

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369  
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Короленко Н.Л./

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ лицей №369

\_\_\_\_\_ / Тхостов К. Э. /

Приказ № \_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
УМК «Школа «Forward»  
(3 класс)

Составители: Гюнинен И.В., учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Рабочая программа по английскому языку для 3 класса

### Пояснительная записка

УМК «Forward» под редакцией М.В.Вербицкой

#### Пояснительная записка

#### Место курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение английского языка в начальной школы отводится 2 часа в неделю: 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч; всего 204 часа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 3-их классов ГБОУ лицей № 369 и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- и на основе
- примерной программы начального общего образования. Иностранный язык-М.: Просвещение, 2010-(Серия «Стандарты второго поколения»);
- программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы» Москва: Вентана-Граф, 2013;
- учебного плана Лицея (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- основной образовательной программы Лицея.

#### Для реализации программного содержания используются:

- Forward 3 Учебник для общеобразовательных школ под редакцией проф. М.В.Вербицкой (в двух частях) с аудиодиском «Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2012г.
- Forward 3 Печатная тетрадь «Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2012г.
- Forward Английский язык 2-4 классы Тематическое планирование к учебному курсу «Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2012г

#### Общая характеристика учебного предмета

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 3 классе 68 часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Изучение английского языка в 3 классе начальной школы направлено на достижение **следующих целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования

этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности.**

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

**Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур.**

Программа рассчитана на разноуровневый контингент обучающихся, т.к. содержит задания разных уровней сложности, что позволяет достигать выполнение программы, как на базовом, так и на повышенном уровне сложности.

В ходе реализации данной программы используются следующие технологии:

- технология критического мышления,
- технология обучения в сотрудничестве,
- продуктивная технология,
- технология критического мышления,
- игровые технологии и т.д.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты изучения курса «Английский язык»**

- У учащегося будут сформированы:
- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

- понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (аудирование, работа с текстом и т.п.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных грамматических признаков;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения новых языковых структур;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях

## **Планируемые результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Обучающийся научится: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
 – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  
 – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  
 – оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);  
 – оперировать в речи наречиями времени (usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  
 – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Основное содержание учебного курса

#### Предметное содержание речи

№	Предметное содержание	Разделы учебника
1	<b>Знакомство</b> с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета)	Units 1-Back to school 2 часа
2	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт	Unit 7- Shapes Unit 8- What can you do Unit 9- Let`s make some pancakes Unit 10-What time is it? Unit 11-Shopping 7 часов
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать ,играть на музыкальных инструментах ,готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых	Units 12-Let`s make some pancakes Unit 14- Let`s watch TV Unit 15-At the fair Unit 16-Going on holiday Unit 17-Thank you for your present Unit 21- Adventure holidays 9 часов
4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование ,приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце	Unit 8- What can you do? Unit 10- Can you ride a bicycle? Unit 14- Let`s watch TV? Unit 20- Pets  10 часов
5	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия	Unit 19- What`s your favourite lesson? Unit 7- Shapes

		4 часа
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели интерьера Природа Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода	Unit 3- At the swimming pool Unit 9- It is snowing Unit 20- Pets 10 часов
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва— столица России, Санкт-Петербург, Сочи— столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября) . Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	Units 2- Ben`s new friend Unit 4- How do you spell it? Unit 5- A project about Australia Unit 6- Our country Unit 16- Going on holiday Unit 18- Letters Unit 22- Goodbye! 26 часов
		Итого 68 часов

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Английский язык» должны быть разнообразными: дидактические и ролевые игры, уроки в музеях, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика. Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение учебных проектов различного типа. Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества и активизирует в речи лексический и грамматический запас учащихся. Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

Виды проверочных и контрольных заданий.

Для организации текущей и итоговой проверки и оценки результатов обучения используются задания разных видов: комплексные работы (для текущей проверки); тесты по изученному произведению, теме, разделу; итоговые тесты, задания по аудированию. Контрольные работы предполагают задания базового и повышенного уровня, что позволяет осуществлять личностный подход к изучению английского языка, составлены в одном варианте. Контрольный лист может служить не только для контроля, но и для самоконтроля, для работы над ошибками.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности для учащихся 3 класса. сторона речи.**

**В области говорения**

1. Диалогическая форма. Уметь вести:
  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
  - диалог — побуждение к действию.
2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В области аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:



- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В области чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В области письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

№	Дата		Тема урока	Тип урока а	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Вид контроля
	По плану	По факту			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действ		
<b>1 четверть (16 часов) 1-Снова в школу 2-У Бена новый друг 3-В плавательном бассейне 4-Как это пишется? 5-Знакомимся с Австралией 6-Родная страна</b>								
1,			Этикетный диалог Приветствие	Изучение нового материала	Глагол to be. Числительные до 20. Глагол have got. Притяжательный падеж. Лексика по теме Дни недели. Названия стран. Глаголы в Present Continuous Tense. Spelling. Вопрос к подлежащему. Общий вопрос и ответ на него. Названия австралийских животных. Общие и специальные вопросы. Единственное и множественное число существительных, слова исключения. оборот there is/there are. Порядок слов в предложении. Порядок слов в вопросе.	<b>Познавательные:</b> осознавать учебную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию из иллюстрации, рисунка, презентации; самостоятельно находить информацию в учебнике; выделять основную мысль текста, выдвигать предположения и их обосновывать; уметь осознанно строить свои высказывания с опорой на картинку, схемы; уметь отвечать на вопросы письменно и устно; оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности других; строить логические цепи рассуждений; действовать со знаково-символическими схемами учебника, печатной тетради, иллюстраций; моделировать учебную ситуацию, диалог, монолог; уметь корректно высказывать свои суждения. <b>Личностные:</b> осознавать важность изучения английского языка, толерантно относиться к людям других культур; формировать положительное отношение к учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности; внимательное и ответственное относиться к своему здоровью; вносить необходимые коррективы после сделанного замечания; уметь вести себя адекватно ситуации; уметь правильно применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия; определять цели и задачи усвоения новых знаний; контроль и оценка; осознавать границы собственных знаний; планировать проектную деятельность; контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учебное сотрудничество; уметь работать в группе; работать в парах; планировать учебного сотрудничества; задавать вопросы по теме; уметь полно точно выражать свои мысли.	Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на нее реагируют. Начинают, заканчивают и поддерживают этикетный диалог. Читают диалоги с учетом норм произношения, воспроизводят интонацию образца.	текущий
2,			Числительные от 1 до 20	Изучение нового материала			Соотносят звучащий аудио текст с иллюстрациями, повторяют английский алфавит, соотносят его с русским алфавитом, повторяют основные правила чтения. Повторяют числительные от 1 до 10, знакомятся с грамматическим правилом формирования числительных до 20.	текущий
3,			Изучающее чтение  "Знакомство с соседями"	КУ			Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста, осуществляют поисковое чтение.	текущий
4,			Глагол to be в настоящем простом времени	Изучение нового материала			Соотносят порядок слов в русском и английском предложении, формулируют правило об использовании глагола-связки в английском предложении. Оперировать изученной лексикой в устной и письменной речи.	текущий
5,			Введение лексических единиц Дни недели	КУ			Воспринимают на слух и зрительно диалог с некоторыми новыми словами и выражениями, догадываются о значении новых слов из контекста и иллюстрации. Соотносят употребление заглавных букв при написании дней недели в русском и английском языке. Моделируют учебный диалог с опорой на образец.	текущий
6,			Настоящее длительное время глагола	Изучение нового материала			Читают диалоги с соблюдением норм произношения, осознавая интонационные различия общих и специальных вопросов. Знакомятся с формой настоящего длительного времени глагола, правилами его употребления.	текущий
7,			Диалог-расспрос "Как это пишется?"	КУ			Повторяют порядок букв в английском предложении, основные правила чтения. Участвуют в этикетном диалоге, используют изученные речевые клише. Распределяют работу в паре или группе, сохраняют необходимый интонационный рисунок вопросительных и утвердительных	текущий

8,			Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему	КУ
9,			Австралия. Диалог-расспрос о животных	КУ
10,			Монологическое высказывание. Описание животного по образцу	КУ
11,			Общий вопрос. Специальный вопрос	Изучение нового материала
12,			Поисковое чтение. "Моя страна"	КУ
13,			Монологическое высказывание с опорой "Мой город"	КУ
14,			Контрольная работа №1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний

Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами, осуществляют языковую догадку, повторяют правила чтения по транскрипции. Знакомятся с вопросами к подлежащему, находят в тексте ответы на них.	текущий
Разгадывают загадки о животных Австралии, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале. Составляют свои загадки по образцу, пользуясь словариком учебника.	текущий
Составляют монологическое высказывание с опорой на образец, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Различают полные и краткие формы глаголов и глагольных оборотов, оперируют ими в устной и письменной речи.	текущий
Учатся начинать и поддерживать учебный диалог, использовать речевые клише. Моделируют ситуацию общения, учатся задавать вопросы с соблюдением необходимой интонации, прогнозировать ответ собеседника, уважительно относиться к чужому мнению и традициям других стран.	текущий
Воспринимают на слух и зрительно текст о России с некоторыми новыми словами, осуществляют языковую догадку с опорой на иллюстрации, повторяют правила чтения английских буквосочетаний. Осуществляют поисковое чтение, дописывают предложения с опорой на образец.	текущий
Знакомятся с правилами написания английского личного письма, его структурой. Читают вслух текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения, интонации и ритма английского предложения. Учатся самостоятельно писать небольшое письмо о родном городе с опорой на образец.	текущий
Учатся выполнять задания различного вида с соблюдением очередности выполнения заданий, времени, отведенного на их выполнение. Находят необходимую информацию в прослушанном тексте, пишут слова орфографически верно, осуществляют поисковое чтение, находят пары между вопросами и ответами.	

15,			Прект "Моя страна"	КУ			Учатся находить необходимую информацию в различных источниках, анализировать ее. Составляют индивидуально или в группах проект по заданной теме, готовят монологическое высказывание с учетом интонационного рисунка английского предложения.	текущий
16,			Диалог-расспрос "Моя страна"	КУ			Воспринимают на слух и зрительно вопросы различных типов, отвечают на вопросы в краткой и полной форме. Участвуют в диалого-расспросе.	текущий
<b>2 четверть (16 часов) 7-Фигуры 8-Что ты умеешь делать? 9-Снег идет 10-А ты умеешь кататься на велосипеде 11-Идем по магазинам</b>								
17,			Введение лексических единиц "Фигуры"	Изучение нового материала	Форма повелительного наклонения. Названия геометрических фигур.Порядок слов в предложении. Глагол to be.Предложения с конструкцией this is- these are.Указательные местоимения.Модальный глагол can. Выражения об увлечениях.Утвердительная и отрицательная форма краткого ответа на общий вопрос с модальным глаголом can.Лексика о погодных явлениях.Открытие с отдыха.Лексика о родственных связях и увлечениях.Количественные числительные до 100. Лексика о покупках. Вопро Сколько? Неопределенные местоимения some, any	<b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников; соотносить картинки и строить свои высказывания с опорой на схемы, картинки;анализировать, сравнивать, классифицировать предметы; уметь характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства; выполнять проект по теме; уметь сформулировать грамматическое правило по предложенным речевым образцам; задавать вопросы учителю и самостоятельно находить ответы в учебникео; уметь отгадывать загадки о животных (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана);подбирать пары антонимов; уметь работать с иллюстрациями, условными обозначениями; ставить учебные задачи, уметь кодировать (записывать в виде схем) и декодировать информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока с опорой на наглядность; заполнять таблицу-план для составления монологического высказывания; предположить, какими знаниями и умениями будут владеть после изучения данной темы. <b>Личностные:</b> обсуждать ситуации, требующие морального выбора;сопоставлять положительные особенности различных культур. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в паре, в группах; моделировать учебные диалоги со сверстниками; писать письма с опорой на образец;заполнять анкету; находить материал для выполнения проектной работы; точно выражать свои мысли.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, их употреблением. Воспринимают на слух и зрительно диалог с некоторыми новыми лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читают вслух в парах диалоги с соблюдением произношения, интонации и ритма вопросов и ответов.	текущий
18,			Утвердительная форма императива	КУ			Учатся анализировать содержание текста, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Учатся употреблять форму императива в устной и письменной речи, разгадывают загадки. Рисуют рисунки, используя навыки, полученные на уроках ИЗО, составляют свои инструкции по выполнению рисунка по образцу учебника. Работают в парах или в группах, оценивают свою работу и работу одноклассников.	текущий
19,			Указательные местоимения	Изучение нового материала			Знакомятся с особенностями употребления указательных местоимений, сопоставляют с употреблением указательных местоимений в русском языке. Осуществляют языковую догадку. Учатся работать с иллюстрациями, участвовать в диалоге. Читают английскую считалку с соблюдением интонации и ритма.	текущий
20,			Модальный глагол can	КУ			Воспринимают на слух и зрительно текст, построенный на знакомом лексическом материале, догадываются о значении модального глагола, самостоятельно формулируют правило его употребления. Читают в парах диалог об умениях людей.	текущий

21,			Диалог- расспрос об умениях	КУ
22,			Аудирование с пониманием основного содержания "Погода"	КУ
23,			Диалог- расспрос о погоде в разные времена года	Изучение нового материала
24,			Монолог- описание погоды по иллюстрациям	КУ
25,			Письмо, открытка	КУ
26,			Поисковое чтение "А ты умеешь кататься на велосипеде?"	КУ
27,			Диалог- расспрос о членах семьи	КУ
28,			Введение лексических единиц по теме "Покупки"	КУ

Участвуют в диалоге-расспросе об умениях одноклассников, пользуясь изученной лексикой и модальным глаголом, соблюдают правила произношения, интонацию и ритм вопросительных и утвердительных предложений. Учатся различать на слух вопросы различных типов и корректно отвечать на них.	текущий
Учатся воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми лексическими единицами, догадываются о значении новых слов по иллюстрациям и по контексту. Знакомятся с лексикой по теме погодных явлений. Работают со	текущий
Моделируют учебный диалог о погоде в различные времена года, возможных и невозможных действиях в зависимости от погоды. Используют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры с модальным	текущий
Читают выразительно вслух небольшой текст-описание. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Составляют свой монолог о погоде по иллюстрациям по аналогии, соблюдая интонационный рисунок английских предложений.	текущий
Знакомятся с оформлением личного письма, открытки на английском языке. Читают про себя и вслух открытку об отдыхе на море, обращая внимание на используемую лексику, правила пунктуации. Составляют свою открытку об отдыхе по образцу. Используют навыки, полученные на уроках ИЗО и	текущий
Учатся воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми лексическими единицами, догадываются о значении новых слов по иллюстрациям и по контексту. Разгадывают загадки о родственных связях. Осуществляют поиск информации по предложенным заданиям в устном и письменном виде. Работают со словариком учебника.	текущий
Начинают, поддерживают и заканчивают диалог-расспрос об умениях членов семьи, пользуясь изученной лексикой и модальным глаголом, соблюдают правила произношения, интонацию и ритм вопросительных и утвердительных предложений.	текущий
Воспринимают на слух и понимают общее содержание текста о типах магазинов с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываются о значении незнакомых слов из контекста. Читают незнакомые слова по	текущий

29,			Числительные до 100	Изучение нового материала			Повторяют количественные числительные до 20, знакомятся с правилом построения числительных до 100, обращают внимание на правильное ударение в числительных. Учатся воспринимать числительные зрительно и на слух в диалогах о покупках в	текущий
30,			Контрольная работа №2	Закрепление знаний			Узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы. Осуществляют поисковое чтение, находят нужную информацию в тексте, игнорируя незнакомые слова, не препятствующие коммуникации. Корректно отвечают на вопросы с модальным глаголом различных типов. Воспринимают на слух в аудиозаписи основную информацию текстов,	
31,			Неопределенные местоимения some, any	КУ			Знакомятся с неопределенными местоимениями в этикетном диалоге о покупках, догадываются о правилах их употребления. Моделируют свой диалог с использованием	текущий
32,			Этикетные диалог. Общение в магазине	КУ			Начинают, поддерживают и завершают этикетный диалог об общении в магазине, используют в речи изученные речевые клише грамматические структуры. Учатся работать в парах.	текущий

**3 четверть (20 часов) 12- Давай напечем блинов! 13-Который час? 14-Давай посмотрим телевизор! 15-В парке аттракционов 16-Едем отдыхать 17-Спасибо за подарок**

33,			Введение лексических единиц по теме "Еда"	Изучение нового материала	Артикли. Повелительное наклонение. Порядок слов в предложениях с модальным глаголом can, с глаголом need. Лексика по теме приготовление пищи. Составление инструкций. Предлоги времени. Лексика об обозначении времени. Употребление глаголов в Present Simple Tense, форма 3 лица единственного	Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию; осознавать познавательную задачу; осуществлять направленный поиск, обработку информации; уметь делать выводы и устанавливать аналогии на основе лингвистического анализа; отвечать на вопросы; осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Воспринимают на слух и зрительно диалог о приготовлении пищи с некоторыми незнакомыми словами, догадываются об их значении по картинкам. Находят смысловые ошибки в тексте. Находят нужные картинки на слух.	текущий
34,			Поисковое чтение "Рецепт"	КУ	числа. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense. Общие и специальные вопросы с to be и to do. Лексика по теме аттракционы. Описание внешности человека, использование прилагательных для описания внешности. Вопрос к подлежащему. Описание эмоций маршрута. Название телефонного номера. Вызов такси. Заполнение анкеты. Общие и специальные вопросы. Оформление благодарственного письма	работать с рисунком-схемой семейного древа; выделять модальный глагол в предложении; уметь различать, классифицировать явления природы; уметь обобщать и классифицировать лексические единицы по смыслу или грамматическим признакам (единственное или множественное число, слова-исключения); уметь составлять загадки о животных (указывать отличительные признаки загадываемых животных); уметь пользоваться условными знаками для обозначения времени; сопоставлять разные способы обозначения времени; моделировать учебный диалог о времени и необходимых действиях в это время; находить способы решения проблем творческого и поискового характера; работать в паре; уметь составлять рассказ по картинкам о режиме дня; готовить небольшое сообщение; уметь выполнять тестовые задания. <b>Личностные:</b> толерантно относиться к людям иных культурных традиций; уметь	Читают вслух и про себя небольшой текст о кулинарных рецептах, построенный на изученном языковом материале. Находят необходимую информацию в тексте. Пользуются словариком к учебнику. Находят в тексте исчисляемые и	текущий
35,			Аудирование с полным пониманием содержания	КУ			Учатся воспринимать на слух диалог о кулинарном рецепте, находят верные и неверные предложения. Составляют рецепт любимого блюда по образцу, учатся находить информацию на русском языке из различных	текущий
36,			Введение лексических единиц для обозначения времени	КУ			Воспринимают на слух и зрительно небольшой текст об обозначении времени, знакомятся с некоторыми речевыми клише по теме. Соотносят правила обозначения времени в русском и английском языке, пользуются условными	текущий

37,			Изучающее чтение "Мой день"	КУ
38,			Утвердительные и вопросительные предложения в простом настоящем времени	Закрепление знаний
39,			Монологическое высказывание. "Мой день"	КУ
40,			Введение лексических единиц по теме "Виды телепередач"	Изучение нового материала
41,			Аудирование с пониманием основного содержания. Описание внешности человека	КУ
42,			Проект " Любимые герои мультфильмов"	КУ
43,			Введение лексических единиц по теме "Чувства и эмоции"	КУ
44,			Аудирование с пониманием основного содержания. Построение маршрута	КУ
45,			Изучающее чтение "Едем отдыхать".	КУ

оценивать поступки в соответствии с ситуацией. **Коммуникативные:**  
уметь слушать и понимать других, строить речевое высказывание в зависимости от ситуации; полно и точно выражать свои мысли; уметь работать в паре; уметь договориться с партнерами. **Регулятивные:**  
определять цели и задачи усвоения новых знаний; контролировать процесс и результат деятельности.

Читают вслух и про себя небольшой текст о распорядке школьного дня британских школьников, построенный на изученном языковом материале, соблюдая произношение, интонацию и ритм английского предложения.. Находят необходимую информацию в тексте. Пользуются информацией, скрытой в схемах.	текущий
Учатся находить в тексте предложения в простом настоящем времени глагола, формулируют правило употребления глагола в этой форме. Выполняют тестовые задания.	текущий
Учатся моделировать самостоятельное высказывание о распорядке дня. Пользуются изученными грамматическими правилами и правилами чтения, словарём для уточнения ударения и	текущий
Воспринимают со слуха и понимают основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Соотносят предложения с иллюстрацией, оценивают истинность	текущий
Учатся воспринимать на слух текст о внешности людей, осуществлять выбор. Оценивают истинность/ ложность высказываний с опорой на иллюстрацию, исправляют их в случае необходимости.	текущий
Составляют проектную работу о любимых персонажах мультфильмов, находят нужную информацию из различных источников. Используют изученные лексические единицы и грамматические структуры, осуществляют выбор лексики. Работают в парах, группах. Оценивают	текущий
Учатся воспринимать со слуха диалоги об эмоциях людей, правильно читать сложные слова по транскрипции. Составляют пары предложений по	текущий
Учатся находить информацию на условной схеме маршрута поездки, информацию в прослушанном тексте, догадываться о значении неизвестных слов по	текущий
Воспринимают на слух и зрительно текст о сборах в дорогу, догадываются о значении интернациональных слов. Находят необходимую информацию в тексте, орфографически правильно пишут знакомые слова.	текущий

46,			Диалог-расспрос по ситуации "Вызов такси"	КУ			Знакомятся с этикетным диалогом о вызове такси, читают вслух диалог с соблюдением произношения, интонации и темпа вопросительных и утвердительных предложений. Моделируют свой диалог о вызове такси, дополняя образец личной	текущий
47			Письмо. Заполнение анкеты	Изучение нового материала			Читают вслух и про себя личное письмо, находят нужную информацию. Знакомятся с правилами оформления личного письма и заполнения анкеты в краткой и полной форме. Заполняют анкету самостоятельно с соблюдением	текущий
48,			Поисковое чтение. Благодарственное письмо	КУ			Читают текст-описание о написании благодарственного письма. Знакомятся с традициями благодарственных писем в Великобритании. Определяют поиск правильного письма, самостоятельно пишут письмо, соблюдая правила оформления и правила орфографии и пунктуации.	текущий
49,			Порядковые числительные	КУ			Знакомятся с формой порядковых числительных, их употреблением. Учатся называть дату своего дня рождения, пользуясь порядковыми числительными. Осуществляют поиск нужных картинок на основе	текущий
50,			Контрольная работа №3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Находят необходимые даты рождения, осуществляют поисковое чтение. Составляют пары предложений об эмоциях людей и предлагаемой помощи, пользуясь глаголами в форме простого настоящего времени. Осуществляют поиск нужных рисунков с настенными часами по	текущий
51,			Анализ контрольной работы. Повторение	Закрепление знаний			Повторяют изученные лексические единицы и грамматические структуры. Корректируют свои ошибки, анализируют результаты своей деятельности.	текущий
52,			Диалог-побуждение к действию. Приглашение в театр	КУ			Начинают, поддерживают и заканчивают диалог-побуждение о приглашении в театр. Используют изученными речевыми клише, лексическими единицами и грамматическими структурами.	текущий
<b>4 четверть (16 часов). 18- Письма 19-Какой у тебя любимый урок? 20-Домашние питомцы 21-Активный отдых 22- До свидания!</b>								
53,			Изучающее чтение "Письма"	Изучение нового материала	Грамматическая конструкция Present Simple Tense. Общие и специальные вопросы в Present Simple Tense. Заполнение анкеты. Порядок слов в предложении, глагол to be. Лексика о школьных предметах. Расписание уроков. Модальный глагол must, mustn't. Лексика об уходе за питомцами. Порядок слов в предложении с модальными	Познавательные: структурировать знания; уметь узнавать предметы по их признакам; уметь работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из рисунка или схемы; осуществлять поисковое чтение; сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; уметь писать открытку, краткое письмо по образцу; уметь работать с разными источниками информации: уметь	Знакомятся с особенностями работы почтовой службы в Великобритании, соотносят прослушанную информацию с картинками. Учатся декодировать информацию, скрытую в почтовых штемпелях. Читают сложные слова по транскрипции. Используют словарь к учебнику.	текущий



54,		Диалог-расспрос по иллюстрации	КУ	предложения с модальными глаголами can, must.Порядковые числительные.Традиционные праздники Великобритании, лексика по теме.Конструкция need/don't need, must/mustn't. Специальные вопросы.Рассказ о событиях учебного года.Present Continuous в выражении to be going on holiday to ... Лексика об активном отдыхе.Глагол to be, притяжательный падеж.Порядок слов в предложении различных видов.	моделировать рекламный проект о лагере. <b>Личностные:</b> толерантно относиться к различным культурным традициям; выделять положительные черты в российской культуре и культуре страны изучаемого языка; уметь вести себя в социальной среде. <b>Коммуникативные:</b> уметь полно и точно выражать свои мысли; развивать умение работать в группах; уметь распределять работу в группе,паре. <b>Регулятивные:</b> определение целей и задач усвоения новых знаний; контроль процесса и результат деятельности.	Начинают, поддерживают и заканчивают диалог с опорой на образец с учетом произношения, интонации и ритма вопросительных и утвердительных предложений. Отвечают на вопросы,оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями.	текущий
55,		Письмо. Анкета о себе	КУ			Читают вслух небольшое письмо, соблюдая правила чтения, интонацию и ритм утвердительных предложений. Заполняют анкету о себе, повторяют правила употребления заглавных букв в английском языке. Учатся записывать личную информацию в кратком виде	текущий
56,		Введение лексических единиц по теме "Учебные предметы"	КУ			Воспринимают на слух и зрительно диалог о любимых школьных предметах, догадываются об их значении по картинкам. Отвечают на вопросы разных типов по картинкам. Находят нужные картинки на слух.	текущий
57,		Аудирование с полным пониманием содержания	КУ			Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами, находят нужную информацию в прослушанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не мешающие выполнить задание. Работают со	текущий
58,		Диалог-расспрос "Расписание уроков"	КУ			Составляют свое школьное расписание уроков, пользуясь шаблоном. Используют полученные знания о способах обозначения времени, высказывают свое мнение о школьных предметах. Участвуют в диалоге с опорой на составленное расписание уроков	текущий
59,		Введение лексических единиц по теме "Уход за питомцем"	Изучение нового материала			Воспринимают на слух и понимают содержание текста о правилах ухода за питомцами с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Догадываются о правилах применения модального	текущий
60,		Модальный глагол must. Правила по уходу за питомцем	КУ			Читают вслух и про себя текст, соблюдая интонационный рисунок вопросительных и утвердительных предложений. Соотносят предложения с фотографиями. Составляют собственные предложения с модальным глаголом в утвердительной и отрицательной форме по	текущий
61,		Введение лексических единиц по теме "Активный отдых"	КУ			Воспринимают на слух и зрительно текст об активном отдыхе на каникулах, находят необходимую информацию в тексте, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме. Заполняют таблицу пропущенными выражениями на основе прочитанного текста	текущий

62,			Монологическая речь на основе текста Праздники	КУ		Знакомятся с текстом о традиционных праздниках Великобритании, работают со словарем учебника для поиска значения незнакомых слов. Отвечают на вопросы различных видов с соблюдением грамматических и орфографических норм. Составляют собственный текст о любимом празднике	текущий
63,			Диалог-расспрос об отдыхе	Изучение нового материала		Начинают, поддерживают и заканчивают диалог-расспрос об отдыхе, построенный на знакомом языковом материале. Корректно отвечают на вопросы. Пользуются рисунками в качестве	текущий
64,			Изучающее чтение "Сборы в дорогу, отъезд"	КУ		Учатся читать вслух текст с некоторыми словами, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту, пользуются языковой догадкой. Соотносят прослушанный текст с иллюстрацией. Составляют предложения о необходимых вещах в поездке по образцу.	текущий
65,			Диалог-расспрос о каникулах	КУ		Начинают, поддерживают и заканчивают диалог о каникулах, пользуются картинками вопросами в качестве опоры. Оформляют ответы в письменном виде, соблюдая орфографические и пунктуационные правила.	текущий
66,			Контрольная работа №4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Воспринимают на слух речь учителя при непосредственном общении и адекватно на неё реагируют. Заполняют пропуски нужной формой модального глагола. Составляют предложения по картинкам, используя нужную форму глагола в простом настоящем времени. Записывают предложения на основе информации, представленной	
67,			Проект " Мой год"	КУ		Составляют проектную работу о самых интересных событиях учебного года, находят нужную информацию из различных источников. Используют изученные лексические единицы и грамматические структуры, осуществляют выбор лексики. Работают в парах, группах. Оценивают результат	текущий
68,			Повторение			Участвуют в парной, групповой работе. Следуют правилам игры, оценивают свой результат и результаты одноклассников. Задают вопросы и отвечают на вопросы о себе. Пользуются изученной лексикой, грамматическими структурами и речевыми	текущий