

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №369 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ лицея № 369 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 25.08.2022

Утверждена
Приказом № 67/3 ОД от 26.08.2022

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
для основного общего образования (8-е классы)

Срок освоения: 1 год

Составитель:
МО учитель английского языка

«Согласовано»

Методист МО учителей английского языка _____ / С.Н.Флюстикова/

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований ФГОС ООО, Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», авторской рабочей программы по английскому языку для предметной линии учебников «Forward», образовательной программы ГБОУ лицея № 369 и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 8 класса общеобразовательных учреждений, под ред. М.В.Вербицкой, Москва, Вентана-Граф, 2020 год для организации процесса обучения английскому языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в 7 классе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью подросткового возраста (13-15 лет) является переход к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками, что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

К концу обучения в 8 классе формируется стремление школьников к самоопределению, выявляются их потенциальные склонности, способности, готовность к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве предмета для углублённого изучения.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества.

Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении определяется его ролью в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникаций.

В основной школе изучение английского языка направлено на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи для 8 класса, соответствующее предметному содержанию речи основной образовательной программы основного общего образования, расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первым этапом основной школы, обеспечивая развитие у школьников общих представлений о мире.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Под этим подразумевается овладение речевой компетенцией, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений. Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/ межкультурной коммуникации. (формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «говорение», «аудирование», «чтение», «письмо». В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «орфография», «фонетическая сторона речи», «грамматическая сторона речи», «лексическая сторона речи». Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной. Развитие учебно-познавательной и информационной компетенции обеспечивается формированием общеучебных и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Целью образовательной программы ГБОУ лицея № 369 на ступени основного общего образования является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Существующие сегодня «Примерные программы обучения иностранному языку»

на основе стандартов второго поколения, определяют следующие цели обучения иностранному языку:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
2. Развитие личности учащихся.
3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса;
 - *компенсаторной компетенции* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - развитие учебно-познавательной компетенции;
 - развитие информационной компетенции;
 - развитие общекультурной компетенции;
 - развитие личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка;
 - развитие компетенции личностного самосовершенствования.

Таким образом, перед учителем стоит задача создать условия для достижения наряду с предметными личностных (готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности) и метапредметных (освоенные обучающимися универсальные учебные

действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия) результатов.

Главным принципом решения задач и реализации поставленных целей является идея создания метапредметных связей и установок, применение метапредметного подхода, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления, создание условий для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мысленно проделал, как двигался, к каким результатам пришел, развития у ребенка таких способностей, как понимание, воображение, мышление, рефлексия, действие, что позволит личности учащегося всесторонне развиваться. Универсальность метапредметного подхода состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя. Ключевой компетенцией следует считать умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия содержания рабочей программы по английскому языку для 8 класса требованиям Стандарта;
- продолжение работы по формированию общей культуры, на основе преемственности культурных традиций Санкт-Петербурга; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся;
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения;
- формирование исследовательских навыков у обучающихся на уроках;
- обеспечение преемственности образования;
- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода;
- сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель (105 часов) в год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части составляет 395 часов (75 %) учебного времени, вариативную часть программы составляют 130 часов (25%) учебного времени.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ лицея № 369 Красносельского района данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в год), из которых 8 часов определены в качестве резервных, учитывая наличие в течение учебного года нерабочих праздничных дней согласно производственному календарю.

Содержание тем учебного курса

| № п/п | Наименование разделов | Содержание | Общее кол-во часов | В том числе к/р |
|-------|---|--|--------------------|-----------------|
| 1. | Раздел 1. «Кто я?» | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности. | 7 | |
| 2. | Раздел 2. «Путешественник» | Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками. | 7 | |
| 3. | Раздел 3. «Взросление» | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 10 | 1 |
| 4. | Раздел 4. «Вдохновение» | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим. | 7 | |
| 5. | Раздел 5. «Нет лучше места, чем дом» | Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности. | 16 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|---|
| 6. | Раздел 6. «Приятного аппетита!» | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания. | 8 | |
| 7. | Раздел 7. «Взгляд в будущее» | Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 8 | |
| 8. | Раздел 8. «Мир профессий» | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. | 14 | 1 |
| 9. | Раздел 9. «Любовь и доверие» | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека. | 8 | |
| 10. | Раздел 10. «Средства массовой информации» | Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха. | 16 | 1 |
| | Итого | | 102 | 4 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В качестве предполагаемых результатов обучения иностранным языкам выделяют: личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты

- дальнейшее формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в данной образовательной области;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- дальнейшее формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога не менее 4 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный/услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Обучающийся научится

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться

- констатировать факты из прочитанного/ прослушанного текста; высказываться и аргументировать свое мнение, отношение к прочитанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на таблицы, схемы и т.д.;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, передавать содержание, основную мысль прочитанного, с опорой на текст/план, выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Объем монологического высказывания не менее 10 – 12 фраз (для 8 класса), продолжительность монолога: 1,5 – 2 минуты.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст, игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания, извлекать конкретную информацию из услышанного.

Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале, - до 1 минуты.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания, построенных на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, - до 2 минут. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, опуская избыточную информацию, - до 1,5 минут.

Чтение

Обучающийся научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, содержащие только изученный материал, читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученный материал, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, определять тему текста, озаглавливать текст, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Обучающийся получит возможность научиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи фактов и событий в аутентичном тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев, игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие общему пониманию, прогнозировать содержание текста, пользоваться сносками и лингвострановедческим словарем.

Объем текста для чтения с полным пониманием – до 500 слов, с выборочным пониманием прочитанного – около 350 слов, с пониманием основного содержания – до 650 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, писать короткие поздравления с праздниками объемом не менее 30-40 слов, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем личного письма не менее 100-120 слов), делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ таблицы/ схемы.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится воспроизводить слова по транскрипции, различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), различать коммуникативные типы предложений по их интонации, членить предложения на смысловые группы, оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться различать коммуникативный тип предложения по его интонации, различать на слух британский и американский варианты английского языка, выражать чувства и эмоции с помощью интонации, пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов, совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, расставлять в личном письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы (в объеме 1100 единиц, включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и использовать интернациональные слова; соблюдать нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять фразовые глаголы, распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии, аффиксации.

Обучающийся получит возможность научиться использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения, распознавать и употреблять в речи средства связи, применять языковую догадку. Обучающийся получит представление о многозначности, синонимии, антонимии, об основных способах словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, соблюдать порядок слов в предложении, различать и употреблять нераспространённые и распространённые предложения, оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

- глаголы в формах *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- глаголы в *Present/ Past Simple Passive*
- способы выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие1 + существительное», «причастие 2 + существительное»;
- имена существительные исчисляемые и неисчисляемые, существительные в притяжательном падеже;
- наречия и наречные обороты времени, образа действия, устойчивые словоформы в функции наречия;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, указательные местоимения, неопределенные местоимения и их производные;
- имена прилагательные качественные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения, прилагательные с оценочным значением;
- числительные и количественные слова *some, any*, количественные выражения *how much/ how many, not much, not many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, порядковые и количественные числительные (для обозначения дат, цены);
- предлоги времени, места, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- союзы *too, either*;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли, артикли с географическими названиями;
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе предложения с первоначальным *it* и начальным *there is/ there are*, порядок однородных определений в простом предложении, порядок следования наречий в простом распространенном предложении, порядок следования обстоятельств в предложении;
- условные предложения реального и нереального характера;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- сложносочиненные предложения с союзами and, but, or, so;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, because;
- вопросительные предложения всех типов;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- конструкции с глаголами на –ing (to like/ love/ hate/ enjoy; to go V-ing);
- конструкция to be going to.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or, neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Описание учебно – методического обеспечения

Для учителя

Основная литература

1. «Forward» Английский язык. Учебник англ. яз. для 8кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2020.-144с.
2. «Forward» Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Forward»для 8кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2020.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. «Forward» для 8кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.

Дополнительная литература

1. Английский язык: 8 класс: книга для учителя с ключами/ М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 224с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
3. Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений.- 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2009. – 544с.
4. Котлярова М.Б. Английский язык: тетрадь для повторения и закрепления. 8 класс., - Минск: Попурри, 2018. – 80 с.
5. Словохотов К.П. Английский язык. Проверочные работы. 8 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие – Обнинск: Титул, 2019.- 64с.

Для обучающихся

1. «Forward» Английский язык. Учебник англ. яз. для 8кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2020.-144с.
2. «Forward» Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Forward»для 8кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2020.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. «Forward» для 8кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.