

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(Лицей № 369)

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**учебного курса «Политология»**  
для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург  
2023

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебного курса «Политология» (далее — рабочая программа) разработана в соответствии со следующей официальной правовой информацией:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369.

Рабочая программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения учебного курса;
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом директора Лицея № 369 от 01.09.2023 № 75/21-од.

Выписка-извлечение из основной образовательной программы среднего общего образования Лицея № 369, принятой решением Педагогического совета Лицея № 369 (протокол от 29.08.2023 № 1), утвержденной приказом от 01.09.2023 № 75/21-од

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева Красносельского района Санкт-Петербурга  
(Лицей № 369)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Политология»**  
для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по политологии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Данный предмет призван углубить и расширить знания по вопросам и проблемам, обучающимся в предмете обществознания при рассмотрении политической сферы общества. В рамках предмета учащийся познакомится с основными принципами и понятиями политологии, узнает об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, научится анализировать факты и события с позиций политической науки.

Изучение настоящего учебного курса будет содействовать формированию у подростков целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человечества, политической системы общества, социальных институтах и политической сфере общества, содействовать формированию гражданской активности, уважению к российской государственности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Целью предмета является формирование научного представления о социологическом подходе к личности, факторам формирования её социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов.

Исходя из целей учебного курса, ставятся следующие задачи:

Сформировать у учащихся представление о типологии массовых социальных движений, о формах социальных взаимодействий, факторах социального развития, типах и структуре социальных организаций;

сформировать основы социологического анализа;

развивать творческие способы познавательной деятельности учащихся;

воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм и толерантность.

Важное место в предлагаемом предмете уделяется личностно-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные действия.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Предмет «Политология» является интегративным, пересекающимся с предметами «Обществознание», «Всеобщая история», «История России».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Учебный курс «Политология» позволяет более глубоко и предметно реализовать цели изучения обществознания и обществоведческих дисциплин, в том числе:

— развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

— освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

— овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Отличие содержания углубленного изучения отдельных общественных наук позволяет в большей степени достичь целей, отличающих изучение обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня, в том числе:

- изучение нового теоретического содержания;
- рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися методов социального познания;
- опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На этой основе формируются личностные и метапредметные результаты изучения общественных наук.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения учебного курса «Политология» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Политология» формирует метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного курса на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ политической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению политических явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как роль политики, подходы к пониманию политики

владеть знаниями о сущности и происхождении власти, иметь представление о социальных институтах, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии политической науки, уметь давать характеристику государству как ядру политической системы общества

уметь классифицировать и типологизировать: основные труды теоретиков политической науки, политические режимы, формы правления, основные виды политической культуры.

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе политических явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского государства

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по политической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов предмета, включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей при принятии политических решений, особенностях профессиональной деятельности в политической сфере, практике поведения на основе этики, о способах защиты своих гражданских прав и интересов;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с государственными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с политической наукой.

владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

### **11 КЛАСС**

Тема 1. Вводное занятие. Роль политики. Подходы к пониманию политики

Структура курса. Роль политики в современном мире и предшествующих обществах. Политика как конфликт и политика как общение. Политика как процесс, связанный с борьбой за власть. Понимание политики в Античности. Политика и этика.

Тема 2. Сущность власти

Власть в человеческих отношениях. Власть и принуждение, власть и авторитет, патримониальная власть. Специфика политической власти. Определения власти и господства Вебера. Модель власти Даля. «Второй лик» власти Бахраха и Бараца. «Третий

лик» власти Льюкса. Истоки несекционного подхода. Власть как аналог денег Парсонса. Власть как символическое средство коммуникации Лумана. Власть как результат коммуникации Арендт. Власть как техники конструирования субъекта Фуко, дисциплинарная власть и биовласть.

#### Тема 3. Сущность государства

Подходы к определению государства. Функции и роль государства. Внешний и внутренний суверенитет государства, типология суверенитета Краснера. Определение легитимности по Веберу, типы легитимности, трансформация типов легитимности. Легитимность в современном мире. Теологическая теория. Патриархальная теория. Теория общественного договора в версиях Локка, Гоббса и Руссо. Марксистский и неомарксистский подход к государству. Теория насилия. Инцестуозная теория Леви-Стросса. Спортивная теория. Конкуренты национального государства в средневековой Европе – независимые города и Империи. Беллицистский подход к истории современного национального государства (Тилли). Глобализация как вызов Вестфальской системе суверенитета. Кейс Европейского союза. Регионализация как угроза государственному единству, националистический терроризм, кейс Испании. Скрытая фрагментация как процесс полураспада государства.

#### Тема 4. Форма правления

Форма государства. Формы правления – базовая классификация, типология Шугарта и Кэрри, экзотические случаи.

#### Тема 5. Политические режимы

Понятие политического режима. Проблемы измерения и типологии.

Понятие и признаки тоталитаризма. Подходы к возникновению (Арендт, Поппер). Авторитарные режимы. Доминирующий тип в истории политического устройства. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типологии авторитарных режимов. Исторические и современные формы демократии. Их особенности, новации и аспекты преемственности. Демократия: общее и особенное. Всенародность, самоуправление, выборность и равенство граждан как основополагающие принципы. Теория волн демократизации С. Хантингтона.

#### Тема 6. Административно-территориальное деление

Разделение властей: истоки идеи. Теория и практика разделения властей в Новое время. Влияние формы правления на политический режим. Парламентская форма и политический режим. Смешанная форма и политический режим. Унитаризм. Федеративный принцип государственного устройства. Конфедеративное устройство государства.

#### Тема 7. Понятия политической системы и политического института

Понятие института. Исторический и социологический институционализмы, институционализм рационального выбора. Влияние институтов на агентов. Политическая система и ее основные институты. Взаимодействие политической системы с другими системами.

#### Тема 8. Политические партии

Политические партии: происхождение, функции, типологии. Классификация партий Дюверже. Классические партии. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Типологии партийных систем.

#### Тема 9. Избирательные системы

Элементы избирательной системы: содержание голоса, величина округа, правило перевода полученных голосов в мандаты, голосование за конкретного кандидата или за партию. Два основных класса избирательных систем: пропорциональные и мажоритарные системы. Полупропорциональные системы. Смешанные системы. Законы Дюверже.

#### Тема 10. Политическая культура

Определение, трудности классификации и измерения. Роль культуры в трансплантации институтов. Классическая типология Алмонда и Вербы. Трансформации политической культуры по Инглхарту.

Тема 11. Специфика политической мысли Древней Греции. Понятия логоса и полиса. Революция Сократа. Философия Платона: мир идей и мир вещей, структура человеческой души. Идея платоновского Государства: социальная структура и общие принципы управления. Возможность построения идеального Государства. Последовательность деградации политических форм по Платону. Эмпирический подход Аристотеля. *Zoon politicon*. Классификация политических форм и поиск идеальной смешанной формы правления. Принципы управления государством. Роль «среднего класса». Идея «золотой середины».

Тема 12. Специфика политической мысли Древнего Рима. Цицерон и стоики

Идейные корни экспансии Древнего Рима. Римское понимание гражданства и политики. Классификация политических форм и правовой подход Цицерона. Поздняя Римская Империя: стоицизм Сенеки и Марка Аврелия, завершение цикла античной мысли – от «философов-правителей» Платона до «философа на троне» (император Аврелий).

Тема 13. Осмысление политического в Средние века: Аврелий Августин Vs. Фома Аквинский

Контекст: роль Церкви в Средние века, противостояние королям и императорам Священной Римской Империи. Учение отцов Церкви. «Два града» Аврелия Августина. Фома Аквинский: виды законов и классификация политических форм. Теория двух мечей. Два тела короля.

Тема 14. Возрождение: политические теории

Контекст: состояние средневековой Италии. Понятия государства и государя в политической теории Макиавелли. Инструменты эффективного управления. Проблемы политики и морали в системе Макиавелли. Фигура «Защитника мира» и принципы его выбора. Критика реального положения дел Мором. Проект Утопии: политическое управление и принципы устройства общества. Город Солнца Кампанеллы: политическое управление, основанное на науке. Социализм-утопизм Нового времени (Сен-Симон, Фурье, Оуэн). Контекст: Европа Нового времени. Патриархальная власть и власть в государстве. Характеристики суверенитета. Устройство государства.

Тема 15 Просвещение: трансформация политической мысли.

Контекст: гражданская война в Англии. Естественное состояние и общественный договор по Гоббсу. Рождение суверена. Невозможность разрыва договора. Либеральная концепция прав и свобод индивида. Международная арена как естественное состояние. Шмиттовский анализ теории суверенитета Гоббса. Онтологические и гносеологические предпосылки учения Локка в контексте становления идеологии либерализма. Естественное состояние и общественный договор по Локку. Священное основание права частной собственности. Обоснование идеи разделения властей. Право на восстание.

Идея рыночной экономики и ее моральные основания. Решение парадокса «частный интерес – общее благо». Альтруистический эгоизм Фергюссона.

Три основания политических форм. Географический подход к классификации политических общностей: факторы климата и размера. Классический вариант разделения властей. Естественное состояние и «счастливый дикарь» Руссо. Новый вариант общественного договора. Соотношение государства и суверена. Идеи прямой демократии и народной воли. Либертарные и тоталитарные выводы из концепции Руссо. Берк: концептуальное наступление на Просвещение. Основные принципы политической теории Берка, роль предрассудков, отношение к государству. Де Местр: радикальный вариант религиозного консерватизма. Консерватизм Карамзина против либерализма Сперанского.

Утилитарный аргумент Бентама и проект паноптикума. Этический аргумент Милля, идеи свободы и политического участия. Социальный либерализм.

Контекст: переселенцы Нового света, психология фронта, конфедеративное государство. Связь демократических идей и федерализма. Анализ роли политических партий.

Тема 16. Политическая мысль Нового времени

«Коперниканская революция» Канта. Версия общественного договора и развития общества по Канту. Этика категорического императива. Необходимые условия реализации «вечного мира», проект Лиги Наций. Анализ Великой Французской революции, психологическая теория революции. Анализ демократических институтов США, взгляд на религию и свободу слова. Комментарии о роли США и России в мире. «Переоценка ценностей»: критика морали, религии и метафизики. Воля к власти и естественная иерархия. Концепция «сверхчеловека».

Тема 17. Понятия идеологии и идеологического спектра

Эволюция понятия. Структура идеологии: концептуальное ядро и ситуативная оболочка. Теория возникновения идеологии. Функции и роль идеологии. Концепции де- и реидеологизации. Идеологический спектр: критерии деления. «Закон крыльев».

Рождение классического либерализма в трудах Гоббса, Локка, Смита, Монтескье. Методологический индивидуализм и экономический утилитаризм. Ключевые ценности. Связь с теорией общественного выбора.

Два понимания свободы по Берлину. Внутренние противоречия либерализма по Арбластеру. История развития и взаимоотношений с демократией. Поворот к социальному либерализму. Подходы к определению консерватизма: один консерватизм или много? Ключевые ценности. Консерватизм как стиль мышления. Особенности английского, французского и немецкого консерватизма. Истоки левой идеологии в европейской мысли. Критика буржуазного строя и проект переустройства общества. Раскол на ортодоксальный марксизм в СССР и социал-демократию в Европе. Кризис социал-демократии в конце 1970-х годов. Ослабление марксизма как теории политических изменений, развитие неомарксизма в качестве академической критики современного капитализма (Адорно, Маркузе, Хабермас).

Тема 18. История международных отношений

Досовременная история международных отношений. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений. Специфика международных отношений в XXI веке.

Реализм, неореализм и функционализм. Либерализм и неолиберализм. Марксизм и неомарксизм. Конструктивистская критика традиционных подходов.

Тема 19. Глобализация

Глобализация: перспективы и противоречия. Роль технологий в процессах глобализации. Различия между глобализацией, вестернизацией и модернизацией. Региональные интеграционные процессы. Проблемы суверенитета и взаимозависимости.

Тема 20. Политическая система Российской Федерации: формально-правовой и содержательный анализ

Конституция Российской Федерации. Горизонтальное разделение властей: функция и специфика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Институт Президента. Вертикальное разделение властей: функции Центра и регионов. Неформальные институты и нормы российской политической системы. Советское наследие и концепция «суверенной демократии». Теорий субститутов Петрова. Теория «четырех Росий» Зубаревич. Дискуссия Голосова-Шульман. Специфика политической культуры в России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Практические работы		
1	Вводное занятие. Роль политики. Подходы к пониманию политики	2		<a href="http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3368">http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3368</a>	— формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования
2	Сущность власти	4	2	<a href="https://openedu.ru/course/hse/GSOC/">https://openedu.ru/course/hse/GSOC/</a>	— формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования
3	Сущность государства	4	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	— формирование честности; — формирование доброты; — формирование милосердия; — формирование справедливости; — формирование дружелюбия и взаимопомощи; — формирование уважения к старшим; формирование уважения к памяти предков
4	Форма правления	4	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	— формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования

5	Политические режимы	3	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование стремления к познанию общества;</li> <li>— формирование стремления к получению знаний;</li> <li>— формирование стремления к получению качественного образования</li> </ul>
6	Территориальное устройство	3	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование духовно-нравственной культуры;</li> <li>— формирование любви к своему народу;</li> <li>— формирование уважения, толерантности к народам России;</li> <li>— историческое просвещение;</li> <li>— формирование российского национального исторического сознания;</li> <li>— формирование российской культурной идентичности</li> </ul>
7	Понятия политической системы и политического института	4	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование уважения к результатам труда (своего и других людей)</li> <li>— ориентация на личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде;</li> <li>— ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</li> </ul>
8	Политические партии	3	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование стремления к познанию себя и других людей;</li> <li>— формирование стремления к познанию общества;</li> <li>— формирование стремления к получению знаний;</li> <li>— формирование стремления к получению качественного образования</li> </ul>

9	Избирательные системы	3	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование стремления к познанию себя и других людей;</li> <li>— формирование стремления к познанию природы;</li> <li>— формирование стремления к познанию общества;</li> <li>— формирование стремления к получению знаний;</li> <li>— формирование стремления к получению качественного образования</li> </ul>
10	Политическая культура.	3	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование стремления к познанию себя и других людей;</li> <li>— формирование стремления к познанию природы;</li> <li>— формирование стремления к познанию общества;</li> <li>— формирование стремления к получению знаний;</li> <li>— формирование стремления к получению качественного образования</li> </ul>
11.	Специфика политической мысли Древней Греции	2	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование стремления к познанию себя и других людей;</li> </ul>
12	Специфика политической мысли Древнего Рима	2		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование стремления к познанию природы;</li> <li>— формирование стремления к познанию общества;</li> </ul>
13	Осмысление политического в Средние века: Аврелий Августин Vs. Фома Аквинский	2		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование стремления к познанию общества;</li> <li>— формирование стремления к получению знаний;</li> </ul>
14	Возрождение: политические теории	1		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стремления к получению качественного образования</li> </ul>
15	Просвещение: трансформация политической мысли	2		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	
16	Политическая мысль Нового времени	1		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	
17	Понятия идеологии и идеологического спектра	3		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=s elf_paced_2021</a>	

18	Международные отношения	4		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=self_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=self_paced_2021</a>	
19	Глобализация	4		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=self_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=self_paced_2021</a>	
20	Политическая система Российской Федерации: формально-правовой и содержательный анализ	8		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=self_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=self_paced_2021</a>	
<b>Повторение пройденного материала</b>		2		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=self_paced_2021">https://openedu.ru/course/spbu/SOCIO/?session=self_paced_2021</a>	— формирование стремления к познанию себя и других людей; — формирование стремления к познанию природы; — формирование стремления к познанию общества; — формирование стремления к получению знаний; — формирование стремления к получению качественного образования
<b>Итоговый контроль</b>		2			
<b>Резервное время</b>		2			
<b>Общее количество часов</b>		68			