

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева
Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
курса внеурочной деятельности «Шаги к Олимпу по обществознанию»
для обучающихся 10 класса
(общеинтеллектуальное направление)

Санкт-Петербург

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГИ К ОЛИМПУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги к Олимпу по обществознанию» (далее — рабочая программа) разработана в соответствии со следующей официальной правовой информацией:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

— Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

— Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

— образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности;
- Тематическое планирование.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом директора Лицея № 369 от 01.09.2023 № 75/21-од.

Выписка-извлечение из основной образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом от 01.09.2023 № 75/21-од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Шаги к Олимпу по обществознанию»
для обучающихся 10 класса
(общеинтеллектуальное направление)

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- основной образовательной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Уровень освоения — углубленный, так как расширенное и углубленное изучение географии является главной целью программы. На занятиях повторяются и обобщаются основные знания по предмету. Деятельность учащихся предполагает углубленную подготовку и участие их в мероприятиях городского и районного уровня, в олимпиадном движении с представлением своей исследовательской работы.

Актуальность Программы определяется:

- возможностью выявления и развития гуманитарной одарённости у школьников;
- развитием патриотизма и ответственной гражданской позиции путём изучения своей родной страны и её места в современном мире;
- осуществлением доступной и наглядной профессиональной ориентации в кластере специальностей, связанных со знанием общественных наук;
- углублением гностического потенциала школьников в сфере обществознания и в смежных естественных и гуманитарных науках.

Педагогическая целесообразность Программы несомненна и объективно обусловлена тем, что современные олимпиады школьников по обществознанию становятся все более сложными, высокопрофессиональными и междисциплинарными, вбирают в себя материалы по философии, социологии, праву, экономике, истории, политологии, географии, религиоведению, культурологии. Программа направлена на создание комфортных познавательных условий для развития одарённых детей, заинтересованных в серьезной подготовке.

Отличительные особенности Программы, связаны с тем, что она направлена на развитие творческого и познавательного интереса школьников к социальным наукам, теоретическую и практическую подготовку школьников Санкт-Петербурга к олимпиаде по обществознанию.

Обществознание современному человеку необходимо и на уровне повседневного использования:

- для умения ориентироваться в правовых нормах и их применении в конкретных жизненных ситуациях;
- для понимания законов экономики и формирования финансовой грамотности;
- для понимания принципов функционирования государства и различных типов государственного устройства;
- для формирования представления об обществе, различных социальных группах, формирования толерантности у учащихся;
- для овладения оперативной информацией об особенностях культуры других стран, стереотипов поведения и ментальных традиций их жителей.

Обществознание наиболее гармонично и эффективно служит делу воспитания школьников в духе толерантности, что является крайне важным для нашей многонациональной страны, Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В ходе реализации Программы предполагается углублённое изучение теоретических основ социальных наук (с опорой на уже имеющиеся у школьников знания в рамках ФГОС основного и среднего общего образования) и организация практических занятий в музеях и экскурсий на местности. Предлагаемая Программа призвана дополнять и углублять подготовку учащихся, делать её более профессионально ориентированной, показывать им возможности высшего образования в сфере социальных наук и методов исследований, тренировать учащихся для успешного выступления на олимпиаде, а также помогать в реализации их жизненных планов и будущих профессиональных интересов. Сегодня одними из самых востребованных на рынке труда направлений является профессиональная подготовка специалистов в областях экономики, права и социальных наук.

Адресат Программы — участники школьного, районного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, заинтересованные в изучении предмета на более высоком (углублённом) уровне.

Цель Программы: привлечение одарённых школьников для углублённого изучения теоретических, номенклатурных и практических основ общественных наук.

Задачи Программы обусловлены реализацией её миссии и представлены тремя основными направлениями:

Обучающие:

- Развитие познавательного интереса у школьников к изучению обществознания;
- Теоретическая и практическая подготовка группы школьников по обществознанию на основе уже имеющихся у них знаний в пределах ФГОС основного и среднего общего образования по обществознанию;
- Демонстрация возможностей общественных наук в реализации жизненных планов и будущих профессиональных интересов учащихся.

Развивающие:

- Развитие логического и критического мышления;
- Развитие умений и навыков работы со схемами, графиками, диаграммами;

— Развитие умений и навыков работы с информационными и образовательными ресурсами сети Интернет;

Воспитательные:

— Воспитание патриотизма и толерантности на основе знаний о современном российском обществе;

— Развитие мотивации финансовой и юридической грамотности

— Психологическая подготовка для мотивационной, операциональной, саморегуляционной готовности учащихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, способам снятия стресса перед выступлением, соревнованием.

Условия реализации Программы. В группу зачисляются учащиеся 6-9 классов, участники Всероссийской олимпиады школьников предыдущего учебного года, проявившие способности к изучению обществознания и мотивацию к его изучению. Зачисление в группу проводится по результатам вводного диагностического тестирования. Имеется необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Планируемые результаты реализации Программы:

Предметные:

— У учащихся сформирован познавательный интерес к изучению обществознания;

— Достигнута теоретическая и практическая готовность группы школьников по обществознанию на основе уже имеющихся у них знаний в пределах ФГОС основного и среднего общего образования по обществознанию;

— Сформировано понимание школьниками возможностей общественных наук в реализации жизненных планов и будущих профессиональных интересов учащихся.

Метапредметные:

— Сформированы навыки логического и критического мышления;

— Развиты умения и навыки работы со схемами, графиками, диаграммами;

— Развиты умения и навыки работы с информационными и образовательными ресурсами сети Интернет;

Личностные:

— Повышен уровень патриотизма и толерантности на основе знаний о современном российском обществе;

— Сформирована мотивация финансовой и юридической грамотности

— Достигнута психологическая готовность к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Способы проверки результатов обучения:

— Контроль решения задач учащимися во время практических занятий;

— Текущий и итоговый контроль;

— Результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Формы подведения итогов реализации Программы:

— Сравнительный анализ диагностических работ в начале и в конце реализации Программы;

— результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

— мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

— устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

— вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

— развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

— осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

— уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся будет:

— владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

— владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

— владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины;

методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

— уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

— уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

— уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

— уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

— проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 КЛАСС

1. Вводное занятие.

Теория

Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Разнообразие и комплексность общественных наук.

Практика

Диагностика уровня подготовки и интересов школьников. Выполнение теста.

2. Основы права

В рамках курса будут рассмотрены основные положения теории государства и права, а также следующих отраслей права — конституционное, уголовное, административное, гражданское, семейное, трудовое, — необходимые для решения заданий 1 тура

Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Занятия предполагают работу с источниками, направленную на выявление основных положений теорий, для дальнейшего сравнительно-правового анализа, решение заданий формата Заключительного этапа ВсОШ, а также использование интерактивных методов обучения в рамках практической части занятий, а именно: учебные суды (mock trial, moot court), работа в малых группах, метод сократического диалога, дебаты и т.д.

2.1. Общая теория государства и права.

Теория

Общая теория государства и права как социально-гуманитарная наука. Право в системе социальных норм. Основные теории и школы права. Понятие, признаки и функции права. Формы (источники) права. Система права и правовая система. Норма права. Структура правовой нормы. Реализация права. Правоотношение. Субъекты правоотношений

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

2.2. Нормы права как социальные нормы.

Теория

Понятие нормы права. Сравнение норм права с иными социальными нормами. Структура правовой нормы. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность. Юридические факты. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы конституционного строя. Правовой статус личности. Органы государственной власти РФ.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

2.3. Система права и система законодательства.

Теория

Понятие правовой системы. Элементы правовой системы: норма права и институт права. Типология правовых систем: англосаксонская, романо-германская, традиционная, мусульманская, индусская. Понятие системы законодательства. Типология систем законодательства.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

2.4. Публичное право.

Теория

Основы уголовного права. Уголовный закон. Основы административного права. Источники административного права. КоАП. Местное самоуправление. Законодательство РФ о выборах. Основы трудового права. Трудовой договор: понятие, виды, заключения и расторжения трудового договора.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

2.5. Частное право.

Теория

Основы гражданского права. Источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Сделки. Обязательства. Договоры. Основы семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

3. Основы политологии

Задача курса — систематизировать знание о политике и разобраться в основных проблемах современной политической науки. На лекциях будут разобраны основные теоретические результаты и исторические примеры, касающиеся разных политических феноменов. В рамках практической составляющей занятия предполагается обсуждение спорных проблем, поднятых в классических текстах.

3.1. Государство: понятие и признаки

Теория

Что такое политика? Политическая власть. Институты. Государство как основной политический институт. Характеристики государства: формы правления, АТУ, демократия и демократизация. Понятие «политический режим» и его соотношение с понятиями «форма правления» и «форма государства». Типология стран мира по форме правления: монархии и республики. Типология монархий. Типология республик. Типология стран мира по административно-территориальному устройству. Федеративные и унитарные государства.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Обсуждаем социальный проект. Критический анализ текста.

3.2. Институт выборов в современном мире.

Теория

Негосударственные институты на примере партий и групп интересов. Современное состояние института выборов. Основные избирательные системы и их характеристики. Эволюция выборов в истории. Массовая демократия и избирательные цензы. Мажоритарная и пропорциональная избирательная система. Их сходства и различия, преимущества и недостатки. Международные отношения.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ текста.

3.3. Проблемы политической культуры и политического участия в современном обществе

Теория

Политическое поведение и коллективное действие. Политическая культура: концептуальная натяжка? Теория идеологий.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ текста.

3.4. Обобщение олимпиадных задач по теме «Государство».

Теория

Типы олимпиадных задач по теме «Государство» и подходы к их решению. Социальный проект по теме «Государство».

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Создание социального проекта.

4. Основы философии.

В рамках лекционных и практических занятий по блоку «Основы философии» будут рассмотрены основные философские учения от Древней Греции до середины XX века. Основной акцент в ходе рассмотрения будет сделан на осмыслении социально-философской и теоретико-познавательной проблематики. На семинарах будут вырабатываться навыки чтения и критического анализа философских текстов, а также дискуссии по ключевым философским проблемам с опорой на фрагменты трудов классиков. Предполагается, что по итогам курса слушатели познакомятся с основными вехами становления западной философии, овладеют некоторыми ключевыми понятиями философского словаря, приобретут первоначальные навыки чтения философских текстов, а также научатся формулировать философские проблемы на основе анализа классических текстов.

4.1. Философия как наука. Её предмет и значение.

Теория

Специфика философского мировоззрения. Классификация философских проблем. Предмет, объект философии как науки. Древнегреческая философия Философия эпохи эллинизма: основные школы. Платон «Государство» (фрагменты Аристотель. «Никомахова этика» (фрагмент про добродетель). «Политика» Цицерон (полит. философия).

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ философских текстов.

4.2. Философия Средневековья

Теория

Фома Аквинский «Сумма теологии», Блаженный Августин «О граде божьем». Обоснование власти в Средневековой философии.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ философских текстов.

4.3. Эмпиризм и рационализм

Теория

Эмпиризм в XVII в.: Локк, Гоббс, Беркли. Рационализм в XVII в.: Декарт, Лейбниц, Спиноза. «Этика» Спинозы.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ философских текстов.

4.4. Теория познания в ее связи с этикой.

Теория

Кант. Шопенгауэр. Ницше. Позитивизм в философии первой трети XX века: неокантианство и основные положения психоанализа.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ философских текстов.

4.5. Эволюция философских течений в XX веке.

Теория

Экзистенциализм. Социальная философия К. Маркса и её роль в современной науке. Философия истории: К.Ясперс, О.Шпенглер.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ философских текстов.

5. Экономическая теория. Микро- и макроэкономика.

В рамках лекционных и практических занятий будут рассмотрены основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главные представители, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли на экономическую политику передовых стран современного мира. Обучающиеся смогут ознакомиться с закономерностями системных трансформаций и экономического развития стран-лидеров в различные исторические периоды, понять долгосрочные тенденции экономического развития.

Изучение материалов блока направлено на развитие практических навыков написания первого тура олимпиады по обществознанию по блоку “Экономика”, а также написанию 2 и 3 туров олимпиады по обществознанию по темам экономического блока. В ходе занятий будут разобраны наиболее часто встречающиеся темы из блоков “микроэкономика” и “макроэкономика”. Каждый тип задач будет иллюстрироваться примерами из олимпиад прошлых лет, а также авторскими заданиями.

5.1. История экономической науки.

Теория

Формирование и развитие экономической науки: от Адама Смита и Давида Рикардо. Кейнсианство и монетаризм. Основные течения в современной экономической теории. Плановая и рыночная экономика.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

5.2. Введение в микроэкономику.

Теория

Принцип соотношения издержек и выгод как основной принцип экономической науки. Классификация издержек. Сравнительное преимущество. Внешние издержки (экстерналии). Позиционные внешние издержки.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

5.3. Предложение и спрос. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка в действии.

Теория

Моделирование спроса и предложения, несовершенство математических моделей. Представление о рыночном равновесии. Эластичность спроса и предложения. Множественность равновесия. Эволюция представлений о механизме действия невидимой руки рынка.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

5.4. Несовершенная конкуренция.

Теория

Различные формы несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Максимизация прибыли монополистом. Эффект масштаба.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

5.5. Теория игр и стратегическое поведение.

Теория

Теория игр и её роль в экономике. Игры с одновременными ходами. Равновесие по Нэшу. Оптимум по Парето. Война на истощение. Игры с последовательными ходами. Дерево игры. Значимость теории игр для социальных наук. Кредитование с точки зрения математических моделей. Применение теории игр к задачам о кредитовании. Типы кредитов. Процентная ставка по кредиту. Виды процентных ставок. Механизм кредитования.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

5.6. Введение в макроэкономику.

Теория

Связь экономики с политикой. Основные макроэкономические показатели. ВВП, ВНП, ВРП. ВВП и ВНП на душу населения. Методы расчёта ВВП. Инфляция. Расчёт темпов инфляции. Дефляция. Гиперинфляция. С. Геззель и демердж. Отличие демерджа от инфляции.

5.7. Экономический рост и глобализация.

Теория

Представление об экономическом росте в современной макроэкономике. Показатели экономического роста. Общество потребления. Экономический цикл. Экономический рост глазами социальных наук. Представление об экономическом росте в политическом поле. Глобализация и экономический рост как взаимосвязанные понятия.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

6. Общая гуманитарная эрудиция.

Блок направлен на расширение кругозора учащихся, даёт более полное представление об исторических эпохах, на фоне которых возникало обществоведческое знание. Применить знания, полученные на курсе на олимпиаде можно в качестве примеров в эссе, критических работах.

Блок охватывает время с возникновения первых государств до начала XX века. В его рамках будут рассмотрены центральные исторические понятия, исторические феномены указанных эпох, будет выявлено их связь со знакомыми учащимся обществоведческими концепциями.

6.1. Историософия..

Теория

Способы и методы целостного познания исторического процесса в свете раскрытия в нем первоначал бытия и метаисторического смысла. Генезис государства. Теории происхождения государства. Восточная деспотия. Античный полис

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов.

6.2. Мир в эпоху античности и Средневековья.

Теория

Римская империя и её наследие. Возникновение христианства. Распад Римской империи. Византийская цивилизация, Византия и Россия. Мир европейского Средневековья. Категории средневековой культуры.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов.

6.3. Мир в Новое время.

Теория

Реформация. Протестантизм и католическая церковь. Ренессанс и гуманизм. Эпоха Просвещения. Классицизм. Романтизм. Национализм. Национальное государство.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов.

6.4. Мир в период Новейшей истории.

Теория

Империализм. Взгляды на феномен. Зарождение марксизма. Модернизация. Эпоха модерна. Анализ визуальных объектов.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов.

7. Теория и история культуры.

Цель блока дать общее представление о динамике развития культуры, о её основных этапах, закономерностях смены эпох, о типах культурной деятельности и характере системы духовных ценностей той или иной эпохи, а также о наиболее влиятельных теориях культуры и субдисциплинах.

7.1. Культурология: сущность, принципы и методы.

Теория

Совокупность исследований культуры как структурной целостности. Соотношение культурологии и Cultural studies. Понятие «культура»: проблема контекстов. Архаические формы культуры и способы их интерпретации (К. Гирц). Культура Античности.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов. Анализ визуальных объектов.

7.2. Культурный код Средневековья и Нового времени

Теория

Христианская культура. Секуляризация и культура модерна. Культурный феномен Просвещения. Культурная революция в Германии.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов. Анализ визуальных объектов.

7.3. Культура повседневности как способ отражения мира.

Теория

Культура европейской повседневности Нового времени и способы её интерпретации. Теория авангарда (П. Бюргер, К. Гринберг, Б. Гройс). Формализм (В. Шкловский, Р. Якобсон, Ю. Тынянов).

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов.

7.4. Культурная антропология.

Теория

Современные способы исследования динамики культуры (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун, К. Гирц). Основания изучения порождения культурных феноменов. Принципы символической организации культуры. Русская культура как европейский феномен (Ю. Лотман).

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов. Анализ визуальных объектов.

8. Социология.

В рамках блока будут рассмотрены основные положения социологической теории необходимые для решения заданий 1 тура Заключительного этапа ВсОШ по обществознанию. Занятия предполагают работу с источниками, направленную на выявление основных положений теорий, для дальнейшего сравнительно-правового анализа, решение заданий формата Заключительного этапа ВсОШ. Отработка навыков статистического анализа информации, представленной в разных источниках (схемы, таблицы, диаграммы, тексты).

8.1. Основные направления социологии и их метод.

Теория

Предмет и методы социологии. Понятие культуры в социологии. Понятие личности в социологии. Методы социологии. Применение качественных и количественных методов.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Анализ статистического материала.

8.2. Тенденции современных социологических исследований.

Теория

Социальные действия и взаимодействия. Группа и организация с точки зрения социологии. Социальные институты. Контроль и девиация.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Анализ статистических материалов по теме.

8.3. Социология XX века: ключевые фигуры, теории, контекст.

Теория

Стратификация. Социология семьи и гендерных отношений. Социологические теории обмена. Социология экономики. Социология политики.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Анализ статистических материалов по теме.

8.4. Социология культуры.

Теория

Институты, религия, образование. Коммуникация и СМИ. Социальные изменения . Глобализация. Анализ статистического материала.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Анализ статистических материалов по теме.

8.5. Города как объект изучения социологии.

Теория

Социальное взаимодействие в городе. Город как пространство конфликта. Город как пространство анонимности. Чикагская школа. Д. Джейкобс и город как разнообразие. Планировка города и ее роль в социальном взаимодействии. Понятие общественного пространства. Глейзер и оптимистичный взгляд на города.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Анализ статистических материалов по теме.

9. Итоговое занятие

Теория

Подведение итогов курса.

Практика

Обсуждение пройденного материала. Итоговое тестирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации Программы используются методы и приемы работы, которые связаны с организацией и стимуляцией самостоятельного поиска, наблюдениями учащихся. Создаются необходимые условия для развития творческой и познавательной активности учащихся.

Реализация программы основана на использовании элементов современных образовательных технологий, среди которых особое внимание уделяется следующим:

- Информационно-коммуникационные технологии. Главным преимуществом является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

- Тестовые технологии. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у ребят логическое мышление и внимательность. УМК программы «Общество и мир» состоит из трех компонентов:

- учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
- система средств обучения;
- система средств контроля результативности обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	1	Интерактивное занятие, решение кейсов	https://interneturok.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование стремления понять себя и окружающий мир
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	1	Интерактивное занятие, решение кейсов	https://interneturok.ru/ https://www.yaklass.ru/	формирование стремления к познанию общества
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	1			формирование стремления к познанию себя и других людей
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	1			http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

¹ Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания

					качественного образования
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	1		http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	формирование стремления к познанию себя и других людей; формирование стремления к познанию природы
2.5	Деятельность как способ существования людей	1		https://www.mozaweb.com/ru/	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации
2.6	Теория познания. Истина и ее критерии	1		https://www.mozaweb.com/ru/	ориентация на трудовую деятельность; ориентация на получение профессии; ориентация на личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде
2.7	Научное знание и его характерные черты	1		https://www.mozaweb.com/ru/	формирование навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
2.8	Духовная жизнь человека и общества	1		https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	формирование любви к родному краю; формирование любви к Родине;
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	1		https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	формирование любви к своему народу; формирование уважения, толерантности к народам России;
2.10	Этика и этические нормы	1		https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	историческое просвещение; формирование российского национального исторического сознания; формирование российской культурной идентичности
2.11	Представление результатов проектной деятельности	2	Интерактивное занятие, решение кейсов	https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	формирование стремления к получению качественного образования
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1.	Социальная психология как наука	1	Интерактивное занятие, решение кейсов	https://interneturok.ru/	формирование уважения к труду; формирование уважения к трудящимся
3.2.	Общество и личность в социальной психологии	1		http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	формирование уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России

					формирование правовой и политической культуры
3.3	Социальная психология групп	1		https://interneturok.ru/ https://www.yaklass.ru/	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности
3.4	Общение и социальное взаимодействие	1		https://www.yaklass.ru/	формирование стремления к познанию себя и других людей
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		https://www.yaklass.ru/	формирование навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
3.6	Представление результатов проектной деятельности	1		https://www.yaklass.ru/	ориентация на личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу	1		https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	Личностный рост и развитие, фиксирование результатов познавательного труда
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	1	Интерактивное занятие, решение кейсов	https://interneturok.ru/ https://www.yaklass.ru/	ориентация на трудовую деятельность; ориентация на получение профессии; ориентация на личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде
4.2	Экономическая деятельность и ее субъекты	1		https://www.mozaweb.com/ru/	ориентация на личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

4.3	Институт рынка	1		https://www.mozaweb.com/ru/	формирование российского национального исторического сознания; формирование российской культурной идентичности
4.4	Рынки и ресурсы	1		https://resh.edu.ru/	формирование эстетической культуры; приобщение к лучшим образцам отечественного искусства; приобщение к лучшим образцам мирового искусства
4.5	Институт предпринимател ьства	1		https://resh.edu.ru/	Формирование правовой культуры и правомерного поведения
4.6	Фирмы в экономике	1		https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	формирование экологической культуры; формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде
4.7	Финансовые институты	1		https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	
4.8	Государство в экономике	1		https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	
4.9	Основные макроэкономиче ские показатели	1		https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	формирование эмоционального благополучия
4.10	Международная экономика	1		https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	формирование российской культурной идентичности
4.11	Представление результатов проектной деятельности	2		https://educont.ru/courses/list?systemIds=c0badcc6-3544-482c-9140-03059f99e5e5&isCok=true	формирование стремления к получению качественного образования; формирование стремления к получению знаний
Итого по разделу		12			
Защита проектов. Повторение пройденного материала		2	Интерактив ное занятие, решение кейсов	https://interneturok.ru/ https://www.yaklass.ru/	формирование стремления к получению качественного образования; формирование стремления к получению знаний
Общее количество часов		34			