель урока с опорой на наглядность; заполнять таблицу-план для составления монологического высказывания; предположить, какими знаниями и умениями будут владеть после изучения данной темы. **Личностные**: обсуждать ситуации, требующие морального выбора;сопоставлять положительные особенности различных культур. **Коммуникативные**: уметь работать в паре, в группах; моделировать учебные диалоги со сверстниками; писать письма с опорой на образец;заполнять анкету; находить материал для выполнения проектной работы; точно выражать свои мысли.	Знакомятся глаголами в форме простого будущего времени, задают общий, специальные вопросы и вопрос к подлежащему, пользуются разными глагольными формами в соответствии с коммуникативной задачей.	текущий
54,			Простое будущее время	КУ			Учатся воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Используют в речи предложения в простом будущем времени.Обсуждают рисунок, пользуясь знакомой лексикой и грамматическими конструкциями.Находят значение новых слов в	текущий
55,			Диалог этикетного характера. "Визит к врачу"	КУ			Читают текст, постороенный на знакомом языковом материале..Употребляют в устной и письменной речи изученные предлоги.Моделируют диалог на тему визита к врачу, пользуются изученной лексикой. Классифицируют слова по тематическим группам	текущий
56,			Монологическое высказывание. Сопоставление прошлого и будущего	КУ			Учатся выражать желание выполнить какое- либо действие, пользуясь изученными граммвтическими конструкциями.Готовят рассказ на заданную тему, пользуясь изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	текущий
57,			Глагол быть в настоящем, прошедшем и будущем временах	КУ			Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и грамматическими конструкциями,сопоставляют его содержание с иллюстрациями.Используют глагол быть в нужной видовременной форме в зависимости от контекста.	текущий

58,			Изучающее чтение. "Где же мистер Биг?"	КУ		Учатся оперировать изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей, различать определенный и неопределенный артикль в устной и письменной речи.Находят в тексте предложения в разных глагольных временах, определяют правило их употребления	текущий
59,			Аудирование с пониманием основного содержания "Мусор в парке"	Изучение нового материала		Учатся воспринимать на слух и зрительно текст, определять,кто оставил мусор в парке. Осуществляют поисковое чтение.Работают с рисунками.Дают оценку поведению персонажей.	текущий
60,			Отрицательная форма повелительного наклонения	КУ		Находят предложения с отрицательной формой императива, объясняют образование и употребление данной формы.Находят рифмующиеся слова.	текущий
61,			Монологическое высказывание. "Мир будущего"	КУ		Читают тексты о мире будущего и соотносят их с картинками.Составляют монологическое высказывание о своем видение мира в будущем, пользуясь ттекстами учебника и глаголами в форме простого будущего времени.	текущий
62,			Диалог-расспрос о местонахождении острова	КУ		Участвуют в диалоге-расспросе о местонахождении предмета, соотносят текст с иллюстрациями. Учатся различать и корректно использовать глаголы в форме различных времен в соответствии с коммуникативной задачей.	текущий
63,			Сопоставление времён глагола	Изучение нового материала		Учатся выражать необходимость какого- либо действия, пользуясь изученными грамматическими конструкциями, составлять рассказ о себе, пользуясь изученной лексикой,участвуют в диалоге-	текущий
64,			Аудирование с пониманием основного содержания. "Что будет?"	КУ		Учатся воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми незнакомыми словами,находить запрашиваемую информацию, восстанавливать пропущенные буквы в	текущий
65,			Контрольная работа №4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Находят необходимую информацию в прослушанных текстах, дописывают предложения,пользуясь текстом с некоторым колочеством незнакомых слов.Заполняют анкету о себе.Составляют предложения из данных слов.	
66,			Проект "Школьный журнал	КУ		Рассказывают о себе, своей семье, своем друге.Участвуют в элементарном диалоге, отвечая на вопросы и самостоятельно задавая вопросы собеседнику.	текущий

67,			Личное письмо другу	КУ			Учатся писать личное письмо другу по аналогии.Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.Воспринимают на слух необходимую информацию в тексте.	текущий
68,			Монологическое высказывание. "Мои каникулы	КУ			Составляют монологическое высказывание о своих планах на летние каникулы, используя изученные времена глагола и глагольные конструкции,лексику по теме.Представляют свою работу классу,сохраняя интонационный рисунок и ритм утвердительных	текущий

"