

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №369 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята Педагогическим
советом ГБОУ Лицея №369
Протокол № 1 от 25.08.2022

Утверждена
Приказом № 67/3 ОД от 26.08.2022

**Рабочая программа
по истории России. Всеобщей истории
для основного общего образования (7-е классы)**

Срок освоения: 1 год

Составитель: Шилин
Сергей Николаевич
МО учителей истории и
обществознания

«Согласовано»

Методист МО учителей истории и
обществознания _____

/Е.А. Герда/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
5. Учебного плана ГБОУ лицея № 369 на 2021-2022 учебный год.
6. Программы основного общего образования по истории. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2020.
7. Письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» (№ 03-20- 1587\16-0-0 от 04.05.16)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели обучения истории в 7 классе:

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по истории в соответствии с государственными стандартами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение исторических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Общеучебные цели

- Создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- Создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Создание условия для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных периодов истории;
- Создание условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию;

Общепредметные цели:

- Овладение системой исторических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, критичности мышления, интуиция, логического мышления.
- Формирование общей культуры, на основе преемственности культурных традиций Санкт-Петербурга; духовно-нравственное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья
- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учащиеся приобретают и совершенствуют опыт:

- освоения первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владения базовым понятийным аппаратом исторического знания
- умения правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширения оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составления, описания важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним, понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система в условиях системно-деятельностного подхода.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Обучающийся **научится:**

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- Обучающийся получит возможность **научиться:**
 - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
 - используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их

реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные:

- -выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- -развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинноследственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- -формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- -развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- -изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.
- В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:
- -умения работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- -умения определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- -умения изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- -умения анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- -умения давать оценку отдельным явлениям культуры;
- -умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- -умения составлять характеристику исторических деятелей;
- -умения участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
 - овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
 - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новое время, памятников культуры, событий истории;
 - понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
 - высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов России;
 - поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
 - анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
 - использование приёмов исторического анализа;
 - понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
 - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
 - сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности;
 - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Московской Руси Смутного времени;
 - уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное
- **Метапредметные (общеучебные):**
- - умение связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
 - - умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
 - - умение сравнивать исторические явления в разных регионах, выделяя сходства и различия;
 - - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям; • - умение самостоятельно анализировать исторические источники разных видов (письменные, вещественные, изобразительные);
 - - умение работать с исторической картой, читать легенду, использовать карту как источник знаний;
 - - умение составлять характеристику исторических деятелей;
 - - умение полемизировать и отстаивать свои взгляды;
 - - умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
 - - умение участвовать в обсуждении, формировать и отстаивать собственное мнение, давать отзывы на ответы других учащихся.
 - освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним, понимание вклада древних народов в мировую культуру.

УМК и МТО Литература

Основная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. История. (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2010.
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021.
4. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная

1. Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. 2019
2. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 160 с. ISBN 978-5-09-034754-9.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 часа в неделю, всего 68 часов

Темы разделов	Количество часов
1) Новая история.	26
2) Россия в XVI веке	18
3) Смутное время. Россия при первых Романовых	18
7) Резервные уроки	6
Всего	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Новая история. 26 часов

От Средневековья к Новому времени. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма
Первые буржуазные революции. Страны Европы, Азии и Северной Америки в эпоху Просвещения. Время преобразований. Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока.

История России XVI—XVII вв. 36 часов

Глава I. Россия в XVI веке

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Российское государство в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Россия в конце XVI в. ПОУ (1 час)

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. Культура народов России в XVII веке. ПОУ (1 час)

Резерв (6 часов)

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Дата	Содержание учебного материала	Коррекция
		Новая история. (26 часов)	
1		Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. Новое время.	
2		Технические открытия и выход к Мировому океану.	

3		Великие географические открытия и их последствия	
4		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	
5		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	
6		Дух предпринимательства преобразует экономику	
7		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	
8		Великие гуманисты Европы.	
9		Мир художественной культуры Возрождения	
10		Мир художественной культуры Возрождения	
11		Рождение новой европейской науки.	
12		Рождение новой европейской науки.	
13		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	
14		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	
15		Распространение Реформации.	
16		Королевская власть и Реформация в Англии.	
17		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
18		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
19		Первые революции Нового Времени. Международные отношения. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	
20		Международные отношения в 16-17 веках.	
21		Международные отношения в 16-17 веках.	
22		На пути к революции в Англии	
23		Путь к парламентской монархии	
24		Англия во 2 половине 17 века.	
25		Блистательная Порта	
26		Индия, Китай. Япония	
		История России. Россия в XVI веке (18 часов)	
27		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	
28		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	
29		Формирование единых государств в Европе и России	

30		Российское государство в первой трети XVI в	
31		Российское государство в первой трети XVI в	
32		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	
33		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
34		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
35		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
36		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
37		Внешняя политика России во второй половине XVI в	
38		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
39		Народы России во второй половине XVI в.	
40		Опричнина	
41		Опричнина	
42		Россия в конце XVI в	
43		Церковь и государство в XVI в	
44		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	
		Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов)	
45		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	
46		Смута в Российском государстве	
47		Смута в Российском государстве	
48		Окончание Смутного времени	
49		Экономическое развитие России в XVII в	
50		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
51		Изменения в социальной структуре российского общества	
52		Народные движения в XVII в	
53		Россия в системе международных отношений	
54		Россия в системе международных отношений	
55		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
56		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	

57		Народы России в XVII в.	
58		Народы России в XVII в.	
59		Русские путешественники и первопроходцы XVII в	
60		Культура народов России в XVII в	
61		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
62		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	
		Резерв – 6 часов	
63		Резервный урок 1.	
64		Резервный урок 2.	
65		Резервный урок 3.	
66		Резервный урок 4.	
67		Резервный урок 5.	
68		Резервный урок 6.	
		Всего:	68