

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №369 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея №369
Протокол №1 от 25.08.22

Утверждена
Приказом № 67/3-ОД от 26.08.22
Директор ГБОУ Лицея №369

**Рабочая программа
по русскому языку
(6 часов в неделю)**

Класс: 6 « Б »

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составитель: Кирст Е.В.

«Согласовано»

Методист _____ / Т. П. Ехлакова/

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицея № 369 и Программы по русскому языку для 5-9 классов к линии УМК М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова и др. «Русский язык. 5-9 классы» (Дрофа, 2017) и рассчитана на 204 часа.

Срок реализации: 1 год

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку за курс 6 класса:

Речевая деятельность.

Аудирование. Понимать содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающие виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника; ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на

абзацы; писать небольшие по объёму тексты (мини-сочинения) разных стилей; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать своё отношение к предмету речи.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежащие его функционально- смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты- описание, рассуждение, повествование; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок; исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснение написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарём.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слова; находить в слове выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи; правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать форму наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на приеме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на

письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Для реализации рабочей программы по русскому языку в 6 классе используется УМК М. М. Разумовской.

2.Содержание тем учебного курса

О языке Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

РЕЧЬ Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие.

Орфография и пунктуация Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Язык. Правописание. Культура речи Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов. Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Лексика и фразеология Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Морфология. Орфография.

Имя существительное Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Имя прилагательное Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан(-ян-), -ин-, -онн(-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Имя числительное Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые,

собираательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собираательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений для связи предложений, в тексте. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и т. д.

Наречие. Слова категории состояния Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н— нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
6 класс**

№	Тема урока	Виды контроля.	Корректировка
1.	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Высказывание на лингвистическую тему	
2.	Понятие о литературном языке	Высказывание на лингвистическую тему	
3.	Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Тест с последующей проверкой	
4-5.	Р/Р Сочинение-описание картины С. Ю. Жуковского «Осень. Веранда»	Сочинение по картине	
Орфография и пунктуация			
6-8.	Орфография и пунктуация.	Объяснительный диктант	
9.	Употребление прописных букв	Орфографический практикум	
10.	Буквы Ъ и Ь	Словарный диктант	
11.	Орфограммы корня.	Комплексный анализ текста	
12-13.	Безударная гласная в корне.	Предупредительный диктант	
14-15	Входная диагностика по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Задания, тест	
16-18.	Чередующаяся гласная в корне	Проверочная работа	
19-21.	Правописание приставок	Практическая работа. Тест с последующей проверкой. Орфографический практикум	
22-23.	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	Объяснительный диктант	
24-25.	Правописание окончаний глаголов.	Орфографический практикум	
26-28	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Словарный диктант. Конструирование текста. Комплексный анализ текста. Проверочная работа	
29.	Р/Р Что мы знаем о тексте. Типы и стили речи. Повторение	Конструирование текста	
30.	Р/Р Способы сжатия текста. Редактирование текста	Практическая работа	
31.	Р/Р Сжатое изложение	Изложение	
Лексика и фразеология			
32.	Слово - основная единица языка	Работа со словарём	
33.	Исконно русские и заимствованные слова	Высказывание на лингвистическую тему	

34.	Профессиональные и диалектные слова	Словарный диктант	
35.	Устаревшие слова	Практическая работа	
36-37.	Фразеологизмы	Практическая работа	
38.	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»	Контрольная работа	
Морфология и орфография			
39-40.	Части речи и члены предложения.	Практическая работа. Синтаксический диктант.	
Имя существительное			
41-42.	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.	Практическая работа. Высказывание на лингвистическую тему	
43.	Морфологический разбор существительного.	Практическая работа. Тест с последующей проверкой.	
44-45.	Словообразование имён существительных.	Тест с последующей проверкой	
46-47.	Сложение как способ образования существительных. Сложносокращённые слова.	Предупредительный диктант	
48-49.	Правописание сложных существительных.	Задания по учебнику. Самостоятельная работа	
50-51.	Употребление имён существительных в речи	Работа с текстом	
52-53.	Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнительные обороты	Работа с текстом	
54-55.	Р/Р Сочинение по картине В. М. Васнецова «Витязь на распутье»	Сочинение	
56.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Диктант с грамматическим заданием	
Речь. Стили речи			
57-58	Р/Р Разграничение деловой и научной речи.	Конструирование текста	
59.	Р/Р Характеристика научного стиля	Практическая работа	
60.	Р/Р Определение научного понятия	Словарный диктант	
61-62.	Р/Р Рассуждение-объяснение	Высказывание на лингвистическую тему	
63.	Р/Р. Характеристика делового стиля	Предупредительный диктант	
64.	Самостоятельная работа по теме «Научная и деловая речь».	Самостоятельная работа	
Имя прилагательное			

65-66.	Морфологические признаки имени прилагательного	Орфографический практикум	
67-68.	Словообразование имён прилагательных	Практическая работа. Тест с последующей проверкой. Словарный диктант	
69-71.	Правописание сложных имён прилагательных	Объяснительный диктант. Орфографический практикум. Словарный диктант.	
72-74.	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	Комплексный анализ текста. Предупредительный диктант. Проверочная работа. Высказывание на лингвистическую тему	
75-77.	Р.Р. Употребление и произношение имён прилагательных.	Орфоэпический диктант. Практическая работа. Тест с последующей проверкой. Комплексный анализ текста	
78.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Контрольная работа	
Текст			
79-80.	Р/Р Текст. Способы связи предложений в тексте	Конструирование текста	
81.	Средства связи предложений в тексте	Объяснительный диктант	
82.	Р/Р Употребление параллельной связи.	Высказывание на лингвистическую тему	
83-84.	Р/Р Как исправить текст с неудачными повторами	Практическая работа. Тест с последующей проверкой.	
85.	Р/Р Сжатое изложение	Изложение	
Имя числительное			
86.	Что обозначает имя числительное	Высказывание на лингвистическую тему.	
87-88.	Простые, сложные и составные числительные	Объяснительный диктант. Орфографический практикум	
89-91	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Словарный диктант. Практическая работа. Комплексный анализ текста	
92-94	Изменение порядковых числительных	Предупредительный диктант. Тест с последующей проверкой.	

		Проверочная работа	
95	Морфологический разбор числительного	Упражнения	
96-98.	Р/Р. Употребление числительных в речи	Практическая работа	
99.	Р/Р Произношение числительных	Орфоэпический диктант	
100.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Контрольная работа	
101-103	Р/Р Типы речи. Описание	Конструирование текста	
104-105.	Р/Р Сочинение (художественное описание места).	Сочинение по фотографии	
Местоимение			
106	Какие слова называются местоимениями	Предупредительный диктант	
107-108	На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения	Практическая работа. Тест с последующей проверкой	
109.	Возвратное местоимение себя	Словарный диктант	
110-111.	Притяжательные местоимения	Комплексный анализ текста	
112.	Указательные местоимения	Проверочная работа	
113.	Р/Р Описание состояния окружающей среды	Конструирование текста	
114-115.	Р/Р Сочинение- описание «Сегодняшний день».	Сочинение	
116-117.	Определительные местоимения	Предупредительный диктант. Тест с последующей проверкой. Практическая работа	
118-119.	Вопросительно-относительные местоимения	Высказывание на лингвистическую тему. Объяснительный диктант	
120-121.	Отрицательные местоимения	Орфографический практикум. Словарный диктант	
122-123.	Неопределенные местоимения	Комплексный анализ текста	
124-125.	Р/Р Употребление местоимений в речи	Практическая работа	
126.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Контрольная работа	

127-128.	Р/Р Создание текста по рисункам	Сочинение	
Глагол			
129-131.	Морфологические признаки глагола	Высказывание на лингвистическую тему. Тест с последующей проверкой	
132-133.	Словообразование глаголов	Практическая работа. Объяснительный диктант	
134-135.	Р/Р Употребление глаголов в речи	Конструирование текста	
136.	Контрольная работа по теме «Глагол».	Контрольная работа	
137-138.	Р/Р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Сочинение по картине	
Типы речи. Повествование			
139-141.	Р/Р Повествование в художественной и разговорной речи	Практическая работа	
142-143.	Р/Р Повествование в рассказе	Конструирование текста	
144.	Р/Р Сжатое изложение.	Изложение	
145-146.	Р/Р Повествование делового и научного стилей	Высказывание на лингвистическую тему	
Наречие. Слова категории состояния			
147-148.	Какие слова являются наречиями?	Высказывание на лингвистическую тему	
149-151.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи?	Практическая работа. Словарный диктант	
152.	Разряды наречий по значению.	Распределительный диктант	
153-154.	Слова категории состояния.	Орфографический практикум	
155-157.	Степени сравнения наречий.	Комплексный анализ текста. Распределительный диктант	
158.	Морфологический разбор наречий	Проверочная работа	
159.	Самостоятельная работа по теме «Наречие. Слова категории состояния»	Самостоятельная работа	

160-161.	Словообразование наречий.	Практическая работа. Распределительный диктант	
162-164.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	Словарный диктант. Предупредительный диктант	
165-166.	Правописание НЕ с наречиями на -о (-е).	Объяснительный диктант	
167.	Буквы Н и НН в наречиях на о (е).	Тест с последующей проверкой. Проверочная работа	
168.	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих.	Орфографический практикум	
Текст (продолжение)			
169-172	Р/Р Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Конструирование текста	
173.	Р/Р Сжатое изложение.	Изложение	
Наречие. Слова категории состояния (продолжение)			
174.	Правописание наречий. Буква О и А в конце наречий.	Предупредительный диктант	
175-177.	Дефис в наречиях	Словарный диктант	
178-179.	Приставки не- и ни- в наречиях.	Практическая работа	
180.	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	Тест с последующей проверкой	
181-184.	Р/Р. Употребление наречий в речи.	Комплексный анализ текста	
185-186.	Р/Р Сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	
187-188.	Повторение изученного по теме «Наречие».	Предупредительный диктант	
189.	Контрольная работа по теме «Наречие»	Контрольная работа	
Повторение изученного в 6 классе			
190-194.	Повторение изученного в 6 классе	Тест с последующей проверкой. Практическая работа	
195-196.	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	

197-198	Повторение изученного в 6 классе	Выполнение упражнений	
199-204.	Резервные уроки		

