

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева
Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
учебного курса «Социология»
для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург
2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебного курса «Социология» (далее — рабочая программа) разработана в соответствии со следующей официальной правовой информацией:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

— Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

— Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

— образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения учебного курса;
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом директора Лицея № 369 от 01.09.2023 № 75/21-од.

Выписка-извлечение из основной образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом от 01.09.2023 № 75/21-од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева Красносельского района Санкт-Петербурга
(Лицей № 369)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Социология»
для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по социологии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»

Данный предмет призван углубить и расширить знания по вопросам и проблемам, обучающимся в предмете обществознания при рассмотрении социальной сферы общества. В рамках предмета учащийся познакомится с основными принципами и понятиями социологии, узнает об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, научится анализировать факты и события с позиций социальной науки.

Изучение настоящего элективного учебного курса будет содействовать формированию у подростков целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человечества, социальной структуре человеческого общества, социальных институтах и духовной сфере человеческого общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»

Целью предмета является формирование научного представления о социологическом подходе к личности, факторам формирования её социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов.

Исходя из целей учебного курса, ставятся следующие задачи:

— Сформировать у учащихся представление о типологии массовых социальных движений, о формах социальных взаимодействий, факторах социального развития, типах и структуре социальных организаций;

— сформировать основы социологического анализа;

— развивать творческие способы познавательной деятельности учащихся;

— воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм и толерантность.

Важное место в предлагаемом предмете уделяется личностно-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные действия.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Курс «Социология» является интегративным, пересекающимся с предметами «Обществознание», «Всеобщая история», «История России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе освоения программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

— развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

— формирование способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

— воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

— освоение системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

— овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

— описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

— сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

— объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

— аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.

— анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.

— излагать письменно свою точку зрения относительно различных социальных явлений, и процессов в соответствии с требованиями академического письма

— приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

— оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.

— решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

— осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

— понимать методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.)

— выполнять познавательные и практические задания и в доступной социальной практике:

— на использование элементов причинно-следственного анализа;

— на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

— на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

— на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

— на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

11 КЛАСС

— определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);

— классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;

— выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальный явлений и т.д.;

— дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;

— выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:

— на использование элементов причинно-следственного анализа;

— на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

— на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

— на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках;

— на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

— на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- письменно формулировать свою точку зрения в такой форме проверки знаний как эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини-исследования.

Перечисленные познавательные и практические умения предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»

11 КЛАСС

Тема 1. Социология как наука: особенности и социально-философские истоки
Социология как наука: предмет и метод социологии. Структура социологии как науки.

Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса.

Специфика человеческой жизнедеятельности. Чем человек отличается от животного? Подходы к осмыслению их различия, встречавшиеся в истории социальных наук. Теория животных-автоматов и сформировавшаяся на ее основании концепция творческой природы мыслящих существ. Зачем в науках о человеке появилась теория души? Дилемма естественнонаучного и этического взгляда на человека, проблема свободы. Формирование теорий социальной природы человека. Сообщества животных и сообщества человека. Особенности взаимодействия между людьми. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие социального наследования. Что значит фраза Конта: «Живые управляются мертвыми»? Современные концепции антропогенеза. Орудие как основание нового способа взаимодействия с природой. Все ли объясняет «трудовая теория?». Зачем появлялись «избыточные» предметы? Понятие символических предметов, их роль в возникновении и жизни человека и общества. Проблема мифа и религии в современных теориях антропогенеза.

Особенности социологического подхода к человеку, предмет и метод социологии. Модель социологического человека. Структура современного социологического знания.

Тема 2. Социальные группы и социальные отношения.

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы.

Роль первичных групп в обществах различного типа. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина. Социальные меньшинства.

Первичные группы в социологии самоубийств (Э. Дюркгейм). Влияние различных характеристик групп на самоубийства в обществе.

Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 3. Социальные роли, нормы и ценности.

Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений. Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные,

«мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала. Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности.

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия как причина девиации. Аномия в России.

Тема 4. Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкции, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное). Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертона. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории. Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

Тема 5. Социализация человека, основные концепции.

Загадка человеческого «Я». Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории

о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого»,

«Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности.

Тема 6. Религия как механизм регуляции социального поведения. Религиозная общность.

Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии.

Тема 7. Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт.

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного) знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания. Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека. Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки как Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

Тема 8. Основные этапы развития социологической мысли: классический этап. Понятие общества.

Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке?

Концепция Вебера о роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

Тема 9. Понятие общества. Социальная структура и стратификация.

Обыденное и социологическое понимание общества. Общество как часть природы. Общество и культура. Объективные и субъективные факторы развития общества. Понятия традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного обществ, их основные характеристики.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.

Основные подходы к объяснению природы социального неравенства.

Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Понятие социального пространства по П. Сорокину и П. Бурдьё.

Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Теории стратификации К. Маркса и М. Вебера. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 10. Социальная мобильность.

Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов» (каналов социальной мобильности). Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России.

Тема 11. Взаимодействие и конфликт. Коллективное поведение. Способы описания общества: структура и действие, порядок и конфликт.

Понятие социальный конфликт. Макросоциологический анализ социальных конфликтов. Теория классовых конфликтов К. Маркса. Неравенство и господство как причины конфликтов в теории Р. Дарендорфа. Конфликт как источник развития общества.

Микросоциологические теории конфликта и обмена. Функции социального конфликта по Л. Козеру. Влияние конфликта на группу.

Социология обмена Дж. Хоманса. Постулаты теории обмена.

Коллективное поведение и коллективные представления. Классификация форм коллективного поведения в теории Г. Блумера. Толпа как социальное явление. Организованные формы коллективного поведения, понятие общественность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Практические работы		
1	Введение в предмет «Социология»	2		http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3368	— формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования
2	Социология как наука: особенности и социально-философские истоки Социология как наука: предмет и метод социологии. Структура социологии как науки	8	2	https://openedu.ru/course/hse/GSOC/	— формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования
3	Социальные группы и социальные отношения	8	2	https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=select_paced_2021	— формирование честности; — формирование доброты; — формирование милосердия; — формирование справедливости; — формирование дружелюбия и взаимопомощи; — формирование уважения к старшим; формирование уважения к памяти предков
4	Социальные роли, нормы и ценности	8	2	https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=select_paced_2021	— формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования

5	Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	8	2	https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=sel_f_paced_2021	— формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования
6	Социализация человека, основные концепции	6	2	https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=sel_f_paced_2021	— формирование духовно-нравственной культуры; — формирование любви к своему народу; — формирование уважения, толерантности к народам России; — историческое просвещение; — формирование российского национального исторического сознания; — формирование российской культурной идентичности
7	Религия как механизм регуляции социального поведения. Религиозная общность	6	2	https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=sel_f_paced_2021	— формирование уважения к результатам труда (своего и других людей); — ориентация на личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде; — ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
8	Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт	6	2	https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=sel_f_paced_2021	— формирование стремления к познанию себя и других людей; — формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование

					стремления к получению качественного образования
9	Основные этапы развития социологической мысли: классический этап. Понятие общества	4	2	https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=sel_f_paced_2021	— формирование стремления к познанию себя и других людей; — формирование стремления к познанию природы; — формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования
10	Социальная мобильность	4	2	https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=sel_f_paced_2021	— формирование стремления к познанию себя и других людей; — формирование стремления к познанию природы; — формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования
11.	Взаимодействие и конфликт. Коллективное поведение. Способы описания общества: структура и действие, порядок и конфликт	4	2	https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=sel_f_paced_2021	— формирование стремления к познанию себя и других людей; — формирование стремления к познанию природы; — формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования

Повторение пройденного материала	2		https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=sel_f_paced_2021	<ul style="list-style-type: none"> — формирование стремления к познанию себя и других людей; — формирование стремления к познанию природы; — формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования
Итоговый контроль	2			
Резервное время				
Общее количество часов	68			