

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №369 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом

ГБОУ Лицея №369

Протокол №1 от 25.08. 22

Утверждена

Приказом № 67/3-ОД от 26.08.22

**Рабочая программа  
по русскому языку  
(5 часов в неделю)**

Класс: 7 «А», 7 «Г»

Срок реализации: 2022/2023  
учебный год

Составитель: Костина О.Ю.

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_ / Т.П. Ехлакова

Санкт-Петербург  
2022

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ Лицея № 369, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение)

**Срок реализации:** 1 год

### **Изучение русского языка в средней школе направлено на достижение следующих целей**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## *Планируемые результаты*

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
2. **Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3. **Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и

усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение - доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на

письме правила речевого этикета. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Функциональные разновидности языка Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Ученик научится:*

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

### *аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку;
- удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличивать собственный словарный запас, расширять круг используемых грамматических средств; развивать способность к самооценке;
- получать знания по другим учебным предметам за счёт работы с текстом.

## **Раздел II. Содержание тем учебного курса.**

**РАЗДЕЛ I. (1 час)** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Раздел II. (12 часов)**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи. (79 часов)**

**Причастие. (40 часов)** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия.

Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие. (11 часов)** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия.

Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие. (24 часа)** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния. (4 часа)** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи. (48 часов)**

**Предлог как служебная часть речи (10 часов).** Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз как служебная часть речи. (15 часов)** Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица как служебная часть речи (18 часов).** Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова. (5 часов)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала. (30 часов)**

Итоговое обобщение и повторение



**Раздел III. Календарно-тематическое планирование.**

№ п.п	Тема урока	Вид контроля, самостоятельной работы	Коррекция
1	<b>Введение (1 час).</b> Русский язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Текущий контроль	
2	<b>Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)</b> Синтаксис. Синтаксический разбор..	Текущий контроль	
3	Пунктуация, пунктационный разбор	Объяснительный диктант	
4	Лексика и фразеология.	Словарная работа, объяснительный диктант	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Творческое списывание текста	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Тест, объяснительный диктант	
7	Морфология и орфография.	Словарная работа, комплексный анализ текста	
8	Морфология и орфография. Обобщающий урок по разделам науки о языке	Текущий контроль	
9	Входной диагностический тест	Работа с тестом	
10	Текст. Стили литературного языка.	Комплексный анализ текста	
11	Стили литературного языка	Комплексный анализ текста	
12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Диктант с грамматическим заданием.	
13	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	
14	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (79 часов)</b> Причастие как часть речи.	Текущий контроль, словарная работа	

15	Причастие как часть речи.	Словарно-орфографическая работа, тест	
16	Публицистический стиль.	Свободный диктант	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	Словарно-орфографическая работа	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Практическая работа, проверочный диктант	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Практическая работа с учебником	
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Проверочная работа	
22	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Сочинение по заданной теме	
23	Действительные и страдательные причастия.	Текущий контроль	
24	Действительные и страдательные причастия.	Предупредительный диктант	
25	Краткие и полные страдательные причастия.	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Словарный диктант	
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Текущий контроль, словарно-орфографическая работа	
28	Действительные причастия прошедшего времени.	Текущий контроль, словарно-орфографическая работа	
29	Изложение от 3-го лица	Изложение от 3-го лица	
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Текущий контроль, комплексный анализ текста	
31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Словарно-орфографическая работа	

32	Сжатое изложение.	Изложение	
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	Словарный диктант	
34	Страдательные причастия прошедшего времени.	Словарная работа, работа с таблицами	
35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Текущий контроль, тест	
36	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот	Контрольный диктант	
37	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	
38	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Текущий контроль	
39	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа	
40	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа	
41	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Объяснительный диктант, тест	
42	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
43	Систематизация и обобщение изученного материала		
44	Морфологический разбор причастия.	Морфологический разбор причастий	
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Текущий контроль	
46	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Текущий контроль, тест	
47	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Объяснительный диктант	
48	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Словарно-орфографическая работа	
49	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Словарный диктант, комплексный анализ текста	

50	Сочинение – описание внешности человека.	Сочинение-описание внешности человека	
51	Повторение изученного материала о причастии.	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	
52	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	Комплексный анализ текста	
53	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	
54	Понятие о деепричастии.	Текущий контроль	
55	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Текущий контроль	
56	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Словарно-орфографическая работа, тест	
57	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа	
58	Деепричастия несовершенного вида.	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	
59	Деепричастия совершенного вида.	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	
60	Деепричастия совершенного вида.	Лексическая работа	
61	Сочинение с описанием действия.	Сочинение по картине	
62	Сочинение с описанием действия.	Сочинение по картине	
63	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	
64	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Диктант с грамматическим заданием	
65	Наречие как часть речи.	Словарная работа, текущий контроль	

66	Употребление наречий в речи.	Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста	
67	Смысловые группы наречий.	Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант	
68	Степени сравнения наречий.	Словарная работа, текущий контроль.	
69	Морфологический разбор наречия.	Словарный диктант по упр.215	
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Словарная работа.	
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Словарная работа, предупредительный диктант	
72	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Составление таблицы, тест	
73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Словарная работа, проверочный диктант	
74	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Словарная работа, проверочный диктант	
75	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Словарная работа, опрос по теме.	
76	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Работа с таблицами, тест	
77	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Работа с индивидуальными заданиями	
78	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Работа с таблицей, тест	
79	Буквы О и А на конце наречий	Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.	
80	Изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения	
81	Изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения	

82	Дефис между частями слова в наречиях.	Предупредительный диктант, опрос	
83	Дефис между частями слова в наречиях.	Работа с таблицей, словарный диктант	
84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант	
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Работа с обобщающей таблицей, тест	
86	Повторение изученного о наречии.	Опрос , тест	
87	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Диктант с грамматическим заданием (№5)	
88	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	
89	Категория состояния как часть речи.	Текущий контроль	
90	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Словарная работа, морфологический разбор	
91	Повторение и обобщение изученного	Комплексный анализ текста	
92	Сжатое изложение	Сжатое изложение	
93	<b>Служебные части речи. Культура речи. (48 часов)</b> Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Комплексный анализ текста, словарная работа	
94	Употребление предлогов.	Работа со словарем, предупредительный диктант, тест	
95	Непроизводные и производные предлоги.	Текущий контроль	
96	Непроизводные и производные предлоги.	Предупредительный диктант	
97	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Комплексный анализ текста, тест	
98	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Комплексный анализ текста, тест	
99	Подробное изложение	Подробное изложение	

100	Подробное изложение	Подробное изложение	
101	Слитное и раздельное написание предлогов.	Словарная работа	
102	Слитное и раздельное написание предлогов.	Предупредительный диктант	
103	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Словарно-орфографическая работа, анализ текста	
104	Союзы сочинительные и подчинительные.	Текущий контроль	
105	Запятая между простыми предложениям в союзном сложном предложении.	Текущий контроль	
106	Запятая между простыми предложениям в союзном сложном предложении.	Предупредительный диктант,	
107	Обобщение и закрепление знаний о постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях	Объяснительный диктант	
108	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Проверочная работа с грамматическим заданием	
109	Сочинение - рассуждение	Сочинение	
110	Сочинение - рассуждение	Сочинение	
111	Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Текущий контроль	
112	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Текущий контроль	
113	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Текущий контроль	
114	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Проверочный диктант	
115	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Комплексный анализ текста	
116	Проверочная работа по теме «Союзы и предлоги в предложении»	Диктант с грамматическим заданием	
117	Работа над ошибками. Анализ проверочной работы		
118	Частица как часть речи.	Текущий контроль	
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Текущий контроль	

120	Смысловые частицы.	Комплексный анализ текста	
121	Смысловые частицы.	Проверочный диктант	
122	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Словарно-орфографическая работа	
123	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Текущий контроль	
124	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Текущий контроль	
125	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Тест	
126	Различение частицы и приставки НЕ-.	Словарный диктант	
127	Различение частицы и приставки НЕ-.	Опрос, выборочный диктант	
128	Сочинение на нравственную тему	Сочинение	
129	Сочинение на нравственную тему	Сочинение	
130	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Текущий контроль	
131	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Текущий контроль	
132	Повторение изученного материала о частицах.	Комплексный анализ текста	
133	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Служебные части речи»	Комментированное письмо	
134	Тест по теме «Служебные части речи»	Тест	
135	Анализ контрольной работы		
136	Междометие как часть речи.	Текущий контроль	
137	Дефис в междометиях, знаки препинания при междометиях	Комплексный анализ текста	
138	Как правильно писать изложение	Составление опорной таблицы	
139	Сжатое изложение	работа с текстом (отработка навыков сжатия текста)	



140	Подробное изложение	изложение	
141	<i>Повторение изученного за курс 7 класса. (30 часов)</i> Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Работа с таблицами, свободный диктант,	
142	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.		
143	Фонетика и графика.	Тематический контроль	
144	Лексика и фразеология.	Работа со словарями	
145	Лексика и фразеология.		
146	Морфемика. Словообразование.	Тематический контроль, тест, опрос	
147	Промежуточная аттестация в формате ОГЭ	Тестовые задания в формате ОГЭ	
148	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	
149	Морфология	Комплексный анализ текста, морфологический разбор разных частей речи.	
150	Морфология.		
151	Орфография.	Комплексный анализ текста	
152	Орфография.	Объяснительный диктант	
153	Орфография.	Словарный диктант, работа с текстом	
154	Синтаксис. Пунктуация.	Тематический контроль	
155	Синтаксис. Пунктуация.	Тематический контроль	
156	Подготовка к итоговому контрольному диктанту за курс 7 класса	Предупредительный диктант, комментированное письмо	
157	Подготовка к итоговому контрольному диктанту за курс 7 класса	Комплексный анализ текста	
158	Контрольный диктант за курс 7 класса	Диктант с грамматическим заданием	

159	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	
160	Систематизация и обобщение изученного за курс 5- 7 класса	Комментированное письмо	
161	Систематизация и обобщение изученного за курс 5- 7 класса	Текущий контроль	
162	Систематизация и обобщение изученного за курс 5- 7 класса	Объяснительный диктант	
163	Систематизация и обобщение изученного за курс 5- 7 класса	Комплексный анализ текста	
164	Как правильно писать сочинения	Сочинение	
165	Виды сочинений	Работа с текстом	
166	Виды сочинений	Тематический контроль	
167- 170	Резервные уроки		