

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей №369 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицея №369  
Протокол №1 от 25.08.2022

Утверждена  
Приказом № 67/3-од от 26.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Технология»**  
для основного общего образования (6 класс)  
(68 часов)

Класс: 6  
Срок реализации: 2022/2023  
учебный год  
Составитель:  
Дымбовская С.Н.  
Ярыгина Н.В.

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_ /С.Н.Дымбовская /

Санкт-Петербург  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ по курсу «Технология». Предметная линия учебников «Технология» для 5-9 классов, под редакцией Казакевич В.М. -Москва, «Просвещение», 2019. входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии и реализует авторскую программу «Технология» Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

Рабочая программа по «Технологии» разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

### **Цели и задачи реализации программы**

Целью преподавания курса «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:*

- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

-овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

#### Задачи технологического образования:

-ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

-включить обучающихся в созидательную и преобразующую деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

*Объектами* изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

*Предметом* содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения ин-*

*формации.* Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

## **Структура и содержание программы. Содержание учебного предмета**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА (2 ЧАСА)**

*Теоретические сведения.*

Безопасность труда и правила поведения при работе в учебной мастерской.

Общая характеристика современных предметов труда. Представление о труде – основе производства. Виды предметов труда. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Виды сырья для разных отраслей производства.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

### **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (2 ЧАСА)**

*Теоретические сведения.*

Технологическая дисциплина. Главные признаки технологии. Виды технологической документации. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

### *Практические работы.*

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИКА (4 ЧАСА)**

### *Теоретические сведения.*

Понятие о технической системе. Основные рабочие органы швейной машины. Изучить универсальные и специальные швейные машины. Основные регулировки швейной машины. Уход за швейной машиной

### *Практические работы.*

Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных. Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (30 ЧАСОВ).**

### *Теоретические сведения.*

Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Знакомиться со свойствами тканей из натуральных волокон животного происхождения. Получить представление о различии понятий конструирование и моделирование. Знакомиться с инструментами и материалами для раскроя ткани. Получить представление о последовательности подготовки ткани к раскрою. Знакомиться с правилами безопасной работы при раскрое ткани

### *Практические работы.*

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Упражнение на швейной машине. Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

## **РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8 ЧАСОВ)**

### *Теоретические сведения.*

Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Значение молока продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Значение молока продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав кисломолочных продуктов. Способы определения качества. Условия и сроки хранения. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав кисломолочных продуктов. Способы определения качества. Условия и сроки хранения. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы "В". Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.

### *Практические работы.*

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью. Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе. Сервировка стола.

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (2 ЧАСА)**

### *Теоретические сведения.*

Определение тепловой энергии. Методы получения энергии. Как можно накапливать тепловую энергию и преобразовывать ее в другие виды энергии

### *Практические работы.*

Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумуляция тепловой энергии

## **РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА)**

### *Теоретические сведения.*

Получить представление об информации, как материальной форме. Способы кодирования информации. Виды символов и знаков. Их характерные отличия. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации.

### *Практические работы.*

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.  
Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов.  
Проведение опыта по оценке потери механической энергии в маятнике Максвелла.  
Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности. Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

## **РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (4 ЧАСА)**

### *Теоретические сведения.*

Основные группы используемых человеком дикорастущих растений. Правила сбора, заготовки, хранения, переработки дикорастущих растений. Экологический оптимум. Условия окружающей среды необходимые для роста и развития растений. Условия для рациональной эксплуатации растительных ресурсов

### *Практические работы.*

Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, компоты и др.).

## **РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (2 ЧАСА)**

### *Теоретические сведения.*

Элементы технологии получения животноводческой продукции. Рассмотреть основные элементы технологии получения животноводческой продукции.

### *Практические работы.*

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.  
Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.

## **РАЗДЕЛ 10. СОЦИАЛЬНЫЕ-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (2 ЧАСА)**

*Теоретические сведения.*

Получить представление о видах социальных технологий. Понятия «корреспондент», «респондент».

*Практические работы.*

Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Составление вопросников, анкет и тестов. Проведение анкетирования и обработка результатов. Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара.

## **РАЗДЕЛ 11. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ЧАСОВ)**

*Теоретические сведения.*

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

*Практические работы.*

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Основы производства</b>	2
<b>Общая технология</b>	2
<b>Техника</b>	4
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	30
<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	8
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	2
<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>	4
<b>Технологии растениеводства</b>	4
<b>Технологии животноводства</b>	2
<b>Социально-экономические технологии</b>	2
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	8
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>



## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».**

### ***Личностные результаты:***

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### ***Предметные результаты:***

#### **В познавательной сфере:**

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

## **В трудовой сфере:**

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

#### **В мотивационной сфере:**

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

#### **В коммуникативной сфере:**

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

#### **В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания

продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Сведения о программно-методическом обеспечении

Программа курса « Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2018.

Сведения об используемом УМК

Учебник «Технология » для 6 класса общеобразовательных учреждений автор Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	практика	контроль	дата
<b>Основы производства-2</b>				
1	Производство и труд как его основа. Предметы труда	Общая характеристика современных предметов труда. Представление о труде – основе производства. Виды предметов труда	Уметь определять основные технологические характеристики предметов труда	
2	Продукт труда. Сырьё как предмет труда	Понятие о сырье и полуфабрикатах. Виды сырья для разных отраслей производства	Различать виды сырья промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.	
<b>Общая технология-2</b>				
3	Технологическая культура производства и культура труда	Технологическая дисциплина	Понимать на что направлена технологическая дисциплина	
4	Характеристика технологии и технологическая документация	Главные признаки технологии. Виды технологической документации	Различать конструкторскую документацию и технологическую карту. Что такое схема	
<b>Техника-4</b>				
5	Понятие о технической системе. Двигатели и передаточные механизмы.	Понятие о технической системе.	Разбираться в видах и предназначениях передаточных механизмов	
6	Рабочие органы технических систем. Рабочие органы швейной машины	Основные рабочие органы швейной машины	Изучить рабочие органы швейной машины	
7	Классификация швейного оборудования	Изучить универсальные и специальные швейные машины	Работа на бытовой швейной машине. Выполнять разные виды строчек	

8	Регуляторы швейной машины	Основные регулировки швейной машины. Уход за швейной машиной	Научиться регулировать натяжение верхней и нижней нити, длину стежка	
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов-30</b>				
Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов-16 ч				
9	Виды материалов. Натуральные волокна животного происхождения	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов	Классифицировать текстильные материалы, способы получения текстильных волокон	
10	Свойства тканей из натуральных волокон животного происхождения	Знакомиться со свойствами тканей из натуральных волокон животного происхождения	Определять полезные свойства текстильных материалов из натуральных волокон.	
11	Конструирование поясного изделия. Снятие мерок.	Получить представление о различии понятий конструирование и моделирование	Выполнить конструирование и моделирование швейного изделия. Получить детали кроя	
12	Конструирование поясного изделия. Снятие мерок.	Получить представление о различии понятий конструирование и моделирование	Выполнить конструирование и моделирование швейного изделия. Получить детали кроя	
13	Конструирование поясного изделия. Построение чертежа	Получить представление о различии понятий конструирование и моделирование	Выполнить конструирование и моделирование швейного изделия. Получить детали кроя	
14	Конструирование поясного изделия. Построение чертежа	Получить представление о различии понятий конструирование и моделирование	Выполнить конструирование и моделирование швейного изделия. Получить детали кроя	
15	Моделирование поясного изделия. Эскиз и технический рисунок	Получить представление о различии понятий конструирование и моделирование	Выполнить конструирование и моделирование швейного изделия. Получить детали кроя	

16	<p>Моделирование поясного изделия. Эскиз и технический рисунок.</p>	<p>Получить представление о различии понятий конструирование и моделирование</p>	<p>Выполнить конструирование и моделирование швейного изделия. Получить детали кроя</p>	
17	<p>Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою</p>	<p>Знакомиться с инструментами и материалами для раскроя ткани. Получить представление о последовательности подготовки ткани к раскрою. Знакомиться с правилами безопасной работы при раскрое ткани</p>	<p>Осознать и понимать направление долевой нити, лицевой, изнаночной стороны ткани. Пользоваться простыми ручными инструментами для раскроя ткани</p>	
18	<p>Выполнение раскройных работ. Обработка деталей кроя. Влажно-тепловая обработка</p>	<p>Получить представление о последовательности раскройных работ. Знакомиться с критериями качества раскройных работ</p>	<p>Выполнить раскрой ткани. Пользоваться простыми ручными инструментами для раскроя ткани. Осознать и понимать критерии качества раскройных работ. Соблюдать правила безопасной работы</p>	
19	<p>Выполнение образца. Обработка деталей кроя. Ручные работы</p>	<p>Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре.</p>	<p>Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий</p>	
20	<p>Выполнение образца. Машинные работы</p>	<p>Способы обработки стачных швов</p>	<p>Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий</p>	
21	<p>Выполнение образца. Машинные</p>	<p>Способы обработки нижнего среза</p>	<p>Чтение технологической</p>	



	работы	изделия. пояса	документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий	
22	Выполнение образца. Машинные работы	Способы обработки нижнего среза изделия. пояса	Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий	
23	Выполнение образца. Влажно-тепловая обработка	Особенности влажно-тепловой обработки изделия	проведение ВТО , проведение примерки, исправление дефектов.	
24	Выполнение образца. Контроль качества	Контроль и оценка качества готового изделия.	Выполняют самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализируют ошибки. Презентация .	
Вязание крючком-4ч				
25	Вязание крючком. Виды петель.	Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты .	Выполнить образец воздушных петель.	
26	Вязание крючком. Вязание круглого полотна.	Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты .	Выполнить образец круглого полотна	
27	Вязание квадратного полотна	Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты .	Выполнить образец квадратного полотна	
28	Вязание квадратного полотна	Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты .	Выполнить образец квадратного полотна	
Вышивка лентами-4ч				
29	Вышивка лентами. Основные элементы вышивки.	Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты .	Выполнить образец	
30	Вышивка лентами. Основные элементы вышивки.	Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты .	Выполнить образец	

31	Выполнение основных стежков	Технология выполнения стежков, применяемых в индивидуальном эскизе	Выполнить образец	
32	Выполнение основных стежков	Технология выполнения стежков, применяемых в индивидуальном эскизе	Выполнить образец	
<b>Лоскутная техника-4ч</b>				
33	Лоскутная техника. Основные виды	Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты .	Раскрой ткани	
34	Лоскутная техника «Квадрат»	Основные приемы работы	Выполнить образец	
35	Лоскутная техника «Колодец»	Основные приемы работы	Выполнить образец	
36	Лоскутная техника «Колодец»	Основные приемы работы	Окончательная отделка изделия	
37	Резерв времени			
38	Резерв времени			
<b>Технологии обработки пищевых продуктов-8</b>				
39	Основы рационального питания	Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах.	Уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в минеральных веществах	
40	Влияние минеральных веществ на организм человека	Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.	Уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в минеральных веществах	
41	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него	Значение молока продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки	Знать пищевую ценность молока и молочных продуктов, технологию приготовления блюд из них; ТБ.	

		хранения свежего молока.		
42	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него	Значение молока продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока.	Знать пищевую ценность молока и молочных продуктов, технологию приготовления блюд из них; ТБ.	
43	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления продуктов и блюд из него	Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав кисломолочных продуктов Способы определения качества. Условия и сроки хранения.	Знать пищевую ценность кисломолочных продуктов, технологию приготовления блюд из них; ТБ.	
44	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления продуктов и блюд из него	Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав кисломолочных продуктов Способы определения качества. Условия и сроки хранения.	Знать пищевую ценность кисломолочных продуктов, технологию приготовления блюд из них; ТБ.	
45	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых, макаронных изделий	Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Кулинарные приемы	Знать пищевую ценность круп, бобовых и макаронных изделий, технологию приготовления блюд из них; ТБ.	

		приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы "В".		
46	Технология приготовления блюд из макаронных изделий	Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.	Способы варки макаронных изделий.	
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии-2</b>				
47	Тепловая энергия.	Определение тепловой энергии. Методы получения энергии	Знать способы получения и сохранения тепловой энергии	
48	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	Как можно накапливать тепловую энергию и преобразовывать ее в другие виды энергии	Уметь рационально пользоваться устройствами по получению и преобразованию тепловой энергии	
<b>Технологии получения, обработки и использования информации-4</b>				
49	Восприятие информации.	Получить представление об информации, как материальной форме	Понимать значение информации. Освоить способы представления информации в знаковой форме	
50	Кодирование информации при передаче сведений	Способы кодирования информации	Освоить способы представления информации в знаковой форме	
51	Сигналы и знаки при кодировании информации	Виды символов и знаков. Их характерные отличия	Способы отображения информации.	
52	Символы и средство кодирования информации	Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации.	Технологии записи и представления информации	
<b>Технологии растениеводства-4</b>				
53	Дикорастущие растения,	Основные группы используемых	Классифицировать дикорастущие	

	используемые человеком.	человеком дикорастущих растений	растения по группам	
54	Заготовка сырья дикорастущих растений	Правила сбора, заготовки, хранения, переработки дикорастущих растений	Проводить заготовку сырья дикорастущих растений	
55	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	Экологический оптимум. Условия окружающей среды необходимые для роста и развития растений	Изучить экологические факторы нашего региона, снижающие восстановление ресурсов дикорастущих растений	
56	Условия и методы сохранения природной среды	Условия для рациональной эксплуатации растительных ресурсов	Формы сохранения природных ресурсов	
<b>Технологии животноводства-2</b>				
57	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	Элементы технологии получения животноводческой продукции	Анализировать технологии, связанные с использованием животных	
58	Содержание животных-элемент технологии производства животноводческой продукции	Рассмотреть основные элементы технологии получения животноводческой продукции	Понимать из каких основных элементов состоят все технологии, связанные с использованием животных	
<b>Социально-экономические технологии-2</b>				
59	Методы сбора информации в социальных технологиях. Виды социальных технологий	Получить представление о видах социальных технологий.	Разбираться в видах и предназначении социальных технологий	
60	Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации	Понятия «корреспондент», «респондент»	Знать что такое коммуникация в социальной среде и какова ее структура	
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности-8</b>				

61	Сущность творчества и проектной деятельности	Получить представление о роли творчества в жизни человека. Получить представление о последовательности работы над проектом.	Понимать важность творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества	
62	Эскиз изделия	Формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги). Наметить цель работы-обосновать выбор изделия	Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Обосновать потребность в конкретном материальном благе	
63	Выбор материалов, инструментов, оборудования. Составление технологической карты	Подбирать оборудование, материалы. Организовать рабочее место. Составлять технологическую карту	Выбирать технологию с учетом имеющихся материальных ресурсов. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда	
64	Практическая реализация проекта (технология изготовления проекта)	Осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта	Контролировать ход и результаты работы	
65	Практическая реализация проекта (технология изготовления проекта)	Осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта	Контролировать ход и результаты работы	
66	Практическая реализация проекта (технология изготовления проекта)	Осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта	Контролировать ход и результаты работы	
67	Оформление проекта	Оформлять проектные	Составлять необходимую учебно-	

		материалы	технологическую документацию	
68	Защита проекта	Осуществлять презентацию проекта	Осуществлять презентацию проекта	
	Итого			68