

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №369 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея №369
Протокол №1 от 25.08.22

Утверждена
Приказом № 67/3-ОД от 26.08.22

**Рабочая программа
по русскому языку
(5 часов в неделю)**

Класс: 7 «В», 7 «Е»
Срок реализации: 2022/2023
учебный год
Составитель: М. С. Валикова

«Согласовано»

Методист _____ / Т. П. Ехлакова

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицея № 369 и Программы по русскому языку для 5-9 классов к линии УМК М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова и др. «Русский язык. 5-9 классы» (Дрофа, 2017) и рассчитана на 170 часов.

Срок реализации: 1 год

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку за курс 7 класса:

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку за курс 7 класса.

Речь и речевое общение.

Ученик **научится**:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик **получит возможность научиться**:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Ученик **научится**:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

Чтение.

Ученик **научится**:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и

воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

Говорение.

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- публично защищать проект.

Письмо.

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение нравственно-этические);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме учебного изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рефераты;
- составлять аннотации.

Текст.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Ученик научится:

- создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Общие сведения о языке.

Ученик научится:

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Ученик научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка.

2. Основное содержание учебного курса

О ЯЗЫКЕ Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки.

Культура речи. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — ввиду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

Уроки повторения и закрепления изученного

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Контроль	план	факт
1.	<u>О языке (1 ч.)</u> Изменяется ли язык с течением времени	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений; сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
<u>Повторение изученного в 5-6 классах (21 ч)</u>				
2-3	Что мы знаем о функциональных разновидностях языка	ЗСП -1, подготовленный словарный диктант. Построение связного высказывания научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций; стилистический анализ текста по предложенному плану.		
4-5	Что мы знаем о типах речи			
6-8	Фонетика и орфоэпия	Фонетический и орфоэпический разбор слова; опознавание звукописи в поэтических текстах. Составление монологического высказывания на лингвистическую тему.		
9-16	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Построение связного высказывания на лингвистическую тему; определение способов словообразования; построение словообразовательных цепочек; тест. Работа со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями, построение научного монологического высказывания на основе наблюдений. Подготовленный словарный диктант, ЗСП-2		
17	Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике, орфоэпии.	Контрольная работа		
18-20	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте	Анализ текста, выполнение контрольных упражнений, тест. ЗСП-3		
21-22	Контрольная работа № 2. Обучающее изложение.	Изложение. Комплексный анализ текста. Составление плана и типологической схемы текста.		

Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) (29 ч.)

23	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	Орфографический анализ текста. Пунктуационно-синтаксический анализ текста. Составление текста на заданную тему.		
24	Буквы Ъ и Ь как разделительные	Рассуждение на лингвистическую тему		
25	Буква Ъ для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	Орфографический анализ текста. Построение связного высказывания на лингвистическую тему		
26	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	Построение связного высказывания на лингвистическую тему. Синтаксический разбор предложения		
27-28	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем Правописание приставок	ЗСП-4, морфологический, морфемный, синтаксический анализ		
29-30	Орфограммы в корне слов	Подготовленный словарный диктант; комплексный анализ текста.		
31-33	Правописание суффиксов	Пунктуационный анализ текста; монологический ответ на лингвистическую тему, орфографический диктант		
34-35	Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи.	Пунктуационный анализ текста; монологический ответ на лингвистическую тему, орфографический диктант		
36	Контрольная работа № 3	Диктант с грамматическим заданием		
37-38	Правописание окончаний	Рассуждение на лингвистическую тему, ЗСП-5, комплексный анализ текста		
39-40	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, словарный диктант		
41	Не и ни в отрицательных местоимениях	Рассуждение на лингвистическую тему		
42-43	Употребление дефиса	ЗСП-6, словарный диктант , сочинение на лингвистическую тему		
44-46	Словарное богатство русского языка. Русские	Рассуждение на лингвистическую тему, стилистический анализ текста, подготовленный словарный диктант		

	лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов.			
47-50	Грамматика: морфология и синтаксис.	ЗСП-7 , сочинение на лингвистическую тему, тест.		
51	Контрольная Работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Диктант		
<u>Речь. Публицистический стиль. (6 ч)</u>				
52	Стили речи. Публицистический стиль.	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, словарный диктант		
53	Публицистический стиль речи.	Комплексный анализ текста		
54-55	Рр. Заметка в газету	Развитие речи: работа с публицистическим текстом		
56	Контрольная работа № 5. Заметка в газету.	Развитие речи: сочинение в жанре заметки в газету		
57	Анализ сочинения.			
<u>Морфология. Наречие. Речь. (41ч)</u>				
58-59	Какие слова являются наречиями.	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, словарный диктант		
60-61	Разряды наречий по значению. Слова состояния.	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, подготовленный словарный диктант		
62-63	Рр. Сочинение-описание картины (упр. 212)	Сочинение-описание		
64-65	Степени сравнения наречий.	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, подготовленный словарный диктант.		
66	Морфологический разбор наречий.			
67-69	Словообразование наречий.	Составление монологического высказывания на лингвистическую тему; морфологический разбор; морфемный и словообразовательный разбор; устное сочинение , сочинение-описание.		

70	Контрольная работа № 6. Наречие. Морфологические признаки.	Контрольная работа		
71	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	Работа над ошибками; монологический ответ на лингвистическую тему		
72-75	Правописание наречий. Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, подготовленный словарный диктант.		
76	Правописание НЕ с наречиями на –О (-Е)	Составление монологического высказывания на лингвистическую тему; морфологический разбор		
77-78	Буквы Н-НН в наречиях на –О (-Е)	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, подготовленный словарный диктант.		
79	Буквы О-Е на конце наречий после шипящих	Составление монологического высказывания на лингвистическую тему; морфологический разбор		
80-81	Рассуждение-размышление	Составление плана лингвистического текста, рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста		
82	Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу.	Сочинение.		
83	Анализ сочинения	Самостоятельная работа		
84	Правописание наречий. Буквы О-А на конце наречий	Составление монологического высказывания на лингвистическую тему		
85-86	Дефис в наречиях	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, подготовленный словарный диктант.		
87-88	НЕ-НИ в отрицательных наречиях	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, тест, подготовленный словарный диктант		
89	Буква Ъ в конце наречий после шипящих	Тест, монологический ответ на лингвистическую тему, конструирование предложений		

90	Употребление наречий в речи.	Сочинение-описание картины (упр. 312)		
91	Произношение наречий	Орфоэпический диктант, письмо по памяти, составление плана текста, краткое изложение текста.		
92-93	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие: морфологические признаки, грамматическая роль».	Словарный диктант, составление монологического высказывания на лингвистическую тему; морфологический разбор, синтаксический разбор.		
94	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием	Диктант		
95-96	Рр. Описание состояния человека.	Рассуждение на лингвистическую тему, пересказ близко к тексту, сочинение по картине Ф.Решетникова «Опять двойка!»		
97	Контрольная работа № 9. Сочинение- воспоминание «Как я первый раз...»	Сочинение (упр. 339)		
98	Анализ сочинения			
Служебные части речи. (54 ч.)				
<u>Предлог. Речь. (14 ч)</u>				
99-100	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Подготовленный словарный диктант, морфологический, морфемный, лексический анализ, рассуждение по составленному плану.		
101-104	Правописание предлогов	Рассуждение на лингвистическую тему, конструирование предложений		
105-106	Употребление предлогов в речи	Подготовленный словарный диктант, конструирование предложений, рассуждение на лингвистическую тему		
107-108	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	Анализ текста, морфологический анализ, сопоставительный анализ предложений и текстов		
109	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Анализ текста, морфологический анализ, сопоставительный анализ предложений и текстов, лингвистическое конструирование		
110	Редактирование текстов с изменением прямого порядка слов.	Словарный диктант, письменный пересказ текста		

111-112	Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках»	Изложение		
<u>Союз. Речь (16 ч)</u>				
113-115	Союз как часть речи. Разряды союзов.	ЗСП-11, рассуждение на лингвистическую тему, мини-сочинение, конструирование предложений по сземам.		
116-119	Правописание союзов.	Подготовленный словарный диктант, орфографический и пунктуационный анализ текста, монологическое высказывание на лингвистическую тему		
120-123	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Мини-сочинение «Звуки осени» (упр. 470), составление монологического высказывания на лингвистическую тему на основе самостоятельной систематизации материала, конструирование по схеме		
124	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическим заданием	Диктант		
125-126	Рр. Сочинение (упр. 470)	Сочинение		
127-128	Рр. Описание внешности человека	Подготовленный словарный диктант		
<u>Частица. Речь. (11 ч)</u>				
129-130	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Словарный диктант, рассуждение на лингвистическую тему		
131-134	Правописание частиц.	Морфемный и морфологический анализ, лингвистическое конструирование, систематизация материала и составление монологического высказывания		
135-137	Употребление частиц в речи.	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, подготовленный словарный диктант.		
138-139	Произношение союзов, предлогов, частиц	ЗСП-12		
<u>Междометие. Речь. (13 ч)</u>				
140-142	Междометия и звукоподражательные слова	Рр. Сочинение-рассуждение (по упр. 560)		

143-145	Омонимия разных частей речи.	Рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста,		
146-147	Обобщение и повторение по теме «Служебные части речи».	Лингвистический анализ текста, конструирование, итоговый тест по разделу.		
148	Контрольная работа № 12. Диктант с грамматическим заданием.	Диктант		
149-150	Характеристика человека	Словарный диктант, сжатое изложение		
151-152	Контрольная работа № 13 Сочинение-характеристика человека.	Развитие речи. Сочинение		
Повторение и резервные уроки (18 ч)				
153	Фонетика, орфоэпия, графика.	Лингвистический анализ текста, конструирование		
154	Морфемика и словообразование	Лингвистический анализ текста, конструирование		
155-156	Лексика и фразеология	Лингвистический анализ текста		
157-159	Грамматика: морфология и синтаксис.	Подготовка к ОГЭ, тестовые задания , сочинение-описание (упр. 624, 638), комплексный анализ текста		
160-162	Орфография и пунктуация	Итоговый тест по орфографии и пунктуации, подготовка к ОГЭ , словарный диктант, комплексный анализ текста		
163	Стили и типы речи	Итоговый тест по стилистике, сочинение-рассуждение		
164	Итоговая контрольная работа № 14. Итоговый диктант за курс 5-7 классов.	Диктант		
165-169	Резервные уроки			
170	Итоговый урок.			

Интернет-ресурсы:

- <http://www.drofa-ventana.ru> — сайт объединённой издательской группы «Дрофа»—«Вентана-граф»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.
- <http://www.slovari.ru> — электронные словари онлайн <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи»
- <http://www.rusolimpiada.ru> — официальный сайт «Международные олимпиады по русскому языку»
- <http://www.svetozar.ru> — сайт «Светозар — открытая международная олимпиада школьников по русскому языку»
- Рекомендуемые темы докладов, рефератов, проектных работ в 7 классе.
- Значение языка в жизни человека.*
- Русский язык в кругу других славянских языков.*
- Русский язык как развивающееся явление.*
- Проблема экологии русского языка.*
- Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики.*
- Текст и его основные признаки. «Данное» и «новое» в предложениях текста. Параллельный и последовательный способы связи предложений в тексте.*
- Значение письма в жизни общества.*
- Буква ё — самая загадочная буква русского алфавита.*
- Как образуются слова в русском языке.*
- Использование слов с суффиксами оценки в произведениях устного народного творчества.*
- Морфемная модель как схема построения группы слов, имеющих общие языковые признаки. Исторические изменения в структуре слова.*
- Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.*
- Слово — основная единица языка.*
- Прямое и переносное значения слова.*
- Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).*
- Устаревшие слова как свидетели истории.*
- Иноязычная лексика в русском языке.*
- Старославянизмы и их роль в русском языке.*
- Синонимы и их использование в художественных текстах.*
- Фразеологическое богатство русского языка.*
- Вопрос о деепричастиях и причастиях в лингвистике.*
- Употребление местоимений и местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*
- Этикетное употребление местоимений ты и Вы в речи.*
- Виды лингвистических словарей.*

Литература.

Для учителя

1. Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В.И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
2. В а л г и н а Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
3. Г а ц И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
4. Г а ц И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
5. Г о л у б И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
6. Г о с т е в а Ю. Н. Уроки русского языка в 7 классе: поурочные разработки. — М., 2005.
7. Г о р б а ч е в и ч К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
8. И в а н о в В. В., П о т и х а З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
9. И в а н о в а В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
10. Капинос В.И., С е р г е е в а Н.Н., С о л о в е й ч и к М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл. — М., 1994.
11. К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
12. К а р а у л о в Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.
13. К о с т о м а р о в В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994.
14. Культура русской речи / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998.
15. Л ь в о в В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
16. Л ь в о в В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
17. Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
18. Л ь в о в а С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.
19. Л ь в о в а С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.
20. Л ь в о в а С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001.
21. Л ь в о в а С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие издания.
22. Л ь в о в а С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
23. Львова С.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.
24. Л ю б и ч е в а Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
25. М е щ е р я к о в В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
26. М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

27. Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загорюковой. — М., 2006.
28. Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984.
29. Р а з у м о в с к а я М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005
30. Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи.— М., 1980.
31. С о к о л о в а Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.

Для учащихся

- А р с и р и й А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Части 1, 2. — М., 2004—2005.
- Б ы с т р о в а Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.
- В а к у р о в а О. Ф., Л ь в о в а С. И., Ц ы б у л ь к о И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. — М., 2011.
- Г о л у б И. Б., Р о з е н т а л ь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.
- Г о л ь д и н В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.
- Г о р ш к о в А. И. Всё богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
- Д р о з д о в а О.Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.
- К а п и н о с В. И., П у ч к о в а Л. И., Г о с т е в а Ю. Н., Ц ы б у л ь к о И. П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 6, класс. — М., 2011.
- Л а р и о н о в а Л. Г. Рабочие тетради. Русский язык. 6 класс. Орфография. — М., 2007—2009.
- Л и д м а н - О р л о в а Г. К. Учимся писать изложения. — М., 2005.
- Л ь в о в В. В. Тетради для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс. — М., 2005—2016.
- Л ь в о в В. В. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011.
- Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. Пособие для учащихся. — М., 2007.
- Л ь в о в а С.И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс. — М., 2006—2010. — (Лингвистический тренажёр).
- Л ь в о в а С. И. Русский язык. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. 5, 6, 7 классы. — М., 2002 — 2006.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? Учебное пособие. — М., 2007. — (Элективные курсы).
- Л ь в о в а С. И. Секреты русского словообразования: Учебное пособие для учащихся 7— 9 классов общеобразовательных учреждений. — М., 2011.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М., 2008.
- М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

Н и к о л и н а Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007. Н о р м а н Б. Ю. Игра на гранях языка. — М., 2006.

Н о р м а н Б. Ю. Лингвистические задачи. — М., 2006. Примерные билеты и ответы по русскому языку для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. С. И. Львова. — М., 2008. П у ч к о в а Л. И. Тематический контроль. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2006. Р о з е н т а л ь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000. Русские писатели о языке: Хрестоматия / под ред. Н.А. Николиной. — М., 2006. С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 2007. С к р я б и н а О. А. Ваш репетитор. Интенсивный практический курс русского языка: Орфография. Пунктуация. — М., 2006. Ц ы б у л ь к о И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2011. Ш а н с к и й Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996. Ш а н с к и й Н. М. Лингвистический анализ стихотворного текста. — М., 2006. Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2006. Ш а н с к и й Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.

Школьные словари русского языка Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999. Б а р а н о в М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997. Б ы с т р о в а Е. А., О к у н е в а А. П., К а р а ш е в Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998. Ж у к о в В. П., Ж у к о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010. Карпюк Г.В., Харитоновна Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010. К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.

К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания. Л е д е н ё в С. Д., Л е д о в с к и х И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998. Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004. Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004. М а к с и м о в В. И., М а к с и м о в а А.Л., О д е к о в Р.В. Школьный словарь новых слов и значений в русском языке. — М., 2006. П а н о в Б.Т., Т е к у ч ё в А.В. Школьный грамматикоорфографический словарь русского языка. — М., 1991. П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010. С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000. Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991. Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006. Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000. Ш а н с к и й Н. М., З и м и н В. И., Ф и л и п п о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006.

Наглядные пособия по русскому языку Л ь в о в а С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004. Л ь в о в а С. И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005. Л ь в о в а С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2005.