

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
лицей № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим Советом ГБОУ  
лицей № 369 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 25.08.22

Утверждена  
Приказом № 67/3-ОД от 26.08.22  
Директор ГБОУ лицей № 369

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
для основного общего образования (5-е классы)

Срок освоения: 1 год

Составитель:  
МО учителей  
русского языка и литературы

«Согласовано»  
Методист МО  
учителей русского языка и литературы \_\_\_\_\_ /Т.П. Ехлакова/

Санкт-Петербург  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Лицея № 369 и Программы по русскому языку для 5-9 классов к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. «Русский язык. 5-9 классы» (ООО «ДРОФА», 2020).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

В 8 классе за счет школьного компонента учебного плана дополнительно введен один час в неделю на изучение раздела «Синтаксическая стилистика», содержание которого нацелено на формирование у учащихся умений и навыков стилистического анализа текста,

использования языковых ресурсов при стилистической правке текста, основанной на чётком определении характера ошибок и умелом их устранении.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Образовательной программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Рабочей программе к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова.

Содержание основной образовательной программы в 8 классе составлено с учетом одного дополнительного часа, выделенного из часов школьного компонента учебного плана.

Таким образом, учебным планом на изучение русского языка отводится 748 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

В рамках изучения предмета «Русский язык» предусматривается проведение поддерживающих курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку к учебно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадам, развитию читательской грамотности, а также систематизации и обобщению учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.

Для реализации основной образовательной программы «Русский язык» используется учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.) под редакцией Разумовской М.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Богатство и выразительность русского языка. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение. *Высказывания великих людей о русском языке.*

Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

#### **Язык и речь**

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Умение общаться как важная часть культуры человека. Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Культура речевого общения. Речевой этикет.

#### **Текст**

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. Способы связи предложений в тексте: параллельный и последовательный. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типичное значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента).

Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста. Сжатое изложение содержания текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка. Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Предмет изучения фонетики как раздела лингвистики. Звуки речи.

Предмет изучения графики как раздела лингвистики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Смыслоразличительная роль звуков речи.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слова. Изменения звуков речи в речевом потоке.

Соотношение звуков и букв.

Способы обозначения йота. Способы обозначения мягкости согласных звуков. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*.

Прописные и строчные буквы.

Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи.

Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический анализ слова.

Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

### **Орфография**

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ—ь, -тся* и *-ться* в глаголах. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных; *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Буквы *и—ы* после *ц*. *Не* с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты и методисты: Я. К. Грот, М. М. Разумовская.

### **Морфемика. Орфография**

Предмет изучения морфемки как раздела лингвистики. Виды морфем. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Форма слова и основа слова. Нулевое окончание. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Связь морфемки и орфографии.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Производящая основа и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды. Переход слова из одной части речи в другую как способ словообразования (элементарные случаи).

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Правописание слов с корнями *-лож-// -лаг-; -рос- // -раст-// -ращ-; -гор-// -гар-; -зор-// -зар-*. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание *и—ы* после приставок. Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *з/с*. Правописание сложных слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правильное употребление сложносокращённых слов (элементарные случаи).

### **Лексикология**

Предмет изучения лексикологии как раздела лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Понятие о лексической сочетаемости слов. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия. Этикетные слова как особая лексическая группа.

Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, однако* (в значении *но*), одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, зато, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.  
Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.  
Служебные части речи (краткие сведения).

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи

### **Глагол**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

*Виды глаголов. Двувидовые глаголы. Корни с чередованием и—е (-бир-//-бер-; -блист-//-блест- (-блещ-); -бир-//-бер-; -дир-//-дер-; -жиг-//-жег-; -мир-//-мер-; -стил-//-стел-; -тир-//-тер-) и их правописание.*

Наклонение глаголов. Значение глаголов в изъявительном, условном, повелительном наклонении. Образование условного наклонения глаголов. Изменение глаголов в условном наклонении по числам и родам. Образование повелительного наклонения глаголов. Значение лица в повелительном наклонении. Изменение глаголов в повелительном наклонении по числам. Лицо и число. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Образование форм времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам и родам в прошедшем времени. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы *хотеть*, *бежать*. Глаголы, спрягаемые по особому типу: *есть*, *дать*, *создать*. Правописание *ь* как показателя грамматической формы инфинитива; формы 2-го лица единственного числа и формы повелительного наклонения глаголов. Правописание суффиксов *-ыва-*, *-ива-*, *-ова-*, *-ева-*. Правописание приставок *пре-*, *при-*. Правописание гласных перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Переходные и непереходные глаголы. Роль глагола в словосочетании и предложении.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Правильное использование в речи видовременных форм. Правильное словоизменение глаголов. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видовременных форм.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик (-щик)*, *-ек (-ик)*. Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Правописание сложных имён существительных.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Синтаксическая роль имён существительных.

Правописание *ь* в именах существительных 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание гласных *о—е* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *килограмм помидоров, пара чулок; группа бурят* и др.

Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, дефис, щавель* и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных. Образование сложных прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Правописание *о—е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание сложных прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Правописание *не* с именами прилагательными.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бескрайный — бескрайний, искренно — искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- организацию работы с социально значимой информацией;
- организацию для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Основной образовательной программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Основной образовательной программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### 5 КЛАСС

#### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё; правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе изученных слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём; проводить фонетический и орфоэпический анализ слов; использовать знания по фонетике, орфоэпии и графике в практике произношения и правописания слов.

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту и др.); распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; омонимы, синонимы, антонимы; объяснять значение фразеологизмов; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексикологии и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; использовать лингвистические словари.

#### **МОРФОЛОГИЯ**

Различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.; проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

#### **ОРФОГРАФИЯ**

Понимать значение письма и правописания для жизни людей; опознавать изученные орфограммы и дифференцировать их; владеть правильным способом действия при использовании изученных правил правописания; пользоваться орфографическим словарём; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике письма.

#### **СИНТАКСИС**

Вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; распознавать простые неосложнённые предложения, а также предложения, осложнённые однородными членами,

обращением, сложные предложения и предложения с прямой речью; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; применять знания по синтаксису при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

#### ПУНКТУАЦИЯ

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения (простые случаи); применять знания по пунктуации в практике письма.

#### ТЕКСТ

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты (описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

#### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел   | Количество часов |                    |               |
|--|------------------|--------------------|---------------|
|  | всего            | контрольные работы | развитие речи |
| <b>Общие сведения о языке</b>                    | <b>2</b>         |                    |               |
| <b>Язык и речь</b>                               | <b>6</b>         |                    | 1             |
| <b>Текст</b>                                     | <b>19</b>        | 1                  | 8             |
| <b>Повторение изученного в начальных классах</b> | <b>24</b>        | 1                  | 3             |
| <b>Функциональные разновидности языка</b>        | <b>4</b>         |                    | 1             |
| <b>Систематический курс русского языка</b>       | <b>104</b>       |                    |               |
| Фонетика. Орфоэпия                               | 6                | 1                  |               |
| Словообразование. Орфография                     | 8                | 1                  |               |
| Лексикология и фразеология                       | 10               | 1                  |               |
| Синтаксис и пунктуация                           | 26               | 1                  |               |
| Самостоятельные части речи                       | 2                |                    |               |

|                                |            |           |           |
|--------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Глагол                         | 20         | 1         |           |
| Имя существительное            | 17         | 1         |           |
| Имя прилагательное             | 15         | 1         |           |
| Повторение и итоговый контроль | 4          | 1         |           |
| Резервные уроки                | 7          |           |           |
| <b>Итого за курс</b>           | <b>170</b> | <b>10</b> | <b>13</b> |



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока  | Тема учебного занятия   | Кол-во часов | ЭОР/ЦОР  |
|--|---|--------------|--|
| <b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)</b>                     |   |              |  |
| 1  | Зачем человеку нужен язык   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>  |
| 2  | Что мы знаем о русском языке  | 1            |  |
| <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 часа)</b>                                |   |              |  |
| 3  | Что такое речь (в отличие от языка)   | 1            | <a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a> : Российская электронная школа  |
| 4  | Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная   | 1            |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (24 часа)</b> |   |              |  |
| <b>Фонетика. Графика (3 часа)</b>                          |   |              |  |
| 5  | Звуки и буквы. Алфавит  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>  |
| 6  | Что обозначают буквы е, ё, ю, я   | 1            |  |
| 7  | Фонетический анализ слова   | 1            |  |
| <b>Текст (4 часа)</b>                                      |   |              |  |
| 8  | Что такое текст (повторение). Тема текста   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>  |
| 9  | Основная мысль текста   | 1            |  |
| 10   | <i>Рр. Сочинение «Памятный день летних каникул»</i>   | 2            |  |
| 11   |   |              |  |
| <b>Письмо. Орфография (9 часов)</b>                        |   |              |  |
| 12   | Значение письма в жизни человека  | 1            | <a href="http://www.interneturok.ru">www.interneturok.ru</a> : Уроки школьной программы.<br><a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a> : Видеоуроки и конспекты.<br>Русский язык. 5 класс. ФГОС<br><a href="http://www.znaika.ru">www.znaika.ru</a> : Онлайн-школа будущего.<br>Видеоуроки. Русский язык. 5 класс<br><a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.<br>5 класс<br><a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.<br>5 класс<br><a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a> : Российская электронная школа |
| 13   | Орфография. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков                            | 1            |  |
| 14   | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков                                      | 1            |  |
| 15   | Буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ   | 1            |  |
| 16   | Правописание ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах | 1            |  |
| 17   | Разделительные ь и ь  | 1            |  |
| 18   | Правописание и—ы после ц  | 1            |  |
| 19   | Не с глаголами  | 1            |  |
| 20   | <i>Контрольная работа № 1</i>   | 1            |  |
| <b>Строение слова. Морфемика (2 часа)</b>                  |   |              |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 21  | Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова (морфемы)                                | 1 |   |
| 22  | Как образуются формы слова   | 1 |   |
| <b>Слово как часть речи (2 часа)</b>          |  |   |   |
| 23  | Самостоятельные части речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/</a>   |
| 24  | Служебные части речи: предлог, союз, частица   | 1 |   |
| <b>Текст (продолжение) (4 часа)</b>           |  |   |   |
| 25  | Порядок расположения предложений в тексте  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>   |
| 26  | Абзац как часть текста   | 1 |   |
| 27  | Сжатие и развёртывание текста  | 1 |   |
| 28  | <i>Пр. Сжатие и развёртывание текста</i>   | 1 |   |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА</b>    |  |   |   |
| <b>Фонетика. Орфоэпия (6 часов)</b>           |  |   |   |
| 29  | Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные  | 1 | <a href="http://www.interneturok.ru">www.interneturok.ru</a> : Уроки школьной программы.  |
| 30  | Слог, ударение   | 1 | <a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a> : Видеоуроки и конспекты.  |
| 31  | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков                                       | 1 | Русский язык. 5 класс. ФГОС<br><a href="http://www.znaika.ru">www.znaika.ru</a> : Онлайн-школа будущего.  |
| 32  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова  | 2 | Видеоуроки. Русский язык. 5 класс   |
| 33  |  |   | <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку. 5 класс<br><a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку. 5 класс<br><a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a> : Российская электронная школа |
| 34  | <b>Контрольная работа № 2</b>  | 1 |   |
| <b>Словообразование. Орфография (8 часов)</b> |  |   |   |
| 35  | Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования                                      | 2 | <a href="http://www.interneturok.ru">www.interneturok.ru</a> : Уроки школьной программы.  |
| 36  |  |   | <a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a> : Видеоуроки и конспекты.  |
| 37  | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах  | 1 | Русский язык. 5 класс. ФГОС   |
| 38  | Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг- — -ложи -рос- — -раст- (-ращ-), -гор- — -гар-, -зор- — -зар | 1 | <a href="http://www.znaika.ru">www.znaika.ru</a> : Онлайн-школа будущего.   |
| 39  | Буквы о — ё после шипящих в корнях слов  | 1 | Видеоуроки. Русский язык. 5 класс   |
| 40  | Правописание приставок на з/с  | 1 | <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.  |
| 41  | Буквы и — ы в корнях после приставок   | 1 | 5 класс   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.<br>5 класс<br><a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> : Российская электронная школа            |
| 42 | <b>Контрольная работа № 3</b>   | 1 |   |
|    | <b>Лексикология и фразеология (10 часов)</b>                              |   |   |
| 43 | Как определить лексическое значение слова                                 | 1 | <a href="http://www.interneturok.ru">www.interneturok.ru</a> : Уроки школьной программы.<br><a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a> : Видеоуроки и конспекты.                      |
| 44 | Сколько лексических значений имеет слово                                  | 1 |   |
| 45 | Когда слово употребляется в переносном значении                           | 2 | Русский язык. 5 класс. ФГОС<br><a href="http://www.znaika.ru">www.znaika.ru</a> : Онлайн-школа будущего.  |
| 46 |   |   |   |
| 47 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы                                | 1 | Видеоуроки. Русский язык. 5 класс<br><a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.   |
| 48 | Тематические группы слов  | 1 |   |
| 49 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова                            | 1 | 5 класс<br><a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.<br>5 класс<br><a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> : Российская электронная школа |
| 50 | О чём рассказывают фразеологизмы  | 2 |   |
| 51 |   |   |   |
| 52 | <b>Контрольная работа № 4</b>   | 1 |   |
|    | <b>Функциональные разновидности языка (4 часа)</b>                        |   |   |
| 53 | Речевая ситуация  | 1 | <a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> : Российская электронная школа   |
| 54 | <b>Рр. Разговорная, художественная речь, стили речи</b>                   | 1 |   |
| 55 | Культура речевого поведения   | 1 |   |
| 56 | <b>Рр. Изложение «Барсучонок»</b>   | 1 |   |
|    | <b>Синтаксис и пунктуация (26 часов)</b>                                  |   |   |
| 57 | Что изучают синтаксис и пунктуация  | 1 | <a href="http://www.interneturok.ru">www.interneturok.ru</a> : Уроки школьной программы.<br><a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a> : Видеоуроки и конспекты.                      |
| 58 | Словосочетание  | 2 |   |
| 59 |   |   |   |
| 60 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | 1 | <a href="http://www.znaika.ru">www.znaika.ru</a> : Онлайн-школа будущего.<br>Видеоуроки. Русский язык. 5 класс  |
| 61 | Восклицательные предложения   | 1 |   |
| 62 | Главные члены предложения   | 2 | <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.<br>5 класс   |
| 63 |   |   |   |
| 64 | Тире между подлежащим и сказуемым   | 1 | <a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.<br>5 класс   |
| 65 | Предложения распространённые и нераспространённые                         | 1 |   |
| 66 | Дополнение  | 1 | <a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> : Российская электронная школа   |
| 67 | Определение   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 68 | Обстоятельство   | 1 |   |
| 69 | Однородные члены предложения   | 1 |   |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения                               | 1 |   |
| 71 | Обращение  | 1 |   |
| 72 | Синтаксический разбор простого предложения                                       | 1 |   |
| 73 | Сложное предложение  | 3 |   |
| 74 |  |   |   |
| 75 |  |   |   |
| 76 | Прямая речь  | 2 |   |
| 77 |  |   |   |
| 78 | Диалог   | 1 |   |
| 79 | Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии          | 3 |   |
| 80 |  |   |   |
| 81 |  |   |   |
| 82 | <b>Контрольная работа № 5</b>  | 1 |   |
|    | <b>Типы речи (4 часа)</b>  |   |   |
| 83 | Что такое тип речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a><br><a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a> : Видеоуроки и конспекты. Русский язык. 5 класс. ФГОС |
| 84 | Описание, повествование, рассуждение   | 2 |   |
| 85 |  |   |   |
| 86 | <b>Рр. Оценка действительности. Создание текстов с оценочными высказываниями</b> | 1 |   |
|    | <b>Строение текста (5 часов)</b>   |   |   |
| 87 | Строение текста типа рассуждения-доказательства                                  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>   |
| 88 |  |   |   |
| 89 | <b>Контрольная работа № 6. Анализ текста: определение типа речи</b>              | 1 |   |
| 90 | <b>Рр. Соединение типов речи в одном тексте</b>                                  | 2 |   |
| 91 |  |   |   |
|    | <b>Морфология. Орфография</b>  |   |   |
|    | <b>Самостоятельные части речи (2 часа)</b>                                       |   |   |
| 92 | Морфология как раздел науки о языке  | 1 |   |
| 93 | Самостоятельные части речи   | 1 |   |
|    | <b>Глагол (20 часов)</b>   |   |   |
| 94 | Что обозначает глагол  | 1 | <a href="http://www.interneturok.ru">www.interneturok.ru</a> : Уроки школьной программы.  |
| 95 | Правописание не с глаголами (закрепление)  | 1 |   |
| 96 | Словообразование глаголов  | 1 |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 97   | Правописание приставок пре- и при-  | 2 | <a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a> : Видеоуроки и конспекты. Русский язык. 5 класс. ФГОС<br><a href="http://www.znaika.ru">www.znaika.ru</a> : Онлайн-школа будущего. Видеоуроки. Русский язык. 5 класс<br><a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку. 5 класс<br><a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку. 5 класс<br><a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> : Российская электронная школа |
| 98   |   |   |  |
| 99   | Вид глагола   | 2 |  |
| 100  |   |   |  |
| 101  | Корни с чередованием букв е —и  | 1 |  |
| 102  | Инфинитив   | 1 |  |
| 103  | Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление)                                | 1 |  |
| 104  | Наклонение глагола  | 1 |  |
| 105  | Как образуется повелительное наклонение глагола   | 1 |  |
| 106  | Времена глагола   | 2 |  |
| 107  |   |   |  |
| 108  | Спряжение глагола. Лицо и число   | 2 |  |
| 109  |   |   |  |
| 110  | Правописание личных окончаний глагола   | 2 |  |
| 111  |   |   |  |
| 112  | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы  | 1 |  |
| 113  | <b>Контрольная работа № 7</b>   | 1 |  |
| <b>Строение текста (продолжение) (4 час)</b> |   |   |  |
| 114  | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста                        | 2 |  |
| 115  |   |   |  |
| 116  | <b>Рр. Строение текста типа повествования</b>   | 2 |  |
| 117  |   |   |  |
| <b>Имя существительное (17 часов)</b>        |   |   |  |
| 118  | Что обозначает имя существительное  | 1 |  |
| 119  | Словообразование имен существительных   | 1 |  |
| 120  | Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-, -льщик-   | 1 |  |
| 121  | Употребление при письме суффиксов -ек-, -ик- (-чик-)  | 1 |  |
| 122  | Правописание о—е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных | 2 |  |
| 123  | Правописание сложных имён существительных   | 1 |  |
| 124  | Правописание Нес именами существительными и прилагательными   | 1 |  |
| 125  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые   | 1 |  |
| 126  | Имена существительные собственные и нарицательные   | 1 |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 127   | Род имён существительных. Существительные общего рода. Род  | 2 | <a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.<br>5 класс  |  |
| 128   | несклоняемых имён существительных   |   |  |  |
| 129   | Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | 2 |  |  |
| 130   | Падеж и склонение имён существительных  | 1 |  |  |
| 131   | Правописание безударных падежных окончаний имён   | 2 |  |  |
| 132   | существительных   |   |  |  |
| 133   | Употребление имён существительных в речи  | 1 | <a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> : Российская электронная школа  |  |
| 134   | <b>Контрольная работа № 8</b>   | 1 |  |  |
| <b>Строение текста (продолжение) (5 часов)</b>  |   |   |  |  |
| 135   | Строение текста типа описания предмета  |   |  |  |
| 136   | Редактирование текстов типа описания предмета   |   |  |  |
| 137   | Создание текстов типа описания предмета художественного   |   |  |  |
| 138   | и делового стилей   |   |  |  |
| 139   | <b>Рр. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...»</b>  |   |  |  |
| <b>Соединение типов речи в тексте (5 часов)</b> |   |   |  |  |
| 140   | Типы речи в тексте  | 1 | <a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> : Российская электронная школа  |  |
| 141   | <b>Рр. Обучающее сочинение «Что я люблю делать и почему»</b>  | 2 |  |  |
| 142   |   |   |  |  |
| 143   | Анализ и редактирование текста  | 1 |  |  |
| 144   | <b>Рр. Изложение</b>  | 1 |  |  |
| <b>Имя прилагательное (15 часов)</b>            |   |   |  |  |
| 145   | Что обозначает имя прилагательное   | 1 | <a href="http://www.interneturok.ru">www.interneturok.ru</a> : Уроки школьной программы.<br><a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a> : Видеоуроки и конспекты.<br>Русский язык. 5 класс. ФГОС<br><a href="http://www.znaika.ru">www.znaika.ru</a> : Онлайн-школа будущего.<br>Видеоуроки. Русский язык. 5 класс<br><a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.<br>5 класс<br><a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> : Видеоуроки по русскому языку.<br>5 класс<br><a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a> : Российская электронная школа |  |
| 146   | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные   | 2 |  |  |
| 147   |   |   |  |  |
| 148   | Правописание окончаний имён прилагательных  | 1 |  |  |
| 149   | Словообразование имён прилагательных  | 1 |  |  |
| 150   | Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких   | 2 |  |  |
| 151   | прилагательных на шипящий   |   |  |  |
| 152   | Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных   | 1 |  |  |
| 153   | Правописание н и нн в прилагательных, образованных  | 2 |  |  |
| 154   | от существительных  |   |  |  |
| 155   | Правописание сложных имён прилагательных  | 2 |  |  |
| 156   |   |   |  |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 157 | Сравнительная и превосходная степени сравнения имён                          | 2 |  |
| 158 | прилагательных и их образование  |   |  |
| 159 | <b>Контрольная работа № 9</b>  | 1 |  |
|     | <b>Повторение и итоговый контроль (4 часа)</b>                               |   |  |
| 160 | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"                                     | 1 |  |
| 161 | Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография                      | 1 |  |
| 162 | Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография                     | 1 |  |
| 163 | <b>Контрольная работа № 10. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</b> | 1 |  |
| 164 | Резервный урок   | 1 |  |
| 165 | Резервный урок   | 1 |  |
| 166 | Резервный урок   | 1 |  |
| 167 | Резервный урок   | 1 |  |
| 168 | Резервный урок   | 1 |  |
| 169 | Резервный урок   | 1 |  |
| 170 | Резервный урок   | 1 |  |