

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №369 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея №369 Красносельского
района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 25.08.22

Утверждена
Приказом № 67/3 -ОД от 26.08.22

**Рабочая программа
по истории России. Всеобщей истории
(68 часов)
для основного общего образования
8-е классы**

Срок реализации: 1 год
МО учителей истории и обществознания
Составитель: Шпак И.И.

«Согласовано»
Методист _____/Е.А.Герда/

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для реализации в 8б, 8д классах основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе Ф3 РФ «Об образовании» № 273 - Ф3 от 29.12.2012 г. (ред. От 05.05.2014), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>; Историко-культурного стандарта; Приложения письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 « Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016; Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189); учебного плана ГБОУ лицея № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 : учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021.
2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов , И.М, Курукин, А.Я. Токарева под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учебник.для общеобразовательных .организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2021 г

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач.

Цель:

— образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Информация о количестве учебных часов :

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – «История России» и «Всеобщая история» при 2 часах в неделю, в содержание включён региональный компонент.

Планируемые результаты освоения программы:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные:

- -выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- -развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- -формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- -развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- -изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.
- В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по **формированию у учащихся:**
- -умения работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- -умения определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- -умения изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- -умения анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- -умения давать оценку отдельным явлениям культуры;
- -умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- -умения составлять характеристику исторических деятелей;
- -умения участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
- **Метапредметные (общеучебные):**
- - умение связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- - умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- - умение сравнивать исторические явления в разных регионах, выделяя сходства и различия;
- - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям;
- - умение самостоятельно анализировать исторические источники разных видов (письменные, вещественные, изобразительные);
- - умение работать с исторической картой, читать легенду, использовать карту как источник знаний;
- - умение составлять характеристику исторических деятелей;
- - умение полемизировать и отстаивать свои взгляды;

- - умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- - умение участвовать в обсуждении, формировать и отстаивать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним, понимание вклада древних народов в мировую культуру.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, мини-проекты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля, дифференцированного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История России XVIII вв. (43 часа)

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (20 ч). У истоков российской модернизации.

Введение

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I

Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре. Значение петровских преобразований в истории страны.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (9ч). Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Тема III. Российская империя при Екатерине II (10ч). Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 ч). Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. История и культура Санкт-Петербурга в XVIII в.

Новая история (19 часов)

Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Франция в 18 веке. Начало революции. Французская революция.

Международные отношения. Традиционные общества Востока

Резерв (6 часов)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Эпоха Просвещения:

Бомарше П. Севильский цирюльник. Женитьба Фигаро / П. Бомарше. — М., 2005.

- Герман М. Ю. Хогарт/ М. Ю. Герман. - М., 1971.
- Гёте И. В. Страдания юного Вертера / И. В. Гёте. — М., 2002.
- Карамзин П. М. Письма русского путешественника / Н. М. Карамзин. - М., 1983.
- Скудина Г. С. Рассказы об Иоганне Себастьяне Бахе/ Г. С. Скудина. — М.: Музыка, 1989
- Шнаппер А. Давид — свидетель эпохи / А. Шнаппер. — М., 1984. Образование США:
- Согрин В. В. Основатели США: Исторические портреты / В. В. Согрин. - М., 1983.
- Яковлев П. П. Вашингтон / Н. Н. Яковлев. — М., 1973. Великая французская революция:
- Гюго В. Девяносто третий год / В. Гюго. — М., 1983.
- Цвейг С. Гений одной ночи / С. Цвейг. — М.: Музыка, 1964. Литература по истории России
- Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. -М., 2005.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004. Анисимов Е. В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. — М., 2010.
- Анисимов Е. В, История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010..
- Анисимов Е. В. Россия в XVIII — первой половине XIX в. / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. — М., 1994.
- Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев — М 1992. - Кн. 2.
- Великие духовные пастыри России / под ред. А. Ф. Киселёва — М., 1999.
- Воронцов-Дашков А. И. Екатерина Дашкова / А. И. Воронцов-Дашков. - М., 2010.
- Ганичев В. Н. Ушаков / В. Н. Ганичев. — М., 2010.
- Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
- Елисеева О. И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины / О. И. Елисеева. — М., 2008.
- Забылин М. М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия / М. М. Забылин. — М., 1997.
- История России с начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. Н. Сахаров. — М., 1996.
- Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. — М., 1999.
- Курукин И. В. Бирон / И. В. Курукин. — М., 2006
- Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.

Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.

Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.

Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://statehistory.ru/> / — История государства.

<http://www.kulichki.com/prandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://petrov-gallery.ru/> — картинная галерея Александра Петрова.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://sobory.ru/> — народный каталог православной архитектуры.

<http://oiru.org/> — общество изучения русской усадьбы.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://bylinv.narod.ru/> — полный свод богатырских былин.

<http://www.temple.ru/> — проект «Храмы России».

<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.

<http://fershaLnarod.ru/> — российский мемуарий.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://knsuvorov.narod.ru/> — сайт, посвященный А. В. Суворову.

<http://emelvan.ru/> — сайт, посвященный Емельяну Пугачёву.

<http://syw-cwg.narod.ru/> — сайт, посвященный Семилетней войне.

<http://maps.litera-ru.ru/> — старинные карты губерний Российской империи.

<http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.