

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
лицей № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
**Педагогическим Советом ГБОУ**  
**лицей № 369 Красносельского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**Протокол № 1 от 25.08.2022**

**Утверждена**  
**Приказом №67/3 ОД от 26.08.2022**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
для основного общего образования (7-е классы)

Срок освоения: 1 год

Составитель:  
МО учителей английского языка

«Согласовано»  
Методист МО  
учителей английского языка \_\_\_\_\_ /С.Н. Флюстикова/

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований ФГОС ООО, Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», авторской рабочей программы по английскому языку для предметной линии учебников «Forword», образовательной программы ГБОУ лицея № 369 и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forword» для 7 класса общеобразовательных учреждений, под ред. М. В. Вербицкой, Москва, Вентана-Граф, 2018 год для организации процесса обучения английскому языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в 6 классе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Данная рабочая программа учебного курса английского языка для 7 класса разработана на основе:

1. требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
3. Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» Апальков В.Г.-М.: Просвещение 2011г.;
4. авторской программы профессора М.В. Вербицкой “FORWARD Английский язык” 2018 г.;
5. учебно-методического комплекса: ‘Forword’ Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобразовательных учреждений /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
6. учебного плана Лицея (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
7. основной образовательной программы Лицея.

## Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Целью образовательной программы ГБОУ лицея № 369 на ступени основного общего образования является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Существующие сегодня «Примерные программы обучения иностранному языку» на основе стандартов второго поколения, определяют следующие цели обучения иностранному языку:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
2. Развитие личности учащихся.
3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письменной речи);
  - *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслей на родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.
- **развитие личности обучающихся** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия содержания рабочей программы по английскому языку для 7 класса требованиям Стандарта;
- продолжение работы по формированию общей культуры, на основе преемственности культурных традиций Санкт-Петербурга; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся;
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения;

- формирование исследовательских навыков у обучающихся на уроках;
- обеспечение преемственности образования;
- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода;
- сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель (105 часов) в год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части составляет 395 часов (75 %) учебного времени, вариативную часть программы составляют 130 часов (25%) учебного времени.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ лицея № 369 Красносельского района данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в год), из которых 5 часов определены в качестве резервных, учитывая наличие в течение учебного года нерабочих праздничных дней согласно производственному календарю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

##### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

##### **Обучающийся научится:**

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения:

- рассказать, расспросить о видах соревнования,
- рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей,
- рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников,
- рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе;
- выразить свое мнение о будущем планеты;

- назвать важные даты вашей семьи;
- сравнить города по определенным признакам;
- рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях,
- выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни;
- рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;
- рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах;
- выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык;
- рассказать об англоговорящих странах;
- рассказать о своей стране;
- обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни;
- рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта;
- рассказать о своих проблемах в школе и дома;
- рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители;
- вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков;
- рассказать о проблемах учащихся в школе;
- расспросить одноклассника, как он добирается до школы;
- рассказать маршруте путешествия, используя карту;
- выразить свое мнение о школе и профессии учителя;
- обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником,
- рассказать о преимуществах и недостатках школы;
- рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;
- прокомментировать содержание книги по образцу;
- сопоставить наказание в британских и российских школах;
- сравнить правила поведения;
- обсудить почему люди занимаются спортом;
- рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.;
- рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России и СССР).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на основе тематики 7 класса;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- вести комбинированный диалог.

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно - популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.



## Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

### Обучающийся научится:

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью

соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, культуры англо-говорящих стран.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать в качестве опоры при формулировке собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

## Основное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из шестнадцати разделов:

1. **Сравниваем школы в разных странах.** Система образования в России. Система образования в Великобритании. Школьные предметы. Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями *Pass me ...*, *Lend me ...*, *Here you are*. Предложения со сравнительными конструкциями *as... as, more... than*. Местоимения в именительном и объектном падеже.
2. **Лучший путь в школу.** Школьный транспорт. Электронные письма: использование велосипедов. Транспорт вчера и сегодня. Конструкции *to go/get to... by (bus, train, car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Сложноподчиненные предложения с союзом *if: If you go ... it's ...*
3. **Поговорим о прошлом.** Что было раньше? Раньше жизнь была другой. Развлечения прошлого и настоящего. Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные
4. **Загадки о животных.** Дикие животные. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Экологические проблемы. Специальный вопрос с *how* в настоящем и прошедшем времени. Апостроф. Числительные.
5. **Мероприятия в школе.** Школьная жизнь. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Моя страна. Великий Новгород. Народ и национальная принадлежность. Выражаем обязанность. Конструкции *to go/get to ... by (bus, train, car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Сложноподчинённые предложения с союзом *if: If you go ... it's )*
6. **Мой американский опыт.** США: история и география. Недавний опыт. Даем совет. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever, never, just, yet* с глаголами в формах *Present Perfect Tense*. Употребление артикля с географическими названиями
7. **Карманные деньги.** Опрос «Нужны ли карманные деньги». Говорим о возможных событиях. Вежливые просьбы. Выражаем обязанность. Модальные глаголы и их эквиваленты *should, could, have to, be able to*. Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/ a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми.

8. **Удивительные тайны.** Загадки, удивительный факты. О.Уайльд «Кентервильское привидение». Описание людей. Глаголы в *Past Continuous Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past Continuous Tense*. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении
9. **Свободное время.** Внеурочная деятельность. Официальные и неофициальные письма. Особые дни в Великобритании и США. Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.
10. **Открываем Австралию.** Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Русский исследователь - Н.Н. Миклухо-Маклай. Сложноподчинённые предложения с союзами *that, when*. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах *Future Simple Tense* сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: *will*.
11. **Опыт работы.** Профессии и возможности. Работа для подростков с неполной занятостью. Кем ты хочешь стать? Устраиваемся на работу. Официальное письмо: резюме. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия. *Question tags* (уточнение информации). Конструкция *I'm going to be a ...*. Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.
12. **Социальные проблемы.** Проблемы молодых людей. Важность образования. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present Simple Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные.
13. **Письмо из США.** Каникулы во Флориде. Интересные факты об акулах и крокодилах. География США. Достопримечательности Нью-Йорка. Неофициальные письма. Глаголы в форме *Present Perfect Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения *some, nobody, everybody, everyone*. Наречные выражения *too much, not enough*. *For/since* в ответах на вопросы с *How long have you ... ?* Сложные предложения с *wish* для выражения пожеланий
14. **Понимание мира.** Страны, языки, люди. Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Система управления в Великобритании и США. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I, Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which*.

15. **Описание личности.** Известный теннисист – Максин Зингер. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported Speech*). Временные формы глаголов.
16. **Насколько ты хороший друг?** Викторина «Личность». Письмо от друга. Собеседование при приеме на работу. Идеальная семья. А теперь я могу... Обобщение и повторение пройденного материала.

### Содержание тем учебного курса

№ п/ п	Наименование разделов	Общее количество часов	В т.ч. контрольные работы
<b>I четверть</b>		24	
1.	Unit 1. Comparing schools in different countries (Сравниваем школы в разных странах)	5	
2.	Unit 2. The best way to get to school (Лучший путь в школу)	5	
3.	Unit 3. Talking about old times (Поговорим о старых временах)	4	
4.	Unit 4. Animal guiz (Загадки о животных)	10	1
<b>II четверть</b>		24	
5.	Unit 5. School activities. (Мероприятия в школе)	5	
6.	Unit 6. The American experience. (Поездка в Америку)	4	
7.	Unit 7. Pocket money. (Карманные деньги)	5	
8.	Unit 8. Amazing mysteries. (Удивительные тайны)	10	1
<b>III четверть</b>		30	
9.	Unit 9. Free time. (Свободное время)	6	
10.	Unit 10. Discovering Australia. (Открываем Австралию)	6	
11.	Unit 11. Work experience. (Опыт работы)	6	
12.	Unit 12. Social issues.( Социальные проблемы)	12	1
<b>IV четверть</b>		24	
13.	Unit 13. A letter from the USA.( Письмо из США)	4	
14.	Unit 14. World wise.( Понимание мира)	4	
15.	Unit 15. Describing personality. (Описание личности)	4	
16.	Unit 16. How good a friend are you? (Насколько ты хороший друг?)	12	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>

## Учебно – методическое обеспечение

Для учителя

Основная литература

1. ‘Forward’ Учебник английского языка для 7класса общеобразовательных учреждений /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 7 кл. общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.

Дополнительная литература

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
3. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
4. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов – на – Дону «Феникс» 2004)
6. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).

Для обучающихся

1. ‘Forward’ Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.