

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №369  
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Короленко Н.Л./

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ лицей №369

\_\_\_\_\_ / Тхостов К. Э. /

Приказ № \_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
УМК «Школа «Forward»  
(2 класс)

Составители: Гюнинен И.В., учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

### Пояснительная записка

УМК «Forward» под редакцией М.В.Вербицкой

#### Пояснительная записка

#### Место курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение английского языка в начальной школы отводится 2 часа в неделю: 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч; всего 204 часа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 2-х классов ГБОУ лицей № 369 и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

и на основе

- примерной программы начального общего образования. Иностранный язык-М.: Просвещение, 2010-(Серия «Стандарты второго поколения»);
- программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы» Москва: Вентана-Граф, 2013;
- учебного плана Лицея (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- основной образовательной программы Лицея.

**Для реализации программного содержания используются:**

- Forward 2 Учебник для общеобразовательных школ под редакцией проф. М.В.Вербицкой (в двух частях) с аудиодиском «Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2012г.
- Forward 2 Печатная тетрадь «Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2012г.
- Forward Английский язык 2-4 классы Тематическое планирование к учебному курсу «Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2012г

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования во 2 классе 68 часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Изучение английского языка во 2 классе начальной школы направлено на достижение **следующих целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности.**

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

**Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур.**

Программа рассчитана на разноуровневый контингент обучающихся, т.к. содержит задания разных уровней сложности, что позволяет достигать выполнение программы, как на базовом, так и на повышенном уровне сложности.

В ходе реализации данной программы используются следующие технологии:

- технология критического мышления,
- технология обучения в сотрудничестве,
- продуктивная технология,
- технология критического мышления,
- игровые технологии и т.д.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты изучения курса «Английский язык»**

- У учащегося будут сформированы:
- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (аудирование, работа с текстом и т.п.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных грамматических признаков;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения новых языковых структур;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Обучающийся научится: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20)

Обучающийся получит возможность научиться:

- предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Основное содержание учебного курса

### Предметное содержание речи

№	Предметное содержание	Разделы учебника
1	Знакомство :представление учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units 1–5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What’s your name?
2	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	Unit 12. Ben’s family Unit 13. What’s this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I’m standing on my head
4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	Units 2–4 (устное опережение) Unit 23. I’m making a robot Unit 25. We’re going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends
5	<b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки	Unit 11. What’s your name?
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица	Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village
7	<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общественная жизнь: название, столицы Великобритании, США, Австралии. <b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)	Units 1, 6–8 (устное опережение) Unit 25. We’re going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22–24, 26, 27 Unit 10. How are you?
		Итого 68 часов

## **Виды и формы организации учебного процесса**

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Английский язык» должны быть разнообразными: дидактические и ролевые игры, уроки в музеях, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика. Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение учебных проектов различного типа. Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества и активизирует в речи лексический и грамматический запас учащихся. Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

Виды проверочных и контрольных заданий.

Для организации текущей и итоговой проверки и оценки результатов обучения используются задания разных видов: комплексные работы (для текущей проверки); тесты по изученному произведению, теме, разделу; итоговые тесты, задания по аудированию. Контрольные работы предполагают задания базового и повышенного уровня, что позволяет осуществлять личностный подход к изучению английского языка, составлены в одном варианте. Контрольный лист может служить не только для контроля, но и для самоконтроля, для работы над ошибками.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности для учащихся 2 класса.**

#### **В области говорения**

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В области аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В области чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В области письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**



Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные (до 20). Наиболее употребительные предлоги.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Вид контроля
	По плану	По факту			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
<b>1 четверть. Вводно- фонетический курс (16 часов). 1. Страна изучаемого языка. 2. Мои увлечения. 3. Знакомство. 4. Я и мои друзья. 5-7. Мир вокруг меня. 8. Англоговорящие страны</b>								
1,			Вводный урок.	Изучение нового материала	Приветствие, электронные письма героев. Свое имя, выражение благодарности, рифмовка про часы. Графическое воспроизведение букв, чтение знаков транскрипции. Счет до 10, визитка про себя, хобби. Вопрос Который час? (по аналогии). Соотношение графического и звукового образа слова. Транскрипционные знаки и сочетания букв. Этикетный диалог приветствия. Имена собственные. Указательные местоимения. Вопрос о местонахождении объекта. Представление друзей. Диалог- расспрос о членах семьи. Заглавная и строчная буква. Чтение номеров машин.	<b>Познавательные:</b> осознавать учебную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию из иллюстрации, рисунка, презентации; самостоятельно находить информацию в учебнике; выделять основную мысль текста, выдвигать предположения и их обосновывать; уметь осознанно строить свои высказывания с опорой на картинку, схемы; оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности других; строить логические цепи рассуждений; действовать со знаково-символическими схемами учебника, печатной тетради, иллюстраций; моделировать учебную ситуацию, диалог, монолог; уметь корректно высказывать свои суждения. <b>Личностные:</b> осознавать важность изучения английского языка, толерантно относиться к людям других культур; формировать положительное отношение к учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности; вносить необходимые коррективы после сделанного замечания; уметь вести себя адекватно ситуации; уметь правильно применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия; определять цели и задачи усвоения новых знаний; контроль и оценка; осознавать границы собственных знаний; планировать проектную деятельность; контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учебное сотрудничество; уметь работать в группе; работать в парах; планировать учебное сотрудничество; уметь полно точно выражать свои мысли.	Учатся принимать учебную задачу, знакомятся с новым учебным предметом, особенностями работы на уроках английского языка. Воспринимают на слух речь учителя, отвечают (на русском языке).	текущий
2,			Буквы и звуки.	Изучение нового материала	Чтение с ударением. Инструкции и просьбы. Интернациональные слова. Английский алфавит. Неопределенный артикль. Диалог- расспрос об угадывании предмета. Глаголы иметь, быть. Англоязычные страны и их столицы. Диалог - расспрос о месте рождения. Полные и краткие формы глагола to be. Чтение отдельных предложений.		Учатся организовывать свое рабочее пространство, работать с учебником и печатной тетрадью, соотносят русский и английский алфавиты. Воспринимают на слух и произносят звуки и слоги; различают знаки транскрипции.	текущий
3,			Введение лексики по теме Мои увлечения	КУ			Воспринимают на слух приветствие учителя, отвечают на него. Учатся работать с аудио файлами, лексическими карточками. Распознают и произносят со слуха слова, считают до 5.	текущий
4,			Количественные числительные от 1 до 10	КУ			Учатся понимать и использовать условные знаки в учебнике и в печатной тетради, выполнять задания различного типа, оценивать свои результаты. Воспринимают на слух рифмовку, понимают ее содержание, называют время по аналогии. Считают до 10.	текущий
5,			Диалог этикетного характера Знакомство. Неформальное приветствие	Изучение нового материала			Моделируют учебную ситуацию, составляют этикетный диалог с одноклассниками, используют изученные грамматические конструкции. Воспринимают на слух и произносят имена. Графически воспроизводят буквы по	текущий
6,			Чтение знаков транскрипции	КУ			Учатся систематизировать транскрипционные знаки, определять долгие гласные звуки, дифтонги, работать с фонетическими карточками. Воспринимают на слух форму прощания и отвечают на него. Воспринимают на слух и невербально отвечают на него.	текущий
7,			Диалог - расспрос Представление друзей	КУ			Участвуют в этикетном диалоге об имени человека, используют изученные речевые клише. Распределяют работу в паре или группе, работают с карточками. Воспроизводят необходимый интонационный рисунок во просительных и	текущий
8,			Диалог-расспрос о	КУ			Учатся собирать информацию, подготавливают рисунок или фотографии для выступления.	текущий

			членах семьи	
9,			Техника чтения.  Интонация	КУ
10,			Интернациональн  с слова.	КУ
11,			Диалог-расспрос.  Угадывание  предмета	КУ
12,			Неопределенный  артикуль	Изучение нового материала
13,			Глагол «иметь»	КУ
14,			Контрольная  работа №1	Закрепление знаний
15,			Диалог-расспрос  «Откуда ты  родишь?»	

Готовят сообщение о своей семье, вопросы о семьях одноклассников. Понимают вопрос о семье и отвечают на него утвердительно или отрицательно.	
Учатся читать отдельные слова с соблюдением интонационного рисунка, знакомятся со знаком ударения в транскрипции английских слов Употребляют в речи изученные слова. Сравнивают графический и звуковой	текущий
Знакомятся с понятием языковой догадки, учатся работать в группе, выполнять задания по аудированию. Воспринимают на слух речь учителя, реагируют на команды.	текущий
Учатся начинать и поддерживать этикетный диалог, использовать речевые клише, находить слова в словаре учебника. Моделируют ситуацию общения, учатся прогнозировать ответ собеседника, уважительно относиться к чужому мнению и традициям других стран.	текущий
Знакомятся с новым языковым понятием, правилами его использования. Составляют свои предложения с артиклями, соотносят имеющиеся знания русского языка и английского языка. Понимают и задают	текущий
Изучают понятие глагол в соотношении русского и английского языка, знакомятся с разницей в порядке слов в этих языках. Составляют свои предложения с глаголом иметь, работают с рисунками и карточками. Учатся работать в паре.	текущий
Учатся выполнять задания различного вида с соблюдением очередности времени, отведенного на их выполнение. Организуют свое рабочее место, учатся задавать вопросы по оформлению работы, оценивают свою работу на уроке. Воспринимают на слух речь учителя и реагируют на нее невербально. Читают	
Знакомятся с англоговорящими странами и их флагами, учатся работать с рисунками и фотографиями. Моделируют краткий учебный диалог о месте рождения, соблюдая вопросительную интонацию. Воспринимают на слух и повторяют рифмовку.	текущий

16,			Страны и столицы					Знакомятся с городами России и других стран, их достопримечательностями. Учатся работать с учебником и печатной тетрадь. Участвуют в диалоге с одноклассниками. Читают вслух небольшой текст и изученным словами.	текущий
<b>2 четверть (16 часов).9-11-Приветствие, прощание, 12- Я и моя семья, 13-Я и мир вокруг меня, 14-Одежда, 15- Семейные праздники</b>									
17,			Аудирование с пониманием основного содержания. Английские имена и фамилии	Изучение нового материала	Приветствие, форма обращения к взрослым, личные местоимения, глагол to be. Этикетный утвенный диалог. Союз and. Правило чтения гласных в открытом слоге. Побудительные предложения (утвердительная форма). Команды. Лексика по теме Семья. Указательное местоимение this. Притяжательные местоимения. Правила чтения буквосочетаний. Притяжательный падеж. Апостроф. Общий вопрос. Специальный вопрос с краткой и полной формой ответа. Оборот have got. Специальный вопрос whose. Лексика по теме Одежда. Формы императива. Поздравление с праздниками.	<b>Познавательные:</b> осознавать учебную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию из иллюстрации, рисунка, презентации; самостоятельно находить информацию в учебнике; выделять основную мысль текста, выдвигать предположения и их обосновывать; уметь осознанно строить свои высказывания с опорой на картинку, схемы; уметь отвечать на вопросы письменно и устно; структурировать слова в алфавитном порядке; определять части речи, пользоваться заглавными и строчными буквами; использовать корректный порядок слов; строить логические цепи рассуждений; действовать со знако-символическими схемами учебника, печатной тетради, иллюстраций; моделировать учебную ситуацию, вести диалог, монолог; уметь корректно высказывать свои суждения. <b>Личностные:</b> осознавать важность изучения английского языка, толерантно относиться к людям других культур; формировать положительное отношение к учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности; внимательное и ответственное относиться к своему здоровью; вносить необходимые корректировки после сделанного замечания; уметь вести себя адекватно ситуации; уметь правильно применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия; определять цели и задачи усвоения новых знаний; контроль и оценка; осознавать границы собственных знаний; планировать проектную деятельность; контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учебное сотрудничество; уметь работать в группе; работать в парах; планировать учебного сотрудничества; задавать вопросы по теме; уметь полно точно выразить свои мысли.	Приветствуют учителя, одноклассников. Пишут фразы с конструкцией с опорой на образец. Понимают содержание текста, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Узнают имена собственные, формы обращения в устной и письменной речи. Произносят английские звуки, читают транскрипцию.	текущий	
18,			Этикетный диалог. Приветствие и прощание.	КУ				Понимают содержание текста, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимают значение союза из контекста (языковая догадка). Узнают конструкции с краткой формой глагола. Пишут фразы с опорой на образец. Оперировать знакомыми речевыми моделями. Работают в группе.	текущий
19,			Глагол to be.	КУ				Описывают ситуацию общения на русском. Понимают содержание текста при прослушивании, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают речевые образцы, диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводят интонацию образца. Понимают речь учителя, реагируют на	текущий
20,			Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге	КУ				Знакомятся с правилом чтения гласных в открытом слоге. Читают диалогический текст с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимают и разучивают мелодию песни, поют хором. Работают с таблицей звуков в учебнике.	текущий
21,			Введение лексических единиц. Команды	КУ				Воспринимают на слух конструкции, выражающие побуждение, воспроизводят их в речи с нужной интонацией. Читают про себя и понимают фразы с этими конструкциями, находят соответствие с изображённой ситуацией. Воспринимают на слух и понимают высказывание, построенное на знакомом материале.	текущий
22,			Личные местоимения	КУ				Начинают этикетный диалог приветствия, поддерживают и заканчивают его, адекватно реагируя на реплики. Проводят сравнения и делают обобщения. Сообщают информацию о себе, используя опоры. Корректно произносят	текущий

23,			Введение лексических единиц. Семья	Изучение нового материала
24,			Притяжательный падеж	КУ
25,			Монологическое высказывание. Рассказ о своей семье.	КУ
26,			Специальный вопрос с глаголом "быть"	КУ
27,			Притяжательные местоимения	КУ
28,			Введение лексических единиц по теме «Одежда»	Изучение нового материала
29,			Диалог-расспрос о принадлежности вещей.	КУ

Воспринимают на слух и выполняют инструкцию.Сравнивают и анализируют буквосочетания их транскрипцию. Правильно читают знакомые сочетания букв в словах. Находят звуки в таблице.	текущий
Читают выразительно вслух небольшой текст-описание. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Описывают иллюстрации по аналогии с текстом-образцом. Различают обычные гласные звуки и дифтонги, находят их в таблице	текущий
Учатся читать выразительно вслух небольшой текст-описание. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации . Описывают фотографию семьи по аналогии.Записывают предложения по образцу орфографически корректно.Оценивают правильность ответа, корректировать неверный	текущий
Воспринимают на слух, задают и отвечают на общий вопрос утвердительно или отрицательно. Выразительно читают эмоционально окрашенные предложения.	текущий
Учатся анализировать выделенные графически в тексте слова, представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Оперировать в речи притяжательными местоимениями.	текущий
Воспринимают на слух и понимают общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываются о значении незнакомых слов из контекста. Выразительно читают текст вслух, соблюдая правила произношения, интонацию и	текущий
Работают в группе. Анализируют серию иллюстраций, извлекают нужную информацию, формулируют правила игры. Учатся следовать правилам при участии в ней. Оценивают своё участие адекватно ситуации. Понимают и задают вопросы, отвечают на них утвердительно и отрицательно. Дают оценку	текущий

30,			Контрольная работа №2	Закрепление знаний			Пользуются английским алфавитом, знают последовательность букв в нём. Узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы. Списывают слова, словосочетания, выписывают их из текста. Отвечают на вопросы о себе (дописывают реплики этикетных диалогов). Читают про себя небольшой текст, построенный на основе изученного материала, находят нужную информацию в тексте. Воспринимают на слух в аудиозаписи основную информацию текстов,	
31,			Аудирование с пониманием основного содержания. Одежда	КУ			Выразительно читать вслух текст по ролям. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрацию. Учатся воспринимать информацию, предоставленную на	текущий
32,			Этикетный диалог. Поздравление	КУ			Начинают, поддерживают и завершают диалог, сопровождающий поздравление с Новым годом, вручение подарка, благодарность. Опертруют в речи изученными речевыми клише. Используют навыки, полученные на уроках ИЗО, технологии. Изготавливают поздравительную открытку.	текущий

3 четверть (20 часов). 16- Цвета. 17- Наша улица. 18-В ванной паук. 19- Я люблю улиток. 20- Мне нравится пицца. 21- Где же это? 22- Сафари- парк. 23-Я делаю робота.

33,			Введение лексических единиц. Цвета	Изучение нового материала	Лексика по теме Цвета, составное именное сказуемое с глаголом to be. Множественное число имен существительных. Вопрос к подлежащему. Диалог о месте жительства. Простое глагольное сказуемое в Present Simple. Утвердительные и отрицательные предложения, конструкция описания с there is. Названия комнат в доме. Вспомогательный глагол to do, неопределенный, определенный и нулевой артикль. Отрицательная частица not. Простое предложение с однородными членами. Лексика по теме Еда. Предлоги места. Местоимение it. Местоимения some, any (ознакомление). Краткие формы глагола to be. Личные местоимения his/her для обозначения животных. Указательные местоимения this/these. Формы побуждения к действию. Present Continuous (ознакомление).	<p><b>Познавательные:</b> воспринимать информацию со слуха и зрительно, извлекая нужную информацию; осознавать познавательную задачу; осуществлять направленный поиск, обработку информации; уметь делать выводы и устанавливать аналогии на основе лингвистического анализа; отвечать на вопросы; осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения.</p> <p>работать с рисунками, конвертами, схемами; выделять форму глагола в предложении; уметь различать, обобщать и классифицировать лексические единицы по смыслу или грамматическим признакам (единственное или множественное число, слова-исключения); уметь находить правильные картинки со слуха (указывать отличительные признаки); уметь работать со словариком учебника, пользоваться условными знаками в учебнике и печатной тетради; составлять монологи и диалоги по аналогии; находить информацию из различных источников; моделировать учебный диалог о еде, животных, частях тела; находить способы решения проблем творческого и поискового характера; работать в паре; уметь осуществлять отбор необходимых лексических единиц; готовить небольшое сообщение, проектную работу по образцу; уметь выполнять тестовые задания.</p> <p><b>Личностные:</b> толерантно относиться к людям иных культурных традиций; уметь оценивать поступки в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Учатся понимать команду и адекватно на неё реагировать вербально. Используют иллюстрацию для поиска информации. Раскрашивают рисунок на основе инструкции на английском языке. Распределяют обязанности между членами группы.	текущий
34,			Множественное число имен существительных	КУ			Читают текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Поют песню хором. Воспринимают на слух и понимают связанное высказывание, раскрашивают рисунок. Учатся различать и образовывать формы множественного числа имен существительных. Допишивают фразы с опорой на образец.	текущий
35,			Диалог-расспрос о месте жительства	КУ			Читают диалоги вслух выразительно, разыгрывают выученные наизусть диалоги. Запрашивают информацию об адресе, дают ответ на него. Учатся сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения.	текущий
36,			Настоящее простое время	КУ			Выразительно читают вслух текст по ролям, соблюдая правила произношения, темп и ритм английского предложения. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрацию. Воспринимают информацию, предоставленную на	текущий

37,			Введение лексических единиц. Дом, квартира	Изучение нового материала
38,			Монологическое высказывание. Мой дом	КУ
39,			Введение лексических единиц. Животные	КУ
40,			Простое настоящее время. Отрицательные предложения	Изучение нового материала
41,			Введение лексических единиц. Еда	КУ
42,			Диалог-расспрос о еде	КУ
43,			Введение лексических единиц. Мебель	КУ

уметь слушать и понимать других, строить речевое высказывание в зависимости от ситуации; полно и точно выражать свои мысли; уметь работать в паре; уметь договориться с партнерами. **Регулятивные:** определять цели и задачи усвоения новых знаний; контролировать процесс и результат деятельности.

Учатся воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами и выражениями, догадываются о значении новых слов по контексту и	текущий
Учатся понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Понимают инструкцию в парной игре, участвуют в ней, оценивают свое участие в игре. Составляют монологическое высказывание по опоре	текущий
Читают про себя текст-описание, построенный на изученном языковом материале. Пользоваться изученными правилами чтения, словарём для уточнения ударения и произношения слов. Знакомятся с новым словами, работают со словариком	текущий
Воспринимают со слуха и понимают основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Соотносят подпись с иллюстрацией, оценивают истинность высказывания, используют в речи отрицательную частицу.	текущий
Сравнивают и анализируют грамматическую информацию, выделенную в тексте, делают обобщения. Применяют изученное правило при составлении собственных высказываний. Оценивают истинность/ложность высказываний с опорой на иллюстрацию, исправлять их в случае необходимости.	текущий
Рассказывают о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Учатся понимать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Работают в группе. Учатся пересказывать основное содержание текста, пользуясь визуальной опорой, рассказывать о своей любимой еде, задавать	текущий
Читают изученные слова, предложения со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения, ударения. Восстанавливают графическую форму слова. Орфографически правильно записывают слова. Работают со словариком учебника при работе с новыми словами.	текущий

44,			Предлоги места	Изучение нового материала
45,			Изучающее чтение	КУ
46,			Монологическое высказывание. Рассказ о питомце	КУ
47			Введение лексических единиц. Части тела	КУ
48,			Указательные местоимения	КУ
49,			Неопределенный и определенный артикли	КУ
50,			Аудирование с пониманием основного содержания	КУ
51,			Чтение с пониманием основного содержания	КУ

Знакомятся с предложениями места. Учатся воспринимать на слух и зрительно текст с предложениями места и некоторыми новыми словами. Учатся находить нужную информацию в тексте. Знакомятся с порядком слов в предложениях с предложениями. Дают оценку поведения персонажа, аргументируют свою позицию(на русском языке).	текущий
Находят в тексте с незнакомыми конструкциями и словами запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вставляют пропущенные слова в изученные конструкции, дописывают полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.	текущий
Учатся составлять монологическое высказывание о питомце с опорой на образец. Учатся представлять свой проект классу, соблюдая интонационный рисунок английского предложения. Используют знания, полученные на уроках ИЗО,	текущий
Различают и употребляют в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Знакомятся со словам по теме Части тела.	текущий
Читают текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимают на слух и понимают основное содержание диалога-расспроса, заполняют таблицу на его основе. Употребляют в речи	текущий
Различают и употребляют в речи существительные в формах единственного и множественного числа с определённым, неопределённым и нулевым артиклем в составе изучаемых типов предложений. Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста-описания	текущий
Воспринимают со слуха и понимают основное содержание диалогов. Понимают и выполняют команды диалогического текста с опорой на иллюстрацию, подбирают к репликам диалогов соответствующие рисунки.	текущий
Находят в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова.	текущий



52,			Контрольная работа №3	Закрепление знаний				Рассказывают стихи наизусть, поют песни, поддерживают диалоги. Составляют предложения по образцу, орфографически правильно пишут знакомые слова. Читают про себя и понимают содержание небольшого текста. Отвечают на вопросы к тексту.	текущий
<b>4 четверть (16 часов). 24-Наша деревня 25-Мы собираемся на Луну 26-Я сою на голове 27-Друзья по переписке 28-Улыбнитесь, пожалуйста</b>									
53,			Оборот there is/there are	Изучение нового материала	Оборот there is/there are, прилагательные. Оборот have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Заполнение анкеты. Лексика по теме Космос. Present Continuous (1-3 лицо единственного числа). Описание персонажа (монолог). Лексика по теме Части тела. Побудительные предложения (спортивные упражнения). Глаголы в Present Continuous в вопросительной форме. Общие и специальные вопросы. Поиск в чтении. Письмо личного характера, императив.	<b>Познавательные:</b> структурировать знания; уметь узнавать предметы по их признакам; уметь работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из рисунка или схемы; осуществлять поисковое чтение; сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; уметь работать с разными источниками информации; уметь моделировать проект о деревне, представлять его перед классом, отвечать на вопросы по своему проекту и проектам одноклассников; изговаривать свою визитку, записывать информацию в краткой форме, представлять ее; проводить зарядку на английском языке. <b>Личностные:</b> толерантно относиться к различным культурным традициям; выделять положительные черты в российской культуре и культуре страны изучаемого языка; уметь вести себя в социальной среде. <b>Коммуникативные:</b> уметь полно и точно выражать свои мысли; развивать умение работать в группах; уметь распределять работу в группе, паре. <b>Регулятивные:</b> определение целей и задач усвоения новых знаний; контроль процесса и результата деятельности.	Оценивают эмоциональную окраску высказывания, учатся понимать реакцию собеседников. Воспринимают содержание текста при прослушивании, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Работают в группе. Делают макет из готовых форм, рисуют план по образцу.	текущий	
54,			Диалог-расспрос по иллюстрации	КУ				Читают про себя и понимают основное содержание текста-описания деревни, построенного на изученном языковом материале с некоторыми новыми словами. Отвечают на вопросы по тексту, оперируя изученной лексикой, грамматическими	текущий
55,			Личное письмо. Анкета	КУ				Учатся заполнять анкету с личной информацией в кратком виде. Читают личное письмо, построенное на знакомом языковом материале, находят необходимую информацию в письме.	текущий
56,			Введение лексических единиц. Космос	КУ				Описывают ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Понимают содержание текста при прослушивании, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимают со слуха рассказ о серии рисунков, иллюстрирующих действие в процессе.	текущий
57,			Монолог-описание персонажа	КУ				Знакомятся с текстом-описанием космического пришельца, находят в тексте изученную лексику и грамматические структуры. Находят нужного пришельца по описанию. Составляют свой проект пришельца по образцу. Представляют его классу.	текущий
58,			Поисковое чтение. Космос	КУ				Воспринимают со слуха текст и зрительно, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями и выделенными датами. Читают транскрипцию неизвестных слов, соблюдая нормы произношения. Пересказывают прослушанный текст на русском языке.	текущий
59,			Введение лексических единиц. Спортивные упражнения	Изучение нового материала				Воспринимают ситуацию общения по иллюстрациям. Воспринимают на слух и понимают содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Находят в тексте команды.	текущий

60,			Аудирование с пониманием основного содержания. Действия	КУ
61,			Поисковое чтение	КУ
62,			Письмо личного характера	КУ
63,			Императив	Изучение нового материала
64,			Диалог этикетного характера. Личные фото	КУ
65,			Монологическое высказывание. Моя визитка	КУ

<p>Задают вопросы и отвечают на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Вставляют пропущенные слова в побудительные предложения с опорой на иллюстрации. Проводят зарядку на английском языке. Читают выразительно текст вслух с соблюдением норм произношения и интонации.</p>	текущий
<p>Воспринимают на слух, читают вслед за диктором, понимают основное содержание, игнорируя неизвестные слова. Выборочно читают предложения к иллюстрациям, смысловые части письма. Учатся самостоятельно искать информацию о людях и географических местах.</p>	текущий
<p>Проводят диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Читают про себя тексты писем, выстраивают их в заданной логике (в хронологическом порядке). Подбирают</p>	текущий
<p>Воспринимают со слуха и зрительно тексты-описания, построенные на знакомом языковом материале с некоторыми новыми словами, подбирают соответствующий их содержанию рисунок. Ведут диалог-расспрос по рисункам, используя знакомые типы специального и общего вопроса, отвечают на вопросы, обращая внимание на формы императива.</p>	текущий
<p>Учатся начинать, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос по фотографиям, используя знакомые типы специального и общего вопроса, отвечают на вопросы. Учатся оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимают со слуха инструкцию, построенную на знакомом языковом материале,</p>	текущий
<p>Ведут диалог-расспрос по визиткам, используя знакомые типы специальных и общего вопросов, отвечают на них. Выделяют основание для классификации слов в тематические группы. Задают вопросы на основании прочитанного текста по опорам, отвечают на вопросы. Составляют свою визитку, заполняя ее с соблюдением орфографических норм.</p>	текущий

66,			Контрольная работа №4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Участвуют в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагируют. Осуществляют выбор необходимой лексики по рисунку. Выбирают нужную форму указательных местоимений. Записывают изученные слова без ошибок. Находят пары между вопросами и ответами.	
67,			Аудирование с пониманием основного содержания	КУ		Воспринимают на слух текст, учатся пересказывать основное содержание текста, соблюдая нормы произношения звуков, ударения, интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задают вопросы на основании прослушанного текста по опорам, отвечают	текущий
68,			Итоговое обобщающее занятие	КУ		Участвуют в парной, групповой работе. Следуют правилам игры, оценивают свой результат и результаты одноклассников. Задают вопросы и отвечают на вопросы о себе и своих друзьях. Пользуются изученной лексикой и	текущий