

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №369 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея №369
Протокол №1 от 25.08.22

Утверждена
Приказом № 67/3-ОД от 26.08.22
Директор ГБОУ Лицея №369

**Рабочая программа
по русскому языку
(4 часа в неделю)**

Классы: 8 «Б», 8 «В», 8 «Д»
Срок реализации: 2022/2023
учебный год
Составитель: А.А. Козловская

«Согласовано»

Методист _____ / Т.П.Ехлакова

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицея № 369 и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын) и рассчитана на 136 часов.

Срок реализации: 1 год

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку за курс 8 класса.

Речь и речевое общение.

Ученик **научится** :

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик **получит возможность научиться** :

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Ученик **научится** :

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

Чтение.

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
 - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

Говорение.

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
 - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- публично защищать проект.

Письмо.

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение нравственно-этические);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рефераты;
- составлять аннотации.

Текст.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Ученик научится:

- создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Общие сведения о языке.

Ученик научится:

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Синтаксис.

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи.

1. Основное содержание учебного курса

Введение

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные конструкции.

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Контроль	Коррекция
ВВЕДЕНИЕ (15 часов)			
1-2	Что такое культура речи	Ответы на вопросы, выполнение письменных упражнений	
3-4	Сочинение-рассуждение	Составление плана сочинения, подбор материала для написания сочинения. Самостоятельная работа над сочинением	
5	Текст и его структура	Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером	
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте	Чтение, аудирование, говорение, выполнение письменных упражнений	
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Чтение, аудирование, говорение, выполнение письменных упражнений	
10-11	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	Чтение, аудирование, говорение, выполнение письменных упражнений	
12-13	Научный стиль	Чтение, аудирование, говорение, выполнение письменных упражнений	
14-15	Текст. Функциональные стили речи	Чтение, аудирование, говорение, выполнение письменных упражнений	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (112 часов)			
16-18	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Выполнение тренировочных упражнений, составление схемы	
19-20	Сжатое изложение	Написание изложения	
Словосочетание (5 часов)			
21	Словосочетание, его структура и виды	Выполнение тренировочных упражнений, составление схемы	
22-24	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Составление конспекта, выполнение упражнений	
25	Синтаксический разбор словосочетаний	Самостоятельная работа	
Предложение (95 часов)			
26	Понятие о предложении	Выполнение тренировочных упражнений, составление схемы	
Двусоставные предложения (28 часа)			
Главные члены предложения (13 часов)			

27-28	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Работа с текстом параграфа, составление схем, выполнение упражнений	
29-30	Сжатое изложение	Обработка исходного текста, написание изложения	
31-32	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
33-34	Составное глагольное сказуемое	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
35-36	Составное именное сказуемое	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
37-39	Тире между подлежащим и сказуемым	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
Второстепенные члены предложения (15 часов)			
40-41	Второстепенные члены и их роль в предложении	Работа с текстом параграфа, составление схем, выполнение упражнений	
42-43	Определение и его виды	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
44-45	Дополнение и его виды	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
46-48	Обстоятельство и его виды	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
49-50	Сочинение-описание картины	Составление плана сочинения, подбор материала для написания сочинения. Самостоятельная работа над сочинением	
51-52	Повторение темы «Двусоставные предложения»	Обобщающие упражнения.	
53	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»		
54	Работа над ошибками		
Односоставные предложения (20 часов)			
55	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Работа с текстом параграфа, составление схем, выполнение упражнений	
56-57	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Составление конспекта, тренировочные упражнения	
58-60	Определенно-личные предложения	Тренировочные упражнения, тест	
61-63	Неопределенно-личные предложения	Тренировочные упражнения, тест	
64-65	Обобщенно-личные предложения	Тренировочные упражнения, тест	
66-68	Безличные предложения	Тренировочные упражнения, тест	
69-70	Назывные предложения	Тренировочные упражнения, тест	

71-72	Повторение темы «Односоставные предложения»	Обобщающие упражнения.	
73	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		
74	Работа над ошибками		
Простое осложненное предложение (47 часов)			
75-76	Понятие о простом осложненном предложении	Работа с текстом параграфа, составление схем, выполнение упражнений	
Предложения с однородными членами (16 часов)			
77-78	Понятие об однородных членах предложения	Составление схем, выполнение упражнений	
79-81	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
82-83	Сжатое изложение	Составление плана сочинения, подбор материала для написания сочинения. Самостоятельная работа над сочинением	
84-85	Однородные и неоднородные определения	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
86-87	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
88	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
89-90	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	Обобщающие упражнения.	
91	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»		
92	Работа над ошибками		
Предложения с обособленными членами (18 часов)			
93-95	Обособление определений	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
96-97	Обособление приложений	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
98-100	Обособление обстоятельств	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
101-102	Обособление дополнений	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
103-104	Сочинение-рассуждение	Составление плана сочинения, подбор материала для написания сочинения. Самостоятельная работа над сочинением	

105-106	Обособление уточняющих членов предложения	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
107-108	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Обобщающие упражнения.	
109	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»		
110	Работа над ошибками		
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11 часов)			
111-112	Предложения с обращениями	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
113-114	Сочинение-рассуждение	Составление плана сочинения, подбор материала для написания сочинения. Самостоятельная работа над сочинением	
115-116	Предложения с вводными конструкциями	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
117-118	Предложения со вставными конструкциями	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа	
119	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Обобщающие упражнения.	
120	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		
121	Работа над ошибками		
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (6 часов)			
122-123	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта	
124	Диалог	Выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта	
125	Косвенная речь	Выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта	
126	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта	
127	Итоговая контрольная работа		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (3 часа)			
128-130	Повторение изученного в 8 классе	Обобщающие упражнения.	
131-136	Резервные уроки		

