

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
лицей № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
Педагогическим Советом ГБОУ  
лицей № 369 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 25.08.2022

**Утверждена**  
Приказом № 67/3 ОД от 26.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
для основного общего образования (11-е классы)

Срок освоения: 1 год

Составитель:  
МО учителей английского языка

«Согласовано»  
Методист МО  
учителей английского языка \_\_\_\_\_ /С.Н.Флюстикова/

Санкт-Петербург  
2022

## Основные цели курса

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основная *цель* курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. В число основных *задач* входят:

- Формировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1 B2) подготовки по английскому языку.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения английского языка в 11 классе обучающийся должен знать/понимать языковой лексический материал:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа;
- идиоматические выражения;
- значение реплик – клише речевого этикета;

*языковой грамматический материал:*

- значение изученных грамматических явлений;
- значение глагольных форм;
- способы выражения модальности;

*страноведческую информацию о странах изучаемого языка:*

- сведения о культуре и науке, об исторических и современных реалиях, об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной.

уметь

говорение

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнотипной культуроведческой информации.

аудирование

- понимать относительно полно смысл высказывания;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей;
- определять свое отношение к прочитанному, временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления.

письмо

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение**

**Следующих результатов:**

а) **предметных:** дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

б) **метапредметных:** развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, т.е. анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

в) **личностных:** формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;

- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Для достижения вышеуказанных результатов необходимо последовательно решить следующие задачи:

**а) задачи развития коммуникативной компетентности:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе/ языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

**б) задачи образования, развития и воспитания:**

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранных языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к эмпатии и т.д
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

**в) воспитательные задачи:**

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

г) задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

### **Используемый учебно-методический комплект**

Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 11 классе авторов М.В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы современного времени. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа подразумевает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, самостоятельной работы обучающихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки.

В состав УМК входят:

- Учебник – Student's book;
- Рабочая тетрадь – Workbook;
- Аудиокурс к учебнику на CD;
- Книга для учителя;
- Рабочая программа Вербицкой М.В. Английский язык. 11кл.

Электронные ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru/>
- <http://pedsovet.ru/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://tea4er.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.engvid.com/>

## Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке.
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
3. Географические карты стран изучаемого языка.
4. Учебные плакаты по предмету
5. Символика родной страны, стран изучаемого языка

## Технические средства обучения

1. CD- player
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран

## Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Кол-во уроков	Содержание учебной темы
Unit 1	Связь поколений	8	Семья и друзья.
Unit 2	Удивительные люди.	13	Удивительный человек.
Unit 3	Здоровый образ жизни.	6	Мифы и факты о здоровье. Полезные и вредные зависимости. Диеты: за и против. Вегетарианство: польза или вред.
Unit 4	Тайны мира	8	Тайные миры. Загадочный мир животных. Тайные общества.
Unit 5	Самовыражение	13	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Культура и искусство. Танцы и музыка.
Unit 6	Научно-технический прогресс.	7	Изобретения. Случайные изобретения. Столкновение культур: королевство Бутан.
Unit 7	Зачем рисковать?	9	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Мое отношение к рискованным ситуациям.
Unit 8	Там, где живет твое сердце	11	Нет места лучше дома. Жизнь вдали от дома: за и против.
Unit 9	Дайте мне ключ к разгадке	11	Тайны жизни. ДНК-ключ к разгадке многих тайн.
Unit10	Средства массовой информации	16	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Что значит быть знаменитостью? Самые популярные СМИ.
	Итого	102 часа	

