

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева
Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
курса внеурочной деятельности «Занимательный арабский»
для обучающихся 7 класса
(общеинтеллектуальное направление)

Санкт-Петербург
2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АРАБСКИЙ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный арабский» (далее — рабочая программа) разработана в соответствии со следующей официальной правовой информацией:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

— Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

— образовательной программы основного общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Содержание курса внеурочной деятельности;
- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Тематическое планирование.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом директора Лицея № 369 от 01.09.2023 № 75/21-од.

Выписка-извлечение из основной образовательной программы основного общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом от 01.09.2023 № 75/21-од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Занимательный арабский»
для обучающихся 7 класса
(общеинтеллектуальное направление)

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по арабскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации.

Арабский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Программа рассчитана на 34 часа в год (линейный курс 1 час в неделю)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучаемых целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых,

способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе арабскому языку).

Специфика и задачи изучения арабского языка

закключаются в том, что арабский язык имеет: - непривычную для обучаемых письменность (письмо справа налево, буквы, имеющие четыре формы написания (обособленную, в начале блока, в середине блока, в конце блока), буквы соединяемые и не соединяемые с

последующей буквой и др.);

-необычную более глубокую чем у обучаемых артикуляционную базу, захватывающую фаринкс и гортань;

- специфические (характерные только для арабского языка) фонемы: фарингальные, ларингальные, эмфатические с двумя фокусами артикуляции;

- необычные орфоэпические нормы (контекстные и паузальные формы произношения слова и ритмической группы, ритмико-интонационную структуру фразы);

-необычную морфологическую структуру слова (прерывистая корневая морфема, аффиксы, внутренняя и внешняя флексии);

- отличные от западных языков грамматические категории: числа (единственное, двойственное, множественное, в т.ч. целое и ломаное) категория одушевленности/неодушевленности (имена «мыслящих» и «немыслящих»), категории наклонения (изъявительное, сослагательное, усеченное), состояния (определенное, неопределенное, сопряженное) и др.

-необычные типы склонения имен (склоняемые, несклоняемые), типы спряжения глагола

- необычные для других языков словообразовательные модели имени (имя места и времени, профессии, рода деятельности, орудия, инструмента и т.д.), и модели глагола (породы);

-необычные способы грамматической связи (изафетные словосочетания, согласование подлежащего и глагольного сказуемого (препозиция, постпозиция) и др.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной

коммуникативной компетенции. Такой подход обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в средней школе планируется достижение учащимися уровня подготовки по арабскому языку, который дает возможность выпускникам использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в

полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения арабскому языку

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение иностранного языка в целом и арабского языка в частности в средней школе направлено на достижение следующих целей:

— обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

— формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также общеучебных умений;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием

иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к

представителям других стран.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в направлениях, доступных учащимся средней школы и способствующих изучению арабского языка и культуры стран изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 КЛАСС

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения арабскому языку включаются следующие компоненты:

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебнокоммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по лексике, грамматике, аудированию, говорению необходимые для получения навыков говорения, чтения и письма.

А также содержание курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об Арабском мире, текстовый материал;

– учителю использовать межпредметные связи (арабский язык-география, арабский язык-история, арабский язык– информатика, арабский язык-литература, арабский язык–МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

- Арабский мир: страны и обычаи;
- Правила чтения;
- Слитные и отдельные буквы;
- Моя семья;
- Мои увлечения;
- Описание людей;
- Суффикс принадлежности;
- Вопросительная частица;
- Вопросительные предложения;
- Вопросительные слова;
- Личные местоимения;
- Связка между глаголами;
- Спряжение глаголов;
- Будущее время;
- Настоящее время;
- Прошедшее время;
- Ломанное множественное число;
- Диалоги;
- Сравнительные степени прилагательных;
- Описание картинки;
- Двойственное число;
- Контекстуальная догадка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного,
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Говорение.

- Вести диалог «знакомство» в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Отвечать на вопросы в рамках освоенной тематики.
- Уметь задавать вопросы в рамках освоенной тематики.
- Выражать своё мнение об объектах окружающего мира в рамках освоенной тематики.
- Рассказывать о себе и своей семье и предпочтениях, в рамках освоенной лексики.
- Поддерживать разговор в рамках освоенной лексики.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание просьб на арабском языке в классе;
- воспринимать на слух и понимать общий смысл аутентичных видеоматериалов и художественных фильмов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

- читать тексты современного арабского языка с огласовками и без, с понимания основного содержания в рамках освоенной лексики.
- читать новые слова с огласовками с минимальным количеством ошибок;

Письменная речь

- знать арабский алфавит (4 вида написания и соединения с другими буквами), огласовки, дополнительные символы (хамзу, шадду и т.п.)
- писать элементарные предложения/маленькие тексты в рамках изученной тематики и лексики.

Фонетическая сторона речи

- произносить и различать на слух звуки арабского языка;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в пределах освоенной тематики);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах освоенной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями арабского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Социокультурные знания и умения

— понимать основные социокультурные реалии основных стран арабского мира;
— соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Компенсаторные умения

— выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
— догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Результативность

По окончании каждой четверти планируется контроль изученного материала и выявления тем, требующих дополнительного освоения.

По окончании курса планируется контроль изученного путём устного опроса пройденного материала, диалога между учащимися на заданную тематику, понимание основной информации видеофрагмента, тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Повторение. Что мы знаем об арабском языке	Лекция	1	https://arabicforall.net/kids/sounds/book03/unit01
2	Алфавит. Повторение. Слитные и раздельные буквы.	Видео-экскурсия	1	https://learning.aljazeera.net/en/generallanguage
3	Новые глаголы. Связка между глаголами.	Лекция	1	
4	Вопросительная частица	Лекция	1	https://arabicforall.net/kids/sounds/book03/unit02
Октябрь				
5	Прописи. Разбор небольших диалогов	Конкурс	1	https://arabicforall.net/kids/sounds/book03/unit03
6	Вопросительное предложение.	Игра	1	
7	Повторение. Построение диалога-расспроса.	Игра	1	https://learning.aljazeera.net/en/lessons/level/introductory
8	Личные местоимения: мужского рода. Мужской род существительных, прилагательных. Цвета мужского рода.	Лекция	1	
Ноябрь				
9	Конструкция «Мой любимый, Твой любимый».	Лекция	1	https://arabicforall.net/kids/sounds/book03/unit04

10	Суффикс принадлежности. Мой, твой.	Лекция	1	https://arabicforall.net/kids/sounds/book03/unit05
11	Проект: Арабские страны. Подготовка. Повторение.	Проект	1	
12	Вопросительные слова. Работа в парах.	Творческая работа	1	
Декабрь				
13	Ответы на короткие вопросы: да, нет.	Игра	1	https://arabicforall.net/kids/sounds/book03/unit06
14	Описание людей.	Дискуссия	1	https://arabicforall.net/kids/sounds/book03/unit07
15	Повторение. Подготовка к контролю.	Игра	1	https://learning.aljazeera.net/en/pages/%D8%A7%D8%AE%D8%AA%D8%A8%D8%B1-%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%88%D8%A7%D9%83-level-test
16	Зачётный урок.	Беседа, игра	1	
Январь				
17	Прошедшее время. Новая лексика. Глаголы.	Игра	1	https://arabicforall.net/kids/sounds/book03/unit08
18	Женский род именных слов и прилагательных.	Лекция	1	https://learning.aljazeera.net/en/lessons/level/beginner
19	Женский род: цвета. Местоимения женского рода.	Лекция	1	
20	Артикль ة. Танвин. Лунные и солнечные буквы. Ташдид.	Дискуссия	1	
Февраль				
21	Проект: Обучение за рубежом. Подготовка. Повторение.	Проект	1	https://archive.org/details/Ar_Kids07_WH34/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%203/
22	Проект: Обучение за рубежом. Новая лексика.	Проект	1	
23	Повторение. Чтение.	Игра	1	
24	Именное глагольное предложение. Правила согласования по категории рода.	Лекция	1	https://arabicforall.net/kids/sounds/book03/unit14 https://learning.aljazeera.net/en/lessons/level/beginner
Март				
25	Повторение. Диалог	Игра	1	https://arabicforall.net/kids/sounds/book03/unit48
26	Двойственное число	Лекция	1	
Апрель				
27	Повторение слов. Составление диалога.	Беседа	1	https://alkitaabtextbook.com/part1/2e/lesson1/
28	Множественное ломанное число. Прилагательные и существительные	Лекция	1	https://archive.org/details/Ar_Kids07_WH34/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%203/
29	Контекстуальная догадка.	Конкурс	1	
30	Повторение слов. Составление предложений.	Лекция	1	

31	Повторение. Разбор видов тестов Подготовка к контролю.	Игра	1	https://animezid.org/
Май				
32	Чтение. Написание сочинения.	Конкурс	1	https://animezid.org/
33	Повторение.	Лекция	1	https://learning.aljazeera.net/en/pages/%D8%A7%D8%AE%D8%AA%D8%A8%D8%B1-%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%88%D8%A7%D9%83-level-test
34	Контроль.	Игра	1	
Общее количество часов: 34				