

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева
Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
курса внеурочной деятельности «Занимательный итальянский»
для обучающихся 7 класса
(общеинтеллектуальное направление)

Санкт-Петербург
2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ИТАЛЬЯНСКИЙ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный итальянский» (далее — рабочая программа) разработана в соответствии со следующей официальной правовой информацией:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

— Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

— образовательной программы основного общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Содержание курса внеурочной деятельности;
- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Тематическое планирование.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом директора Лицея № 369 от 01.09.2023 № 75/21-од.

Выписка-извлечение из основной образовательной программы основного общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом от 01.09.2023 № 75/21-од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Занимательный итальянский»
для обучающихся 7 класса
(общеинтеллектуальное направление)

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по итальянскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации.

Итальянский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Программа рассчитана на 34 часа в год (линейный курс 1 час в неделю)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучаемых целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых,

способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе итальянскому языку).

Специфика и задачи изучения итальянского языка

закключаются в том, что итальянский язык имеет:

- схожие корни слов с другими языками романской группы, что облегчает понимание и изучение всех других языков романской группы после овладения итальянским языком на уровне выше среднего;

- требует четкой артикуляции и не допускает оглушения окончания слов, что способствует улучшению дикции учащихся;

- привычную для обучаемых письменность (сходный с английским языком алфавит, только упрощённый);

- привычную для обучаемых артикуляционную базу (идентичную с русским языком);

- привычные орфоэпические нормы (слова читаются как пишутся, за исключением нескольких буквенных сочетаний);

- привычную для русскоговорящих морфологическую структуру слова (наличие однокоренных слов, однако непривычное соединение существительных с местоимениями);

- привычное для русского языка спряжение глаголов по лицам и числам.

- привычное для русского языка наличие женского и мужского рода существительных и прилагательных.

- типичное для английского языка наличие расширенного списка времён.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Такой подход обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в средней школе планируется достижение учащимися уровня подготовки по итальянскому языку, который дает возможность выпускникам

использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения итальянскому языку

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение иностранного языка в целом и итальянского языка в частности в средней школе направлено на достижение следующих целей:

— обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

— формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также общеучебных умений;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в направлениях, доступных учащимся средней школы и способствующих изучению итальянского языка и культуры стран изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 КЛАСС

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения итальянскому языку включаются следующие компоненты:

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебнокоммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по лексике, грамматике, аудированию, говорению необходимые для получения навыков говорения, чтения и письма.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об Италии, текстовый материал;

– учителю использовать межпредметные связи (итальянский язык-география, итальянский язык-история, итальянский язык– информатика, итальянский язык-

литература, итальянский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

- Италия: страна и обычаи;
- Правила чтения;
- Моя семья;
- Мои увлечения;
- Моя школа;
- Моя работа;
- Спряжение глаголов;
- Будущее время;
- Настоящее время;
- Прошедшее время;
- Глаголы состояния;
- Неправильные глаголы;
- Диалоги;
- Сравнительные степени прилагательных;
- Наречия;
- Описание картинки;
- Возвратные глаголы;
- Инфинитив;
- Планы на выходные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного,
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Выпускник научится:

Говорение.

— Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

— Отвечать на вопросы и задавать их в рамках освоенной тематики.

— Выражать своё мнение об объектах окружающего мира в рамках освоенной тематики.

— Рассказывать о себе и своей семье и предпочтениях, в рамках освоенной тематики.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать основное содержание вопросов и просьб на итальянском языке в классе;

— воспринимать на слух и понимать общий смысл аутентичных видеоматериалов и художественных фильмов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

— читать любой текст итальянского языка без понимания содержания с небольшим количеством ошибок.

— читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

Письменная речь

— знать итальянский алфавит и правила чтения буквенных сочетаний;

— писать предложения/маленькие тексты в рамках изученной тематики и лексики.

Фонетическая сторона речи

— произносить и различать на слух звуки итальянского языка;

— писать слова под диктовку с небольшим количеством ошибок, в том числе незнакомые слова.

Лексическая сторона речи

— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в пределах освоенной тематики;

— употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах освоенной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— спрягать глаголы по основным лицам в изученных временных конструкциях;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями итальянского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Социокультурные знания и умения

— понимать основные социокультурные реалии Италии и некоторых регионов;

— соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Компенсаторные умения

— выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

— знать основные итальянские жесты;

— догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Результативность

По окончании каждой четверти планируется контроль изученного материала и выявления тем, требующих дополнительного освоения.

По окончании курса планируется контроль изученного путём устного опроса пройденного материала, диалога между учащимися на заданную тематику, понимание основной информации видеофрагмента, тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Что вы уже знаете о стране? Повторение	Видео-экскурсия	1	http://parliamoitaliano.altervista.org/
2	Повторение правил чтения. Повторение лексики.	Беседа	1	Lecture - Livello intermedio (B1/B2) - Noi parliamo italiano http://www.impariamoitaliano.com/
3	Повторение диалоговых клише. Клише расспроса.	Беседа	1	
4	Спряжение глаголов на –are. Правильные глаголы.	Лекция	1	
Октябрь				
5	Спряжение глаголов на –ere. Правильные глаголы.	Лекция	1	Quiz - Noi parliamo italiano
6	Спряжение глаголов на –ire. Правильные глаголы. Спряжение глаголов на –isc.	Конкурс	1	Grammatica - Livello intermedio (B1/B2) - Noi parliamo italiano
7	Повторение. Практика чтения.	Беседа	1	
8	Контроль: Формы спряжения глаголов. Игра.	Беседа, игра	1	
Ноябрь				
9	Путешествия. Новые слова. Futuro semplice.	Лекция	1	Audio/Video - Livello intermedio (B1/B2) - Noi parliamo italiano
10	Разница между essere и stare Длящееся время.	Беседа	1	
11	Возвратные глаголы.	Лекция	1	One World Italiano - Impara italiano online
12	Составление диалога. Практика речи.	Игра, беседа	1	
Декабрь				
13	Практика речи.	Беседа	1	http://parliamoitaliano.altervista.org/gioco-memory/
14	Структура построения предложений.	Лекция	1	

15	Сравнительная, превосходная степени прилагательных. Повторение.	Игра	1	Corso Italiano Intermedio (B1/B2) – LearnAmo
Январь				
16	Повторение. Разговорная практика.	Беседа	1	http://www.impariamoitaliano.com/
17	Контроль. Грамматика. Просмотр видео фрагмента. Диалог.	Беседа, игра	1	http://www.impariamoitaliano.com/
18	Passato Prossimo. Выбор нужного вспомогательного глагола.	Лекция	1	http://www.italianonline.it/esercizi.html
Февраль				
19	Рассказ о своём прошлом и о вчерашнем дне.	Лекция, беседа	1	https://www.europassitalian.com/it/risorse-gratuite/parlare/
20	Разговорная практика.	Дискуссия	1	
21	Викторина.	Игра	1	
22	Повторение грамматики.	Беседа	1	http://www.impariamoitaliano.com/
Март				
23	Контроль пройденного по грамматике.	Беседа, игра	1	https://www.italianoautomatico.com/
24	Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -mente. Вопрос Quant'è?	Лекция	1	http://www.italianonline.it/esercizi.html
25	Imperfetto. Прошедшее длительное.	Лекция	1	
Апрель				
26	Разговорная практика.	Беседа	1	https://onlineitalianclub.com/index-of-free-italian-exercises-and-grammar-lessons/
27	Описание картинки.	Игра	1	
28	Существительные с суффиксом -zione, -sione Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ino, -etto Приставки maxi-, mini	Беседа	1	https://www.europassitalian.com/it/risorse-gratuite/parlare/
29	Контроль пройденного по грамматике.	Конкурс	1	
30	Инфинитивный оборот stare per + Infinito Presente	Лекция	1	
Май				
31	Задание по видео.	Игра. видео	1	https://onlineitalianclub.com/index-of-italian-listening-comprehension-exercises/
32	Придумываем планы на выходные	Беседа, игра	1	
33	Повторение	Игра	1	
34	Контроль пройденного по грамматике.	Конкурс	1	
Общее количество часов: 34				