

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(Лицей № 369)

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**учебного предмета «Экономика. Углубленный уровень»**  
для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург  
2023

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ»**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика. Углубленный уровень» (далее — рабочая программа) разработана в соответствии со следующей официальной правовой информацией:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом директора Лицея № 369 от 01.09.2023 № 75/21-од.

Выписка-извлечение из основной образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом от 01.09.2023 № 75/21-од

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева Красносельского района Санкт-Петербурга  
(Лицей № 369)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Экономика. Углубленный уровень»**  
для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ»**

Рабочая программа по экономике 10-11 класс (углубленный уровень) разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень) «Экономика: основы экономической теории. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Авторы: С.И. Иванов, М.А.Скляр, в соответствии с ФГОС по экономике и в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Данный предмет начинает формирование у учащихся основ микро, макро и мировой экономики, учит их разбираться в природе важнейших законов и принципов экономики, в содержании понятий и терминов, в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночных систем.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

создание условий для самоопределения и социализации выпускника, получения обучающимися знаний, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования. **Задачи:**

освоить систему знаний об экономической деятельности людей, фирмы и государства, об экономике России;

владеть умениями находить и самостоятельно применять информацию, подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации, выносить аргументированные суждения по экономически

развитие у учащихся экономического образа мышления, критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, вырабатывать собственное аргументированное мнение;

воспитать ответственность за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономики.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета в 10-11 классах на профильном уровне в социально-экономическом классе по 2 часа в неделю (136 часов (10-11 кл.) — по 68 часов в год).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Экономика» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения курса «Экономика» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

б) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее с точки зрения законов экономики;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социально-экономических явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем в экономической сфере;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Основные концепции экономики**

Определять границы применимости методов экономической теории;  
анализировать проблему альтернативной стоимости;  
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  
представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей  
иллюстрировать примерами факторы производства;  
характеризовать типы экономических систем;  
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;  
строить личный финансовый план;  
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;  
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  
анализировать собственное потребительское поведение;  
определять роль кредита в современной экономике;  
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;  
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;  
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;  
приводить примеры товаров Гиффена;  
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;  
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;  
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;  
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;  
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
сравнивать виды ценных бумаг;  
анализировать страховые услуги;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
приводить примеры эффективной рекламы;  
разрабатывать бизнес-план;  
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  
называть цели антимонопольной политики государства;  
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

## **11 КЛАСС**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Макроэкономика**

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;  
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

указывать основные последствия макроэкономических проблем;

объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

различать сферы применения различных форм денег;

определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

приводить примеры, как банки делают деньги;

приводить примеры различных видов инфляции;

находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

применять способы анализа индекса потребительских цен;

характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

различать виды безработицы;

находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

Объяснять назначение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

различать экспорт и импорт;

анализировать курсы мировых валют;

объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

различать виды международных расчетов;

анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Основные концепции экономики**

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

## **Международная экономика**

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ»**

### **10 КЛАСС**

#### **ТЕМА 1. Предмет и метод экономической науки (5 часов)**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Ресурсы и их виды. Блага и их виды. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Фундаментальные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Факторы производства и доходы на факторы производства. Микро- и макроэкономика. Метод экономической науки. Моделирование экономики. Кривая производственных возможностей. Рациональное поведение потребителей. Рациональное использование ресурсов. Экономические величины. Номинальные и реальные величины.

#### **ТЕМА 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика. (5 часов)**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

#### **ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (8 часов)**

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

#### **ТЕМА 4. Эластичность спроса и предложения (6 часов)**

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

#### **ТЕМА 5. Поведение потребителя (6 часов)**

Общая и предельная полезность. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

#### **ТЕМА 6. Фирма. Производство и издержки (8 часов)**

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

#### **ТЕМА 7. Предпринимательство (10 часов)**

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Франчайзинг. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом.

#### **ТЕМА 8. Рынки факторов производства и распределение доходов (6 часов)**

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

#### **ТЕМА 9. Конкуренция и рыночные структуры (10 часов)**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции.

#### **11 класс**

#### **ТЕМА 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. (10 часов)**

Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики. Что такое валовый внутренний продукт. Как исчислять валовый внутренний продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП. Отражает ли ВВП качество жизни.

#### **ТЕМА 11. Экономический рост и экономическое развитие. (2 часа)**

Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

#### **ТЕМА 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (12 часов)**

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Потенциальный ВВП. Мультипликатор.

#### **ТЕМА 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица (8 часов)**

Экономический цикл и его фазы. Причины циклических колебаний развития рыночной экономики. Механизм экономического цикла. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы. Гарантии материальной и социальной поддержки безработных.

#### **ТЕМА 14. Деньги и банковская система (9 часов)**

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Потребительский кредит. Банковский процент. Банковская система стран. Центральный банк. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма

страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

#### **ТЕМА 15. Инфляция (6 часов)**

Инфляция и ее измерение. Индекс — дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции и ее формы. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

#### **ТЕМА 16. Государственное регулирование экономики (6 часов)**

Бюджетно-финансовая политика. Государственный долг. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

#### **ТЕМА 17. Международная торговля и валютная система (4 часа)**

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Протекционизм. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютная политика.

#### **ТЕМА 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. (4 часа)**

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Группы стран в мировой экономике.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Предмет и метод экономической теории</b>						
	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки				HYPERLINK "https://internet	историческое просвещение
	Метод экономической науки. Измерение экономических величин				HYPERLINK "https://internet	историческое просвещение
	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора				<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	Формирование навыков рационального потребления
	Альтернативная стоимость				<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	
	Кривая производственных возможностей				<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика</b>						

	Два способа решения фундаментальных проблем экономики				HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru"	историческое просвещение
	Административно-плановая система				HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru"	историческое просвещение
	Рынок и его функции				HYPERLINK "https://www.ya"	историческое просвещение
	Кругооборот доходов в рыночной экономике					
	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика					
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие</b>						
	Спрос и закон спроса.				HYPERLINK "https://www.ya"	историческое просвещение
	Товары-субституты и товары комплименты. Детерминанты спроса				HYPERLINK "https://resh.edu"	историческое просвещение
	Предложение и закон предложения. Детерминанты предложения				HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru"	историческое просвещение
	Рыночное равновесие				HYPERLINK "https://resh.edu"	историческое просвещение
	Реакция рынка на изменение спроса и предложения				HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru"	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток				HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru" / "	трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранн ых дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

						опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
	Решение задач. Практикум				HYPERLINK "https://www.ya.k	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 4. Эластичность спроса и предложения</b>						
	Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей				HYPERLINK "https://olimpiad	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса				HYPERLINK "https://resh.edu	
	Эластичность спроса по доходу					
	Перекрестная эластичность				HYPERLINK "https://resh.edu	
	Ценовая эластичность предложения				HYPERLINK "https://www.ya	
	Практическое применение теории эластичности				HYPERLINK "https://www.ya	
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 5. Поведение потребителя</b>						
	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности				HYPERLINK "https://www.ya	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; — опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
	Правило максимизации полезности				HYPERLINK "https://www.ya	
	Кривые безразличия				HYPERLINK "https://www.ya.k.l.a.s.s	
	Бюджетное ограничение.				HYPERLINK "https://www.y	формирование любви к Родине;

	Равновесие потребителя					формирование любви к своему народу
	Индивидуальный и рыночный спрос				HYPERLINK "https://sdamgi.a"	
	Решение задач. Практикум				HYPERLINK "https://sdamgi.a"	
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 6. Фирма. Производство и издержки</b>						
	Современная фирма				HYPERLINK "https://www.ya"	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу; формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу; формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Продукт фирмы				HYPERLINK "https://www.ya"	
	Решение задач				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	
	Бухгалтерские и экономические издержки				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
	Как изменяются издержки фирмы				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
	Предельные издержки				HYPERLINK "https://www.ya"	
	Решение задач. Практикум				HYPERLINK "https://www.ya"	
	Какой размер фирмы считать оптимальным				HYPERLINK "https://www.ya"	
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 7. Предпринимательство</b>						
	Понятие предпринимательства. Бизнес. Предприниматель и мотивация его деятельности				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу; формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу; формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Организационно-правовые формы предприятий				HYPERLINK "https://www.ya"	
	Управление и менеджмент				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
	Цели и функции менеджмента				HYPERLINK "https://www.ya"	
	Деловая репутация и деловая этика				HYPERLINK "https://www.ya"	
	Понятие маркетинга. Концепция маркетинга				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
	Проектная деятельность «Маркетинговые исследования»					
<b>Итого по разделу</b>						

<b>Раздел 8 Рынки факторов производства и распределение доходов</b>						
	Особенности рынков факторов производства				HYPERLINK "https://www.ya	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу;
	Рынок труда и заработная плата				HYPERLINK "https://www.ya	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу;
	Рынок земли и земельная рента				HYPERLINK "https://www.ya	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу;
	Капитал и процент				HYPERLINK "https://www.yak	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Тема.9. Конкуренция и рыночные структуры</b>						
	Типы рыночных структур				HYPERLINK "https://www.ya	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу;
	Совершенная конкуренция				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу;
	Равновесие конкурентной фирмы				HYPERLINK "https://www.ya	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу;
	Решение задач. Практикум				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу;
	Монополия				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Ценовая дискриминация				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	
	Экономические последствия монополизации Антимонопольная политика государства				HYPERLINK "https://www.yak	
	Монополистическая конкуренция				HYPERLINK "https://www.ya	
	Олигополия				HYPERLINK "https://www.ya	
	Решение задач. Практикум					
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Итоговое повторение</b>						
<b>Общее количество часов</b>						

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.</b>						
	Почему необходимо измерять результаты деятельности				HYPERLINK "https://interne	историческое просвещение

	национальной экономики.					
	Что такое валовый внутренний продукт.				HYPERLINK "https://inter t u r o k . r	историческое просвещение
	Как исчислять валовый внутренний продукт					
	Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП. Отражает ли ВВП качество жизни. Практикум					
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 2. Экономический рост и экономическое развитие.</b>						
	Содержание экономического роста				HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru	историческое просвещение
	Факторы экономического роста				HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru	историческое просвещение
<b>Итого по разделу</b>						
	Доход, потребление и сбережения				HYPERLINK "https://www.ya	историческое просвещение
	Функция потребления				HYPERLINK "https://resh.edu	историческое просвещение
	Совокупный спрос и его компоненты				HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru	историческое просвещение
	Неценовые детерминанты совокупного спроса.				HYPERLINK "https://resh.edu	историческое просвещение
	Совокупное предложение				HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранн ых дел;
	Совокупное предложение в краткосрочном периоде.				HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru / "	

						опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
	Совокупное предложение в долгосрочном периоде.				HYPERLINK "https://www.ya.k	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Макроэкономическое равновесие					
	Модели равновесия.					
	Равновесный и потенциальный ВВП.					
	Потенциальный ВВП. Мультипликатор.					
	Практикум.					
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>				
<b>Раздел 4. Экономический цикл, занятость и безработица</b>						
	Экономический цикл				HYPERLINK "https://olimpia.d	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Механизм экономического цикла				HYPERLINK "https://resh.ed.u	
	Практикум				HYPERLINK "https://resh.ed.u	
	Занятые и безработные. Измерение безработицы				HYPERLINK "https://resh.ed.u	
	Причины и формы безработицы				HYPERLINK "https://www.ya	
	Последствия безработицы				HYPERLINK "https://www.ya	
	Государственное регулирование безработицы					
	Решение задач. Практикум					
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>				
<b>Раздел 5. Деньги и банковская система</b>						
	Происхождение денег. Функции денег				HYPERLINK "https://www.ya	опыт изучения, защиты и восстановления культурного
	Виды денег и их				HYPERLINK	

	свойства				"https://www.y a	наследия человечества,
	Банковская система. Центральный банк и его функции				HYPERLINK "https://www.y a k l a s s .	опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; — опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
	Коммерческие банки и их операции				HYPERLINK "https://www.y a	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Банковский кредит. Банковский процент.				HYPERLINK "https://sdamgi a	
	Решение задач.					
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 6. Инфляция</b>						
	Определение инфляции и ее измерение				HYPERLINK "https://www.y a	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу; формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу; формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Причины инфляции				HYPERLINK "https://www.y a	
	Формы инфляции				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yakla ss.ru/</a>	
	Последствия инфляции для различных групп социальных населения				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yakla ss.ru</a>	
	Кривая Филипса				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yakla ss.ru</a>	
	Практикум				HYPERLINK "https://www.y a	
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 7. Государственное регулирование экономики</b>						
	Бюджетно-финансовая политика				HYPERLINK "https://www.y a	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу; формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу; формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Кредитно-денежная политика				HYPERLINK "https://www.y a	
	Роль государства в стимулировании экономического роста				HYPERLINK "https://www.y a	
	Государственный долг				HYPERLINK "https://www.y a	
	Практикум				HYPERLINK "https://www.y a	
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Раздел 8 Международная торговля и валютная система</b>						

	Мировое хозяйство. Международная торговля				HYPERLINK "https://www.y a	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу;
	Внешнеторговая политика. Протекционизм, его цели и средства				HYPERLINK "https://www.y a	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Валютный рынок				HYPERLINK "https://www.y a	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Практикум				HYPERLINK "https://www.y a	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Тема.9. Международное движение капиталов. Платежный баланс</b>						
	Международное движение капиталов				HYPERLINK "https://www.y a	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Платежный баланс					формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Международная интеграция				HYPERLINK "https://www.y a	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
	Практикум				HYPERLINK "https://www.y a	формирование любви к Родине; формирование любви к своему народу
<b>Итого по разделу</b>						
<b>Итоговое повторение</b>						
<b>Резерв</b>						
<b>Общее количество часов</b>						