

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
лицей № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
**Педагогическим Советом ГБОУ**  
**лицей № 369 Красносельского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**Протокол № 1 от 25.08.2022,**

**Утверждена**  
**Приказом №\_67/3-ОД от 26.08.2022**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
для основного общего образования (10-в класс)

Срок освоения: 1 год

Составитель:  
МО учителей истории и обществознания

«Согласовано»  
Методист МО учителей истории и обществознания \_\_\_\_\_  
/Е.А. Герда/

Санкт-Петербург  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
  5. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
  6. Основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
  7. А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018.
  8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642
  9. Учебного плана ГБОУ лицея № 369 на 2021-2022 учебный год.
  10. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» (№ 03-20- 1587\16-0-0 от 04.05.16)
- Рабочая программа составлена на основе учебника авторов: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В. Телюкина. Обществознание. 10 класс.- М.: Просвещение, 2014 г., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, позволяющих выпускникам использовать знания об обществе и человеке, о закономерностях их развития, процессах и явлениях не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно, а также осуществлять типичные социальные роли в современном мире, решать проблемы социальной действительности.

#### **Основные задачи рабочей программы:**

- воспитание гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма и гражданственности, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества;

- духовно-нравственное развитие личности в период ранней юности, определение её позиций и приоритетов, основанных на нормах морали, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для приобретения опыта осуществлять осознанный жизненный выбор;

- овладение основополагающими закономерностями общественных наук (социологии, политологии, экономики, права, философии, социальной психологии, культурологии);

- приобретение знаний об обществе и человеке, лежащих в основе развития российского и мирового сообщества;

- овладение основными методами научного познания природы, общества, используемыми в естественных и общественных науках (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, моделирование); овладение умениями обрабатывать данные социологического опроса, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между полученными количественными данными и результатами статистики с целью совершенствования умений делать выводы для развития различных сфер жизни общества;

- отработка умения решать простые социальные задачи;

- приобретение: опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности; ключевых компетенций, имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, публичной презентации,

- совершенствование методов осуществления личной безопасности на основе умения разрешать межличностные конфликты, предотвращать проявления экстремизма,

терроризма и ксенофобии;

- освоение способов использования правовых, политологических, экономических и социологических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием современных информационных технологий, в т.ч. образовательного ресурса РЭШ; умений формулировать собственную позицию по отношению к социальной информации, получаемой из разных источников;

- совершенствование умений переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- совершенствование способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства, расширение палитры этих видов деятельности;

- воспитание уважительного отношения к российскому народу, чувства гордости за свою страну – Российскую Федерацию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курсу «Обществознание» 10 класса предшествует курс обществознания 6-9 классов, включающий сведения об обществе и человеке, политико-правовых явлениях жизни российского общества, закономерностях экономического развития, где даются первоначальные представления о мире, человеке, обществе, государстве и власти.

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Обществознание» на базовом уровне в 10 классе. Общее количество времени на один год обучения составляет 68 часов . Общая недельная нагрузка составляет 2 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного курса рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «Обществознание», представленной в Примерной ООП СОО, и с учётом авторской рабочей программы, входящей в состав УМКЛ. Н. Боголюбова: А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни об-

щества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### **«Обществознание. Базовый уровень.10 класс» (68 ч)**

#### **Введение. Общество как совместная жизнедеятельность людей (2 ч)**

Общество. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Науки, изучающие общество. Общественные науки. Социология, Экономика, Юриспруденция, Политология.

Взаимосвязь природы и общества. Отличие культуры от цивилизации.

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений (30ч)**

**Человек.** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. *Потребности и мотивы. Способности человека.* Человек в системе общественных отношений.

**Культура.** Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.

**Духовная культура общества.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовная жизнь и духовный мир человека.** Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность.

**Мораль.** Отличие морали от других социальных норм. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Золотые правила морали.

**Религия и религиозные организации.** Понятие религии. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. *Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*

**Деятельность человека – способ существования людей.** Понятие и структура человеческой деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Классификация видов человеческой деятельности.

**Наука и образование.** Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество?

**Познание как вид человеческой деятельности.** Познание мира. Формы познания. Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.* Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание.

**Истина как цель познания.** Истина, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

### **Общество как сложная динамическая система (10 ч)**

**Общество.** Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. *Многовариантность общественного развития.*

**Динамика общественного развития.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

**Современное общество.** Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Глобальные проблемы человечества.** Классификация глобальных проблем человечества. Причины и пути разрешения.

**Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Роль России в предотвращении угрозы терроризма.

## **Социальные отношения (20 ч)**

**Социальная структура.** Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

**Молодежь как социальная группа.** Ведущие виды деятельности молодых. Проблемы молодёжи. Молодёжная политика государства. Субкультуры молодёжи.

**Социальный конфликт.** Понятие социального конфликта, его отличие от межличностного конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** Понятие «норма», «правило». Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. *Способы осуществления безопасности личности в ходе социальных и межличностных конфликтов.*

**Социальная мобильность.** Формы и виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Каналы социализации в современном обществе. Агенты социализации.

**Межнациональные отношения.** Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

**Семья и брак.** Семья как социальный институт. Классификация семьи как социального института. Юридическое понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Основания для расторжения брака. Права и обязанности супругов.

**Семья и быт.** Бытовые отношения. Культура быта. Уклад семейных отношений у разных народов. Обычаи и традиции семей разных национальностей. *Тенденции развития семьи в современном мире.* Проблема неполных семей.

**Демографическая ситуация в Российской Федерации.** *Демография как наука.* Изменения численности населения России. Возрастной состав населения России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Резерв – 6 час**

**Итого: 68 часов**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена



российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству, достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– чувства гордости за российское общество и государство;

– целеустремлённости при выполнении заданий с помощью дистанционных образовательных ресурсов ;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) Регулятивные:**

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения ;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения;

– задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.*

### **2) Познавательные:**

Обучающийся научится:

– осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках различных образовательных ресурсов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения;

- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения;

- правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательных ресурсов с разных позиций;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.

### **3) Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)\*;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий\*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением\*;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией\*;

- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития\*;

- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений\*;

- соблюдать правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
- использовать законы спроса и предложения, решая графические задачи;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
- определять структурные элементы финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивая социальные ситуации, предложенные в задачах ресурсов РЭШ, прогнозировать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости\*;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение\*;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики, подбирая ресурсы РЭШ;
- подбирать (искать, различать) обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт), приводить примеры их производства\*;
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста с точки зрения экономической целесообразности, используя дополнительные ресурсы РЭШ;

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения из СМИ и дополнительных ресурсов РЭШ;
- выделять основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- определять из предложенных характерные черты социальных институтов семьи и брака; подбирать примеры факторов, влияющих на формирование института современной семьи из дополнительных ресурсов РЭШ;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном

обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности\*.

## **Политика**

- Выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- определять структурные элементы политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему, выделяя её принципы;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике\*.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с

реализацией гражданами своих прав и свобод;

- различать виды правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,

прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения

субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в

образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального

обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных

источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав

человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Человек.**

**Человек в системе общественных отношений**

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

- *характеризовать основные методы научного познания;*

- *выявлять особенности социального познания;*

- *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее\*.*

**Общество как сложная динамическая система**

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*



– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- предлагать способы разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире\*;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, делать вывод о социальных последствиях процессов в обществе;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значениях местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять последствия коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, решая правовые задачи;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Модуль (глава)</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>
1	<b>Введение. Общество как совместная жизнедеятельность людей</b>	2
2	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	30
3	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	10
4	<b>Социальные отношения</b>	20
5	Резерв	6
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов допускается использование учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. <https://www.yaklass.ru/>

**5. Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

**6. Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

**7. «Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

<http://reshuege.ru/> - образовательный портал для подготовки к ЕГЭ

**8. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР):** <http://fcior.edu.ru>

**9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК)** <http://school-collection.edu.ru>

**10. Федеральный портал «Российское образование»** <http://www.edu.ru>

**11. Российский общеобразовательный портал** <http://www.school.edu.ru>

**12. «Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

**13. Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

**14. Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ре-

курс

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> – словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> – научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> – молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> – дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества – <http://www.vestnikcivitas.ru>

Всероссийская гражданская сеть – <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России –

<http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» – <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе –

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования – <http://www.ruleoflaw.ru>

Институт прав человека – <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии – <http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир – <http://romir.ru>

Каталог Право России – <http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права

<http://www.zagr.org><http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей – <http://www.votas.ru>

Независимый институт выборов – <http://www.vibory.ru> Ассоциация

«Голос» – <http://www.golos.org>

Молодежная правозащитная группа – <http://right.karelia.ru> Московская

Хельсинкская группа – <http://www.mhg.ru> Независимый экспертно-

правовой совет – <http://www.neps.ru>

Общероссийское общественное движение «За права человека» – <http://www.zaprava.ru>

Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>

Опора России – <http://www.opora.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ – <http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт

Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации –

<http://www.ombudsmanrf.ru>

Права человека в России – <http://www.geriss.ru/prava>

Санкт-Петербургский центр «Стратегия» – <http://www.strategy-spb.ru> Судебная

защита прав человека и гражданина – <http://www.sutyajnik.ru/rus> Фонд

«Общественный вердикт» – <http://www.publicverdict.org> Молодежное

правозащитное движение – <http://www.yhrm.org>

Центр и фонд «Холокост» – <http://www.holocf.ru>

Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества –

<http://www.demos-center.ru>

Центр содействия реформе уголовного правосудия – <http://www.prison.org>

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info>

Юридический информационный портал – <http://j-service.ru>

Юридический центр Взгляд. Защита прав детей – <http://www.barrit.ru/children.html> Раздел

IV. Человек и экономика.

Азбука финансов – <http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы – <http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы – <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии – [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html) Бюджетная

система Российской Федерации – <http://www.budgetrf.ru> Валовый внутренний

продукт – <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности –

<http://biz.rusolymp.ru>

Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

