

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
лицей № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
Педагогическим Советом ГБОУ  
лицей № 369 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 25.08.2022

**Утверждена**  
Приказом №67/3 ОД от 26.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
для основного общего образования (10-е классы)

Срок освоения: 1 год

Составитель:  
МО учителей английского языка

«Согласовано»  
Методист МО  
учителей английского языка \_\_\_\_\_ /С.Н.Флюстикова/

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята программа по английскому языку для 10 класса общеобразовательных школ авторов М.В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward» , рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся 10 класса возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа подлежит динамичной коррекции и может варьироваться. В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков носят комбинированный характер. Домашнее задание носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от образовательных условий.

### **Соответствующие нормативные документы к данной программе:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» ФГОС основного общего образования, раздел III, пункт 18.2.2. Приказа Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
5. Приказ министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012года №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
6. Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Иностранный язык – М.: Просвещение, 2010 – (Серия «Стандарты второго поколения»)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
8. Основная образовательная программа и учебный план ГБОУ Лицея № 369

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников и обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Выбранный УМК включает в себя учебник, CD, рабочую тетрадь и книгу для домашнего чтения.

Программа рассчитана на разноуровневый контингент обучающихся, т.к. содержит задания разных уровней сложности, что позволяет достигать выполнение программы как на базовом, так и на повышенном уровне сложности. В ходе реализации данной программы используются следующие технологии: разноуровневое обучение, технология критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное обучение, игровые технологии и т.д.

### **Основные цели курса**

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. В число основных задач входят:

- Формировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения английского языка в 10 классе обучающийся должен знать/понимать языковой лексический материал:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа;
  - идиоматические выражения;
  - значение реплик – клише речевого этикета;
- языковой грамматический материал:
- значение изученных грамматических явлений;
  - значение глагольных форм;
  - способы выражения модальности;

страноведческую информацию о странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке, об исторических и современных реалиях, об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной.

### **уметь**

говорение

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разной культуроведческой информации.

## аудирование

- понимать относительно полно смысл высказывания;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

## чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей;
- определять свое отношение к прочитанному, временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления.

## письмо

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение

Следующих результатов:

а) предметных: дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

б) метапредметных; развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- \* умение учиться самостоятельно;
- \* умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- \* умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- \* умение проектировать собственную деятельность, т.е. анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

в) личностных: формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- \* ценность образования в современном обществе;

- \* демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д;
- \* активная жизненная и гражданская позиция;
- \* уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- \* бережное отношение к окружающей среде;
- \* семейные ценности;
- \* здоровый образ жизни как норма поведения.

Для достижения вышеуказанных результатов необходимо последовательно решить следующие задачи:

а) задачи развития коммуникативной компетентности:

- \* способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетентностей;
- \* способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- \* способствовать развитию представлений о переводе/ языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- \* оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- \* способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- \* развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- \* углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- \* создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- \* способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

б) задачи образования, развития и воспитания:

- \* создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;

- \* систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- \* создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранных языках и обсуждения этих результатов;
- \* создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к эмпатии и т.д.
- \* создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- \* создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- \* оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- \* создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

в) воспитательные задачи:

- \* создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
  - \* создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
  - \* создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
  - \* способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
  - \* задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
  - \* способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.
- г) задача первичного профессионального самоопределения:
- \* создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

### **Используемый учебно-методический комплект**

Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 10 классе авторов М.В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward» , рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет

использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитании личности, отвечающей на вызовы современного времени. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа подразумевает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, самостоятельной работы обучающихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных

технологий, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки.

В состав УМК входят:

- Учебник – Student s book;
- Рабочая тетрадь – Workbook;
- Аудиокурс к учебнику на CD;
- Книга для учителя;
- Рабочая программа Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс. Электронные ресурсы:
- <http://www.ege.edu.ru/>
- <http://pedsovet.ru/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://tea4er.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке.
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
3. Географические карты стран изучаемого языка.
4. Учебные плакаты по предмету
5. Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения

1. Магнитофон
2. Компьютер



3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран

### Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы
1	Успех. Success.	7	Достижения и успех. Работа и образование.
2	Сделай паузу. Taking a break.	7	Каникулы и путешествия.
3	Человеку свойственно ошибаться. To err is human.	11	Работа и школа.
4	Тайны. Загадки. Mysteries.	8	Тайны и загадки вокруг нас.
5	Красота тела. The body beautiful.	16	Внешность и красота.
6	Время шоу. It s show time.	8	Развлечения. Культура и все, что с ней связано.
7	Игра окончена. Game over.	9	Разные виды спорта и игры.
8	Распродажа. The hard sell.	13	Реклама. Еда. Покупки. Сервис.
9	Новый старт. A fresh start.	10	Новый опыт в нашей жизни.
10	Что ты имеешь ввиду? What do you mean?	13	Общение. Как изменяется английский язык.
	Итого		102 часа