

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом ГБОУ
лицей № 369 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 25.08.2022

Утверждена
Приказом №67/3 ОД от 26.08.2022

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
для основного общего образования (6-е классы)

Срок освоения: 1 год

Составитель:
МО учителей английского языка

«Согласовано»
Методист МО
учителей английского языка _____ /С.Н. Флюстикова/

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований ФГОС ООО, Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», авторской рабочей программы по английскому языку для предметной линии учебников «Forward», образовательной программы ГБОУ лицея № 369 и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразовательных учреждений, под ред. М. В. Вербицкой, Москва, Вентана-Граф, 2016 год для организации процесса обучения английскому языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в 5 классе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Целью образовательной программы ГБОУ лицея № 369 на ступени основного общего образования является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Существующие сегодня «Примерные программы обучения иностранному языку» на основе стандартов второго поколения, определяют следующие цели обучения иностранному языку:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
2. Развитие личности учащихся.
3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса;

- развитие учебно-познавательной компетенции;
- развитие информационной компетенции;
- развитие личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка;
- развитие компетенции личностного самосовершенствования.

Таким образом, перед учителем стоит задача создать условия для достижения наряду с предметными личностных (готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности) и метапредметных (освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия) результатов.

Главным принципом решения задач и реализации поставленных целей является идея создания метапредметных связей и установок, применение метапредметного подхода, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления, создание условий для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мысленно проделал, как двигался, к каким результатам пришел, развития у ребенка таких способностей, как понимание, воображение, мышление, рефлексия, действие, что позволит личности учащегося всесторонне развиваться. Универсальность метапредметного подхода состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя. Ключевой компетенцией следует считать умение учиться, способность

личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия содержания рабочей программы по английскому языку для 6 класса требованиям Стандарта;
- продолжение работы по формированию общей культуры, на основе преемственности культурных традиций Санкт-Петербурга; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся;
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения;
- формирование исследовательских навыков у обучающихся на уроках;
- обеспечение преемственности образования;
- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода;
- сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель (105 часов) в год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части составляет 395 часов (75 %) учебного времени, вариативную часть программы составляют 130 часов (25%) учебного времени.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ лицея № 369 Красносельского района данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в год), из которых 5 часов определены в качестве резервных, учитывая наличие в течение учебного года нерабочих праздничных дней согласно производственному календарю.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Предметное содержание речи	Общее количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Раздел «Приветствия и знакомства»	<ul style="list-style-type: none"> • межличностные взаимоотношения; • внешность и черты характера человека; • досуг и увлечения; • страна/ страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности 	6	
2.	Раздел 2. «Режим дня»	<ul style="list-style-type: none"> • здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт 	5	
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	<ul style="list-style-type: none"> • межличностные взаимоотношения в семье; • внешность и черты характера человека; • страна/ страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная структура, страницы истории 	6	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	<ul style="list-style-type: none"> • внешность и черты характера человека; • досуг и увлечения; • здоровый образ жизни 	7	2
5.	Раздел 5. «Разговор о возможностях»	<ul style="list-style-type: none"> • внешность и черты характера человека; • здоровый образ жизни; • вселенная и человек; • природа: флора и фауна; • страны изучаемого языка, выдающиеся люди 	5	
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	<ul style="list-style-type: none"> • внешность и черты характера человека; • досуг и увлечения; • вселенная и человек; • природа: флора и фауна 	5	
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	<ul style="list-style-type: none"> • переписка с зарубежными сверстниками; • каникулы в различное время года; • вселенная и человек; • природа, климат, погода; 	4	

		<ul style="list-style-type: none"> • средства массовой информации и коммуникации; • страна/ страны изучаемого языка и родная страна, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, вклад в науку и мировую культуру 		
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> • виды отдыха, путешествия; • молодежная мода, покупки; • климат, погода в разных странах; • средства массовой информации и коммуникации; • страна/ страны изучаемого языка и родная страна, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, вклад в науку и мировую культуру 	10	2
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи в еде»	<ul style="list-style-type: none"> • здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек; • страна/ страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня) 	6	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	<ul style="list-style-type: none"> • школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы; • роль иностранного языка в планах на будущее 	6	
11.	Раздел 11. «Дома»	<ul style="list-style-type: none"> • условия проживания в городской и сельской местности; • страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности 	6	
12.	Раздел 12. «Покупки»	<ul style="list-style-type: none"> • межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; • молодежная мода, покупки 	12	2
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	<ul style="list-style-type: none"> • досуг и увлечения; • выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру 	5	
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	<ul style="list-style-type: none"> • мир профессий; • роль иностранного языка в планах на будущее; • средства массовой информации и коммуникации; • выдающиеся люди, их вклад в науку 	5	
15.	Раздел 15.	<ul style="list-style-type: none"> • досуг и увлечения; 	4	

	«Просмотр телевизора»	<ul style="list-style-type: none"> • здоровый образ жизни: режим труда и отдыха; • средства массовой информации и коммуникации; • страна/ страны изучаемого языка и родная страна, культура 		
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	<ul style="list-style-type: none"> • досуг и увлечения; • страна/ страны изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку 	10	2
	Итого		102	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В качестве предполагаемых результатов обучения иностранным языкам выделяют:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.

Личностные результаты

- дальнейшее формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в данной образовательной области;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- дальнейшее формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога не менее 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Обучающийся научится высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, передавать содержание, основную мысль прочитанного, с опорой на текст/план, выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Объем монологического высказывания не менее 8 – 10 фраз (для 5-7 класса).

Аудирование

Обучающийся научится:

- при непосредственном общении понимать в целом речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

- при опосредованном общении (на основе аудиотекста): понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Обучающийся получит возможность научиться выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст, игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания, извлекать конкретную информацию из услышанного.

Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале, - до 1 минуты. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания, построенных на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, - до 2 минут. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, опуская избыточную информацию, - до 1,5 минут.

Чтение

Обучающийся научится соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, определять тему текста, озаглавливать текст, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Обучающийся получит возможность научиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Объем текста для чтения с полным пониманием – до 300 слов, с выборочным пониманием прочитанного – около 350 слов, с пониманием основного содержания – до 500 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, писать короткие поздравления с праздниками объемом не менее 30 слов, писать личное письмо в ответ на письмо-

стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем личного письма не менее 100 слов), делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится воспроизводить слова по транскрипции, различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться различать коммуникативный тип предложения по его интонации, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации, совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография

Обучающийся научится соотносить графический образ слова с его звуковым образом, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию, применять основные правила чтения и орфографии.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы (в объеме 900 единиц, включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и использовать интернациональные слова.

Обучающийся получит возможность научиться использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Обучающийся получит представление о многозначности, синонимии, антонимии, об основных способах словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, соблюдать порядок слов в предложении, различать нераспространённые и распространённые предложения, распознавать и употреблять в речи

морфологические явления:

- глаголы в формах *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense* в действительном и страдательном залоге в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; сравнение глаголов в *Present Simple, Present Continuous* в изъявительном наклонении в действительном залоге; модальный глагол *can / can't* в формах настоящего и прошедшего времени, модальные глаголы и их эквивалентов (*be able to, must, would, need*), выражение *to have got* и глагол *to have* в форме *Present Simple, Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении; формы на *-ing*, фразовые глаголы;
- имена существительные исчисляемые и неисчисляемые, существительные в притяжательном падеже, существительные с причастиями настоящего времени;
- наречия и наречные обороты времени, образа действия, устойчивые словоформы в функции наречия;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, указательные местоимения, неопределенные местоимения и их производные;
- имена прилагательные качественные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения, прилагательные с оценочным значением;
- числительные и количественные слова *some, any*, количественные выражения *how much/ how many, not much, not many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, порядковые и количественные числительные (для обозначения дат, цены);
- предлоги времени, места, направления;
- союзы *and, but, so, because* в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении, союзы *too, either*;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли, артикли с географическими названиями;

синтаксические явления:

- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе предложения с первоначальным *it* и начальным *there is/ there are*, порядок однородных определений в простом предложении, порядок следования наречий в простом распространённом предложении;
- сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or, so*;

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, because;
- вопросительные предложения всех типов;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- условные предложения нереального характера;
- конструкции с глаголами на –ing (to like/ love/ hate/ enjoy; to go V-ing);
- конструкция to be going to.

Обучающийся получит возможность научиться узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения, различать причастия настоящего и прошедшего времени, образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Описание учебно – методического обеспечения

Для учителя

Основная литература

1. «Forward» Учебник англ. яз. для бкл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.
2. Практикум: лексика и грамматика к учебнику английского языка «Forward» для бкл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. «Forward» для бкл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.

Дополнительная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
2. Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений.- 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2009. – 544с.
3. Котлярова М.Б. Английский язык: тетрадь для повторения и закрепления. 6 класс., - Минск: Попурри, 2018. – 80 с.
4. Словохотов К.П. Английский язык. Проверочные работы. 6 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие – Обнинск: Титул, 2019.- 64с.

Для обучающихся

1. «Forward» Учебник англ. яз. для бкл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.
2. Практикум: лексика и грамматика к учебнику английского языка «Forward» для бкл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. «Forward» для бкл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.